

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Институт: **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: общей психологии

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная психология» является овладение бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б.1.Б.28 «Специальная психология» относится к базовой части блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Общая психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы патопсихологии;
- Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии;
- Психология девиантного поведения;
- Психологическая безопасность образовательной среды.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК 5	- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	-базовые законы психического развития в онтогенезе и дизонтогенезе; -основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития детей с проблемами в развитии; -возрастно-психологические особенности лиц с отклонениями на различных стадиях развития; -принципы построения и методы психологических исследований	-применять общепсихологические знания для выявления специфики психического функционирования человека; -применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии	-методами научного анализа теорий психического дизонтогенеза; -методами исследования психического развития, в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; -навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования
2	ПК 9	- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной	- основные категорийные понятия, объект, предмет, цели, задачи специальной психологии, возрастные критерии нормального и аномального развития ребёнка	- выявлять и квалифицировать патологическую симптоматику аномального развития детей разного возраста, - анализировать теории	- навыками наблюдения за детьми разного возраста и интерпретации наблюдаемого у детей разного возраста поведения как нормального либо отклоняющегося

		деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		психического дизонтогенеза; - составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы	
3	ПК 11	- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	- знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи и особенности её организации с детьми разного возраста, направленную на социализацию данной категории детей и приобщение их к труду	-применять психологические знания для социализации детей с проблемами в развитии; - с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии,	- владеть навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики: - приёмами рациональной психотерапии в работе с детьми и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка - применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Цель дисциплин	овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и сформировать связанные с получением углубленных представлений о закономерностях развития детей, в том числе имеющих

лины	ограниченные возможности здоровья, способности к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей, а также обеспечить целенаправленное личностное развитие бакалавров, основанное на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.
-------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК 5	- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, - психологические причины формирования болезни, - основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями. - анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, - выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков;	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ классических психологических исследований.	- Входное письменное тестирование - Промежуточное письменное тестирование - Итоговое компьютерное тестирование - Собеседование - Индивидуальные домашние задания (реферат) - Контрольный просмотр работ - Защита творческих проектов - Экзамен	ПОРОГОВЫЙ - знание основных показателей развития в норме и при нарушениях в развитии, выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков; ПОВЫШЕННЫЙ - принципами построения и методами психологических исследований; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных

		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность применения методов диагностики и технологий коррекционно-развивающей работы - принципы построения психологического исследования, - методы изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях; - навыки группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем 			компьютерных статистических систем
ПК 9	- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	- содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ классических психологических исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - Входное письменное тестирование - Промежуточное письменное тестирование - Итоговое компьютерное тестирование - Собеседование - Индивидуальные домашние задания (реферат) - Контрольный 	<p>ПОРОГОВЫЙ Применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и</p>

				просмотр работ -Защита творческих проектов -Экзамен	профессиональной деятельности
ПК 11	- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	- систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ классических психологических исследований.	- Входное письменное тестирование -Промежуточное письменное тестирование -Итоговое компьютерное тестирование -Собеседование -Индивидуальные домашние задания (реферат) -Контрольный просмотр работ -Защита творческих проектов -Экзамен	ПОРОГОВЫЙ - уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии ПОВЫШЕННЫЙ - владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5 (часов)
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе:		
СРС в семестре:		
Обобщение материала лекций в сводных таблицах	6	6
Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	6	6
Подготовка к ответам на практических занятиях	12	12
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	12	12
Индивидуальное домашнее задание (реферат)	3	3
Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	3	3
Выполнение творческих проектов (изготовление листовок, плакатов, презентаций, написание стихов) на тему «Здоровье детей – забота взрослых»	12	12
СРС в период сессии:		
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации: экзамен	Э	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов модуля учебной дисциплины

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Введение. Понятие аномального развития	1. Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного

			<p>человекознания. История становления специальной психологии. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании.</p> <p>Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения в настоящее время. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.</p> <p>2. Категории развития в специальной психологии.</p> <p>Принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка.</p> <p>Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.</p> <p>Классификация видов нарушений психического развития (дизонтогенеза по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.</p>
5	2	<p>Диагностика аномального развития</p>	<p>3. Диагностика в специальной психологии.</p> <p>Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.</p> <p>Исследование мышления в норме и при различных</p>

			<p>аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.</p> <p>Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.</p> <p>4. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину.</p> <p>Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батарей тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.</p> <p>5. Психическое развитие дошкольников, имеющих ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект.</p> <p>Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности.</p> <p>Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.</p> <p>Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.</p>
5	3	<p>Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Профилактика и коррекция</p>	<p>6.Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие.</p> <p>Дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по</p>

	<p>отклонений от нормы психического развития у детей с врождёнными или приобретёнными и дефектами.</p>	<p>классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.</p> <p>Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p> <p>7.Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети.</p> <p>Тифлопсихология. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля).</p> <p>8.Глухие и слабослышащие дети.</p> <p>Сурдопсихология. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей.</p> <p>9.Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи.</p> <p>Логопсихология. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического</p>
--	---	---

			<p>развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).</p> <p>10. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).</p> <p>Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.</p> <p>11. Дисгармоническое и искажённое развитие.</p> <p>Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.</p> <p>Психопатии и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера.</p> <p>Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий.</p> <p>12. Невротизированные дети и подростки.</p> <p>Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин.</p> <p>13. Психологические аспекты девиантного поведения.</p> <p>Развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.</p> <p>Профилактика девиантного, аддиктивного поведения</p>
--	--	--	--

			и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком.
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Введение в курс.	2	-	2	6	10	1 неделя Входное письменное тестирование Собеседование
5	1	Аномальное развитие (дизонтогенез).	2	-	4	6	12	2 неделя Собеседование Индивидуальные домашние задания (реферат) 3 неделя Собеседование Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах
		Раздел 1. Темы 1-2	4		6	12	22	
5	2.	Диагностика аномального развития.	1	-	2	4	7	4 неделя Собеседование
5	2	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии	1	-	2	4	7	5 неделя Собеседование Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах
5	2	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.	2	-	2	4	8	6 неделя Собеседование Индивидуальные домашние задания (реферат)
		Раздел 2. Темы 3-5	4	-	6	12	22	ПрАт

								Промежуточное тестирование
5	3	Дети с УО и ЗПР.	2	-	4	5	11	7 неделя Собеседование Промежуточное письменное тестирование 8 неделя
5	3	Слепые и сл./в. дети.	1	-	2	3	6	9 неделя Собеседование Защита творческих проектов
5	3	Глухие и сл./сл. дети.	1	-	2	2	5	10 неделя Собеседование
5	3	Дети с ТНР.	1	-	2	3	6	11 неделя Собеседование Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах
5	3	Дети с ДЦП.	1	-	2	3	6	12 неделя Собеседование
5	3	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.	2	-	4	5	11	13 неделя Собеседование Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах 14 неделя Собеседование
5	3	Невротизированные дети и подростки.	1	-	2	3	6	15 неделя Собеседование Защита творческих проектов
5	3.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.	1	-	6	6	13	16 неделя Собеседование Индивидуальные домашние задания (реферат) 17 неделя Итоговое компьютерное тестирование 18 неделя Защита творческих проектов
		Раздел 3. Темы 6 - 13	10	-	24	30	64	ПрАт Итоговое компьютерное тестирование
		ИТОГО за 5 семестр	18	-	36	54	108	
							36	Экзамен
		ИТОГО	18	-	36	54	144	Экзамен 36 ч. Всего 144 ч.

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1.	Введение. Понятие аномального развития	Обобщение материала лекций в сводных таблицах	1
			Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1
			Подготовка к ответам на практических занятиях	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Индивидуальное домашнее задание (реферат)	1
			Выполнение творческих проектов (изготовление листовок, плакатов, презентаций, написание стихов) на тему «Здоровье детей – забота взрослых»	3
	2.	Диагностика аномального развития	Обобщение материала лекций в сводных таблицах	1
			Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1
			Подготовка к ответам на практических занятиях	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Индивидуальное домашнее задание (реферат)	1
			Выполнение творческих проектов (изготовление листовок, плакатов, презентаций, написание стихов) на тему «Здоровье детей – забота взрослых»	3
	3.	Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Профилактика и коррекция отклонений от нормы психического развития у	Обобщение материала лекций в сводных таблицах	4
			Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	4
			Подготовка к ответам на практических занятиях	6

		детей с врождёнными или приобретёнными дефектами.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			Индивидуальное домашнее задание (реферат)	1
			Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	3
			Выполнение творческих проектов (изготовление листовок, плакатов, презентаций, написание стихов) на тему «Здоровье детей – забота взрослых»	6
ИТОГО в семестре:				54
ИТОГО				54

3.2. График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Входное письменное тестирование	ТСп	✓																	
Промежуточное письменное тестирование	ТСп							✓											
Итоговое компьютерное тестирование	ТСк																	✓	
Собеседование	ИДЗ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Индивидуаль-ные домашние задания (реферат)																			
Контрольный просмотр работ	КПР			✓		✓						✓		✓					
Защита творческих проектов	ЗТЗ		✓				✓										✓		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Входное письменное тестирование

Уважаемые студенты!

Вы начинаете изучать новую учебную дисциплину.

Чтобы оптимально использовать учебное время с учётом Вашего уровня ориентированности в проблемах курса, ответьте на несколько вопросов.

- Что изучается в курсе «Специальная психология»?
- Какие проблемы в развитии детей Вы могли бы выделить?
- Чем отличается коррекция от компенсации и сверхкомпенсации?
- Что такое дизонтогенез, олигофрения, деменция, идиотия, алалия, эхолалия.
- Расшифруйте аббревиатуры: ДЦП, - РДА, - ЗПР.
- Чем отличаются психопатии от неврозов и акцентуаций характера?
- Какие психологические механизмы Вы знаете?

Спасибо за сотрудничество!

Примерная тематика для реферативного исследования (Индивидуальное домашнее задание).

1. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития.
2. Связь специальной психологии науками общегуманитарного цикла (философией, социологией, логикой и др.
3. Связь специальной психологии с медицинскими науками.
4. Связь специальной психологии с психологическими науками.
5. Связь специальной психологии с науками педагогического цикла.
6. Связь специальной психологии с логопедией.
7. Связь специальной психологии с методическими науками.
8. Основные положения и значение научных исследований И.П.Павлова для становления отечественной и зарубежной психологии.
9. Основные положения и значение научных исследований П.К.Анохина для становления отечественной и зарубежной психологии.
10. Основные положения и значение научных исследований Л.С. Выготского для становления отечественной и зарубежной психологии.
11. Основные положения и значение научных исследований С.Л.Рубинштейна для становления отечественной и зарубежной психологии.

12. Основные положения и значение научных исследований А.Н.Леонтьева для становления отечественной и зарубежной психологии.
13. Основные положения и значение научных исследований А.Р. Лурия для становления отечественной и зарубежной психологии.
14. Основные положения и значение научных исследований В.В. Давыдова для становления отечественной и зарубежной психологии.
15. Основные положения и значение научных исследований Б.В. Зейгарник для становления отечественной и зарубежной психологии.
16. Основные положения и значение научных исследований В.В. Лебединского для становления отечественной и зарубежной психологии.
17. Основные положения и значение научных исследований В.И.Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии.
18. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому.
19. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации.
20. Теории компенсации (Адлера, Л.С. Выготского).
21. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях
22. Особенности памяти и мышления детей-олигофренов в степени дебильности.
23. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью при ЗПР.
24. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений зрения.
25. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений слуха.
26. Квалификация речевых нарушений как физиологических и патологических нарушений на разных этапах детского развития.
27. Организация психотерапии средой для преодоления заикания у школьника.
28. Вторичные дефекты развития, осложняющие коррекцию первичного нарушения.
29. Детские страхи и их коррекция.
30. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
31. Акцентуации характера и профпригодность будущих педагогов.
32. Психологические аспекты сексологии, профилактика отклонений психосексуального развития у аномальных детей и подростков.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2, 3, 4	5	6	7	8

1	Специальная психология [Текст] : учебник / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 560 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО	1 - 12	3	39	-
2	Сорокин, Виктор Михайлович. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 216 с	1 - 12	3	49	-
3	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59 (дата обращения: 07.06.2018).	1 - 12	3	ЭБС	-
4	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Том 1 / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94 (дата обращения: 07.06.2018).	1 - 12	3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и	Используется при изучении	Семестр	Количество экземпляров
-------	--	---------------------------	---------	------------------------

	издательство, год	разделов		В библиотеке	На кафедре
1	2, 3, 4	5	6	7	8
1	Егошкин, Ю.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на развивающих занятиях [Текст] : учебное пособие / Ю.В. Егошкин, Л.И. Егошкина. - Рязань : РГПУ, 2005. - 108 с.	3-6	3	АБНЛ 1 АБУЛ 128 ФРК 1 ЧЗ 1	-
2	Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. М., 1986, 1992 г. темы 12,13	11-12	3	1992: АБНЛ – 7, ЧЗ – 1, 1986: АБНЛ - 4	1
3	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., Академия, 2002 г.	1-10	3	АБНЛ 3, АБУЛ – 284, ЧЗ - 2	-
4	Основы специальной психологии Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой М.:Академия, 6 изд., 2010. – 480 с	1 - 12	3	2010 – 29, 2009 – 7, 2008 – 49, 2005 – 37, 2002 – 96	1
5	Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте, М., 2011, тема 2	2	3	2004 – 51, 2011 – ЧЗ -2, АБУЛ 107, АБНЛ – 1	1
6	Специальная педагогика: в 3 т. [Текст] : учебное пособие. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - Доп. УМО.	1 - 12	3	10	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А.

- Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
- Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
 - Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
 - Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
 - Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
 - Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
- Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
- Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *нет*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание

	следующим понятиям «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация» и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (см. п.11 настоящей рабочей программы дисциплины).
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс	ПК-5 ПК-9 ПК-11	Экзамен
2.	Аномальное развитие (дизонтогенез)		
3.	Диагностика аномального развития		
4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии		
5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.		
6.	Дети с умственной отсталостью		
7.	Дети с ЗПР		
8.	Глухие и слабослышащие, слепые и слабовидящие дети		
9.	Дети с тяжёлыми нарушениями речи		
10.	Дети с ДЦП		
11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями (личностными расстройствами)		
12.	Невротизированные дети и подростки		
13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК 5	- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой	-базовые законы психического развития в онтогенезе и дизонтогенезе; -основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития детей с проблемами в развитии; -возрастно-психологические особенности лиц с отклонениями на	

<p>сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>различных стадиях развития; -принципы построения и методы психологических исследований</p>	
	<p>1. Знать базовые законы психического развития в онтогенезе и дизонтогенезе, основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития детей с проблемами в развитии.</p>	<p>ПК5 31</p>
	<p>2. Знать возрастно-психологические особенности лиц с отклонениями на различных стадиях развития; -принципы построения и методы психологических исследований</p>	<p>ПК5 32</p>
	<p>- применять общепсихологические знания для выявления специфики психического функционирования человека; -применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии</p>	
	<p>1. Уметь применять общепсихологические знания для выявления специфики психического функционирования человека</p>	<p>ПК5 У1</p>
	<p>2. Уметь применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии</p>	<p>ПК5 У2</p>
	<p>-методами научного анализа теорий психического дизонтогенеза; -методами исследования психического развития, в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; -навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования</p>	

		1. Владеть методами научного анализа теорий психического дизонтогенеза и методами исследования психического развития, в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК5 В1
		2. Владеть навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования	ПК5 В2
ПК 9	- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	- основные категорийные понятия, объект, предмет, цели, задачи специальной психологии, возрастные критерии нормального и аномального развития ребёнка	
		1. Знать основные категорийные понятия, объект, предмет, цели, задачи специальной психологии	ПК9 З1
		2. Знать возрастные критерии нормального и аномального развития ребёнка	ПК9 З2
		- выявлять и квалифицировать патологическую симптоматику аномального развития детей разного возраста, - анализировать теории психического дизонтогенеза; - составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы	
		1. Уметь выявлять и квалифицировать патологическую симптоматику аномального развития детей разного возраста и анализировать теории психического дизонтогенеза	ПК9 У1
		2. Уметь составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы	ПК9 У2
		- навыками наблюдения за детьми разного возраста и интерпретации	

		наблюдаемого у детей разного возраста поведения как нормального либо отклоняющегося	
		1. Владеть навыками наблюдения за детьми разного возраста	ПК9 В1
		2. Владеть навыками интерпретации наблюдаемого у детей разного возраста поведения как нормального либо отклоняющегося	ПК9 В2
ПК 11	- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	- систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на социализацию данной категории детей и приобщение их к труду	
		1. Знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи детям разного возраста	ПК11 З1
		2. Знать специфику работы с детьми в разных образовательных учреждениях, направленную на социализацию данной категории детей и приобщение их к труду	ПК11 З2
		- применять психологические знания для социализации детей с проблемами в развитии; - с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	
		1. Уметь применять психологические знания для социализации детей с проблемами в развитии;	ПК11 У1
		2. Уметь с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми,	ПК11 У2

		имеющими проблемы в развитии	
		- владеть навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики: - приёмами рациональной психотерапии в работе с детьми и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, - применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии	
		1. Владеть навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики: приёмами рациональной психотерапии в работе с детьми и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка	ПК11 В1
		2. Владеть навыками применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии	ПК11 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Специальная психология. Понятие аномального развития, термины второго поколения по определению аномалий.	ПК5 31, ПК9 У1, ПК11 В2
2. Проанализировать условия отнесения ребёнка к группе аномальных.	ПК5 32, ПК5 У2, ПК9 В1
3. Сравнить первичные и вторичные нарушения в развитии.	ПК11 31, ПК9 У1, ПК11 В2
4. Проанализировать сложные нарушения в развитии.	ПК5 У1, ПК11 У2, ПК5 В1
5. Проанализировать психологические механизмы появления вторичных нарушений.	ПК9 32, ПК5 У2, ПК9 В1
6. Проанализировать перинатальную этиологию аномального развития (аномалия развития в результате генетической патологии, в результате болезней беременной женщины, а также связанная с возрастом беременной женщины).	ПК9 31, ПК5 У1, ПК11 У1
7. Проанализировать натальную этиологию аномального	ПК9 31, ПК9 У2, ПК5 В1

развития (травмы, асфиксия).	
8. Проанализировать постнатальную этиологию аномального развития (интоксикации, инфекционные заболевания, травмы).	ПК9 32, ПК11 У2, ПК5 В2
9. Проанализировать варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.	ПК9 32, ПК11 В2, ПК5 В1
10. Проанализировать проблему общего психического недоразвития.	ПК9 31, ПК5 У1, ПК11 В1
11. Рассмотреть повреждённое развитие, соотнесение понятий «интеллектуальная недостаточность», "умственная отсталость", "олигофрения" и "органическая деменция".	ПК9 32, ПК5 У2, ПК5 В1
12. Проанализировать степени олигофрении по глубине дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия.	ПК11 32, ПК9 У2, ПК5 У2,
13. Особенности эмоционально-волевой сферы и внимания умственно отсталых детей.	ПК5 31, ПК9 У1, ПК5 В1
14. Проанализировать особенности познавательной сферы умственно отсталых детей.	ПК5 32, ПК9 У2, ПК11 В1
15. Проанализировать личностные особенности умственно отсталых детей.	ПК5 32, ПК5 У1, ПК9 У1
16. Рассмотреть психический дизонтогенез по типу задержанного развития.	ПК11 31, ПК11 У1, ПК9 В1
17. Рассмотреть варианты ЗПР по классификации М.С. Певзнер и Т.А. Власовой.	ПК5 31, ПК11 У1, ПК9 В2
18. Рассмотреть конституциональный вариант ЗПР по классификации К.С. Лебединской.	ПК9 31, ПК11 У2, ПК11 В2
19. Рассмотреть соматогенный вариант ЗПР по классификации К.С. Лебединской.	ПК9 31, ПК11 У1, ПК11 В2
20. Рассмотреть психогенный вариант ЗПР по классификации К.С. Лебединской.	ПК9 31, ПК11 У2, ПК11 В2
21. Рассмотреть церебрально-органический вариант ЗПР по классификации К.С. Лебединской.	ПК9 31, ПК11 В2, ПК5 В2
22. Проанализировать особенности эмоционально-волевой сферы и внимания умственно отсталых детей.	ПК5 32, ПК5 У2, ПК9 В2
23. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР.	ПК9 32, ПК11 У1, ПК5 В2
24. Проанализировать личностные особенности детей с ЗПР.	ПК9 32, ПК5 У1, ПК9 В2
25. Охарактеризовать глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.	ПК11 32, ПК5 У2, ПК9 В2
26. Раскрыть проблему диагностики нарушений слуха.	ПК11 32, ПК9 У2, ПК5 В2
27. Проанализировать особенности эмоционально-волевой сферы и внимания детей с нарушением слуха.	ПК11 У1, ПК11 У2, ПК5 В1
28. Проанализировать особенности познавательной сферы детей с нарушением слуха.	ПК11 32, ПК11 У2, ПК5 В2
29. Проанализировать личностные особенности детей с нарушением слуха.	ПК11 31, ПК5 У2, ПК11 В1
30. Охарактеризовать слепых и слабовидящих детей.	ПК9 31, ПК11 У1, ПК9 В1
31. Сравнить диагностические методики для определения остроты зрения.	ПК9 32, ПК11 У1, ПК5 В1
32. Проанализировать особенности эмоционально-волевой сферы и внимания детей с нарушением зрения.	ПК11 31, ПК5 У2, ПК11 В1

33. Проанализировать особенности познавательной сферы детей с нарушением зрения.	ПК5 31, ПК9 У1, ПК11 У2
32. Проанализировать личностные особенности детей с нарушением зрения.	ПК9 У2, ПК11 У1, ПК11 В1
33. Охарактеризовать детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	ПК11 32, ПК9 У1
34. Проанализировать особенности эмоционально-волевой сферы и внимания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	ПК5 32, ПК11 У2, ПК9 В1
35. Проанализировать особенности познавательной сферы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	ПК5 31, ПК11 У2, ПК9 В2
36. Проанализировать личностные особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	ПК9 31, ПК5 У1, ПК9 В2
37. Охарактеризовать детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).	ПК11 31, ПК9 У1, ПК5 В1
38. Проанализировать особенности эмоционально-волевой сферы и внимания детей с ТНР.	ПК11 32, ПК5 У2, ПК9 В2
39. Проанализировать особенности познавательной сферы детей с ТНР.	ПК11 31, ПК9 У1, ПК5 В1
40. Проанализировать личностные особенности детей с ТНР.	ПК5 31, ПК11 У1, ПК5 В2
41. Охарактеризовать детей со сложными дефектами развития.	ПК11 У2, ПК9 У2, ПК11 В1
42. Рассмотреть ранний детский аутизм как пример дизонтогенеза по типу искажённого развития.	ПК9 31, ПК5 У1
43. Рассмотреть психопатии как пример дизонтогенеза по типу дисгармонического развития.	ПК5 31, ПК11 У2, ПК11 В1
44. Рассмотреть акцентуации характера как пример дизонтогенеза по типу дисгармонического развития.	ПК5 31, ПК11 В2, ПК9 В2
45. Охарактеризовать астенический невроз у детей и подростков.	ПК5 31, ПК9 У1, ПК11 В1
46. Охарактеризовать невроз навязчивых состояний у детей и подростков.	ПК5 32, ПК5 У2, ПК11 В1
47. Охарактеризовать истерический невроз у детей и подростков	ПК11 31, ПК9 У1, ПК5 В1
48. Проанализировать механизмы психологической защиты у детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК9 32, ПК5 У1, ПК9 В1
49. Описать организацию и содержание работы ПМПК (комиссия, консультация, консилиум).	ПК9 31 32, ПК5 31 32 ПК11 31 32
50. Сформулировать проблема инклюзивного образования в РФ	ПК9 31 32, ПК5 31 32 ПК11 31 32

Показатели и критерии оценивания компетенций на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Специальная психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.