

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»  
МОДУЛЬ 1 «ИЗМЕРЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ »**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**Бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01. Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 4 года**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018 г

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения модуля «Измерение в психологии» учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» является формирование компетенций у обучающихся в следующих областях: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений адекватного использования этих методов; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.29 «Общепсихологический практикум» относится к базовой части блока 1.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- «Введение в профессию»,
- «Общая психология» (модули 1,2),
- «Математика».

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Психодиагностика;
- Практикум по психодиагностике.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	- называть психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - определять специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций	- применять психодиагностические методы и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - осуществлять математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию	- выделять методики, наиболее адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - оценивать эффективность применение психодиагностических методик
2.	ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	- перечислять особенности развития познавательной, мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях; - знать особенности психологической	- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; - оценивать особенности развития познавательной, мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	- оценивать эффективность психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,

		психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	человека в норме и при психических отклонениях.	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - использовать навыки диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
3	ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	- перечислять принципы организации психологического исследования в различных областях психологии; - определять методы прикладного исследования в определённой области психологии	- планировать и проводить прикладное психологическое исследование в определённой области психологии; - интерпретировать полученные данные, делать выводы на основании результатов, полученных в ходе прикладного исследования в определённой области психологии	- оценивать эффективность проведения прикладного исследования в определённой области психологии; - использовать навыки проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ					
<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения модуля «Измерение в психологии» учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» является формирование компетенций у обучающихся в следующих областях: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений адекватного использования этих методов; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;</li> <li>- определять специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психодиагностические методы и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;</li> <li>- осуществлять математико-статистическую обработку</li> </ul>	Лабораторные занятия; Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Реферат Защита лабораторных работ Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Называет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; определяет специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Выделяет методики, наиболее адекватные целям, ситуации и контингенту</p>

		<p>данных и их интерпретацию Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять методики, наиболее адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;</li> <li>- оценивать эффективность применение психодиагностических методик</li> </ul>			<p>респондентов; оценивает эффективность применение психодиагностических методик</p>
ПК-5	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- знать особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные</li> </ul>	<p>Лабораторные занятия; Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>Реферат Защита лабораторных работ Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Перечисляет особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях; знает особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p>

		<p>психологические методы для решения научных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- использовать навыки диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</li> </ul>			<p>состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Оценивает эффективность психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>использует навыки диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и</p>
--	--	--	--	--	--

					групп
ПК-8	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p><b>Знает:</b>  - перечислять принципы организации психологического исследования в различных областях психологии;  - определять методы прикладного исследования в определённой области психологии</p> <p><b>Умеет:</b>  - планировать и проводить прикладное психологическое исследование в определённой области психологии;  - интерпретировать полученные данные, делать выводы на основании результатов, полученных в ходе прикладного исследования в определённой области психологии</p> <p><b>Владеет:</b>  - оценивать эффективность проведения прикладного исследования в определённой области психологии;  - использовать навыки проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p>Лабораторные занятия;  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>Реферат  Защита лабораторных работ  Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Перечисляет принципы организации психологического исследования в различных областях психологии; определяет методы прикладного исследования в определённой области психологии</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Оценивает эффективность проведения прикладного исследования в определённой области психологии; использует навыки проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>



**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	
1	2	часов	
1	2	6	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	36	36	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	36	36	
В том числе			
<b><i>СРС в семестре:</i></b>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:	<b>36</b>	<b>36</b>	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6	6	
Работа со справочными материалами	6	6	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	6	
Выполнение заданий для самопроверки	6	6	
Подготовка рефератов	6	6	
Подготовка докладов	2	2	
Подготовка к зачету	4	4	
<b><i>СРС в период сессии</i></b>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	72	72
	<b>зач. ед.</b>	2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Измерение в психологии	<p>Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений. Измерение порога различения длительности звуковых сигналов методом констант; анализ психометрической кривой (эксперимент Фернбергера, демонстрирующий влияние инструкции на пороговые меры). Исследование динамики чувствительности и критерия принятия решения в условиях неопределенности локализации целевого сигнала в поле зрения (теория обнаружения сигнала, метод "да-нет"). Метод балльных оценок. Построение шкалы порядка. Метод парных сравнений. Построение шкалы интервалов. Использование процедуры факторного анализа для построения субъективного психологического пространства. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование. Психофизические шкалы. Нольмерное шкалирование. Одномерное шкалирование. Модель шкалирования Терстоуна. Многомерный анализ сложных стимулов. Многомерное шкалирование. Метод минимальных измерений. Метод средней ошибки. Метод постоянных раздражителей. Методы обнаружения сигналов: общие понятия. Метод «да – нет». Метод двухальтернативного вынужденного выбора. Метод оценки. Графические шкалы. Числовое шкалирование. Шкалирование по стандартной шкале. Проблемы, связанные с построением шкал балльных оценок. Проблемы, связанные с обработкой полученных данных. Закон сравнительных суждений. Процедура измерения. Упрощенные варианты законов сравнительных суждений. Процедура решения V-варианта закона сравнительных оценок для полной матрицы. Процедура решения V-варианта закона сравнительных оценок для неполной матрицы исходных данных. Метод установления заданного отношения. Метод оценки величины. Область применения факторного анализа. Исходные принципы и предположения. Основные этапы факторного анализа. Дополнительные статические показатели для оценки результатов факторного анализа. Замечания по поводу конфирматорного ФА. Основные положения метрического и неметрического многомерного шкалирования. Исходные данные. Матрица сходств и различий. Построение пространственной модели стимулов. Построение метрической модели. Развитие</p>

			моделей многомерного шкалирования.
--	--	--	------------------------------------

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
3	1	1.1. Пороговые методы (нольмерное шкалирование или методы локализации точки на психологической шкале)		12		11,5	23,5	1-5 неделя Отчет выполнении лабораторных работ 6 неделя Отчет выполнении лабораторных работ Реферат
		1.2. Методы одномерного шкалирования		12		11,5	23,5	7-11 неделя Отчет выполнении лабораторных работ 12 неделя Отчет выполнении лабораторных работ Реферат
		1.3. Методы, приводящие к построению многомерных шкал		12		13	25	13-17 неделя Отчет выполнении лабораторных работ 18 неделя Отчет выполнении лабораторных работ Реферат
		<b>ИТОГО за семестр</b>		36		36	72	Зачет

### 2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>1</b>	<b>Измерение в психологии</b>		
<b>III семестр</b>	1.1	Пороговые методы (нольмерное шкалирование или методы локализации точки на психологической шкале)	№ 1. Методы измерения порогов	3
			№ 2. Методы измерения порогов (продолжение)	3
			№ 3. Методы обнаружения сигнала	3
			№ 4. Методы обнаружения сигнала (продолжение)	3
	1.2	Методы одномерного шкалирования	№ 5. Метод балльных оценок	3
			№ 6. Метод балльных оценок (продолжение)	3
			№ 7. Метод парных сравнений	3
			№ 8. Метод парных сравнений (продолжение)	3
	1.3.	Методы, приводящие к построению многомерных шкал	№ 9. Факторный анализ	3
			№ 10. Факторный анализ (продолжение)	3
			№ 11. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование	3
			№ 12. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование (продолжение)	3
		<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>36</b>

### 2.4 Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>1. Измерение в психологии</b>				
3	1.1	Пороговые методы (нольмерное шкалирование или методы локализации точки на психологической шкале)	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Работа со справочными материалами	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
			Выполнение заданий для самопроверки	2
			Подготовка рефератов	2
			Подготовка докладов	0,5
			Подготовка к зачету	1
3	1.2	Методы одномерного шкалирования	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Работа со справочными материалами	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
			Выполнение заданий для самопроверки	2
			Подготовка рефератов	2
			Подготовка докладов	0,5
			Подготовка к зачету	1
3	1.3	Методы, приводящие к построению многомерных шкал	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Работа со справочными материалами	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
			Выполнение заданий для самопроверки	2
			Подготовка рефератов	2
			Подготовка докладов	1
			Подготовка к зачету	2
<b>ИТОГО в семестре:</b>				36
<b>ИТОГО</b>				36

### 3.2. График работы студента

#### Семестр №3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Защита лабораторных работ	ЗРЛ		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Реферат	Реф							+						+						+

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*Содержание* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди психологических проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). *В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

#### **Темы рефератов**

№ сем	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Список рефератов
3	1	Измерение в психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод минимальных изменений</li> <li>2. Метод средней ошибки</li> <li>3. Метод постоянных раздражителей</li> <li>4. Метод “Да-Нет”</li> <li>5. Метод двухальтернативного вынужденного выбора (2АВВ)</li> <li>6. Графические шкалы</li> <li>7. Числовое шкалирование</li> <li>8. Шкалирование по стандартной шкале</li> <li>9. Проблемы, связанные с построением шкал балльных оценок</li> <li>10. Проблемы, связанные с обработкой полученных данных</li> <li>11. Закон сравнительных суждений</li> <li>12. Упрощенные варианты закона сравнительных суждений</li> <li>13. Процедура решения V варианта закона сравнительных оценок для полной матрицы</li> <li>14. Процедура решения V варианта закона сравнительных суждений для неполной матрицы исходных данных</li> <li>15. Метод установления заданного отношения</li> <li>16. Метод оценки величины</li> <li>17. Методы прямой оценки</li> <li>18. Область применения факторного анализа</li> <li>19. Исходные принципы и предположения</li> <li>20. Основные этапы факторного анализа</li> <li>21. Дополнительные статистические показатели для оценки результатов факторного анализа</li> <li>22. Исходные данные. Матрица сходств и различий</li> <li>23. Построение пространственной модели стимулов</li> <li>24. Построение метрической модели</li> <li>25. О развитии моделей многомерного шкалирования</li> </ol>

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ



## УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Экспериментальная психология [Текст] : учебное пособие / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2003. - 320 с. : ил. - (Учебник нового века). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-8046-0176-8 : 102-30.	1	3	142	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] / под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2006. - 560 с. : ил. - (Практикум по психологии). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-8046-0100-8 : 120-18.	1	3	31	-
2	Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие / В. Б. Хозиев. - М. : Академия, 2003. - 272 с. - ISBN 5-7695-1163-X : 121-50.	1	3	25	-
3	Шевандрин, Николай Иванович. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] : учебник / Н. И. Шевандрин. - 2-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 508 с. - ISBN 5-691-00845-5 : 81-77.	1	3	23	-

4	Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 1 : Системы работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 384 с. : ил. - ISBN 5-305-00048-3 : 55-16. - ISBN 5-30500049-1.	1	3	24	-
5	Гусев, А. Н. Измерение в психологии [Текст] : Общий психологический практикум: Учебное пособие / А. Н. Гусев, Ч. А. Измайлов, М. Б. Михалевская. - 3-е изд. - М. : Психология: Континент, 2003. - 284 с. - Рек. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию. - ISBN 5-93692-047-X : 77-00.	1	3	47	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

**«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторные работы	В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Формируются практические умения и навыки обращения с психологическим инструментарием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на результаты лабораторных работ, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Проверка рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при защите лабораторных работ.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	(договор №Tr000043844 от 22.09.15г.)
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.)
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО)
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО)
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО)
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО)
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО)
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО)
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

**11. Иные сведения**

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Измерение в психологии	ПК-2, ПК-5, ПК-8	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>знать</b>	
		1) называть психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК2-31
		2) определять специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций	ПК2-32
		<b>уметь</b>	
		1) применять психодиагностические методы и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК2-У1
		2) осуществлять математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию	ПК2-У2
		<b>владеть</b>	
		1) выделять методики, наиболее адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК2-В1
2) оценивать эффективность применение психодиагностических	ПК2-В2		

		методик	
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>знать</b>	
		1) перечислять особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях	ПК5-31
		2) знать особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК5-32
		<b>уметь</b>	
		1) использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач	ПК5-У1
		2) оценивать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях	ПК5-У2

			<b>владеть</b>	
			1) оценивать эффективность психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	ПК5-B1
			2) использовать навыки диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	ПК5-B2
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии		<b>знать</b>	
			1) перечислять принципы организации психологического исследования в различных областях психологии	ПК8-31
			2) определять методы прикладного исследования в определённой области психологии	ПК8-32
			<b>уметь</b>	
			1) планировать и проводить прикладное психологическое исследование в определённой области психологии	ПК8-У1
			2) интерпретировать полученные данные, делать выводы на основании результатов, полученных в ходе прикладного исследования в определённой области психологии	ПК8-У2
			<b>владеть</b>	
			1) оценивать эффективность проведения прикладного исследования в определённой области психологии	ПК8-B1
			2) использовать навыки проведения стандартного	ПК8-B2



		прикладного исследования в определённой области психологии	
--	--	--	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Метод минимальных изменений	ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
2	Метод средней ошибки	ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
3	Метод постоянных раздражителей	ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
4	Метод “Да-Нет”	ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
5	Графические шкалы	ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
6	Числовое шкалирование	ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32

		ПК8-31 ПК8-32
7	Шкалирование по стандартной шкале	ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
8	Метод установления заданного отношения	ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
9	Метод оценки величины	ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
10	Методы прямой оценки	ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
11	Область применения факторного анализа	ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
12	Построение пространственной модели стимулов	ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
13	Построение метрической модели	ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
14	Проанализируйте развитие моделей	ПК2-У1

	многомерного шкалирования	ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2
15	Приведите примеры различных видов шкал измерения.	ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2
16	Оцените вклад С. Стивенса в развитие теории психологического измерения.	ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2
17	Оцените вклад Г.Т. Фехнера в развитие теории психологического измерения.	ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2
18	Приведите примеры различных приёмов измерений в психологии.	ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2
19	Приведите примеры методов для изучения ощущений.	ПК2-У1 ПК2-У2

		ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2
20	Приведите примеры технических средств, применяемых для изучения ощущений.	ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2
21	Проанализируйте проблемы, связанные с построением шкал балльных оценок	ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2
22	Проанализируйте проблемы, связанные с обработкой полученных данных	ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1

		ПК8-В2
23	Сформулируйте закон сравнительных суждений.	ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2
24	Сформулируйте упрощенные варианты закона сравнительных суждений	ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2
25	Соотнесите основные этапы факторного анализа	ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2
26	Приведите примеры дополнительных статистических показателей для оценки результатов факторного анализа	ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
(Шкалы оценивания)  
на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общепсихологический практикум (модуль 1)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

**«Зачтено» (повышенный уровень)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Зачтено» (средний уровень)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Зачтено» (пороговый уровень)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.