

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **философии**

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью образовательной программы «Философия» в целом является получение высшего образования, способствующего формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления социальной мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьеры.

Общими целями в области обучения и воспитания по программе «Философия» являются формирование у студентов понимания важнейшей роли философских знаний в различных сферах деятельности современного общества (научной, производственной, экономической, экологической, социальной и др.), вовлечение обучающихся в интеллектуальную сферу производства новых знаний.

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. МЕСТО УЧЕНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Школьный курс:

- история
- обществознание
- русский язык

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы арттерапии
- Педагогика
- Политология
- Религиоведение и культурология
- Современные концепции естествознания
- Социология
- Теория и практика гештальттерапии

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных-ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли); - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития - знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности; - критически оценивать информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
2.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная) - знать компоненты культуры (наука искусство, религия, философия); - знать особенности интерсубъективной коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие в коллективе; - анализировать, сравнивать компоненты культуры и аргументировать свою точку зрения; - уметь решать задачи межкультурного взаимодействия в 	<ul style="list-style-type: none"> - культурой поведения и этикой делового общения; - применять понимание различия компонентов культуры в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности; - владеть навыками

				коллективе в интересах эффективного выполнения функциональных обязанностей;	межкультурного взаимодействия;
3.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - знать содержание процессов самоорганизации и самообразования; - знать технологии их реализации; - знать особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; - уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности; - владеть технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе; - владеть способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

2.5. Карта компетенции дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ФИЛОСОФИЯ					
Цель изучения дисциплины: формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Индекс и формулировка компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоений компетенций	
ОК-1	Способность использовать	Знать: -иметь представление о различных	Лекция Семинар	Собеседование Реферат	<i>Пороговый:</i> владеет основами культуры

	<p>основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли);</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития - знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности; - критически оценивать информацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание 	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Коллоквиум Собеседование по конспекту Экзамен</p>	<p>мышления, общими знаниями об окружающем мире, ценностях бытия, жизни, культуры.</p> <p><i>Повышенный:</i></p> <p>владеет культурой мышления, способен применять в профессиональной и других видах деятельности знания об окружающем Мире, способен ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры</p>
ОК-6	<p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная) - знать компоненты культуры (наука искусство, религия, философия); - знать особенности 	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Реферат Коллоквиум Собеседование по конспекту Экзамен</p>	<p><i>Пороговый:</i></p> <p>Иметь представления о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, уметь выделять особенности общественного</p>

	этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>интерсубъективной коммуникации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие в коллективе; - анализировать, сравнивать компоненты культуры и аргументировать свою точку зрения; - уметь решать задачи межкультурного взаимодействия в коллективе в интересах эффективного выполнения функциональных обязанностей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой поведения и этикой делового общения; - применять понимание различия компонентов культуры в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности; - владеть навыками межкультурного взаимодействия. 			<p>развития на различных этапах исторического развития, роль культурных, религиозных и социальных особенностей в эволюции общественных отношений.</p> <p><i>Повышенный:</i></p> <p>Иметь представление о факторах, влияющих на формирование культурного, религиозного, социального многообразия, давать им оценку в контексте исторической эпохи, владеть навыками анализа общественных процессов.</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать содержание процессов самоорганизации и самообразования; - знать технологии их реализации; - знать особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных 	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Собеседование по конспекту</p> <p>Экзамен</p>	<p><i>Пороговый:</i></p> <p>Иметь представление о различных методах научного исследования, уметь подбирать их для решения учебных задач.</p> <p><i>Повышенный:</i></p> <p>уверенно использовать методы получения новых знаний и умений (в том числе с помощью информационных технологий), в том числе непосредственно не</p>

		<p>возможностей и временной перспективы;</p> <ul style="list-style-type: none">-уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности;- владеть технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе;-владеть способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности;			<p>связанных со сферой профессиональной деятельности выстраивает стратегию научного поиска, владеть методами научного исследования.</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
		часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	36	36
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
СРС в семестре	54	54
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	14	14
Работа со справочными материалами	7	7
Изучение и конспектирование литературы	14	14
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	7	7
Выполнение иных творческих работ	12	12
СРС в период сессии	36	36
Вид промежуточной аттестации - экзамен	36	36
ИТОГО: трудоемкость	общая	144
	зачетных ед.	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе.
1	2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции философии.
1	3	Раздел III.	Бытие как проблема философии.

		Философская онтология.	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание.
1	4	Раздел IV. Теория познания.	Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
1	5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
1	6	Раздел VI. Философская антропология.	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

1	7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Содержание раздела определяется ведущим преподавателем с учетом профиля подготовки обучаемых.
---	---	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самост. работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1	1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	2	2	7	17	1 неделя Собеседование
1	2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	4	6	7	24	2-4 неделя Собеседование по конспекту Реферат
1	3	Раздел III. Философская онтология.	4	4	7	21	5-6 неделя Собеседование по конспекту
1	4	Раздел IV. Теория познания и методология науки.	2	8	7	23	7-10 неделя Собеседование по конспекту
1	5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	4	8	10	25	11-14 неделя Собеседование по конспекту
1	6	Раздел VI. Философская антропология.	2	4	9	18	15-16 неделя Собеседование по конспекту
1	7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	-	4	7	16	17-18 неделя Собеседование по конспекту Коллоквиум
1		ИТОГО за семестр	18	36	54	144	
1		ИТОГО	18	36	54	144	Экзамен

2.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ
Не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№сем.	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение иных творческих работ	2
1	2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение иных творческих работ	2
1	3	Раздел III. Философская онтология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение иных творческих работ	2
1	4	Раздел IV. Теория познания и методология	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2

		науки.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение иных творческих работ	2
1	5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение иных творческих работ	2
1	6	Раздел VI. Философская антропология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение иных творческих работ	1
1	7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение иных творческих работ	1
ИТОГО в семестре				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Темы рефератов

(студенты очной формы обучения выбирают темы самостоятельно, согласовывая ее с преподавателем):

1. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.
2. Предмет и структура (сферы или области) философского знания.
3. Функции философии и ее роль в становлении специалиста.
4. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции.

Исторические формы материализма и идеализма.

5. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм.
 6. Основные этапы развития философии Древней Греции.
 7. Основные этапы развития философии в Средние века.
 8. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.
 9. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие социальной философии
 10. Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия.
 11. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.
 12. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.
 13. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
 14. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения.
 15. Основные законы и категории диалектики.
 16. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности.
 17. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
 18. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.
 19. Общество и его структура. Основные подсистемы общества.
 20. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей.
- Основные концепции дифференциации общества
21. Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества.
 22. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.
 23. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.
 24. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.
 25. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.
 26. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
 27. Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.

28. Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).
29. Сознание: понятие, свойства, структура.
30. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
31. Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.
32. Проблема истины и её критериев. Истина и правда.
33. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.
34. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
35. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
36. Эмпирические методы научного исследования.
37. Теоретические методы научного исследования.
38. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(См. фонд оценочных средств)

4.1 Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 07.06.2018).	1 – 7	1	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

		разделов			
1	2	3	4	5	6
1	Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2015. — 711 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 07.06.2018).	1 – 7	1	ЭБС	–
2	Хрестоматия по философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. — М. : Юрайт, 2016. — 598 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 07.06.2018).	1 – 7	1	ЭБС	–
3	Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 07.06.2018).	1 – 7	1	ЭБС	–
4	Попова, А. Д. Учебно-методический комплекс по дисциплине Философия [Электронный ресурс] / А. Д. Попова. – Рязань, 2011. – 128 с. – Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/o.zimina/UMK/Doc. A.D. Popova. UMK_po_filosofii_%28bakalavriat%29-1.pdf http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 07.06.2018).	1 – 7	1	ЭБС	–
5	Крюков, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 212 с. - (Учебники НГТУ). –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 07.06.2018).	1 – 7	1	ЭБС	–

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Визуальный словарь, раздел «Философия» (для каждого слова строится его понятийное окружение, позволяющее как с первого взгляда понять смысл этого слова, так и быстро перейти на определяющее слово, смысл которого необходимо узнать): <http://vslovar.ru/fil/> (дата обращения: 07.06.2018).
2. Интернет-версия энциклопедии по философии (издание включает в себя более семисот статей, посвященных ключевым понятиям, традициям, персоналиям и текстам, определившим собою как философский канон, так и современные направления философской мысли): <http://www.velikanov.ru/philosophy> (дата обращения: 07.06.2018).
3. Тематический сайт и поисковик «ФИЛОСОФ&Я» (это тематический сайт, посвященный философии и философствованию, в жизни которого можно самостоятельно участвовать: читать, писать заметки, статьи, объявления и пр., комментировать любой опубликованный здесь материал и обсуждать его, оценивать тексты и авторов, и получать отзывы и оценки; содержит тематический полнотекстовый поисковик по специально отобранным сайтам философской тематики): http://philosophiya.ru/o_proekte_obrazovatelnyy_portal_filosof_ya.php (дата обращения: 07.06.2018).
4. Библиотека сайта [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) (TheStanfordEncyclopediaofPhilosophy — одна из крупнейших в мире и наиболее авторитетная энциклопедия по философии. Её статьи — это полномасштабные обзорные работы, посвящённые той или иной проблеме, понятию или философу, написанные ведущими специалистами в доступной форме, не теряющей при этом академической строгости. Материалы Энциклопедии, размещённые в свободном online-доступе, регулярно обновляются, оставаясь актуальными и отражая последние достижения философской мысли): <http://www.philosophy.ru> (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Уделить внимание следующим понятиям: <i>абстрагирование, агностицизм, аксиология, антиномия, антропология, антропоцентризм, верификация, гедонизм, герменевтика, гипотеза, гносеология, дедукция, детерминизм, диалектика, дуализм, единичное, идеализм, идея, императив категорический, индетерминизм, интуиция, креационизм, материализм, метафизика, метод, миф, монизм, номинализм, ноосфера, пантеизм, постпозитивизм, провиденциализм, релятивизм, синергетика, софизм, теодицея, теоцентризм, фальсификация, феноменология, ценность, цивилизация, эмпиризм, эпикуреизм.</i></p>
Семинарские занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, причем особое внимание необходимо уделять целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего</p>

	суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомление со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и другие указанные в рабочей программе дисциплины источники

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Особенностью преподаваемого предмета заключается в том, что базовой и наиболее эффективной формой обучения является непосредственное общение преподавателя с обучающимся.

Однако при самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса).

Автоматизация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	ОК-1, ОК-6, ОК-7.	экзамен
2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	ОК-1, ОК-6, ОК-7.	экзамен
3	Раздел III. Философская онтология.	ОК-1, ОК-6, ОК-7.	экзамен
4	Раздел IV. Теория познания и методология науки.	ОК-1, ОК-6, ОК-7.	экзамен
5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	ОК-1, ОК-6, ОК-7.	экзамен
6	Раздел VI. Философская антропология.	ОК-1, ОК-6, ОК-7.	экзамен
7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	ОК-1, ОК-6, ОК-7.	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1. Знать иметь представления о различных видах информации	ОК-1 З 1
		2. Знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	ОК-1 З 2 ОК-1 З 3
		3. Знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия;	
		1. Уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;	ОК-1 У 1 ОК-1 У 2
		2. Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности	
		3. Уметь критически оценивать информацию;	ОК-1 У-3
		1 Владеть навыками анализа литературы и источников.	ОК-1 В-1
ОК - 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Знать процесс становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи.	ОК-6 З 1
		2. Знать о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, различных факторах, влияющих на формирование данного многообразия.	ОК-6 З 3
		1. Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса.	ОК-6 У 1
		2. Уметь давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи.	ОК-6 У 3
		1. Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.	ОК-6 В 3
ОК -7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать:	ОК-7 З 1
		1. знать содержание процессов самоорганизации и самообразования;	ОК-7 З 3
		2. знать технологии их реализации;	
		Уметь:	ОК-7 У 1
		1. уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при	ОК-7 У 3

		выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; 2. уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач.	
		Владеть: 1. владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности;	ОК-7 В 1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
2.	Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
3.	Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
4.	Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
5.	Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
6.	«Человек по натуре добр»: этический рационализм Сократа.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
7.	Платон как основатель объективного идеализма.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
8.	Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
9.	Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.

	принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.	
10.	Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
11.	Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
12.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
13.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
14.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
15.	Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
16.	И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
17.	Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
18.	И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
19.	Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
20.	Становление русской философии (XI–XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
21.	Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.

22.	П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
23.	Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
24.	Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
25.	Философия всеединства В.С. Соловьева;	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
26.	Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
27.	Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
28.	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
29.	Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
30.	Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
31.	Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества, мышления.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
32.	Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике человека.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
33.	Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
34.	Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
35.	Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
36.	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
37.	Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.

38.	Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
39.	Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
40.	Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
41.	Религиозные ценности и свобода совести.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
42.	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
43.	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
44.	Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
45.	Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
46.	Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
47.	Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
48.	Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость в современном мире.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
49.	Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
50.	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
51.	Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
52.	Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(ЭКЗАМЕН)

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Философия» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.