

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели дисциплины:** формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностики, базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Психодиагностика»** относится к базовой части профессионального цикла подготовки (Б1.Б.32).

Психодиагностика выступает непосредственной теоретической основой диагностической деятельности психолога-практика. Практическое применение психодиагностики находит в сфере образования в процессе оптимизации обучения и воспитания, расстановке кадров, профотборе, прогнозировании социального поведения, при консультировании и оказании психотерапевтической помощи, в судебной психолого-психиатрической экспертизе, прогнозировании психологических последствий изменения среды и т.д.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины**

- Введение в профессию;
- Общая психология (модули 1,2,3,4);
- Зоопсихологи и сравнительная психология;
- Социальная психология;
- Этнопсихология;
- Психология развития и возрастная психология;
- Экспериментальная психология;
- Общепсихологический практикум (модули 1,2,3).

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Методологические основы психологии;
- Дифференциальная психология;
- Практикум по психодиагностике;
- Психологическая безопасность образовательной среды;
- Психология девиантного поведения.

## 2.4.Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Профессиональные компетенции					
1	ПК-2	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Перечисляет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и психометрические процедуры	Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и адекватные психометрические процедуры	Демонстрирует навыки отбора и применения психодиагностических методик и психометрических процедур
2	ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса	Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Описывает результаты и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации

		психического функционирования человека			
3	ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Понимает теоретико-методологические и психометрические основы психологической диагностики в области научно-исследовательской и практической деятельности	Способен проанализировать диагностические задачи на разных этапах научно-исследовательской и практической деятельности	Демонстрирует навыки постановки психодиагностических задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>					
Цели изучения дисциплины: формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностики, базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	Способен и готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их	<u>Знать:</u> Перечисляет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и психометрические процедуры <u>Уметь:</u> Способен на основе оценки и сравнения	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case	-Опрос -Тестирование письменное -Реферат с презентацией -Конспект -Отчет о диагностической работе -Отчет о научно-исследовательской	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен перечислить, описать и систематизировать основные психодиагностические, психометрические и математико-статистические методы обработки данных и их и современные подходы к

	интерпретаций	выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и адекватные психометрические процедуры <u>Владеть:</u> Демонстрирует навыки отбора и применения психодиагностических методик и психометрических процедур	studies»); практические занятия с различными компьютерными программами; -научно-исследовательская деятельность	работе -Коллоквиум -Экзамен	их использованию <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен обсудить, сравнить, оценить уметь выбирать и применять на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать исследовательские задачи; демонстрирует навыки подбора методических инструментов, адекватных поставленным задачам и удовлетворяющих требованиям с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой	<u>Знать:</u> Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса <u>Уметь:</u> Осуществляет сбор и	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	-Опрос -Тестирование письменное -Реферат с презентацией -Конспект -Отчет о диагностической	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен перечислить, описать и систематизировать научные методы и технологии, используемые при психодиагностике

	сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики <u>Владеть:</u> Описывает результаты и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации	- разбор практических ситуаций («case studies»); практические занятия с различными компьютерными программами; -научно-исследовательская деятельность	работе -Отчет о научно-исследовательской работе -Коллоквиум -Экзамен	уровня развития познавательной и личностной сферы в норме и при психических отклонениях <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> демонстрирует навыки организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с современными технологиями с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<u>Знать:</u> Понимает теоретико-методологические и психометрические основы психологической диагностики в области научно-исследовательской и практической деятельности <u>Уметь:</u> Способен проанализировать диагностические задачи на разных этапах научно-	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»); практические занятия с различными	-Опрос -Тестирование письменное -Реферат с презентацией -Конспект -Отчет о диагностической работе -Отчет о научно-исследовательской работе -Коллоквиум -Экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен перечислить, описать и систематизировать психодиагностические задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Демонстрирует навыки постановки психодиагностических задач в области научно-исследовательской и

		<p>исследовательской и практической деятельности</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Демонстрирует навыки постановки психодиагностических задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>компьютерными программами;</p> <p>-научно-исследовательская деятельность</p>		<p>практической деятельности</p>
--	--	--	---	--	----------------------------------

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			5	6
1		2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		54	54	-
В том числе:				
Лекции (Л)		18	18	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36	-
Лабораторные работы (ЛР)				-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		126 (в т.ч. 36 ч. на курсовую работу и 36 часов на экзамен)	90 (в т.ч. 36 часов на экзамен)	36 (курсовая работа)
В том числе				
<b>СРС в семестре:</b>		<b>90</b>	<b>54</b>	<b>36</b>
Курсовая работа	КП			
	КР	36		36
Другие виды СРС:		54	<b>54</b>	-
Подготовка к опросу		8	8	-
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		10	10	-
Подготовка реферата с презентацией		8	8	-
Выполнение диагностической работы		14	14	-
Выполнение научно-исследовательской работы и подготовка к конференциям		8	8	-
Подготовка к коллоквиуму		2	2	-
Подготовка к тестированию		4	4	-
<b>СРС в период сессии</b>		36	36	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			
	экзамен (Э)	Э	Э	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	180	144	36
	<b>зач. ед.</b>	5	4	1

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	<b>Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики</b>	<p>История зарубежной и отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россоломо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.</p> <p>Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов. Различение задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Функции психодиагностики. Типы психодиагностических ситуаций. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.</p> <p>Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи-психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей.</p> <p>Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами. Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике. Профессиональная тайна. Конфиденциальность психодиагностической информации. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых тестированию.</p>

2	<b>Классификация и основные характеристики психодиагностических методик</b>	<p>Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологический подход и операциональная классификации методик.</p> <p>Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники.</p> <p>Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория ИРТ как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.</p>
3	<b>Психометрические основы психодиагностики</b>	<p>Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике.</p> <p>Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов.</p> <p>Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и проверка его надежности.</p> <p>Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.</p>
4	<b>Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению</b>	<p>Предметная направленность психодиагностических методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций.</p> <p>Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных</p>

		<p>психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.</p> <p>Основные области практического использования методов психологической диагностики (в медицинских учреждениях, в судебно-психологической экспертизе, психологическом консультировании, для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности). Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития (психодиагностика в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте). Психолого-педагогическая диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>
--	--	--

## 2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	Л Р	ПЗ/ С	СР С	всего	
5	1	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики	4	0	6	8	18	1 неделя Опрос. 2 неделя Опрос. Конспект. 3 неделя Опрос. Конспект. Отчет о диагностической работе
	2	Классификация и основные характеристики психодиагностических методик	4		12	20	36	4 неделя Опрос. Конспект. 5 неделя Опрос. Конспект. 6 неделя Опрос. Конспект. Реферат с презентацией. Отчет о диагностической работе. Отчет о научно-исследовательско

							<p>й работе. 7 неделя</p> <p>Опрос. Конспект. 8 неделя</p> <p>Опрос. Конспект. Отчет о диагностической работе. Отчет о научно- исследовательско й работе. 9 неделя</p> <p>Опрос. Конспект. Тестирование</p>
3	<b>Психометрические основы психодиагностики</b>	5	0	8	10	23	<p>10 неделя</p> <p>Опрос. Конспект. 11 неделя</p> <p>Опрос. Конспект. Отчет о научно- исследовательско й работе. 12 неделя</p> <p>Опрос. Конспект. 13 неделя</p> <p>Опрос. Конспект.</p>
4	<b>Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению</b>	5	0	10	16	31	<p>14 неделя</p> <p>Опрос. Конспект. Отчет о диагностической работе. Отчет о научно- исследовательско й работе. 15 неделя</p> <p>Опрос. Конспект. Реферат с презентацией. 16 неделя</p> <p>Опрос. Конспект. Коллоквиум 17 неделя</p> <p>Конспект.</p>

							Тестирование. 18 недели Отчет о диагностической работе. Отчет о научно- исследовательско й работе.
	<b>Всего за 5 семестр</b>	18	0	36	54	108	
	<b>СРС – курсовая работа (6 семестр)</b>				36	36	
	<b>СРС в период сессии (подготовка к экзамену)</b>				36	36	
	<b>ИТОГО</b>	18	0	36	126	180	

### 2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Диагностика сознания и самосознания.
2. Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика.
3. Конструирование программы экспресс-диагностики готовности к школьному обучению.
4. Конструирование программы психодиагностики готовности к обучению в среднем звене.
5. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста.
6. Диагностика эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста.
7. Психодиагностика вербального интеллекта.
8. Психодиагностика невербального интеллекта.
9. Конструирование опросника психологической инвалидизации личности.
10. Психодиагностика супружеских отношений.
11. Психодиагностика детско-родительских отношений.
12. Психодиагностика родительско-юношеских отношений.
13. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
14. Создание батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.
15. Разработка программы психологической диагностики профессиональных склонностей старшеклассников.
16. Исследование механизмов психологических защит с помощью

- психодиагностических методов.
17. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
  18. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
  19. Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
  20. Психодиагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
  21. Исследование семейной адаптации и сплоченности с помощью психодиагностических методов.
  22. Исследование межличностных отношений между детьми в семье.
  23. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.
  24. Исследование межличностных отношений в классе.
  25. Исследование межличностных отношений в семье.
  26. Исследование интеллекта в дошкольном возрасте.
  27. Психодиагностика темперамента.
  28. Психодиагностика характера.
  29. Психодиагностика межполушарной асимметрии.
  30. Психологическая диагностика мотивации к учению.
  31. Диагностика склонности к алкоголизации.
  32. Компьютерные версии «бланковых» методик психодиагностики.
  33. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
  34. Психологическая диагностика готовности к переходу в среднее звено.
  35. Конструирование психодиагностического метода исследования особенностей когнитивных процессов.
  36. Психодиагностика особенностей памяти.
  37. Психодиагностика особенностей внимания.
  38. Психодиагностика мышления и его особенностей.
  39. Использование контент-анализа при работе с ранними детскими воспоминаниями.
  40. Методики субъективного шкалирования в психодиагностике.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

5	1.	<b>Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики</b>	Подготовка к опросу	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Выполнение диагностической работы	4
	2.	<b>Классификация и основные характеристики психодиагностических методик</b>	Подготовка к опросу	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Реферат с презентацией	4
			Выполнение диагностической работы	4
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	4
			Подготовка к тестированию	2
	3.	<b>Психометрические основы психодиагностики</b>	Подготовка к опросу	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Выполнение диагностической работы	4
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
			Подготовка к тестированию	2
	4.	<b>Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению</b>	Подготовка к опросу	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Реферат с презентацией	4
			Выполнение диагностической работы	2
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
			Подготовка к коллоквиуму	2
Подготовка к тестированию			2	
<b>ИТОГО В 5 СЕМЕСТРЕ</b>			54	
<i>СРС в период сессии (подготовка к экзамену)</i>			36	
<i>СРС – курсовая работа (6 семестр)</i>			36	
<b>ВСЕГО</b>			126	

**3.2. График работы студента**  
Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Опрос	Оп		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Тестирование письменное	ТСп										+								+	
Реферат с презентацией	Реф							+									+			
Конспект	Кон			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Отчет о диагностической работе	Одр				+					+						+				+
Отчет о научно-исследовательской работе	НИРС							+		+			+			+				+
Коллоквиум	Кол																	+		



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### *Темы рефератов*

1. Психодиагностика за рубежом.
2. История создания проективных методов психодиагностики.
3. История тестовых методов.
4. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена.
5. Статистические основания современной психодиагностики.
6. Создание, распространение и применение тестовых методов в России.
7. Применение тестов в Советской России и СССР.
8. Возрождение и развитие отечественной тестологии во второй половине XX века.
9. Технология, средства и методы психолога-психодиагноста.
10. История контент-анализа.
11. История проективных методов.
12. Психофизиологические измерения.
13. Психодиагностика эмоций.
14. Аудиовизуальная психодиагностика.
15. Моторные шкалы Озерецкого.
16. Этический кодекс психолога-психодиагноста.
17. Отличие психологических методик от психодиагностических.
18. Требования к психометрической подготовке психолога.
19. Отношение к компьютеризированному тестированию различных социальных групп.
20. Компьютерная методика ММРІ.
21. Компьютерная методика Т. Лири.
22. Компьютерное обучение в медицинской психодиагностике.
23. Этапы компьютеризированной диагностики.
24. Психологический анализ критериального задания.
25. Критериально-ориентированное тестирование в диагностике умственного развития школьников.
26. Вопросы организации психологической обратной связи в системе образования.
27. Проблема формирования профпригодности специалиста.
28. Психодиагностическая работа в школе.
29. Психодиагностика семьи и семейных взаимоотношений.
30. Психодиагностика проблем в обучении.
31. Психодиагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза.
32. Социометрический метод в диагностике малых групп.
33. Новые методы оценки профессиональных интересов и склонностей.

34. Диагностика сознания и самосознания.
35. Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика.
36. Конструирование программы экспресс-диагностики готовности к школьному обучению.
37. Конструирование программы психодиагностики готовности к обучению в среднем звене.
38. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста.
39. Диагностика эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста.
40. Психодиагностика вербального интеллекта.
41. Психодиагностика невербального интеллекта.
42. Конструирование опросника психологической инвалидизации личности.
43. Психодиагностика супружеских отношений.
44. Психодиагностика детско-родительских отношений.
45. Психодиагностика родительско-юношеских отношений.
46. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
47. Создание батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.
48. Разработка программы психологической диагностики профессиональных склонностей старшеклассников.
49. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
50. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
51. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
52. Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
53. Психодиагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
54. Исследование семейной адаптации и сплоченности с помощью психодиагностических методов.
55. Исследование межличностных отношений между детьми в семье.
56. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.
57. Исследование межличностных отношений в классе.
58. Исследование межличностных отношений в семье.
59. Исследование интеллекта в дошкольном возрасте.
60. Психодиагностика темперамента.
61. Психодиагностика характера.
62. Психодиагностика межполушарной асимметрии.
63. Психологическая диагностика мотивации к учению.
64. Диагностика склонности к алкоголизации.

65. Компьютерные версии «бланковых» методик психодиагностики.
66. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
67. Психологическая диагностика готовности к переходу в среднее звено.
68. Конструирование психодиагностического метода исследования особенностей когнитивных процессов.
69. Психодиагностика особенностей памяти.
70. Психодиагностика особенностей внимания.
71. Психодиагностика мышления и его особенностей.
72. Использование контент-анализа при работе с ранними детскими воспоминаниями.
73. Методики субъективного шкалирования в психодиагностике.

*Рекомендации по выполнению контрольной работы/реферата.*

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата

- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

**Требования к оформлению:** объём реферата должен составлять 20-25 страниц печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале, страницы пронумерованы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

**Реферат примерно должен иметь следующую структуру:**

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели и задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищаемому вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

**Критерии оценки:** степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2003. - 351 . : ил. - (Учебник нового века).	1-4	5	117	-
2	Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 688с. - (Мастера психологии).	1-4	5	37	-
3	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).	4	5	110	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бурлачук, Леонид Фокич. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2003. - 528 с. - (Мастера психологии).	1-4	5	29	-
2	Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 1 : Системы работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 384 с. : ил.	1-4	5	21	-
3	Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. [Текст] : учебное пособие. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 480 с. : ил.	1-4	5	21	-
4	Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / под общ. ред. Д. А.		5	ЭБС	-

	Донцова и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины, Министерство образования и науки РФ. - М. : Человек, 2014. - 225 с. : схем., табл. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461432</a> (дата обращения: 07.06.2018).	4			
5	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский гос.университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482</a> (дата обращения: 07.06.2018).	1-4	5	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата

обращения: 20.06.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия (семинары)	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), подготовка рефератов, презентаций. Проведение диагностической работы. Работа над опорно-логическими схемами. Подготовка к коллоквиуму и тестированию.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая**



**перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

**11. Иные сведения**

**1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики	ПК-5 З1, ПК-6 З1 У1 В1	экзамен
2.	Классификация и основные характеристики психодиагностических методик	ПК-2 З1 У1 В1, ПК-5 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1	экзамен
3.	Психометрические основы психодиагностики	ПК-2 З1 У1 В1, ПК-5 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1	экзамен
4.	Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению	ПК-2 З1 У1 В1, ПК-5 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1	экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	Способен и готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	<b>знать</b>	
		Перечисляет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и психометрические процедуры	ПК – 2 З1
		<b>уметь</b>	
		Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и адекватные психометрические процедуры	ПК – 2 У1
		<b>владеть</b>	
		Демонстрирует навыки отбора и применения психодиагностических методик и психометрических	ПК – 2 В1

		процедур	
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>знать</b>	
		Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса	ПК-5 З1
		<b>уметь</b>	
		Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-5 У1
		<b>владеть</b>	
		Описывает результаты и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации	ПК-5 В1
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<b>знать</b>	
		Понимает теоретико-методологические и психометрические основы психологической диагностики в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6 З1
		<b>уметь</b>	
		Способен проанализировать диагностические задачи на разных этапах научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6 У1
		<b>владеть</b>	
		Демонстрирует навыки постановки психодиагностических задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6 В1

## ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Описать особенности и определить значимость психодиагностики как науки.	ПК-5 31, ПК-6 31 У1 В1
2.	Описать и дать оценку основным этапам развития психодиагностики как научной дисциплины.	ПК-5 31, ПК-6 31 У1 В1
3.	Перечислить и дать оценку психологическим принципам диагностики, социальным и этическим аспектам психологической диагностики.	ПК-5 31, ПК-6 31 У1 В1
4.	Перечислить и сравнить различные классификации психодиагностических методик.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
5.	Охарактеризовать и сравнить виды тестов, как методов высокого уровня формализации.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
6.	Охарактеризовать и сравнить виды опросников, как методов высокого уровня формализации.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
7.	Охарактеризовать и сравнить виды эксперимента, как метода высокого уровня формализации.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
8.	Охарактеризовать и сравнить виды наблюдения, как малоформализованного метода психодиагностики.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
9.	Охарактеризовать и сравнить виды беседы, как малоформализованного метода психодиагностики.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
10.	Охарактеризовать и сравнить виды анализа продуктов деятельности, как малоформализованного метода психодиагностики.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
11.	Охарактеризовать и сравнить виды проективных методик, как малоформализованных психодиагностических методик.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
12.	Рассмотреть и оценить различные аспекты проблемы стандартизации психодиагностической методики.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
13.	Описать и сравнить значимость факторов надёжности психодиагностической методики.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
14.	Сравнить различные виды валидности психодиагностической методики.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
15.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования умственного развития и	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1

	интеллекта.	
16.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования способностей.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
17.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования уровня учебных способностей.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
18.	Описать и оценить психологические принципы и методы диагностики мотивации.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
19.	Описать и оценить психологические принципы и методы диагностики самосознания.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
20.	Описать и оценить психологические принципы и методы диагностики межличностных отношений.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
21.	Перечислить и дать оценку требованиям к процедуре психодиагностического обследования.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
22.	Описать и оценить простейшие методы статистической обработки материалов психологических исследований.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
23.	Рассмотреть особенности проведения индивидуальной и групповой психодиагностики.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
24.	Дать оценку компьютеризированной психологической диагностики.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
25.	Перечислить и сравнить диагностические возможности различных психодиагностических методик исследования сенсорной сферы.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
26.	Перечислить и сравнить диагностические возможности различных психодиагностических методик исследования внимания.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
27.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования памяти.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
28.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования мышления.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
29.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования эмоционально-волевой сферы.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
30.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования индивидуальных психологических свойств личности.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
31.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик использования рисуночных тестов.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
32.	Описать и определить ценность сбора анамнестических данных.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1,

		ПК-6 31 У1 В1
33.	Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования младенцев.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
34.	Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
35.	Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
36.	Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
37.	Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования подростков.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
38.	Описать и определить ценность плана психолого-педагогического обследования группы детского сада.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
39.	Описать и определить ценность плана психолого-педагогического обследования школьного класса.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
40.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования готовности к школе.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
41.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования познавательного интереса у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
42.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования мотивации учения.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
43.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования нарушений поведения у детей (тревожность, агрессивность, гиперактивность).	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
44.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования детско-родительских отношений.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
45.	Описать и определить ценность комплексного подхода к изучению детей с ОВЗ.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
46.	Проанализировать особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
47.	Описать и оценить различные организационные формы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
48.	Объяснить и оценить организацию и	ПК-2 31 У1 В1,

	содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.	ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
49.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
50.	Описать и сравнить различные аспекты заключения на основе данных психодиагностического исследования.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1

### **Показатели и критерии оценивания компетенций на экзамене**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психодиагностика» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине «Психодиагностика», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.