

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«28» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование комплекса компетенций у бакалавров для изучения и систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.**

2.1 Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» реализуется в рамках базовой части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Многомерные математические модели в психологии», «Психологическая служба», «Государственный экзамен», «Защита выпускной квалификационной работы».

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,</li> <li>- называть гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов;</li> <li>- перечислять принципы и методы, необходимые для решения типовых задач в области дифференциальной психологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач дифференциальной психологии;</li> <li>-дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общепсихологическими методами эмпирического изучения специфики психического функционирования;</li> <li>- методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач</li> </ul>
2.	ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные критерии психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать валидные методы диагностики психического развития отдельных индивидов или групп; - осуществлять процедуры психологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</li> </ul>

		<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - подходы и теории исследования индивидуальности; истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности</p>	<p>диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человек;</p>	<p>способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - составлять и давать оценку уже готовым алгоритмам превентивной диагностики (прогнозирования) психического развития индивидов</p>
3.	ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>-закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; -подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности.</p>	<p>изучать проблемы, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,</p>	<p>-навыками осуществления базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

				функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
--	--	--	--	--	--

## 2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:** «Дифференциальная психология»

**Цель дисциплины** Целью освоения учебной дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование комплекса компетенций у бакалавров для изучения и систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

### Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знания: - описывать особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, - называть гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; - перечислять принципы и методы, необходимые для решения типовых задач в области	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	тестирование; индивидуальные отчёты по монографии; коллоквиум по монографии; самостоятельная работа по видеоматериалам; защита реферата; контроль конспектов к ПЗ  зачёт	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> -называть особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; -сформулировать результаты своих профессиональных действий

		<p>дифференциальной психологии</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач дифференциальной психологии;</li> <li>-дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепсихологическими методами эмпирического изучения специфики психического функционирования;</li> <li>- методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач</li> </ul>			<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</li> <li>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</li> </ul>
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные критерии психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> </ul>	<p>тестирование; индивидуальные отчёты по монографии; индивидуальный отчёт по презентации; коллоквиум по монографии;</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть нормативные критерии психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,</li> </ul>

	<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;  - подходы и теории исследования индивидуальности; истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности -  Уметь:  - выбирать валидные методы диагностики психического развития отдельных индивидов или групп;  -осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человека;  Владеть навыками:</p>		<p>самостоятельная работа по видеоматериалам; защита реферата; контроль конспектов к ПЗ  зачёт</p>	<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;  -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;  - сформулировать результаты своих профессиональных действий  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b>  - описывать и обсуждать нормативные критерии психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;  - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;  - проводить научную рефлексию способов и результатов своих</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>- навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>- составлять и давать оценку уже готовым алгоритмам превентивной диагностики (прогнозирования) психического развития индивидов</p>			<p>профессиональных действий</p>
ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными</p>	<p>Знать: закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека;</p> <p>- подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности,</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>тестирование; индивидуальные отчёты по монографии; индивидуальный отчёт по презентации; коллоквиум по монографии; самостоятельная</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>-называть закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности;</p> <p>-применять имеющиеся знания в профессиональной</p>

	<p>возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>индивидуальности.          Уметь:          изучать проблемы, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.          Владеть: навыками осуществления базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>		<p>работа по видеоматериалам; защита реферата; контроль конспектов к ПЗ  зачёт</p>	<p>деятельности;          - сформулировать результаты своих профессиональных действий  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b>          - описывать и объяснять закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности;          - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;          - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№5 часов	№6 часов	№7 часов	№8 часов
1		2	3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>36</b>	-		<b>36</b>	-
В том числе:			-			-
Лекции (Л)		<b>18</b>	-		<b>18</b>	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		<b>18</b>	--		<b>18</b>	--
Лабораторные работы (ЛР)			-			-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>36</b>	-		<b>36</b>	-
В том числе		-	-		-	-
<i><b>СРС в семестре:</b></i>			-			-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-	-
	КР					
Другие виды СРС:		-	-		-	-
Написание конспектов к семинарским занятиям		<b>18</b>	-		<b>18</b>	-
Написание реферата		<b>4</b>	-		<b>4</b>	-
Создание материалов на электронных носителях (презентаций)		<b>2</b>	-		<b>2</b>	-
Самостоятельная работа по видеоматериалам		<b>4</b>	-		<b>4</b>	-
Изучение монографии (2 шт.)		<b>4</b>	-		<b>4</b>	-
Подготовка к тестированию и зачету		<b>4</b>			<b>4</b>	
<i><b>СРС в период сессии</b></i>		-	-		-	-
			-			-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	<b>Зачёт</b>	-		<b>Зачёт</b>	-
	экзамен (Э)					
			-		-	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	-		<b>72</b>	-
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	<p><b>Тема 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии.</b> Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.</p> <p><b>Тема 2. Методы дифференциальной психологии.</b> Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации.</p> <p><b>Тема 3. Источники индивидуальных различий.</b> Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база</p>

			<p>психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).</p> <p><b>Тема 4. Типологический подход. Теория черт. Типологический подход к изучению личности и характера.</b> Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.</p>
2	2	Варианты проявлений индивидуальных различий	<p><b>Тема 5. Координаты индивидуальности. Асимметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили.</b> Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность—вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта.</p>

			<p>Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Когнитивные стили в структуре индивидуальности (М.А. Холодная).</p> <p><b>Тема 6. Психология пола.</b> Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.</p> <p><b>Тема 7. Человек и профессия. Человек и другие. Человек и профессия.</b> Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие» возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.</p> <p><b>Тема 8. Расовые, социальные, возрастные различия.</b> Расовые различия и их происхождение. Различия в социальном положении. Семейная среда и классовые различия. Качество жизни и интеллектуальное развитие.</p>
--	--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1.							

		Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий						
		Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии	2	-	2	4	8	2 неделя Защита реферата
		Методы дифференциальной психологии	2	-	2	4	8	4 неделя индивидуальный отчёт по работе с монографией
		Источники индивидуальных различий. Организм. Индивид. Субъект. Личность. индивидуальность. Наследственность и среда. Теория интегральной индивидуальности.	2	-	2	6	10	6 неделя отчёт по видеоматериалам
		Типологический подход. Теория черт.	2	-	2	2	6	8 неделя контроль конспектов к ПЗ
2		Варианты проявлений индивидуальных различий						
		Координаты индивидуальности. Ассиметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили.	4	-	4	6	14	10 неделя Коллоквиум по монографии 12 неделя контроль конспектов к ПЗ
		Психология пола	2	-	2	4	8	14 неделя Защита реферата
		Человек и профессия. Человек и другие.	2	-	2	4	8	16 Отчёт по презентации
		Расовые, социальные, возрастные	2	-	2	6	10	18 Тестирование

	различия						
	Разделы дисциплины №1-2	18	-	18	36	72	Зачёт
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	36	72	Зачёт

**2.3 . Лабораторный практикум – не предусмотрен**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

<b>№ семестра</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>7</b>	<b>I</b>	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий		
	1.	Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии	Написание конспектов; подготовка реферата	2 2
	2.	Методы дифференциальной психологии	Написание конспектов; изучении монографии	2 2
	3.	Источники индивидуальных различий. Организм. Индивид. Субъект. Личность. индивидуальность. Наследственность и среда. Теория интегральной индивидуальности.	Написание конспектов; работа с видео материалами: - просмотр видеоматериалов, - ответы на вопросы по видео;	2 2
	4.	Типологический подход. Теория черт.	Написание конспектов;	2

	<b>II</b>	Варианты проявлений индивидуальных различий		
	5.	Координаты индивидуальности. Ассиметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили.	Написание конспектов; прочтение монографии, подготовка к коллоквиуму	2 2 2
	6.	Психология пола	Написание конспектов; подготовка реферата	2 2
	7.	Человек и профессия. Человек и другие.	Написание конспектов; подготовка презентации;	2 2
	8.	Расовые, социальные, возрастные различия	Написание конспектов; подготовка к тестированию и зачёту	2 4
<b>ИТОГО в семестре:</b>				36
<b>ИТОГО</b>				36



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Темы рефератов

1. Предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Место в системе наук.
2. Предпосылки выделения дифференциальной психологии самостоятельную отрасль науки.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Современные представления о наследственности и среде. Природа наследственности. Причины индивидуальных дифференциаций , вариативность признаков. Нормальные отклонения.
4. Методология изучения наследственности и среды.
5. Биогенетические теории формирования индивидуальности. ( Гальтон Ф., Холл С.)
6. Социогенетические теории формирования индивидуальности.
7. Двухфакторные теории индивидуальности ( В.Штерн, А.Бине, К. Бюллер).
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
9. Современные представления о среде. Концепция У. Бронфенбреннера .
10. Признаки среды во взглядах М. Черноушек , В.С. Мухиной.
11. Ортогенетическая концепция Х. Вернера , модель Дж. Вулвилла .
12. Взаимодействие наследственности и среды, их взаимозависимость. Модель Зайонча .
13. Сопоставление структуры индивидуальности (Ананьев Б.Г., Мерлин В.С., Голубева Э.А.)
14. Теория интегральной индивидуальности Русалова В.М.
15. Вклад Ф. Гальтона в развитие дифференциальной психологии. Методы, предложенные им для изучения индивидуальных различий.
16. Передача наследственных заболеваний потомкам. Моногенные, хромосомные и мультифакторные группы.
17. Гуморальные теории темперамента.
18. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон).
19. Психологические теории темперамента (В.С. Мерлин , Я. Стреляу, Русалов В.М.).
20. Темперамент в исследованиях Павлова И.П. и представителей отечественной психофизиологической школы.
21. Классификация характера А.Ф. Лазурского.
22. Типология характера Г. Хейманса - Р. ЛеСенна .
23. Типология характера Волкова П.В.
24. Сравнение классификаций акцентуаций характера К. Леонгарда , Личко А.Е., Ганнушкина П.Б., С.Хатуэй-Дж.Маккинли .
25. Типология индивидуальности Г.Оллпорта .
26. Психологические типы в классификации К. Юнга.
27. Исследования по изучению индивидуальных различий Г. Айзенка .
28. Теория изучения черт индивидуальности Р.Кэттелла .
29. Типология личности Н. Мак-Вильямс.

30. Характер и механизмы психологической защиты личности.
30. Понятие психологического преодоления ( coping strategies ).
31. Стилиевые особенности индивидуальности. Типы жизненного стиля А. Адлера.
32. Иерархическая структура стиля человека по А.В. Либину .
33. Я - концепция как мера успешности личности.
34. Локус контроля как характеристика индивидуальности. Шкала Дж. Роттера .
35. Стиль жизни и самоактуализация .
36. Когнитивный стиль в психологии индивидуальности.
37. Стиль лидерства К. Левина.
38. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол.
39. Развитие половой идентичности в теориях психоанализа.
40. Развитие половой идентичности в теориях бихевиоризма.
41. Полоролевое развитие в когнитивно-генетическом подходе.
42. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин.
43. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна .
44. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
45. Характеристика отклонений сексуального поведения и причины, их вызывающие.
46. Теории гениальности.
46. Методы изучения гениев.
47. Двухфакторные теории изучения интеллекта.
48. Мультифакторные теории интеллекта Терстоуна А.Л.
49. Иерархические теории ( С.Барт , Ф.Вернон , Дж. Гилфорд ).
50. Теории интеллекта Р. Стернберга , Г. Айзенка , Д. Хорна, Х. Гарднера , П. Бальтеса .
51. Социальный интеллект и социальная компетентность.
52. Признаки одаренности детей. Исследования Лейтеса Н.С. Программы работы с одаренными детьми.
53. Признаки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
54. Критерии умственной неполноценности. Мульти - и унифакторные патологии.
55. Базовые защитные установки.
56. Эмоциональность как тип темперамента. Индивидуальный стиль реагирования.
57. Эмоционально обусловленное поведение. Реакции на стресс.
58. Зависимость и созависимость . Понятие психологической дистанции.
59. Основные стратегии воздействия на человека.
60. Предпосылки личностных деформаций.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
Рейтинговая система не используется.

#### 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/ п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Виндекер, О. С. Дифференциальная психология : [Электронный ресурс] :прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. - М. :Юрайт, 2017. - 75 с. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6">https://biblionline.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6</a> (дата обращения: 20.04.2018)	1,2	6	ЭБС	
2.	Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология[Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 280 с. : ил. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_re&amp;id=461012&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_re&amp;id=461012&amp;sr=1</a> (дата обращения: 11.03.2018)	1,2	6	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	6	6

1	Ахвердова, О. А. Дифференциальная психология : теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности : учебное пособие / О. А. Ахвердова О.А., Н. Н. Волоскова, Т. В. Белых. - СПб. : Речь, 2004. - 168 с.	1,2	6	15	-
2	Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека [Электронный ресурс] : дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с.- Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=221117&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=221117&amp;sr=1</a> (дата обращения 11.03.2018)	1,2	6	ЭБС	
3	Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л.Н. Собчик. - СПб. : Речь, 2003. - 624 с.	1,2	6	11	-
4	Холодная, М. А. Когнитивные стили : [Электронный ресурс]: о природе индивидуального ума : учебное пособие / М.А. Холодная. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 304 с. –Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233226">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233226</a> (дата обращения 11.03.2018)	1,2	6	ЭБС	
5	Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2004 - 701 с.	1,2	6	10	-
6	Либин, А.В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций : учебное пособие / А. В. Либин. - 3-е изд., испр. И доп. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 524 с. – Есть и др. изд.	1,2	6	10	-
7	Психология индивидуальных различий : учебное пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М. : ЧеРо, 2000. - 776 с. : ил. -	1,2	6	10	-

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
тестирование	Предполагается тестовый контроль по изученному материалу.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Самостоятельная	Данный вид работы предполагает просмотр научных и

работа по видеоматериалам	научно-популярных видеоматериалов по изучаемым темам с последующим письменным анализом просмотренных эпизодов на основе изученных зоопсихологических понятий, законов, закономерностей. Анализ проводится по вопросам, обозначенным в контрольной карте к видеоматериалам, разработанной преподавателем.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

## **11. Иные сведения**

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	ПК-4, ПК-5, ПК-9	Зачет
2	Варианты проявлений индивидуальных различий	ПК-4, ПК-5, ПК-9	

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК 4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>знать</b>	
		1. особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	ПК-4 31
		2. называть гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов;	ПК-4 32
		3. перечислять принципы и методы, необходимые для решения типовых задач в области дифференциальной психологии	ПК-4 33
		<b>уметь</b>	
		1. выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач	ПК-4 У1

		дифференциальной психологии;	
		2. дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей;	ПК-4 У2
		<b>владеть</b>	
		1. общепсихологическими методами эмпирического изучения специфики психического функционирования;	ПК-4 В1
		2. методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач	ПК-4 В2
<b>ПК-5</b>	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<b>Знать</b>	
		нормативные критерии психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;	ПК-5 31
		- подходы и теории исследования индивидуальности; истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности	ПК-5 32
		<b>Уметь</b>	
		1. - выбирать валидные методы диагностики психического развития отдельных индивидов или групп;	ПК-5 У1
		-2 осуществлять процедуры	ПК-5 У2

		психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человек;	
		<b>владеть</b>	
		- навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	ПК-5 В1
		- составлять и давать оценку уже готовым алгоритмам превентивной диагностики (прогнозирования) психического развития индивидов	ПК-5 В2
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Знать</b>	
		-закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека;	ПК-9 31
		- подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности	ПК-9 32
		<b>Уметь</b>	
		- изучать проблемы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9 У1
		<b>Владеть</b>	
		-навыками осуществления базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ИНДЕКС ОЦЕНИВАЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ
1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии, предмет и задачи дифференциальной психологии.	ПК-5 32
2. Методы и исследовательские подходы дифференциальной психологии. Приведите конкретные примеры использования методов в решении практических задач.	ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-5 У1, ПК-5 В2
3. Групповые различия как предмет дифференциальной психологии (половые, расовые и др.). Проанализируйте имеющиеся основания для классификации.	ПК-4 32, ПК-4 У2, ПК-5 У1, ПК-5 У2
4. Типологический подход и теория черт в изучении личности.	ПК-5 32
5. Движущие силы, истоки и условия развития личности. Проведите оценку имеющихся методов диагностики влияния различных факторов на развитие личности	ПК-4 31, ПК-5 У2
6. Изучение свойств нервной системы в школе И.П. Павлова и программа исследования свойств нервной системы в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.	ПК-9 32
7. Обозначьте отличительные признаки (критерии) темперамента в концепциях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, В.М. Русалова.	ПК-9 32
8. Обозначьте отличительные признаки (критерии) темперамента в зарубежных исследованиях Р. Пломина и А. Баса, А. Томаса и С. Чесс.	ПК-9 32
9. Проблема парциальности свойств нервной системы.	ПК-9 31
10. Психологическая характеристика свойств темперамента, их референтные показатели. Проведите оценку имеющихся методик с точки зрения решения различных задач практической психологии	ПК-5 В1, ПК-9 32

11. Взаимосвязь свойств темперамента, структура свойств и типов по В.С. Мерлину.	ПК-9 31
12. Специализация полушарий мозга в концепциях А.Р. Лурия, Р. Сперри, Б.Г. Ананьева. Представьте алгоритм дифференциальной диагностики, её задачи и особенности.	ПК-4 32, ПК -4 33, ПК-4 У2, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-5 В1
13. Доминантность полушарий, проблема правшества-левшества и специальные типы высшей нервной деятельности.	ПК-4 32
14. Представления о конституции как основе индивидуальности человека, подходы, критика, современное состояние.	ПК-9 32
15. Дайте понятие общая и частная конституция по В.М. Русалову.	ПК-9 32
16. Проанализируйте взаимосвязь физиологических и психологических уровней в теориях индивидуальности.	ПК-5 32, ПК-9 31
17. Проведите анализ теории индивидуальности Б.Г. Ананьева и теории Э.А. Голубевой.	ПК-5 32
18. Обозначьте основные принципы, понятия, уровни и подсистемы в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.	ПК-5 32
19. Дайте характеристику специальной теории индивидуальности В.М. Русалова.	ПК-5 32
20. Дайте характеристику многофакторной системе индивидуальности А. Пауэлла и Дж. Ройса.	ПК-5 32
21. Сравните психометрические и когнитивные теории интеллекта.	ПК-9 32
22. Теории множественности интеллекта.	ПК-9 32
23. Когнитивные стили и их место в структуре индивидуальности.	ПК-9 31
24. Примените характеристики когнитивных стилей к анализу поведения человека в различных ситуациях	ПК-9 У1
25. Феномен креативности и его изучение в рамках дифференциальной психологии: особенности диагностики и развития	ПК-4 У1

26. Проведите анализ проблемы влияния генотипа и среды на формирование индивидуальных различий.	ПК-5 В2
27. Теории черт Г. Олпорта, Г. Айзенка, Р. Кеттелла, «Большая пятерка»; способы выделения черт и их классификация. Примеры использования подхода в диагностики личности.	ПК-9 В1
28. Половые различия в психологических характеристиках, теории, подходы, исследования.	ПК-4 32, ПК-4 У2, ПК-5 У1
29. Оцените влияние этнической принадлежности на формирование индивидуальности человека.	ПК-5 В1
30. Оцените роль социально-экономических факторов в формировании интеллекта.	ПК-5 В1
31. Индивидуальный стиль деятельности: смысл понятия, структура, роль в профессиональном становлении, особенности диагностики	ПК-9 У1
32. Понятие нормы в психологии. Представьте алгоритм процедуры стандартизации на примере любой практической ситуации.	ПК-5 31, ПК-5 У1
33. Понятие «акцентуации» в психологии. Анализ имеющихся методов диагностики, особенности применения в различных ситуациях	ПК-4 В2, ПК-5 31, ПК-5 У2, ПК-5 В1
34. Дайте определение L, T, Q данным в психологических исследованиях.	ПК-4 В1
35. Оцените влияние различных факторов на развитие морального сознания.	ПК-9 В1
36. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.	ПК-9 31
37. Сопоставьте понятия «организм», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».	ПК-9 32
38. Назовите основные методы и понятия психогенетики. Приведите примеры их использования при решении практических задач психологии.	ПК-4 33, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-5 В2
39. Дайте общую характеристику интеллектуальных способностей.	ПК-9 32

40. Направленность личности в структуре индивидуальности (Рубинштейн).	ПК-9 31
41. Характер в структуре индивидуальности. Сопоставьте психологические категории «характер» и «темперамент», опираясь на имеющиеся в науке подходы	ПК-5 31
42. Дайте характеристику психологической теории А.Ф. Лазурского.	ПК-5 31
43. Модель интеллекта Гилфорда.	ПК-5 31
44. Понятие Экзо- и эндопсихики.	ПК-9 31
45. Теория личности К.Г. Юнга.	ПК-5 31
46. Теория социальных характеров Э. Фромма.	ПК-5 31

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Дифференциальная психология»

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.