МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы
Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для реализации задач психолого-педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне с соблюдением нравственно-этических требований к педагогу-психологу в условиях современного образовательного учреждения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. **Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.1 «Профессиональная этика»** относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины*:*** правоведение, общая и экспериментальная психология, социальная психология, психолого-педагогическая диагностика, педагогическая психология.

2.3. **Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, психология семьи и семейного консультирования, психология детей с ЗПР, психологическая безопасность образовательной среды, психологическое сопровождение одаренных детей, психологическая служба в системе образования, психологическая помощь в кризисных ситуациях.

2.4 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	**Уметь**	**Владеть (навыками)**
1	**ОК-1**	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- основы профессиональной этики и исторические этапы ее развития; - историю создания теории и практики применения этических принципов в деятельности профессионала-психолога - представление об этико-аксиологических основах психологической практики.	- использовать социогуманитарные и философские знания для решения этических проблем; - анализировать основные этические проблемы с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук	- самостоятельной работы с литературой и другими источниками по теории и практики профессиональной этики;
2.	**ОК-4**	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	- базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности; - основные стандарты профессиональной деятельности психолога;	- уметь выделять нравственно-этические аспекты деятельности; - организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в различных видах деятельности с	- базовыми нравственно-этическими ценностями - навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности;

			- основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем.	соблюдением этических норм; - анализировать этическую правомерность своей работы	- навыками поиска этически приемлемых решений
3.	**ОПК-1**	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- задачи профессиональной деятельности; - информационную и библиографическую культуру; - информационно-коммуникационные технологии	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	- методами и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
4.	**ПК-4**	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	- знать характер связи профессиональной этики со спецификой психического функционирования человека; - знать этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности с учетом специфики	- использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	- навыками, ценностями и нормами сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; - этической толерантностью в целях формирования способности и

		группам	психического функционирования человека.	другим социальным группам; - ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам к выявлению специфики психического функционирования человека.	готовности к выявлению специфики психического функционирования человека.
5.	**ПК-7**	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	- основания выбора методов психологического исследования - содержание основных методологических компонентов психологического исследования; - требования к организации психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии; - основы содержательного и формального планирования экспериментов; - критерии оценивания внешней и внутренней	- планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - применять методы измерения психических явлений; - обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты психологических исследований	- процедурами подбора выборки исследования; - оценивать достоверность результатов исследования; - навыками оформления результатов исследования

			валидности исследований		

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Профессиональная этика»					
Целями освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, которые необходимы для реализации задач психолого-педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне с соблюдением нравственно-этических требований к педагогу-психологу в условиях современного образовательного учреждения.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - основы профессиональной этики и исторические этапы ее развития; - историю создания теории и практики применения этических принципов в деятельности профессионала-психолога - представление об этико-аксиологических основах психологической практики. Уметь: - использовать	- Лекции - Семинары - Интерактивные занятия - Самостоятельная работа	- реферат - собеседование - эссе - зачет	ПОРОГОВЫЙ называть и систематизировать философские знания для решения нравственных и этических проблем ПОВЫШЕННЫЙ Объяснять нравственно-этические аспекты деятельности психолога в философских знаниях, объяснить выбор

		социогуманитарные и философские знания для решения этических проблем; - анализировать основные этические проблемы с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук <u>Владеть:</u> - самостоятельной работы с литературой и другими источниками по теории и практики профессиональной этики;			оптимального варианта поведения в сложной ситуации;
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<u>Знать:</u> - базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности; - основные стандарты профессиональной деятельности психолога; - основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем. <u>Уметь:</u> - уметь выделять нравственно-этические аспекты деятельности; - организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в различных видах деятельности с соблюдением этических норм; - анализировать этическую правомерность своей работы <u>Владеть:</u>	- Лекции - Семинары - Интерактивные занятия - Самостоятельная работа	- реферат - зачет - собеседование - эссе	ПОРОГОВЫЙ Называть и систематизировать типичные формы психолого-педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса ПОВЫШЕННЫЙ Использовать методы построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, производить оценку сложных ситуаций на основе этических

		- базовыми нравственно-этическими ценностями - навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности; - навыками поиска этически приемлемых решений			принципов психолого-педагогической деятельности
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> - задачи профессиональной деятельности; - информационную и библиографическую культуру; - информационно-коммуникационные технологии <u>Уметь:</u> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. <u>Владеть:</u> - методами и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	- Лекции - Семинары - Интерактивные занятия - Самостоятельная работа	- реферат - зачет - собеседование - эссе	ПОРОГОВЫЙ Называть основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности ПОВЫШЕННЫЙ Объяснять особенности культуры применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<u>Знать:</u> - знать характер связи профессиональной этики со спецификой психического функционирования человека; - знать этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности с учетом специфики психического функционирования человека. <u>Уметь:</u> - использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам к выявлению специфики психического функционирования человека. <u>Владеть:</u> - навыками, ценностями и нормами сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и	- Лекции - Семинары - Интерактивные занятия - Самостоятельная работа	- реферат - зачет - собеседование - эссе	ПОРОГОВЫЙ Называть основные этические принципы для решения типовых задач к выявлению специфики психического функционирования человека. ПОВЫШЕННЫЙ Уметь осуществлять анализ этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

		религий; - этической толерантностью в целях формирования способности и готовности к выявлению специфики психического функционирования человека.			
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<u>Знать:</u> - основания выбора методов психологического исследования - содержание основных методологических компонентов психологического исследования; - требования к организации психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии; - основы содержательного и формального планирования экспериментов; - критерии оценивания внешней и внутренней валидности исследований <u>Уметь:</u> - планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - применять методы измерения психических явлений;	- Лекции - Семинары - Интерактивные занятия - Самостоятельная работа	- реферат - зачет - собеседование - эссе	ПОРОГОВЫЙ - перечисляет и описывает основные этапы исследования, способы планирования экспериментов, а также методы обработки и интерпретации данных; - использует различные подходы к организации экспериментального психологического исследования ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять анализ современных психологических исследований с точки зрения нормативов организации научного психологического исследования; - организует и осуществляет психологическое исследование

		- обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты психологических исследований <u>Владеть:</u> - процедурами подбора выборки исследования; - оценивать достоверность результатов исследования; - навыками оформления результатов исследования			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№3
			часов
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**36**	**36**
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
2.Самостоятельная работа студента (всего)		**36**	**36**
В том числе		-	-
СРС в семестре:			
Курсовая работа			
Другие виды СРС:		**36**	**36**
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		4	4
Работа со справочными материалами		4	4
Работа с интернет-ресурсами		6	6
Изучение и конспектирование литературы		6	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий		6	6
Подготовка реферата		3	3
Написание эссе		3	3
Подготовка к зачету		4	4
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	**зачет (З),**	**З**	**З**
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	зач. ед.	**2**	**2**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Нравственно-этические основы профессиональной деятельности	Профессионализм психолога. Принципиальные отличия «психолога-профессионала» от «психолога-любителя» (по И.В. Вачкову). Уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно-ценностная и операциональная. Характеристика мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога. Нравственно-этические компоненты профессионализма. Готовность и подготовленность к профессиональной деятельности. Два способа существования человека (по С.Л. Рубинштейну) и две модели профессионализма (по Л.М. Митиной). Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога. Модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену — Г.С. Абрамовой). Проблема профессиональных стандартов деятельности психологов. Правовые и этические нормы. Ценностно-нравственные основы выбора профессии психолога. Система личностных и профессиональных ценностей психолога. Профессионально значимые особенности личности психолога. Уникальность личности психолога как ценность. Система профессиональных и жизненных целей психолога. Индивидуальный стиль деятельности психолога. Кризисы и этапы профессионального становления практического психолога: на пути к этическим основам профессии.

	2	Этические основы психолого-педагогической деятельности	Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Методологические основы профессиональной этики психолога. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога. Главный этический парадокс психологии. Основные этические противоречия в деятельности психолога. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Традиционные этические принципы в работе психолога: компетентность, порядочность, забота о благополучии, уважение других, профессио нальная, научная и социальная ответственность. Проблема общечеловеческих ценностей в деятельности психолога. Этические стандарты деятельности психолога. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения. Этический кодекс российской ассоциации тренинга и психотерапии (1998). Этический кодекс педагога-психолога образовательного учреждения города Рязани (2002). Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (2003). Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии. Этические нормы в групповой психологической работе. Этические нормы в психодиагностической работе. Этические нормы в консультационной работе. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе. Особенности решения этических проблем в деятельности психолога. Нарушение этических принципов и стандартов в деятельности психолога. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Нравственно-этические основы профессиональной деятельности	6	-	4	16	26	*2 неделя* - собеседование *4 неделя* – реферат
	2	Этические основы психолого-педагогической деятельности	12	-	14	20	46	*6 неделя* – эссе *8 неделя* – реферат *10 неделя* – собеседование *12 неделя* – реферат, эссе *14 неделя* – собеседование *16 неделя* –реферат *18 неделя* - собеседование
		СРС в период сессии						
		ИТОГО за семестр	**18**	**-**	**18**	**36**	**72**	**зачет**

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Нравственно-этические основы профессиональной деятельности	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со справочными материалами 3.Работа с интернет-ресурсами. 4. Изучение и конспектирование литературы 5. Выполнение индивидуальных домашних заданий 6. Подготовка реферата	2 2 3 3 3 3
	2.	Этические основы психолого-педагогической деятельности	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со справочными материалами 3.Работа с интернет-ресурсами. 4. Изучение и конспектирование литературы 5. Выполнение индивидуальных домашних заданий 6. Написание эссе 7. Подготовка к зачету	2 2 3 3 3 3 4
ИТОГО в семестре:				**36**

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб			+								+				+				+
Реферат	Реф					+				+				+				+		
Эссе	Э							+						+						
Зачет																				+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов:

1. Нравственно-этические компоненты профессионализма.
2. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога.
3. Кризисы профессионального становления практического психолога.
4. Этические коллизии в процессе обучения студента-психолога.
5. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.
6. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.
7. Манипуляции в психологической практике как этическая проблема.
8. Компромиссы психолога как этическая проблема.
9. Общечеловеческие ценности в эпоху «продажности»: проблема этических ориентиров современного психолога.
10. Этические взгляды Эриха Фромма.
11. Отечественная школа психологии (Л. С. Выготский, А. Я. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.)
12. Зарубежные психологические школы психологии.
13. Особенности подготовки психологов в нашей стране и за рубежом.
14. Мораль, этика, нравственность, происхождение и содержание терминов.
15. Духовная и практическая сторона морали.
16. Природа человека и происхождение морали.
17. Субъективно- идеалистически ориентированные этические учения античности.
18. Официальная этическая доктрина Средневековья.
19. Философско- этическая мысль эпохи Возрождения.
20. Мораль буржуазного общества, ее особенности.
21. Развитие этической мысли Нового времени.
22. Этический рационализм Спинозы
23. Этическая мораль французских материалистов Нового времени.
24. Этическая система И. Канта.
25. Этическая концепция Ф.Гегеля.
26. Философия Ф.Ницше.
27. Русская этическая мысль 19- 20 века. Л.Н. Толстой.
28. Религиозные учения Новейшего времени.
29. Категории этики (добро и зло).
30. Нравственные ценности. Личные отношения
31. Нравственный опыт человека Удовольствие. Польза.
32. Профессиональная этика, ее предмет и содержание.
33. Разумный эгоизм, его позитивные и негативные стороны.

34. Составляющие педагогического авторитета.
35. Идеальный педагог, какой он.
36. Нравственность просвещения, ее направления.
37. Альтруизм как основа деятельности педагога- психолога.
38. Смертная казнь. Этические аргументы.
39. Смысл жизни человека, его составляющие.
40. В. Франкл о счастье и смысле жизни.
41. Нравственные принципы общения и психолого- педагогическая деятельность.
42. Методы исследования в педагогической этике.
43. Нравственные отношения педагога- психолога в воспитательном коллективе.
44. Понятие «профессиональное самоопределение». Соотношение личностного и профессионального самоопределения.
45. Периодизации профессионального развития личности.
46. Кризисы профессионального развития личности.
47. Профессиограмма психолога.
48. Направления деятельности психолога.
49. Проблема эффективности практической деятельности психолога.
50. Профессиональные и личностные качества психолога.
51. Проблемы взаимодействия педагога-психолога с представителями смежных профессий.

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** (***см. Фонд оценочных средств***)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE/professionalnaya-etika-psihologa (дата обращения: 07.06.2018).	1-2	3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для академического бакалавриата / Т. А. Алексина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/503A4759-1FC2-444C-B94D-D2327300B092/delovaya-etika (дата обращения: 07.06.2018).	1-2	3	ЭБС	-
2.	Пряжников, Н. С. Этические проблемы психологии [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. - 2-е изд., стереотип. - М.-Воронеж : МОДЭК, 2004. - 488 с.	1-2	3	10	-
3	Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Текст] : учебник / О. В. Одинцова. - Москва : Академия, 2012. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 140-142.	1-2	3	10	-
4	Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.	1-2	3	ЭБС	-

	С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Юрайт, 2017. — 233 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98 (дата обращения: 07.06.2018).				
5	Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Чернышова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02406-7. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-413908 (дата обращения: 07.06.2018).	1-2	3	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// www.psytest.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный,

др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и

	соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Консультирование посредством электронной почты.

2.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Нравственно-этические основы профессиональной деятельности	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ПК-4, ПК-7	зачет
2.	Этические основы психолого-педагогической деятельности	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ПК-4, ПК-7	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать:	
		1. основы профессиональной этики и исторические этапы ее развития;	ОК-1 З1
		2. историю создания теории и практики применения этических принципов в деятельности профессионала-психолога	ОК-1 З2
		3. представление об этико-аксиологических основах психологической практики.	ОК-1 З3
		уметь:	
		1. использовать социогуманитарные и философские знания для решения этических проблем;	ОК-1 У1
		2. анализировать основные этические проблемы с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук	ОК-1 У2
		владеть:	
		самостоятельной работы с литературой и другими источниками по теории и практики профессиональной этики;	ОК-1 В1
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в	знать:	
		1. базовые этические принципы психолого-	ОК-4 З1

	различных сферах жизнедеятельности	педагогической деятельности;	
		2. основные стандарты профессиональной деятельности психолога;	ОК-4 З2
		3. основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем.	ОК-4 З3
		уметь:	
		1. уметь выделять нравственно-этические аспекты деятельности;	ОК-4 У1
		2. организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в различных видах деятельности с соблюдением этических норм;	ОК-4 У2
		3. анализировать этическую правомерность своей работы	ОК-4 У3
		владеть:	
		1. базовыми нравственно-этическими ценностями	ОК-4 В1
		2. навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности;	ОК-4 В2
		3. навыками поиска этически приемлемых решений	ОК-4 В3
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать:	
		1. задачи профессиональной деятельности;	ОПК-1 З1
		2. информационную и библиографическую культуру;	ОПК-1 З2
		3. информационно-коммуникационные технологии	ОПК-1 З3
		уметь:	
		1. решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной	ОПК-1 У1

		безопасности	
		владеть:	
		1. методами и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК-1 В1
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать:	
		1. знать характер связи профессиональной этики со спецификой психического функционирования человека;	ПК-4 З1
		2. знать этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности с учетом специфики психического функционирования человека.	ПК-4 З2
		уметь:	
		1. использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	ПК-4 У1
		2. ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам к выявлению специфики психического функционирования человека.	ПК-4 У2
		владеть:	
		1. навыками, ценностями и нормами сотрудничества с представителями различных социальных групп,	ПК-4 В1

		национальных культур и религий;	
		2. этической толерантностью в целях формирования способности и готовности к выявлению специфики психического функционирования человека.	ПК-4 В2
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	знать	
		содержание основных методологические компоненты психологического исследования;	ПК-7 З1
		основания выбора методов психологического исследования	ПК-7 З2
		требования к организации психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии;	ПК-7 З3
		основы содержательного и формального планирования экспериментов;	ПК-7 З4
		критерии оценивания внешней и внутренней валидности исследований	ПК-7 З5
		Уметь	
		планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	ПК-7 У1
		обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты психологических исследований	ПК-7 У2
		применять методы измерения психических явлений;	ПК-7 У3
		владеть	
		процедурами подбора выборки исследования;	ПК-7 В1
		оценивать достоверность результатов исследования;	ПК-7 В2
		навыками оформления результатов исследования	ПК-7 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Сформулируйте принципиальные отличия «психолога-профессионала» от психолога-любителя» (по И.В. Вачкову).	ОК-1 З2, ОК-1 З3, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1, ОК-4 З1, ОК-4 З3, ОК-4 У3, ОК-4 В2, ОК-4 В3, ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 З3, ОПК-1 У1
2.	Перечислите уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно-ценностная и операциональная.	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 У2, ОК-1 В1, ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОК-4 З3, ОК-4 У3, ОК-4 В1, ОПК-1 З1
3.	Дайте характеристику мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога. Готовность и подготовленность к профессиональной деятельности.	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 У2, ОК-1 В1, ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОК-4 З3, ОК-4 У3, ОК-4 В1, ОПК-1 З1 ПК-7 З1, ПК-7 З2, ПК-7 З3, ПК-7 З4, ПК-7 З5, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В1, ПК-7 В2, ПК-7 В3
4.	Назовите два способа существования человека (по СЛ. Рубинштейну) и две модели профессионализма (по Л.М. Митиной). Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития.	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОК-4 З1, ОК-4 З3, ОК-4 У3, ОК-4 В3, ОПК-1 З2, ОПК-1 З3
5.	Продемонстрируйте модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену — Г.С. Абрамовой).	ОК-1 З1, ОК-1 З3, ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОК-4 З2, ОК-4 У2, ОК-4 В1, ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
6.	Объясните индивидуальный стиль деятельности психолога. Перечислите кризисы и этапы профессионального становления практического психолога.	ОК-1 З1, ОК-1 З3, ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОК-4 З2, ОК-4 У2, ОК-4 В1, ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
6.	Дайте определение понятию «профессиональная этика»: понятие, история возникновения, предназначение.	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 З3, ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОК-4 У1, ОПК-1 З1, ОПК-1 З2
7.	Перечислите уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога.	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 З3, ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОК-4 У1, ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ПК-4 З1
8.	Сформулируйте главный этический парадокс психологии и основные этические противоречия в деятельности психолога.	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 З3, ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОК-4 У1, ОК-4 В2, ОК-4 В3, ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ПК-4 З1, ПК-4 З2
9.	Объясните основные этические проблемы в деятельности психолога.	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 З3, ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОК-4 У1, ОК-4 В2, ОК-4 В3, ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
10.	Перечислите традиционные этические принципы в работе психолога.	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 З3, ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОК-4 У1, ОПК-1 З1, ОПК-1

		З2
11.	Дайте оценку проблемам общечеловеческих ценностей в деятельности психолога.	ОК-1 З2, ОК-1 З3, ОК-1 У2, ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОК-4 В1, , ОК-4 В2, ОК-4 В3, ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ПК-4 З2
12.	Сформулируйте этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения.	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 З3, ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОК-4 У1, ОПК-1 З1, ОПК-1 З2
13.	Расскажите про этический кодекс Российской ассоциации тренинга и психотерапии.	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 З3, ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОК-4 У1, ОПК-1 З1, ОПК-1 З2
14.	Опишите этический кодекс педагога-психолога образовательного учреждения города Рязани.	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 З3, ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОК-4 У1, ОПК-1 З1, ОПК-1 З2
15.	Расскажите этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России.	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 З3, ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОК-4 У1, ОПК-1 З1, ОПК-1 З2
16.	Примените этические нормы в групповой психологической работе.	ОК-1 З1, ОК-1 З3, ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОК-4 З3, ОК-4 У1, ОК-4 У2, ОК-4 В2, ОПК-1 З1, ОПК-1 З3, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
17.	Сформулируйте этические нормы в психодиагностической работе.	ОК-1 З1, ОК-1 З3, ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОК-4 З3, ОК-4 У1, ОК-4 У2, ОК-4 В2, ОПК-1 З1, ОПК-1 З3, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1 ПК-7 З1, ПК-7 З2, ПК-7 З3, ПК-7 З4, ПК-7 З5, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В1, ПК-7 В2, ПК-7 В3
18.	Обсудите этические нормы консультационной работе.	ОК-1 З1, ОК-1 З3, ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОК-4 З3, ОК-4 У1, ОК-4 У2, ОК-4 В2, ОПК-1 З1, ОПК-1 З3, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1 , ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 В2
20.	Продемонстрируйте этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.	ОК-1 З1, ОК-1 З3, ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОК-4 З3, ОК-4 У1, ОК-4 У2, ОК-4 В2, ОПК-1 З1, ОПК-1 З3, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 В1, ПК-4 В2
21.	Примените этические нормы во взаимодействии с заказчиком.	ОК-1 З1, ОК-1 З3, ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОК-4 З3, ОК-4 У1, ОК-4 У2, ОК-4 В2, ОПК-1 З1, ОПК-1 З3, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-4 З2, ПК-4 В1, ПК-4 В2
22.	Перечислите этические нормы во взаимодействии с руководителем.	ОК-1 З1, ОК-1 З3, ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОК-4 З3, ОК-4 У1, ОК-4 У2, ОК-4 В2, ОПК-1 З1, ОПК-1 З3, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-4 З2, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-4 В2
23.	Примените этические нормы во взаимодействии с коллегами.	ОК-1 З1, ОК-1 З3, ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОК-4 З3, ОК-4 У1, ОК-4 У2, ОК-4 В2, ОПК-1 З1, ОПК-1 З3, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 В1, ПК-4 В2

24.	Составьте этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.	ОК-1 З1, ОК-1 З3, ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОК-4 З1, ОК-4 З2, ОК-4 З3, ОК-4 У1, ОК-4 У2, ОК-4 В2, ОПК-1 З1, ОПК-1 З3, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-4 В2
25.	Сформулируйте особенности решения этических проблем в деятельности психолога.	ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-4 З1, ОК-4 З3, ОК-4 У2, ОК-4 У3, ОК-4 В2, ОК-4 В3, ОПК-1 З2, ОПК-1 В1, ПК-4 У1
26.	Назовите этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.	ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-4 З1, ОК-4 З3, ОК-4 У2, ОК-4 У3, ОК-4 В2, ОК-4 В3, ОПК-1 З2, ОПК-1 В1, ПК-4 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Профессиональная этика» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.