

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия» является формирование у студентов компетенций в области телесно-ориентированных методов психотерапии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «Телесно-ориентированная психотерапия» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: общая психология, введение в клиническую психологию, психологическая коррекция и реабилитация, основы нейропсихологии, специальная психология, основы психотерапии, теории и практика гештальттерапии, основы арттерапии

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП	Употреблять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП	Владеть навыками стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП
2	ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции ТОП	Использовать на практике специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе опираясь на ТОП	Составить суждение и сравнить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с точки зрения

					ТОП
3	ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать методы ТОП для прогноза изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Использовать на практике методы ТОП для прогноза изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Сформулировать возможные изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, опираясь на знания и практику ТОП

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ					
Целью дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия» является формирование у студентов основ гендерных знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерной социализации в практику психолого-педагогической деятельности					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	способность к	Знать: Знать стандартные	Лекции	- реферат	

	<p>осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП</p> <p>Уметь: Употреблять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП</p> <p>Владеть: Владеть навыками стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП</p>	<p>Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>- собеседование -эссе - ИДЗ -зачет</p>	<p>Пороговый - называть положения социогуманитарных наук, а также философии как основу анализа проблем ТОП - называть основные методологические положения ТОП; - интерпретировать основные проблемы гендерной психологии с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения</p> <p>Повышенный - уметь осуществлять анализ особенностей развития ребенка в контексте гендерной социализации - произвести оценку современного состояния изучения гендерной социализации с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения</p>
ПК-6	<p>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знать: Знать специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции ТОП</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат - собеседование -эссе - ИДЗ -зачет</p>	<p>Пороговый Перечислять и описывать основные положения ТОП относительно проблем гендерных отношений и взаимодействия</p> <p>Повышенный - использовать методы</p>

		<p>Уметь: Использовать на практике специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе, опираясь на ТОП</p> <p>Владеть: Составить суждение и сравнить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с точки зрения ТОП</p>			<p>гармонизации процесса гендерного развития и гендерного взаимодействия в ТОП;</p> <p>- уметь осуществлять анализ особенностей межличностных контактов с точки зрения гендерных различий в ТОП;</p>
ПК-11	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической</p>	<p>Знать: Знать методы ТОП для прогноза изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат - собеседование -эссе - ИДЗ -зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- перечислить и охарактеризовать возможные изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при</p>

	<p>деятельности человека</p>	<p>Уметь: Использовать на практике методы ТОП для прогноза изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>Владеть: Сформулировать возможные изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, опираясь на знания и практику ТОП</p>			<p>психических отклонениях с точки зрения ТОП</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- спрогнозировать возможные изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях опираясь на ТОП какого-либо литературного или кинематографического героя</p>
--	------------------------------	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№8			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	55	55			
В том числе:					
Лекции (Л)	22	22			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	33	33			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	53	53			
В том числе					
СРС в семестре	53	53			
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС					
Работа монографиями	6	6			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8	8			
Изучение и конспектирование основной литературы	8	8			
Изучение и конспектирование дополнительной литературы	8	8			
Изучение и конспектирование периодических изданий	2	2			
Подготовка реферата	4	4			
Подготовка к эссе	4	4			
Подготовка презентации	3	3			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	6			
Подготовка к зачету	4	4			
СРС в период сессии					
Вид промежуточной аттестации	зачет	3	3		
	экзамен				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра.№	раздела.№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1.	Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии (ТОП),	Структура ТОП. Модель личности в норме и патологии, здоровое личностное функционирование. Диагностические подходы. Психотерапевтические средства в работе с телесными моделями личностных паттернов.
8	2.	Специфика клиентской работы в ТОП.	Этические и организационные аспекты клиентской работы. Тактические и диагностические аспекты клиентской работы. Типы действий психотерапевта, способы осуществления физического контакта .
8	3.	Феноменологические и динамические подходы.	Подходы В.Райха, В.Баскакова, М.Фельденкрайза. Метафорический подход. Классификация паттернов дыхания . Моторные поля Д.Бояделлы. А.Лоуэн. Бодинамика Л.Марчер
8	4.	Работа с телом на языке тела и на языке сознания	Целенаправленное воздействие на мышечные блоки и зажимы. Работа с дыханием клиента. Получение нового телесного опыта. Осознание и изменение личностных паттернов в телесных моделях
8	5.	Основы практической ТОП	Идеология, стратегия и тактика. Этические правила работы с телом. Диагностика. Типы действий психотерапевта. Способы осуществления физического контакта. Требования к помещению для работы и внешнему виду.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
8	1.	Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии (ТОП),	4	-	6	10	20	1 неделя – собеседование 2 неделя - реферат,

								собеседование
8	2.	Специфика клиентской работы в ТОП.	4	-	6	11	21	3 неделя - эссе 4 неделя реферат, собеседование
8	3.	Феноменологические и динамические подходы.	4	-	6	10	20	5 неделя – собеседование 6 неделя - ИДЗ, собеседование
8	4.	Работа с телом на языке тела и на языке сознания	4	-	6	10	20	7 неделя – собеседование 8 неделя - эссе, собеседование
8	5.	Основы практической ТОП	6	-	9	12	27	9 неделя - собеседование 10 неделя реферат, собеседование 11 неделя - реферат
		<i>СРС в период сессии</i>						
		ИТОГО	22	-	33	53	108	зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1.	Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии (ТОП)	Работа с монографиями	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Изучение и конспектирование периодических изданий	2
			Подготовка реферата	2

8	2.	Специфика клиентской работы в ТОП.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Подготовка реферата	2
			Подготовка презентации	3
			Индивидуальное домашнее задание	2
8	3.	Феноменологические и динамические подходы	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Работа с монографиями	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Подготовка к эссе	2
			Индивидуальное домашнее задание	2
8	4.	Работа с телом на языке тела и на языке сознания	Работа с монографиями	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Подготовка к эссе	2
			Индивидуальное домашнее задание	2
8	5.	Основы практической ТОП	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	4
			Подготовка к зачету	4
			<i>СРС в период сессии</i>	
ИТОГО в семестре			53	

3.2. График работы студента

Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11							
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ						+												
Эссе	Э			+					+										
Реферат	Реф		+		+						+	+							
Собеседование	Сб	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+							

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
8	1.	Теоретико-методологические основы ТОП	<ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. 2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса. Цели и задачи психотерапии, универсальные и специальные. 3. Этапы психотерапевтического процесса. Структура психотерапевтической сессии. Сеттинг. Особенности психотерапевтического интервью. 4. Диагноз в психотерапии 5. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике. 6. Положения физиологической теории гипнотизма и фазы гипнотических состояний. Понятие и стадии гипноза в русской физиологической школе (В.М.Бехтерев, И.П. Павлов) 7. Ритмы мозговой активности. Циркадные и ультрадианные ритмы. Хронобиология и психотерапия. 8. Типы клиентов и их ориентация. Классификационные основания и подходы. Понятие о конструктивном клиентском запросе. 9. Принцип процессуальности в психотерапии 10. Эклектический подход в психотерапии. 11. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. 12. Основные понятия динамической теории личности. Топографическая и структурная модели личности по З. Фрейду. Понятие конфликта. Психодинамическая психотерапия: фокус, цели и технические приемы. Начало психоаналитического лечения. Диагностика и ее цели. 13. 14. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях. 15. Соппротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация. 16. Соппротивление и защита. Специфические защитные

			<p>механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.</p> <p>17. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.</p> <p>18. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.</p> <p>19. Концепция трансфера, трансферное сопротивление. Виды трансфера. Контрперенос. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.</p> <p>20. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.</p> <p>21. Центральные понятия физиологии ВВД (возбуждение, торможение, ингибция, концепция рабочей доминанты Ухтомского).</p> <p>22. Типы организации личности (портреты): нарциссическая личность, психопатическая (антисоциальная личность). Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>23. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>24. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>25. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p>
--	--	--	---

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бескова, И. А. Природа и образы телесности [Электронный ресурс] / И. А. Бескова, Е. Н. Князева, Д. А. Бескова. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011. - 456 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105243&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018)	1-5	8	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов, Д. И. Донской. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=135997&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018)	1-5	8	ЭБС	
2.	Никитин, В. Н. Пластикодрама [Электронный ресурс] : новые направления в арттерапии / В. Н. Никитин. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 193 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56438&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018)	1-3	8	ЭБС	

3.	Павлов, И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И. С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233336&sr=1 (режим доступа: 07.06.2018)	1-5	8	ЭБС	
4.	Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018)	4-5	8	ЭБС	
5	Грудницкая, Н. Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Грудницкая. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 209 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457277&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018)	1-5	8	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. –

Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.pytest.ru](http://www.pytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по

	алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии (ТОП)	ПК-3, ПК-6, ПК-11	Зачет
2.	Специфика клиентской работы в ТОП.	ПК-3, ПК-6, ПК-11	Зачет
3.	Феноменологические и динамические подходы	ПК-3, ПК-6, ПК-11	Зачет
4.	Работа с телом на языке тела и на языке сознания	ПК-3, ПК-6, ПК-11	Зачет
5.	Основы практической ТОП	ПК-3, ПК-6, ПК-11	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать	
		1. Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП	ПК-3 З1
		уметь	
		1. Употреблять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП	ПК-3 У1
		владеть	
		1. Владеть навыками стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП	ПК-3 В1
ПК-6	способность к	Знать	

	<p>постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>1. Знать специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции ТОП</p>	ПК-6 31	
		<p>2. принципы эффективного гендерного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;</p>	ПК-6 32	
		<p>3. основы социальной перцепции, в том числе влияние гендерных различий</p>	ПК-6 33	
		Уметь		
		<p>1. организовывать эффективное взаимодействие в смешанной или однородной по гендеру группе детей;</p>	ПК-6 У1	
		<p>2. осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной по признаку пола среде;</p>	ПК-6 У2	
		<p>3. воспринимать гендерные различия во всем их многообразии</p>	ПК-6 У3	
		Владеть		
		<p>1. приемами и технологиями командной работы;</p>	ПК-6 В1	
		<p>2. методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;</p>	ПК-6 В2	
		<p>3. навыками взаимодействия в гетерогенной по признаку пола поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью);</p>	ПК-6 В3	
		<p>4. навыками эффективного применения гендерных знаний в психолого-педагогической деятельности.</p>	ПК-6 В4	
		ПК-11	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности</p>	Знать
		<p>1. знать методические и организационные основы взаимодействия младших школьников друг с другом, родителями, педагогами и другими взрослыми;</p>	ПК-11 31	
		Уметь		
		<p>1. уметь планировать формы и содержание группового взаимодействия младших школьников с учетом пола;</p>	ПК-11 У1	
		Владеть		

	человека	1. владеть технологиями развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника с учетом пола;	ПК-11 В1
--	----------	---	----------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Расскажите историю возникновения телесно – ориентированной психотерапии.	ПК-3 31, ПК-6 31, ПК-6 У2
2. Перечислите классификацию базовых личностных проблем в телесно – ориентированной психотерапии (по В.Баскакову).	ПК-3 31, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 У1, ПК-11 31
3. Сформулируйте и сравните этические принципы работы с клиентом в ТОП (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).	ПК-3 31, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В3, ПК-6 У1, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 В1
4. Сформулируйте организационные аспекты клиентской работы в ТОП.	ПК-3 31, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В3, ПК-6 У1, ПК-11 31
5. Объясните понятие контакта в ТОП. Перечислите виды контактов.	ПК-3 31, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В3, ПК-11 31
6. Расскажите о теории вегетотерапии В. Райха.	ПК-3 31, ПК-6 31
7. Сформулируйте и сравните основные понятия телесно – ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).	ПК-3 31, ПК-6 31, ПК-6 33, ПК-6 У2, ПК-6 В1, ПК-6 У1, ПК-11 31
8. Расскажите о биоэнергетическом анализе Александра Лоуэна.	ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4
9. Расскажите о методе Ф. Александера.	ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4
10. Расскажите о методе М. Фельденкрайза «осознание через движение».	ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4
11. Расскажите о методе структурной интеграции «рольфинг».	ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4
12. Расскажите о методе чувственного сознания. Основные положения и методы работы.	ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4
13. Проанализируйте теорию биосинтеза Д.Боаделлы. Основные положения и методы работы.	ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4
14. Опишите первичную терапию А.Янова. Основные положения и методы работы.	ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4
15. Опишите танатотерапия В.Баскакова. Основные положения и методы работы.	ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4

16. Сформулируйте танцевально – двигательную психотерапию (цели, основные понятия и методы).	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4
17. Проанализируйте методы диагностики в ТОП (Райх, Фельденкрайз, Лобан и т.д.).	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 У1, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4
18. Классифицируйте проблемные паттерны дыхания (по А.Выховски)	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4
19. Сформулируйте понятие сверхконтроля в ТОП. Сравните основные методы работы со сверхконтролем в ТОП.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 У1, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4
20. Дайте определение понятию границ в ТОП. Систематизируйте виды нарушения границ. Оцените основные методы работы с нарушенными границами в ТОП.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 У2, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4
21. Дайте определение понятию сексуальности в ТОП. Сравните основные методы работы.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4
22. Дайте определение понятию опор и «заземления» в ТОП. Сравните основные методы работы.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4
23. Объясните работу с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В.Райх, А.Лоуэн)	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4
24. Подготовьте работу с проблемными паттернами дыхания клиента.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4
25. Объясните работу с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4
26. Объясните работу с голосом в ТОП (цели, показания к применению, упражнения).	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
на зачете
ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Телесно-ориентированная психотерапия» » (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними

навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.