


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНИКИ И ПРИЕМЫ ПСИХОДРАМЫ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «ТЕХНИКИ И ПРИЁМЫ ПСИХОДРАМЫ» является формирование комплекса компетенций для развития у бакалавров представлений о теоретических основах психодрамы, ее базовых понятиях и техниках работы с различными личностными и групповыми проблемами. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из видов психологического воздействия педагога-психолога - психодраматической работе, которая дает широкие возможности для решения задач психологической практики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Техники и приёмы психодрамы» реализуется в рамках вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы консультативной психологии».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- итоговый государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	-теоретические основы психодраматического подхода; - структуру классической психодраматической сессии; -методы, методики, техники и технологии психодрамы	выбирать и применять на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи средствами психодрамы	-навыками обобщать и интерпретировать полученные результаты, -осуществлять психологическое воздействие в рамках психодраматической традиции, -проводить рефлекссию собственной деятельности
2	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической	методы, психологические механизмы активной социально-психологической работы, используемые в психодраматической	реализовывать методы психодраматической практики с целью заключения психологического контракта, формулировки задач	давать оценку эффективности тех или иных методов при решении профессиональных задач

		деятельности	практике	для групповой работы	
3	ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	-методы активной социально-психологической работы	-использовать психодраматические техники «разогрева», основного действия и «шеринга» в организации групповой работы с целью установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей;	- навыками эмпатии, -навыками практического использования, подготовки и проведения программ психологического воздействия с использованием методов психодраматической практики

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Техники и приёмы психодрамы»				
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины «Техники и приёмы психодрамы» заключаются в формировании комплекса компетенций для развития у бакалавров представлений о теоретических основах психодрамы, ее базовых понятиях и техниках работы с различными личностными и групповыми проблемами.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма оценочного	Уровни освоения

			формирования	средства	компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать: -теоретические основы психодраматического подхода; - структуру классической психодраматической сессии; -методы, методики, техники и технологии психодрамы</p> <p>Уметь: -выбирать и применять на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи средствами психодрамы;</p> <p>Владеть: -навыками обобщать и интерпретировать полученные результаты, -осуществлять психологическое воздействие в рамках психодраматической традиции, -проводить рефлексию</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ психодраматических сессий («case studies»)</p>	<p>реферирование статьи; анализ психодраматической сессии; отчёт по видеоматериалам отчёт по монографии; защита проекта (проведение учебной психодраматической сессии); контроль конспектов к ПЗ; зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: -называть теоретическое основы психодраматического подхода; - структуру классической психодраматической сессии; -методы, методики, техники и технологии психодрамы; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; -сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: - описывать и объяснять теоретические основы психодраматического подхода; - структуру классической</p>

		собственной деятельности			психодраматической сессии; -методы, методики, техники и технологии психодрамы; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-6	способностью постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	к методам, психологические механизмы активной социально-психологической работы, используемые в психодраматической практике; Уметь: -реализовывать методы психодраматической практики с целью заключения психологического контракта,	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ психодраматических сессий («case studies»)	реферирование статьи; анализ психодраматической сессии; отчёт по видеоматериалам отчёт по монографии; защита проекта (проведение учебной психодраматической сессии); контроль конспектов к ПЗ; зачёт	ПОРОГОВЫЙ: -назвать методы, психологические механизмы активной социально-психологической работы, используемые в психодраматической практике; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; - сформулировать

		<p>формулировки задач для групповой работы Владеть навыками: давать оценку эффективности тех или иных методов при решении профессиональных задач</p>			<p>результаты своих профессиональных действий ПОВЫШЕННЫЙ: - описывать и методы, методики, техники и технологии психодрамы; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>
ПК-11	<p>способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знать: -методы активной социально-психологической работы Уметь: -использовать психодраматические техники «разогрева», основного действия и «шеринга» в организации групповой работы с целью установления</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ психодраматических сессий («case studies»)</p>	<p>статьи; анализ психодраматической сессии; отчёт по видеоматериалам отчёт по монографии; защита проекта (проведение учебной психодраматической сессии); контроль конспектов к</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: -называть методы активной социально-психологической работы; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных</p>

		<p>доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эмпатии, -навыками практического использования, подготовки и проведения программ психологического воздействия с использованием методов психодраматической практики 		<p>ПЗ;</p> <p>зачёт</p>	<p>действий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и обсуждать методы активной социально-психологической работы; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий
--	--	---	--	-------------------------	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№5	№6	№7	№8
		часов	часов	часов	Часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	55				55
В том числе:					
Лекции (Л)	22				22
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	33				33
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
Самостоятельная работа студента (всего)	53				53
В том числе	-				-
СРС в семестре:					
Курсовая работа	КП	-			-
	КР				
Другие виды СРС:	-				-
Написание конспектов к семинарским занятиям	33				33
Работа по монографии	4				5
	2				4
Анализ психодраматической сессии					
Самостоятельная работа по видеоматериалам	4				4
Реферирование научной статьи	2				2
Разработка проекта в микро группах и его реализация	4				4
<i>(подготовка к зачёту)</i>	4				4
СРС в период сессии	-				-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	(3)			(3)
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108			108
	зач. ед.	3			3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Теоретико-методологические аспекты психодраматической работы	<p>1. Введение в психодраму. Создание и становление метода Я.Л. Морено. Общая характеристика психодрамы как метода психотерапии. Теоретические основы психодраматического метода.</p> <p>2. Психодраматическая сессия: виды, структура. Центрированная на индивиде, центрированная на теме, на группе. Разминка (разогрев), действие, интеграция. Стадии развертывания психодраматического процесса. Разогрев группы, протагониста, ведущего. Выбор протагониста. Исследование проблемы. Фокусировка и представление проблемы. Работа по преодолению сопротивления. Обмен ролями. Поведенческая практика. Катарсис. Сопереживание. Завершение. Обсуждение - шеринг. Процесс-анализ. Планирование и построение психодраматического сеанса.</p> <p>3. Техники в психодраме. Понятие о базовых психодраматических техниках. Техники ролевых игр. Специфические психодраматические техники: исполнение роли; диалог; монолог; дублирование; двойник или второе Я; реплики в сторону; обмен ролями; техники пустого стула; техники зеркала (отображения). Техники, связанные с понятием времени: «шаг в будущее», «возврат во времени», «тест на спонтанность» и др. техники, связанные с понятием реальности, ощущаемой и объективной. Техники работы со сновидениями.</p>
	2	Динамические аспекты психодрамы. Использование психодрамы в практической работе психолога	<p>4. Личность психодраматиста. Роли в психодраме. Терапевтическая команда. Основные функции участников психодрамы: ведущий (терапевт или директор), протагонист, помощники (вспомогательные Я), аудитория (зрители). Понятие о пространстве и времени действия.</p> <p>5. «Катарсис», «инсайт» и «теле» в психодраме. Понятие «Теле» - перенос чувств и взаимный выбор. Сравнение с переносом и контрпереносом. Катарсис как отреагирование болезненных аффектов прошлого. Переигрывание травматической ситуации. Принятие совершившегося когда-то. Инсайт-в-действии.</p>

			<p>6. Возможности использования психодрамы. Особенности интрапсихической психодрамы. Мир внутри нас. Работа с сценариями жизни. Личность как группа. Психодрама в работе с травмой. Применение психодрамы в психотерапии детей и взрослых, переживших сексуальное насилие. Использование психодраматического метода в работе с членами семей алкоголиков. Психодрама как метод для работы с людьми, страдающими созависимостями. Психодрама с безработными. Психодрама в работе с детьми и подростками. Психодрама в клинической практике. Психодрама в работе с соматическими больными.</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	Теоретико-методологические аспекты психодраматической работы	10		14	24	48	1-5 неделя
	1.1	Введение в психодраму	2		2	4	8	1 неделя отчёт по научной статье
	1.2	Психодраматическая сессия: виды, структура	2		4	8	14	2 неделя индивидуальный отчёт по видеоматериалам
	1.3	Техники психодрамы	6		8	12	26	3 неделя контроль конспектов к ПЗ; 4 неделя контроль конспектов к ПЗ; 5 неделя отчёт по работе с монографией
	2	Динамические аспекты психодрамы. Использование психодрамы в практической работе психолога	12		19	29	60	6-11 неделя
	2.1	Личность психодраматиста. Роли в психодраме.	2		4	6	12	6 неделя отчёт по теорет. части проекта

	2.2	«Катарсис», «инсайт» и «теле» в психодраме.	6		8	12	26	7 неделя контроль конспектов к ПЗ; 8 неделя анализ психодраматической сессии; 9 неделя отчёт по практической части проекта (Защита проекта)
	2.3	Возможности использования психодрамы	4		7	11	22	10 неделя контроль конспектов к ПЗ; 11 неделя контроль конспектов к ПЗ
		ИТОГО за семестр	22	-	33	53	108	Зачёт

2.3 . Лабораторный практикум- не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	I	Теоретико-методологические аспекты психодраматической работы		24
	1.	Введение в психодраму	Написание конспектов; реферирование статьи	2 2

	2.	Психодраматическая сессия: виды, структура	Написание конспектов;	2 2
			Просмотр видеоматериалов; ответы на вопросы по видео;	2 2
	3.	Техники психодрамы	Написание конспектов (к 4 практ.); прочтение монографии конспектирование монографии по заданным вопросам;	2 2 2 2 2
	II	Динамические аспекты психодрамы. Использование психодрамы в практической работе психолога		29
	4.	Личность психодраматиста. Роли в психодраме	Написание конспектов к двум семинарским занятиям; подготовка теоретической части отчёта проекта	2 2 2
	5.	«Катарсис», «инсайт» и «теле» в психодраме	Написание конспектов (к 4 пр.); подготовка практической части проекта; анализ психодраматической сессии: прочтение, реферирование;	2 2 2 2 2 2
6.	Возможности использования психодрамы	написание конспектов (к 4 практ.);	2 2 2 1	

			ПОДГОТОВКА К ЗАЧЁТУ	4
ИТОГО в семестре:				53
ИТОГО				53

3.2. График работы студента

Семестр № 8

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Анализ (реферирование) статьи	Сб	+										
Индивидуальные домашние задания (анализ психодраматической сессии)	ИДЗ								+			
Индивидуальный отчёт по монографии	М					+						
Отчёт по видеоматериалам	ОВ		+									
Подготовка и защита проектов в микро группах							+			+		
контроль конспектов к ПЗ				+	+			+			+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

Анализ психодраматической сессии

В программе дисциплины не предусмотрено выполнение традиционного реферата или контрольной работы.

1. **Студентам предлагается** провести анализ психодраматической сессии по следующему плану:

1. Опишите проблему протагониста?
2. Какие техники психодрамы использовались?
3. Был ли описан в данной сессии «катарсис» и «инсайт», если да, то где?
4. Как психотерапевтический результат данной сессии?

Сессии можно найти в статьях следующих периодических изданий:

Московский психотерапевтический журнал
Журнал «Школьный психолог»
Журнал практического психолога

Студентам предлагается раздаточный материал из книги. Играть по-русски. Психодрама в России: истории, смыслы, символы. - Составители Е.В. Лопухина, Е.Л. Михайлова. - Москва: Независимая фирма «Класс». – 2003.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Лейтц, Г. Психодрама [Электронный ресурс] : теория и практика / Г. Лейтц. - Москва: Когито-Центр, 2007. – 379 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56427&sr=1 (дата обращения 07/06/2018)	1,2	8	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Валента, М. Драматерапия [Электронный ресурс] / М. Валента, М. Полинек ; пер. В.И. Белополюский. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 208 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209432&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018)	1,2	8	ЭБС	-
2	Павлов, И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И. С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233336&sr=1 (режим доступа: 07.06.2018)	1,2	8	ЭБС	-
3	Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б.	1,2	8	ЭБС	-

	Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277328&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018)				
4	<i>Рамендик, Д. М.</i> Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07294-5. Режим доступа https://biblio-online.ru/book/trening-lichnostnogo-rosta-422828 (дата обращения: 07.06.2018)	1,2	8	ЭБС	-
5	<i>Кларин, М. В.</i> Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02811-9. Режим доступа https://biblio-online.ru/book/korporativnyy-trening-nastavnichestvo-kouching-414795 (дата обращения: 07.06.2018)	1,2	8	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения:

07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint, программа «Психометрик эксперт».

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму

Индивидуальные задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
разбор практических ситуаций (анализ психодраматических сессий)	форма учебной работы, предполагающая анализ ситуаций, которые часто имеют место в практической деятельности психолога
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Защита проекта с написанием статьи	В данном случае студентам в мини-группах предлагается подготовить программу психодраматической сессии и апробировать её на учебной группе
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса не используется

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

1 № п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические аспекты психодраматической работы	ПК-3, ПК-6, ПК-11	Зачет
2.	Динамические аспекты психодрамы. Использование психодрамы в практической работе психолога	ПК-3, ПК-6, ПК-11	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-3	способностью учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать	
		-теоретические основы психодраматического подхода;	ПК-3 31
		- структуру классической психодраматической сессии;	ПК-3 32
		-методы, методики, техники и технологии психодрамы	ПК-3 33
		уметь	
		выбирать и применять на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи средствами психодрамы	ПК-3 У1
		владеть	
		-навыками обобщать и интерпретировать полученные результаты,	ПК-3 В1
-осуществлять психологическое воздействие в рамках психодраматической традиции	ПК-3 В2		

		-проводить рефлексию собственной деятельности	ПК-3 В3
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать	
		методы, психологические механизмы активной социально-психологической работы, используемые в психодраматической практике;	ПК-6 З1
		Уметь	
		реализовывать методы психодраматической практики с целью заключения психологического контракта, формулировки задач для групповой работы	ПК-6 У1
		Владеть	
		навыками давать оценку эффективности тех или иных методов при решении профессиональных задач	ПК-6 В1
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать	
		-методы активной социально-психологической работы	ПК-11 З1
		Уметь	
		использовать психодраматические техники «разогрева», основного действия и «шеринга» в организации групповой работы с целью установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей;	ПК-11 У1
		Владеть	
		навыками эмпатии,	ПК-11 В1
		-навыками практического использования, подготовки и проведения программ психологического воздействия с использованием методов психодраматической практики	ПК-11 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Психодрама как метод практической психологии. Общая характеристика.	ПК-3 З1, ПК-3 З2
2. История становления психодраматического метода.	ПК-3 З1, ПК-3 З2

3. Использование психодрамы как метода психотерапии.	ПК-3 31
4. Провести сравнительный анализ ролевых игр и психодрамы.	ПК-3 31, ПК-6 В1
5. Основные положения теории ролей Я.Л.Морено.	ПК-3 31, ПК-3 32
6. Социометрия как одна из основ психодрамы.	ПК-3 31, ПК-3 32
7. Основные понятия психодрамы.	ПК-3 31, ПК-3 32
8. Главные принципы психодраматического метода.	ПК-3 31
9. Групповая психотерапия и психодрама: сходство и различие.	ПК-3 31
10. Роли и основные функции участников в психодраме.	ПК-3 31, ПК-3 32
11. Понятие о пространстве и времени действия в психодраме.	ПК-3 31, ПК-3 32
12. Формы психодраматического действия.	ПК-3 31, ПК-3 32
13. Ролевые игры и социодрама.	ПК-3 31, ПК-3 32
14. Виды психодрамы.	ПК-3 31, ПК-3 32
15. Основные фазы психодрамы.	ПК-3 31, ПК-3 32
16. Стадии развертывания психодраматического процесса.	ПК-3 31, ПК-3 32
17. Планирование и построение психодраматического сеанса. Представьте алгоритм психодраматической сессии.	ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3, ПК-11 В1, ПК-11 В2
18. Понятие о базовых психодраматических техниках: техники ролевых игр. Примеры использования при решении типичных задач.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-6 31, ПК-11 31, ПК-3 У1, ПК-6 У1, ПК-11 У1, ПК-3 В2, ПК-6 В1, ПК-11 В1, ПК-11 В2
19. Специфические психодраматические техники. Примеры использования при решении типичных задач.	ПК-3 33, ПК-6 31, ПК-11 31, ПК-3 У1, ПК-6 У1, ПК-11 У1, ПК-3 В2, ПК-6 В1, ПК-11 В1, ПК-11 В2
20. Психодраматические техники, связанные с понятием времени. Примеры использования при решении типичных задач.	ПК-3 33, ПК-6 31, ПК-11 31, ПК-3 У1, ПК-6 У1, ПК-11 У1, ПК-3 В2, ПК-6 В1
21. Психодраматические техники работы с разными видами реальности: ощущаемой, объективной. Техники работы со сновидениями. Примеры использования при решении типичных задач.	ПК-3 33, ПК-6 31, ПК-11 31, ПК-3 У1, ПК-6 У1, ПК-11 У1, ПК-3 В2, ПК-6 В1
22. Психотерапевтический эффект в	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 В3, ПК-6 В1,

психодраме: определяющие факторы.	ПК-11 В1
23. Расширение применения психодраматического метода в психологической практике.	ПК-3 З1
24. Интрапсихическая психодрама.	ПК-3 З1, ПК-3 З2
25. Использование метода психодрамы в клинической практике. Примеры.	ПК-3 З3, ПК-6 З1, ПК-11 З1, ПК-3 У1, ПК-6 У1, ПК-11 У1, ПК-3 В1
26. Различные аспекты применения психодраматического метода.	ПК-3 З1, ПК-3 В3
27. Интеграция психодрамы и других методов психотерапии.	ПК-3 З1, ПК-3 З2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Техники и приемы психодрамы» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные

ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.