

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: общей психологии

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Детская практическая психология» являются формирование компетенций в области знаний о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении; освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина Б.1.В.ДВ.11.1. «Детская практическая психология» реализуется в рамках вариативной части (курсы по выбору) блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Общая психология»
- «Психология развития и возрастная психология»
- «Социальная психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Психология семьи и семейного консультирования»
- «Психологическая безопасность образовательной среды»
- «Психологическая служба»
- ИГА

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК - 3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе	использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем практического психолога в детском образовательном учреждении; использовать методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе	основными методиками организации психологической помощи в решении проблем практического психолога в детском образовательном учреждении; технологиями взаимодействия с детьми разных возрастов
2	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его принадлежности к	методами научного анализа теорий психического развития; методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;

				гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
3	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; дидактическими приемами при реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
Целями освоения учебной дисциплины «Детская практическая психология» являются формирование компетенций в области знаний о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении; освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

				средства	
ПК - 3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе</p> <p><u>Уметь:</u> использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем практического психолога в детском образовательном учреждении; использовать методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе</p> <p><u>Владеть:</u> основными методиками организации психологической помощи в решении проблем практического психолога в детском образовательном учреждении; технологиями</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	Реферат ИДЗ зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знание технологий организации психологической помощи индивиду, группе</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность с использованием традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи индивиду, группе</p>

		взаимодействия с детьми разных возрастов			
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><u>Знать:</u> закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><u>Владеть:</u> методами научного анализа теорий психического развития; методами исследования психического развития</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	Реферат ИДЗ зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- знание основных категорий психологии развития и возрастной психологии</p> <p>- знание основных закономерностей и механизмов развития психики</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь осуществлять анализ представлений о специфике психического функционирования человека с позиций отечественных и зарубежных подходов</p>

		человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях			
ПК- 11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p><u>Знать:</u> стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации обучающих программ по оптимизации психической</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	Реферат ИДЗ зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ знание стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, дидактических приемов их реализации</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>

		деятельности человека <u>Владеть:</u> дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; дидактическими приемами при реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	11	11	
Изучение и конспектирование литературы	11	11	
Подготовка реферата	7	7	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)	7	7	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	
	экзамен (Э)		
		зачет	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	Зач.ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Практическая психология как отрасль психологической науки.	Предмет и задачи практической психологии. История детской практической психологии. Становление детской практической психологии и педологии за рубежом. Практическая психология образования в России. Современное состояние практической психологии.
	2	Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.	<p>Психологическая служба как компонент целостной системы образования страны. Научный, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы. Теоретические основы психологической службы образования.</p> <p>Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Психическое и психологическое здоровье детей как главная цель деятельности психологической службы в системе дошкольного образования. Основные задачи: реализация в работе резервов развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей детей; создание благоприятного для развития ребенка психологического климата; оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям, воспитателям.</p> <p>Создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода как основное средство деятельности психологической службы.</p> <p>Модели профессиональной деятельности детского практического психолога.</p> <p>Основные направления работы детского практического психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование.</p>
	3	Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении	<p>Организационные характеристики профессиональной психологической деятельности в детском саду.</p> <p>Психологический кабинет, оформление и оборудование кабинета: профессиональные зоны кабинета – пространство взаимодействий с детьми; пространство взаимодействий с взрослыми;</p>

			<p>пространство для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.</p> <p>Психологический инструментарий как совокупность средств и материалов, необходимых для результативной деятельности психолога. Требования к инструментарию: соответствие оригиналу, требование комплектации, монофункциональность.</p> <p>Нормативная документация детского практического психолога: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования. Положение о практическом психологе, Квалификационная характеристика практического психолога образования, Положение об аттестации психолога образования с соответствующими приложениями и др.</p> <p>Специальная документация как вид документации, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности практического психолога: психологические заключения, коррекционные карты, протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью, карты психического развития, психологические характеристики, выписки и пр.</p> <p>Организационно-методическая документация как вид документации, обеспечивающий организацию, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности психолога: хронометраж рабочего времени практического психолога в дошкольном учреждении, график работы практического психолога, годовой план работы (стратегия профессиональной деятельности), дифференцированный план работы на месяц, журнал и бланки психологических запросов, отчет практического психолога о проделанной работе (по итогам за год).</p> <p>Планирование работы психолога. Этика психологической работы. Понятие о психическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка. Классификация отклонений психического развития. Понятия “психологический запрос” и “психологический диагноз”.</p>
4		<p>Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении</p>	<p>Основные функции детского психолога: создание психологических условий, обеспечивающих физическое и психическое здоровье детей разных возрастных категорий. Максимально эффективное развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка внутри возрастных периодов. Обеспечение эмоционально-психологического благополучия детей в условиях</p>

		<p>дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).</p> <p>Методы работы детского психолога: клиническая беседа, наблюдение, анализ деятельности, анкетирование, специальные диагностические методики. Специфика их использования в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Основные направления работы детского практического психолога: психологическое просвещение и психопрофилактика, диагностическая работа детского практического психолога, коррекционная работа детского практического психолога. Психологическое консультирование, психолого-педагогический консилиум.</p>
5	Содержание работы детского психолога с младенцами	<p>Основные параметры психофизиологического развития младенца. Роль взрослых в психическом развитии младенца. Организация предметно-развивающей среды. Диагностика психофизиологического развития младенца. Комплексная помощь ребенку в период младенчества. Работа психолога в условиях вынужденной временной разлуки матери с ребенком.</p>
6	Содержание работы психолога с детьми раннего возраста	<p>Краткая характеристика периода раннего детства. Кризис первого года, трех лет. Игровая и предметная среды ребенка. Психологическое сопровождение адаптационного периода ребенка к условиям ДОУ. Аффект разлуки. Диагностика детей второго и третьего года жизни. Организация коррекционно-развивающей работы. Тревожные показатели нарушений в психической сфере и поведении ребенка раннего возраста.</p>
7	Особенности работы психолога с дошкольниками	<p>Основные характеристики дошкольного периода детства. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Специфика психологической работы в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Диагностика познавательного развития дошкольников 3—5 лет. Диагностика личностного развития детей 3—5 лет. Диагностика познавательного развития детей 5—7 лет. Диагностика личностного развития детей 5—7 лет. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Диагностика задержанного развития в дошкольном возрасте.</p> <p>Организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми. Организация эффективного общения между детьми в группах. Проведение индивидуальной диагностико-коррекционной работы с детьми. Работа психолога с семьей ребенка</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

семестр	раздел	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)	
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
7	1	Практическая психология как отрасль психологической науки	4		2	5	11	2 неделя реферат, ИДЗ, ответ на семинаре	
	2	Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.	2		2	5	9	4 неделя реферат, ИДЗ, ответ на семинаре	
	3	Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении	2		4	5	11	6 неделя Реферат, ответ на семинаре 8 неделя ИДЗ, ответ на семинаре	
	4	Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении	4		4	5	13	10 неделя ИДЗ, ответ на семинаре 12 неделя ИДЗ, ответ на семинаре	
	5	Содержание работы детского психолога с младенцами	2		2	4	8	14 неделя реферат, ИДЗ, ответ на семинаре	
	6	Содержание работы психолога с детьми раннего возраста	2		2	4	8	16 неделя реферат, ИДЗ, ответ на семинаре	
	7	Особенности работы психолога с дошкольниками	2		2	4	8	18 неделя ИДЗ, ответ на семинаре	
		ИТОГО за семестр		18		18	36	72	
		ИТОГО		18		18	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1.	Практическая психология как отрасль психологической науки	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Изучение и конспектирование литературы	1
			Подготовка рефератов	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	1
	2.	Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	1
			Изучение и конспектирование литературы	1
Подготовка рефератов			2	
3.	Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении	Выполнение индивидуальных домашних заданий	1	
		Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	
		Изучение и конспектирование литературы, Подготовка рефератов	2	
4.	Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении	Выполнение индивидуальных домашних заданий	1	
		Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	
5.	Содержание работы детского психолога с младенцами	Изучение и конспектирование литературы	1	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	1	
6.	Содержание работы психолога с детьми раннего возраста	Подготовка рефератов	1	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	1	

	7	Особенности работы психолога с дошкольниками	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 2 1
ИТОГО в семестре:				36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или

заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Темы рефератов

1. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении.
2. Психодиагностическая деятельность практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.
3. Психологическое обеспечение педагогического процесса в детском дошкольном учреждении.
4. Психокоррекция отклонений и нарушений в развитии ребенка.
5. Психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка.
6. Психологическое консультирование и просвещение в детском дошкольном учреждении.
7. Общие подходы и диагностика психического развития детей.
8. Коррекционные занятия и игры для детей с трудностями в общении.
9. Профессиональные и личностные качества детского психолога.
10. Методы игровой психотерапии для коррекции нарушений у детей.
11. Психологическая помощь детям с хроническими заболеваниями.
12. Психологическая помощь семье.
13. Задачи и общие принципы психологической помощи трудным детям.
14. Психологические особенности работы с одаренным ребенком в детском дошкольном учреждении.
15. Особенности работы психолога с родителями в детском дошкольном учреждении.
16. Освещение психологических проблем на родительских собраниях.
17. Особенности индивидуальной консультативной работы с родителями.
18. Взаимодействие психолога и воспитателя.
19. Коррекция нарушений через изобразительное творчество детей.
20. Особенности психологической защиты у детей.
21. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности.
22. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.
23. Основные направления и формы психологической помощи.
24. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям.
25. Арттерапия в коррекционном воздействии на детей.
26. Роль семьи в коррекционном воздействии на детей.
27. Музыкаотерапия детей в дошкольном образовательном учреждении.
28. Куклотерапия как форма психокоррекции детей.
29. Сказкотерапия в дошкольном образовательном учреждении

30. Пути преодоления трудностей адаптационного периода в детском дошкольном учреждении.
31. Психолого-педагогические основы формирования произвольного поведения в дошкольном детстве.
32. Психологические требования к личности педагога.
33. Элементы психокоррекции в деятельности педагога
34. Психологические основы педагогической саморегуляции.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении разделов	Сем естр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Детская практическая психология/ Под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2003	1,2,3,4,5,6,7	7	48	1
2	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF . (дата обращения: 07.06.2018)	1-7	7	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2 . (дата обращения: 07.06.2018)	1-7	7	ЭБС	
2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558 . (дата обращения: 07.06.2018)	1-7	7	ЭБС	
3	Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / Р. В. Овчарова. — 4-е изд., стереотип. — Москва : Академия, 2008. — 250 с.	1-7	7	10	
4	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A . (дата обращения: 07.06.2018)	1-7	7	ЭБС	
5	Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-	1-7	7	ЭБС	

4902-8A94-170E65C3045C. (дата обращения: 07.06.2018)				
---	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

(указывается при наличии).

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	Практическая психология как отрасль психологической науки.	ПК – 3, ПК – 4, ПК - 11	зачет
2	Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении	ПК – 3, ПК – 4, ПК – 11	зачет
3	Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении	ПК – 3, ПК – 4, ПК – 11	зачет
4	Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении	ПК – 3, ПК – 4, ПК – 11	зачет
5	Содержание работы детского психолога с младенцами	ПК – 3, ПК – 4, ПК – 11	зачет
6	Содержание работы психолога с детьми раннего возраста	ПК – 3, ПК – 4, ПК – 11	зачет
7	Особенности работы психолога с дошкольниками	ПК – 3, ПК – 4, ПК - 11	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК - 3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать	
		1. стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации	ПК3 31
		2. методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе	ПК3 32
		уметь	
		1. использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем практического психолога в детском образовательном учреждении	ПК 3 У1
2. использовать методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе	ПК 3 У2		

		владеть	
		1. основными методиками организации психологической помощи в решении проблем практического психолога в детском образовательном учреждении	ПК 3 В1
		2. технологиями взаимодействия с детьми разных возрастов	ПК 3 В2
ПК -4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать	
		1. закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания	ПК4 З1
		2. возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	ПК4 З2
		уметь	
		1. выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	ПК4 У1
		1. выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК4 У2
		владеть	
		1. методами научного анализа теорий психического развития	ПК4 В1
	2. методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;	ПК4 В2	
ПК - 11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать	
		Владеть: дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; дидактическими приемами при реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
		1. стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	ПК11 З1
		2. дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11 З2
		уметь	
	1. выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации	ПК11 У1	

		психической деятельности человека	
		2. выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11 У2
		владеть	
		1. дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11 В1
		2. дидактическими приемами при реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства		Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Становление детской практической психологии за рубежом и в России	ПК3 31, ПК4 31, ПК4 В1, ПК11 В1, ПК11 32, ПК11 У2
2	Охарактеризуйте дошкольную психологическую службу в системе образования, ее цели и задачи	ПК3 31, ПК3 32, ПК4 В1, ПК11 31, ПК11 У1, ПК4 У2, ПК11 В2
3	Детский практический психолог в ДОУ, его обязанности и права. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога ДОУ	ПК3 32, ПК 3 У1, ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК11 В1, ПК11 32, ПК11 В2
4	Определите психологическое просвещение и профилактику как направления деятельности практического психолога ДОУ	ПК 3 У1, ПК4 У1, ПК11 У1, ПК 3 В2, ПК4 У2, ПК11 32
5	Опишите психологическую диагностику и психокоррекцию в работе психолога ДОУ	ПК3 31, ПК 3 В1, ПК4 32, ПК4 В1, ПК11 У1
6	Опишите психологическое консультирование в деятельности психолога ДОУ	ПК3 32, ПК4 У1, ПК11 31, ПК11 В2
7	Дайте характеристику работе психолога с ребенком и группой	ПК3 32, ПК4 У1, ПК11 31, ПК 3 В2
8	Назовите методы работы психолога с педагогическим коллективом	ПК3 32, ПК4 У1, ПК11 31, ПК 3 В2
9	Работа психолога с родителями и семьей ребенка	ПК 3 У1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У2
10	Психическое здоровье. Норма и патология. Акселерация и амплификация развития.	ПК3 32, ПК 3 В1, ПК 3 В2, ПК4 У2

	Взаимодействие возрастных и индивидуальных особенностей развития	
11	Назовите отклонения в развитии ребенка. Негативные тенденции в развитии характера и их проявления в дошкольном возрасте	ПК3 32, ПК 3 В1, ПК11 31, ПК 3 В2, ПК4 У2
12	Дети с трудностями поведения. Перечислите причины и признаки нарушений психического развития дошкольников	ПК3 32, ПК 3 В1, ПК11 31, ПК4 У2, ПК11 В2
13	Охарактеризуйте задержку психического развития (ЗПР). Виды и диагностика ЗПР	ПК3 32, ПК 3 В1, ПК11 31, ПК4 У2, ПК11 В2
14	Объясните одаренность как вариант развития ребенка. Диагностика и организация развития одаренных детей	ПК3 31, ПК 3 В1, ПК11 31, ПК11 В1, ПК11 У2
15	Опишите семью как условие психического развития ребенка. Неблагополучная семья как фактор деформации развития	ПК3 32, ПК 3 В1, ПК4 32, ПК4 У1, ПК11 31, ПК4 У2
16	Определите роль личности воспитателя в психическом развитии ребенка	ПК 3 У1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В2, ПК4 У2
17	Психологическое обследование. Психологический диагноз, прогноз, заключение	ПК 3 У1, ПК4 31, ПК11 В1, ПК11 32
18	Назовите методы психологической диагностики: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование	ПК 3 У1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 В2, ПК11 В1
19	Психологическая диагностика детей младшего и среднего дошкольного возрастов (3—5 лет)	ПК 3 У1, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В2, ПК11 У2, ПК11 В2
20	Психологическая диагностика детей старшего дошкольного возраста (5—7 лет)	ПК3 31, ПК 3 У1, ПК11 В1
21	Перечислите специфику, принципы и подходы к психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста	ПК3 31, ПК 3 У1, ПК11 В1
22	Определите направления, методы и формы коррекционной работы с дошкольниками	ПК3 31, ПК 3 У1, ПК4 32, ПК11 В1, ПК11 В2
23	Игра и общение как психокоррекционные методы	ПК3 31, ПК 3 У1, ПК11 В1
24	Охарактеризуйте продуктивные виды деятельности как методы психокоррекции в дошкольном возрасте	ПК 3 У1, ПК4 32, ПК11 В1
25	Назовите коррекционно-развивающие программы и занятия с дошкольниками	ПК 3 У1, ПК4 32, ПК11 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии

порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Детская практическая психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.