

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОИДЕНТИЧНОСТЬ ПСИХОЛОГА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Профессиональная самоидентичность психолога» является формирование комплекса компетенций для развития всех подструктур профессиональной идентичности студентов-психологов – когнитивной, эмоциональной и поведенческой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ12.2 «Профессиональная самоидентичность психолога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: введение в профессию, общая психология, организационная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- психология личности
- производственная (преддипломная практика)
- выпускная квалификационная работа
- государственный междисциплинарный экзамен

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и интерпретацией	основные понятия и категории, лежащие в основе психологического сопровождения профессиональной идентичности психологов; содержание и методику проведения исследования	осуществлять подбор методов и методик для профориентационного исследования студентов-психологов и профессиональных консультаций специалистов; оформлять результаты профориентационного исследования,	основными формами и методами диагностики профессиональной идентичности;

			профессиональной идентичности; основные организационные принципы профориентационной работы	интерпритировать и разрабатывать практические рекомендации по его результатам	
2.	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	методы и методики исследования профессиональной идентичности; психологическую характеристику у профессиональной идентичности психологов в различных сферах; факторы, влияющие на профессиональ	составлять психологически характеристики профессиональной идентичности психологов; проводить анализ практики развития профессиональной идентичности психологов в различных сферах; разрабатывать пути её	навыками разработки методического материала для профпросвещения; методиками диагностики трудностей развития профессиональной идентичности; навыками составления программ развития профессиональной идентичности, в т.ч. навыками разработки тренингов и

			ную идентичность психологов в различных сферах;	оптимизации	профмероприятий для активизации профессиональной идентичности студентов- психологов и специалистов
--	--	--	---	-------------	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Профессиональная самоидентичность психолога					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Профессиональная самоидентичность психолога» является формирование комплекса компетенций для развития всех подструктур профессиональной идентичности студентов-психологов – когнитивной, эмоциональной и поведенческой				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям,	Знать: основные понятия и категории, лежащие в основе психологического сопровождения	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и	реферат; индивидуальный отчёт по работе с монографией; индивидуальный отчёт по видеоматериалам;	ПОРОГОВЫЙ - называть основные понятия и категории, лежащие в основе психологического сопровождения

	<p>ситуации контингенту респондентов последующей математико-статистической обработкой данных и интерпретацией</p>	<p>и с профессиональной идентичности психологов; содержание и методику проведения исследования профессиональной идентичности; основные организационные принципы профориентационной работы Уметь: осуществлять подбор методов и методик для профориентационного исследования студентов-психологов и профессиональных консультаций специалистов; оформлять результаты профориентационного исследования; интерпритировать и разрабатывать практические</p>	<p>дополнительной литературы;</p>	<p>собеседование по статье; защита проектов; контроль конспектов к ПЗ; зачёт</p>	<p>профессиональной идентичности психологов; содержание и методику проведения исследования профессиональной идентичности; основные организационные принципы профориентационной работы; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; -сформулировать результаты своих профессиональных действий ПОВЫШЕННЫЙ -описывать и объяснять основные понятия и категории, лежащие в основе психологического сопровождения профессиональной идентичности психологов; содержание и методику проведения исследования профессиональной идентичности; основные организационные принципы</p>
--	---	---	-----------------------------------	--	--

		рекомендации по его результатам Владеть: основными формами и методами диагностики профессиональной идентичности.			профориентационной работы; -применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности человека	Знать: методы и методики исследования профессиональной идентичности; психологическую характеристику профессиональной идентичности психологов в различных сферах; факторы, влияющие на профессиональную идентичность психологов в различных сферах; Уметь:	- лекции и практически занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	реферат; индивидуальный отчет по работе с монографией; индивидуальный отчет по видеоматериалам; собеседование по статье; защита проектов; контроль конспектов к ПЗ; зачет	ПОРОГОВЫЙ - называть методы и методики исследования профессиональной идентичности; психологическую характеристику профессиональной идентичности психологов в различных сферах; факторы, влияющие на профессиональную идентичность психологов в различных сферах; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; -сформулировать результаты своих профессиональных

		<p>составлять психологически характеристики профессиональной идентичности психологов; проводить анализ практики развития профессиональной идентичности психологов в различных сферах; разрабатывать пути её оптимизации Владеть: навыками разработки методического материала для профпросвещения; методиками диагностики трудностей развития профессиональной идентичности; навыками составления программ развития профессиональной идентичности, в т.ч.</p>			<p>действий ПОВЫШЕННЫЙ -описывать и объяснять методы и методики исследования профессиональной идентичности; психологическую характеристику профессиональной идентичности психологов в различных сферах; факторы, влияющие на профессиональную идентичность психологов в различных сферах; -применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>
--	--	--	--	--	---

		навыками разработки тренингов и профмероприятий для активизации профессиональной идентичности студентов-психологов и специалистов			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№5	№6	№7	№8
		часов	часов	часов	Часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	45		45		
В том числе:					
Лекции (Л)	15		15		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	30		30		
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	63		63		
В том числе	-		-		
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП		-		
	КР				
Другие виды СРС:	-		-		
Написание конспектов к семинарским занятиям	23		23		
Работа по монографии	8		8		
Подготовка реферата	8		8		
Самостоятельная работа по видеоматериалам	6		6		
Реферирование научной статьи	6		6		
Разработка проекта в микро группах и его реализация	8		8		
подготовка к зачёту	4		4		
<i>СРС в период сессии</i>	-		-		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	(3)		(3)	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108		108	
	зач. ед.	3		3	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	<p style="text-align: center;">Теоретико-методологические основы исследования профессиональной идентичности психологов в различных сферах</p>	<p>1. Степень разработанности проблемы профессиональной идентичности в современной психологии. Зарубежные исследования концепта идентичности в рамках различных психологических школ: символического интеракционизма (Ч. Кули, Дж. Мид, Л. Краппман, Э. Гоффман, Г. Горфинкель.), психоанализа (З.Фрейд, Э. Эриксон, Дж. Марсия, Н. Холланд, А. Ватерман, Ж.Лакан), когнитивной психологии (Х. Тэджфел, Дж. Тэрнер, Г. Брейкуэлл) и др. Изучение идентичности отечественными психологами в рамках исследования самосознания и самоопределения (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, С.Р. Пантелеев, Л.С. Рубинштейн, Н.И. Сарджвеладзе, А.Г. Спиркин, В.В. Столин, В.П. Зинченко, И.И. Чеснокова, Е.В. Шорохова и др.). Современные исследования идентичности (В.С. Агеев, А.Г. Асмолов, Н. В. Антонова, Т.С. Баранова, М.В. Заковоротная, Ю.Л. Качанова, А. Е. Жичкина, Ю.Г. Овчинникова, Г.У. Солдатова, А.Н. Сухов, В.А. Ядов и др). Профессиональная идентичность в современной психологии (М.М. Абдуллаева, И.С. Аринушкина, И.Ю. Вороцкая, Л.В. Гурылёва, З.В. Ермакова, Е.П. Ермолаева, Д.Н Завалишина, Н.Л Иванова, Д.В. Колесов, Е.В. Конева, Р.В. Овчарова, Н.С. Пряжников, Ю.П. Поварёнков, Н.Л. Регуш, Л.Б. Шнейдер и др.).</p> <p>2. Понятие, классификация, структура, функции и механизмы формирования профессиональной идентичности психологов. Определение основных понятий: теория социальных представлений, групповая идентичность (Э.Эриксон), профессиональная идентичность как социально-психологическое явление, профессионал, профессия, профессиональная группа, профессионализм, профессиональная Я- концепция. Компоненты профессиональной идентичности: субъектный,</p>

			<p>объектный, когнитивный, эмоциональный, поведенческий (интерактивный и мотивационный), факторный. Функции профессиональной идентичности: познавательная, аффективная, эффекторная. Механизмы профессиональной идентичности.</p> <p>3. Методы и методики исследования профессиональной идентичности психологов в различных сферах. Методы определения уровня профессиональной идентичности психологов: анкетирование, ассоциативный эксперимент, контент-анализ, методика М. Куна и Т. Макпартленда «Двадцать утверждений самоотношения» или тест «Кто я», методика личностного дифференциала, адаптированная сотрудниками психоневрологического института имени В.М. Бехтерева, методика «изучение потребности в достижении успеха» Ю.М. Орлова. Методы диагностики личностных и организационных факторов, влияющих на профессиональную идентичность: тест «диагностика ценностно-ориентационного единства организации» (применительно для диагностики ценностно-профессионального единства), тест «Якоря карьеры», адаптированный В.А. Чикер, тест «Пульсар» (качество вашей организации) Л.Г. Почебут, методика диагностики основных тенденций поведения в реальной группе и представлении о себе «Q-сортировка» В. Стефансона, личностный 16-факторный опросник Р. Кеттелла (№187), методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.</p>
2		<p>Анализ результатов эмпирического исследования профессиональной идентичности психологов в различных сферах</p>	<p>4. Психологическая характеристика профессиональной идентичности психологов в различных сферах. Психологические портреты высоко-, средне- и низкоидентичных психологов. Психологические характеристики профессиональной идентичности психологов силовых структур, сфер образования и здравоохранения, коммерческих организаций. Эмпирические структуры профессиональной идентичности психологов в различных сферах.</p> <p>5. Факторы, влияющие на профессиональную идентичность психологов в различных сферах. Психологические детерминанты профессиональной идентичности психологов: личностные (социально-демографические, индивидуально-психологические и социально психологические) и организационные</p>

			<p>(уровень развития профессиональной группы и её ценностно-профессионального единства).</p> <p>6. Анализ практики развития профессиональной идентичности психологов в различных сферах и пути её оптимизации. Трудности развития профессиональной идентичности студентов психологов, академических психологов и психологов практиков. Анализ развития профессиональной идентичности психологов в рамках психологических сообществ: межведомственных (общероссийских обществ психологов), ведомственных (общероссийских психологических объединений психологов силовых структур, образования, здравоохранения, коммерческих организаций), организационных (психологических служб в конкретных организациях в различных сферах). Пути преодоления трудностей развития профессиональной идентичности: инновационная модель психологического сопровождения «Центр трудоустройства студентов и выпускников» и тренинг профессиональной идентичности психологов в различных сферах.</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2		4	5	6	7	8	9
	1	Теоретико-методологические основы исследования профессиональной идентичности психологов в различных сферах	6		12	27	45	
6	1.1	Степень разработанности проблемы профессиональн	2		6	4	12	1 неделя контроль конспектов к

	ой идентичности в современной психологии						ПЗ, 2 неделя реферат
1.2	Понятие, классификация, структура, механизмы и функции профессиональн ой идентичности психологов	2		4	12	18	3 неделя реферат, 4 неделя отчёт по работе с видеоматери алами
1.3	Методы и методики исследования профессиональн ой идентичности психологов	2		4	9	15	5 неделя контроль конспектов к ПЗ 6 неделя реферирован ие научной статьи
2	Анализ результатов эмпирического исследования профессиональн ой идентичности психологов в различных сферах	9		18	36	63	
2.1	Психологическа я характеристика профессиональн ой идентичности психологов в различных сферах	2		4	4	10	7 неделя контроль конспектов к ПЗ 8 неделя контроль конспектов к ПЗ
2.2	Факторы, влияющие на профессиональн ую идентичность психологов в различных сферах	2		4	12	18	9 неделя контроль конспектов к ПЗ 10 неделя защита проекта
2.3	Анализ практики развития	5		10	20	35	11 неделя контроль конспектов к

	профессиональной идентичности психологов в различных сферах и пути её оптимизации						ПЗ 12 неделя неделя контроль конспектов к ПЗ 13 неделя неделя контроль конспектов к ПЗ 14 неделя неделя контроль конспектов к ПЗ 15 неделя отчёт по монографии	
	Разделы дисциплины № 1 - №7	с	15		30	63	108	зачёт
	ИТОГО семестр	за	15		30	63	108	Зачёт

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
	1	Теоретико-методологические основы исследования профессиональной идентичности психологов в различных сферах		
6	1.1	Степень разработанности проблемы профессиональной идентичности в современной психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; Подготовка к защите реферата	2 4
	1.2	Понятие, классификация, структура, механизмы и функции профессиональной идентичности психологов	Работа с видеоматериалами (конспектирование при просмотре и ответ на контрольные вопросы);	3 3
			Подготовка к защите реферата;	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
1.3	Методы и методики исследования профессиональной идентичности психологов	Реферирование статьи: - чтение, - анализ Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2 4 3	

2	Анализ результатов эмпирического исследования профессиональной идентичности психологов в различных сферах		
2.1	Психологическая характеристика профессиональной идентичности психологов в различных сферах	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литератур	4
2.2	Факторы, влияющие на профессиональную идентичность психологов в различных сферах	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литератур; Разработка проекта; Подготовка к защите проекта	4 4 4
2.3	Анализ практики развития профессиональной идентичности психологов в различных сферах и пути её оптимизации	Изучение и конспектирование основной литературы; Изучение и конспектирование дополнительной литературы; изучение монографии; подготовка к отчёту по монографии Подготовка к зачёту	4 4 4 4 4
ИТОГО в семестре:			63
ИТОГО			63

**3.2. График работы студента
Семестр № 6**

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Реферат	Реф			+	+												
Отчёт по монографии	ОМ																+
Отчёт по работе с видеоматриалами	ОВ					+											
Защита проектов	Защ.П.											+					
Реферирование научной статьи	РС							+									
Контроль конспектов к ПЗ	КК		+					+		+	+	+		+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. Развитие профессиональной идентичности психологов сферы здравоохранения. Трудности и пути их решения.
2. Развитие профессиональной идентичности психолога в образовании. Трудности и пути их решения.
3. Развитие профессиональной идентичности спортивных психологов. Трудности и пути их решения.
4. Развитие профессиональной идентичности психологов силовых структур. Трудности и пути их решения.
5. Развитие профессиональной идентичности психологов коммерческой сферы. Трудности и пути их решения.
6. Кризис идентичности. Сущность понятия и диагностика.
7. Виды идентичности.
8. Личностная идентичность.
9. Социальная идентичность.
10. Индивидуальная и групповая идентичность.
11. Этническая идентичность.
12. Ценностно-ориентационное единство. Сущность понятия и диагностика.
13. Идентичность и я-концепция. Соотношение понятий.
14. Структура идентичности.
15. Тренинг как метод развития профессиональной идентичности студентов.
16. Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход (М.М. Абдуллаева).
17. Развитие профессиональной идентичности консультанта (И.Ю. Хамитова).
18. Экономическая идентичность личности.

19. Профессиональная идентичность и профессиональное пространство.
20. Диагностика профессиональной идентичности.
21. Гендерная идентичность. Сущность понятия и диагностика.
22. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
23. Функции профессиональной идентичности.
24. Исследование идентичности зарубежными авторами.
25. Исследование идентичности в отечественной психологии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для СПО / В. М. Голянич [и др.] ; под ред. В. М. Голянич, С. В. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: https://biblionline.ru/book/2326ED66-285B-47F5-8A18-DAF0E4546612/vvedenie-v-professiyu-psiholog (07.062018).	1-2	6	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

				ке	
1	2	3	6	5	6
1	Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 158 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.) : Режим доступа https://bibli-online.ru/book/F0AE9971-AFB5-4D8F-B713-AE90A6E96B85/professionalnaya-deformaciya-lichnosti (07.062018).	1-2	6	ЭБС	-
2	Евтешина, Н. В. Профессиональная идентичность психологов [Текст] : учебное пособие / Н. В. Евтешина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2013. - 84 с. - Рек. ред.-издат. Советом РАО.	1-2	6	10	-
3	Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа https://bibli-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11/proforientologiya (07.062018).	1-2	6	ЭБС	-
4	Личность профессионала в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6 [Электронный ресурс]. - URL: Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614 (Дата обращения 07.062018).	1-2	6	ЭБС	-
5	Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для СПО / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., пер. и доп.	1-2	6	ЭБС	-

<p>— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. Режим доступа https://biblio-online.ru/book/professionalnaya-orientaciya-416065 (Дата обращения 07.062018).</p>				
--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический

- портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
 6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
Практические занятия	Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями,

предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический

	заголовок.
Защита проектов	Разрабатываются проекты по проведению профориентационных игр, классных часов, тренинговых упражнений с различными возрастными группами.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Индивидуальные задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основы исследования профессиональной идентичности психологов в различных сферах	ПК-2, ПК-11	Зачёт
2	Анализ результатов эмпирического исследования профессиональной идентичности психологов в различных сферах		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов последующей математико-статистической обработкой данных и	Знать: основные понятия и категории, лежащие в основе психологического сопровождения профессиональной идентичности психологов;	ПК-231
		содержание и методику проведения исследования профессиональной идентичности;	ПК-232
		основные организационные принципы профориентационной работы	ПК-233

	интерпретацией	Уметь: осуществлять подбор методов и методик для профорientационного исследования студентов-психологов и профессиональных консультаций специалистов;	ПК-2У1
		оформлять результаты профорientационного исследования, интерпритировать и разрабатывать практические рекомендации по его результатам	ПК-2У2
		Владеть: основными формами и методами диагностики профессиональной идентичности;	ПК-2В1
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать: методы и методики исследования профессиональной идентичности;	ПК-1131
		психологическую характеристику профессиональной идентичности психологов в различных сферах;	ПК-1132
		факторы, влияющие на профессиональную идентичность психологов в различных сферах;	ПК-1133
		Уметь: составлять психологические характеристики профессиональной идентичности психологов;	ПК-11У1
		проводить анализ практики развития профессиональной идентичности психологов в различных сферах;	ПК-11У2
		разрабатывать пути её оптимизации	ПК-11У3
		Владеть: разработки методического материала для профпросвещения;	ПК-11В1
		методиками диагностики	ПК-11В2

	трудностей развития профессиональной идентичности;	
	навыками составления программ развития профессиональной идентичности, в т.ч. навыками разработки тренингов и профмероприятий для активизации профессиональной идентичности студентов-психологов и специалистов	ПК-11В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачёт)

1. Проанализируйте понятие идентичности личности и трудности его определения.	ПК-231
2. Назовите структуру идентичности.	ПК-231
3. Назовите уровни «самости» по У. Джеймсу.	ПК-231
4. Сопоставьте категорий ME и I в концепции Мида.	ПК-231
5. Проанализируйте предпосылки возникновения понятия идентичности	ПК-231
6. Сопоставьте понятия «идентичность» и «я-концепция».	ПК-231
7. Оцените теорию Э. Эриксона.	ПК-231
8. Дайте характеристику периодизации психического развития Э. Эриксона.	ПК-231
9. Опишите Я- концепцию в детском и младшем школьном возрасте.	ПК-231
10.Опишите Я- концепцию в подростковом и юношеском возрасте.	ПК-231
11.Опишите Я- концепцию взрослости.	ПК-231
12. Дайте определение кризису идентичности. Сравните	ПК-231

трактовку понятия в разных подходах	
13.Диагностика кризиса идентичности. Приведите примеры использования методик.	ПК-232, ПК-2У1, ПК-1131, ПК-11В2
14.Систематизируйте виды идентичности.	ПК-231
15. Дайте определение феномену «Этническая идентичность».	ПК-231
16.Проблема личностной идентичности. Оцените её роль в развитии личности	ПК-231
17.Проблема ситуационной идентичности.	ПК-231
18.Дайте определение понятиям «идентификация» и «инсценировка».	ПК-231
19.Профессиональный компонент идентичности личности. Оцените его роль в профессиональном становлении. Представьте алгоритм программы развития.	ПК-233, ПК-1132, ПК-11В3
20. Сравните понятия «Профессиональная Я-концепция» и «профессиональная идентичность».	ПК-231
21.Опишите структуру профессиональной идентичности. Характеристика профессиональной идентичности психологов. Примеры.	ПК-231, ПК-1132, ПК-11У1
22.Перечислите функции профессиональной идентичности.	ПК-231
23.Психологическая диагностика «Я-концепции». Сравните имеющиеся методики.	ПК-232, ПК-2У1, ПК-2В1, ПК-1131
24.Психологическая диагностика идентичности личности. Выявление трудностей развития профессиональной идентичности. Произведите оценку имеющихся методик.	ПК-232, ПК-2У1, ПК-2В1, ПК-1131, ПК-1132, ПК-11В2
25.Взаимосвязь профессиональной идентичности и	ПК-233, ПК-1132, ПК-1133, ПК-

деятельности профессионала. Трудности становления профессионала. Тренинг профессиональной идентичности: представьте схему, дайте анализ.	11У2, ПК-11У3, ПК-11В1, ПК-11В3
--	---------------------------------

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Профессиональная самоидентичность психолога» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы