

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Контент-анализ в психологии»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их
преподавания**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Контент-анализ в психологии» являются: формирование представления о методике контент-анализа как методе психологических исследований, в основе которого содержится количественно-качественный анализ текста; овладение навыком применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности, связанной с анализом текстовых источников; формирование профессиональных компетенций в области использования методов сбора и анализа экспериментальных данных и организации и проведения психологических исследований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.4.2. «Контент-анализ в психологии» относится к базовой части дисциплин Блока, дисциплин по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- экспериментальная психология,
- методологические основы психологии,
- математические методы в психологии,
- информационные технологии в психологии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- преддипломная практика,
- научно-исследовательская работа при выполнении выпускной квалификационной работы.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Общепрофессиональные компетенции					
1.	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	методы решения стандартных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	решать стандартные профессиональные задачи при выполнении требований информационной безопасности	навыками анализа и синтеза психологических материалов с точки зрения соблюдения информационной безопасности
Профессиональные компетенции					
2.	ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	психодиагностические методики и способы математико-статистической обработки, интерпретации и анализа результатов исследования	самостоятельно выбирать эффективный способ математико-статистической обработки данных, полученных в экспериментальном исследовании	навыками применения психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
3		способность к участию в проведении психологических исследований на	методологические и методические	планировать и организовывать	навыками использования методов контент-анализа

	ПК-7	основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	принципы контент-анализа как психологического метода	исследование с применением контент-анализа	при проведении психологических исследований
--	------	--	--	--	---

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Знать методологические и методические принципы контент-анализа как психологического метода.
2. Уметь планировать и организовывать исследование с применением контент-анализа.
3. Применять контент-анализ в психологических исследованиях с использованием информационно-коммуникационных технологий и учетом требований информационной безопасности.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		Контент-анализ в психологии			
Цель дисциплины	формирование представления о методике контент-анализа как методе психологических исследований, в основе которого содержится количественно-качественный анализ текста; овладение навыком применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности, связанной с анализом текстовых источников; формирование профессиональных компетенций в области использования методов сбора и анализа экспериментальных данных и организации и проведения психологических исследований.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные и общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	1. Знать методы решения стандартных профессиональных задач с	Лекции, практически е занятия,	-Коллоквиум. -Тестирование письменное,	ПОРОГОВЫЙ Способен использовать информационно-

	информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	использованием информационно-коммуникационных технологий 2. Уметь решать стандартные профессиональные задачи при выполнении требований информационной безопасности 3. Владеть навыками анализа и синтеза психологических материалов с точки зрения соблюдения информационной безопасности	выполнение заданий	компьютерное. -Проверочная работа. -Опрос студентов. -Защита рефератов. -Проверка конспектов. -Индивидуальная исследовательская работа. -Зачет	коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач методами контент-анализа <u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Способен анализировать и отбирать оптимальные методы решения профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом требований информационной безопасности
Профессиональные компетенции					
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	1. Знать психодиагностические методики и способы математико-статистической обработки, интерпретации и анализа результатов исследования 2. Уметь планировать и организовывать исследование с применением контент-анализа 3. Владеть навыками использования методов контент-анализа при проведении психологических	Лекции, Беседа, Логико-дидактический анализ учебного материала (ЛДАУМ) на уровне учебной дисциплины	-Коллоквиум. -Тестирование письменное, компьютерное. -Проверочная работа. -Опрос студентов. -Защита рефератов. -Проверка конспектов. -Индивидуальная исследовательская работа. -Зачет	<u>ПОРОГОВЫЙ</u> Способен к применению статистических методов математики для реализации психологических методик; <u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Способен прогнозировать, проектировать, моделировать и оценивать психологические процессы в соответствии с установленными образцами и правилами предметной области математическая статистика

		исследований			
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>1. Знать методологические и методические принципы контент-анализа как психологического метода</p> <p>2. Уметь оформлять количественно результаты исследования, представить грамотную статистическую интерпретацию, выводы;</p> <p>3. Владеть навыками использования предусмотренных учебной программой способов математической статистики для обработки, анализа и интерпретации результатов исследования;</p>	Лекции, практические занятия, выполнение заданий	<ul style="list-style-type: none"> -Коллоквиум. -Тестирование письменное, компьютерное. -Проверочная работа. -Опрос студентов. -Защита рефератов. -Проверка конспектов. -Индивидуальная исследовательская работа. -Зачет 	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> Способен использовать основные положения и методы контент-анализа психологических исследований на основе знаний различных областей психологии</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Способен сопоставлять и применять оптимальные методы контент-анализа при проведении психологических исследований в различных областях психологии</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы 1	Всего часов 2	Семестр	
		№ 8	
		Часов	
3	3		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	33	33	
В том числе:			
Лекции (Л)	11	11	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	22	22	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	39	39	
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>	39	39	
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>			
Подготовка к коллоквиуму	6	6	
Подготовка к тестированию	6	6	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6	6	
Подготовка рефератов	7	7	
Изучение и конспектирование литературы	7	7	
Выполнение индивидуальной исследовательской работы	7	7	
<i>СРС в период сессии:</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ сем	№ раз	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Понятие контент-анализа. История метода	Предмет, цели, задачи и содержание курса. Понятие контент-анализа. Контент-анализ в различных гуманитарных сферах. История развития метода контент-анализа. Задачи, решаемые с использованием этого метода; сферы применения контент-анализа.
	2	Процедура контент-анализа	Определение круга проблем контент-анализа. Этапы проведения контент-анализа. Типичные ошибки при проведении контент-анализа. Математико-статистический метод обработки.
	3	Виды контент-анализа	Статистический и лингвopsихологический. Фронтальный и рейдовый виды контент-анализа. «Ручной» и автоматизированный виды контент-анализа..
	4	Проведение ручного и автоматического контент-анализа	Особенности проведения ручного и автоматического контент-анализа. Преимущества и ограничения различных типов контент-анализа. Принципы реализации и программное обеспечение ручного и автоматического контент-анализа
	5	Реализация психологических исследований с использованием контент-анализа	Выбор проблемы и темы исследования. Формулирование целей и задач исследования. Отбор материала. Выдвижение гипотезы. Определение единиц анализа и репрезентантов категорий. Математико-статистическая обработка. Этап интерпретации результатов. Виды анализа: использование автоматизированного контент-анализа. Отчет по контент-анализу текста.
	6	Обеспечение информационной безопасности при проведении психологических исследований	Особенности представления информации в электронном виде. Использование средств ИКТ при проведении контент-анализа материалов исследования. Правила соблюдения информационной безопасности при проведении контент-анализа психологических материалов.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ сем	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СР С	всего	
8	1	Понятие контент-анализа.	2	-	4	6	12	1-2 нед. Коллоквиум,

		История метода						проверочные работы, опрос студентов, проверка конспектов
	2	Процедура контент-анализа	2	-	4	6	12	3-4 нед. Тестирование, защита рефератов, проверка индивидуальных заданий
	3	Виды контент-анализа	2	-	4	6	12	5-6 нед. Коллоквиум, проверочные работы, опрос студентов, проверка конспектов
	4	Проведение ручного и автоматического контент-анализа	2	-	4	7	13	7-8 нед. Тестирование, защита рефератов, проверка индивидуальных заданий
	5	Реализация психологических исследований с использованием контент-анализа	2	-	4	7	13	9-10 нед. Коллоквиум, проверочные работы, опрос студентов, проверка конспектов
	6	Обеспечение информационной безопасности при проведении психологических исследований	1	-	2	7	10	11 Тестирование, защита рефератов, проверка индивидуальных заданий
		Разделы дисциплины № 1 - №6						ПрАт Зачет
		ИТОГО	11	-	22	39	72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы не предусмотрены

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды самостоятельной работы

№ семес	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1	Понятие контент-анализа. История	Подготовка к коллоквиуму	2

	метода	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
2	Процедура контент-анализа	Выполнение заданий при подготовке к тестированию	2
		Подготовка рефератов	2
		Выполнение индивидуальной исследовательской работы	2
3	Виды контент-анализа	Подготовка к коллоквиуму	2
		Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
4	Проведение ручного и автоматического контент-анализа	Выполнение заданий при подготовке к тестированию	2
		Подготовка рефератов	3
		Выполнение индивидуальной исследовательской работы	2
5	Реализация психологических исследований с использованием контент-анализа	Подготовка к коллоквиуму	2
		Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
6	Обеспечение информационной безопасности при проведении психологических исследований	Выполнение заданий при подготовке к тестированию	2
		Подготовка рефератов	2
		Выполнение индивидуальной исследовательской работы	3
			39

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры), которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение следующих тем (вопросов) дисциплины:

3.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля:

Тема «Понятие контент-анализа. История метода»

1. Что такое контент-анализ?
2. В каких сферах деятельности применяется контент-анализ?
3. Как складывалось историческое развитие метода контент-анализа?
4. Какие задачи решает метод контент-анализа?

Тема «Процедура контент-анализа»

1. Какие существуют виды проблем, решаемых с помощью контент-анализа?
2. Каковы этапы проведения контент-анализа?
3. Какие типичные ошибки совершают при проведении контент-анализа?
4. В чем заключается математико-статистический метод обработки материала при контент-анализе?

Тема «Виды контент-анализа»

1. Какие существуют виды контент-анализа?
2. Что такое статистический контент-анализ?
3. Что такое лингвopsихологический контент-анализ?
4. В чем отличия фронтального и рейдового видов контент-анализа?
5. «Ручной» и автоматизированный виды контент-анализа..

Тема «Проведение ручного и автоматического контент-анализа»

1. Каковы особенности проведения ручного контент анализа?
2. Каковы особенности проведения автоматического контент-анализа?
3. В чем преимущества и ограничения различных типов контент-анализа?
4. Каковы принципы реализации ручного и автоматического контент-анализа
5. Каково программное обеспечение ручного и автоматического контент-анализа?

Тема «Реализация психологических исследований с использованием контент-анализа»

1. Каковы этапы психологического исследования?
2. Каковы правила определения проблемы и темы исследования?
3. Как сформулировать цели и задачи исследования?
4. Как определить единицы анализа и репрезентантов категорий?
5. Каковы этапы математико-статистической обработки?
6. Какие существуют виды анализа данных?

Тема «Обеспечение информационной безопасности при проведении психологических исследований»

1. Каковы особенности представления информации в электронном виде?
2. Какие средства ИКТ используются при проведении контент-анализа материалов исследования?
3. Какие должны быть соблюдены правила информационной безопасности при проведении контент-анализа психологических материалов?

3.3.2. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка рефератов. Реферат должен содержать расширенное освещение вопросов контент-анализа. Объем 5-10 стр., должен содержать введение, основную часть, выводы, список используемой литературы. Защита рефератов выполняется в форме презентаций и публичного выступления на семинарских занятиях.

Темы рефератов

1. Опыт использования метода контент-анализа в зарубежной и отечественной психологии.
2. Методология, организация и обработка данных метода контент-анализа.
3. Значение контент-анализа для психологических исследований.
4. Определение круга проблем контент-анализа.
5. Особенности проведения ручного и автоматического контент-анализа.
6. Преимущества и ограничения различных типов контент-анализа.
7. Реализация психологических исследований с использованием контент-анализа

3.3.3. Методические рекомендации по выполнению исследовательской итоговой работы

Итоговое исследование является обязательным элементом для получения зачета.

Исследование групповое (группа – не менее 3 и не более 5 человек).

В рамках курса студенты должны организовать и провести исследование с использованием методов контент-анализа по теме, которую они самостоятельно выбирают и утверждают после обсуждения с преподавателем. Темой исследования может быть как общая для мини-группы тема, связанная с научными и исследовательскими интересами студентов.

Цель проведения учебного мини-исследования – демонстрация знаний и навыков применения метода контент-анализа в изучении психологических проблем. Группа должна показать в этой работе не только хорошее знание «теории метода», указать особенности использования метода (ограничения, преимущества), но и реализовать применение контент-анализа в конкретном практическом исследовательском проекте.

Требования к содержанию итоговых работ групп:

1. Программа и проект исследования, в котором должно содержаться:
 - Обзор актуальных исследований по теме – 6-8 источников по смежным или близким темам.
 - Программа исследования (обоснование и формулировка проблемы, определение цели и основных задач, объекта и предмета, гипотезы, описание выборки).
 - Проблемы: теоретические (это все вопросы, связанные с изучением проблематики) и эмпирические (каталог вопросов).
 - Описание методики (классификатор, определение единиц анализа, единиц счета, категории и подкатегории анализа), обоснование преимуществ, обозначение ограничений метода.
 - Программа обработки и анализа полученных данных; способ обработки данных (ручной/автоматический).
2. Инструментарий для измерения и регистрации данных (регистрационных карточек, методических документов по работе с текстом).
3. План полевого этапа
4. Первичные данные (стенограммы (транскрипты) интервью, текстовые документы, интернет-документы, фото-, видеоматериалы).
5. Выводы и интерпретация результатов исследования.

Стиль всех письменных документов, представляемых группой, должен соответствовать академическому стилю, соответствующему требованиям к научно-исследовательскому проекту. Сроки подготовки: за неделю до зачета.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(См. фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие. - М.:	1, 2, 3, 4, 5,6	8	ЭБС	-

	Аспект Пресс, 2010. - 232 с. /Электронный ресурс: Университетская библиотека on-line/ Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/book/104343/ (дата обращения: 07.06.2018).				
--	---	--	--	--	--

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Боришполец, К. П. Методы политических исследований [Текст] : учебное пособие / К. П. Боришполец. - М. : Аспект-Пресс, 2005. - 221 с	1, 2, 3, 4, 5,6	8	13	-
2.	Сухов, Анатолий Николаевич. Социальная психология безопасности [Текст] : учебное пособие / А. Н. Сухов. - Москва : Академия, 2002. - 256 с.	1,2, 3, 4, 5,6	8	27	-
3	Плеханова Т. Ф. Дискурс-анализ текста. Пособие для студентов вузов. Минск: ТетраСистемс, 2011. - 369 с. . /Электронный ресурс: Университетская библиотека on-line/ Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/book/78571/ (дата обращения: 07.06.2018).	1, 2, 3, 4, 5,6	8	ЭБС	-
4	Журавлев, Ю. И. Дискретный анализ. Формальные системы и алгоритмы : учебное пособие для академического	1, 2, 3, 4, 5,6	8	ЭБС	-

	бакалавриата / Ю. И. Журавлев, Ю. А. Флеров, М. Н. Вялый. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06279-3. Ружим доступа https://biblionline.ru/book/diskretnyy-analiz-formalnye-sistemy-i-algoritmy-411466 (дата обращения: 07.06.2018).				
5	Немов Р.С. Психология Психодиагностика Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн.3: — 640 с.	1, 2, 3, 4, 5,6	8	50	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения:

07.07.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата

обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. персональные компьютеры, периферийные устройства, устройства для печати и копирования документов, проекционные экраны, мультимедиа-проекторы; глобальные и локальные сети; программное обеспечение учебного процесса: операционная система Windows, программные продукты семейств Microsoft Office, пакет офисных программ OpenOffice, программа Windows Movie Maker, прикладные программы по администрированию образования, издательские системы, мультимедиа-энциклопедии и справочники, интернет-браузеры (Internet Explorer, Mozilla и др.)

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p> <p>Методические указания по выполнению практических работ находятся : 1. Иванова Д. С. Методы статистического анализа результатов эксперимента. Лабораторные работы и методические рекомендации. Учебно-методическое пособие. – Рязань: РГУ, 2005 г. -190с.</p> <p>2. Основы математической статистики: Учебное пособие для студентов физ. культ./ Под ред. В.С. Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.</p> <p>3. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере/ Под ред. В.Э.Фигурнова -3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2003.-544с.</p> <p>4. Айвазян С.А., Енюков И.С., Мешалкин Л.Д. Прикладная статистика: Основы моделирования и первичная обработка данных. – М.: Финансы и статистика, 1983. -471с.</p> <p>5. Джонсон Н., Лион Ф. Статистика и планирование эксперимента в технике и науке. – М.: Мир. Т.1, 1980, -610с., Т.2, 1981, -520с.</p> <p>6. Бююль А.,Цефель П. SPSS:искусство обработки информации. Platinum Edition: Пер. с нем./ Ахим Бююль, Петер Цефель – СПб.: ООО «ДиаСофтЮП», 2005-608с.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии данной дисциплины включают использование:

- на занятиях электронных изданий, специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп,

- подготовка интерактивных проектов
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (все учебные материалы размещены в Интернет);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- система дистанционного образования.(разработан дистанционный курс дисциплины)
- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении лабораторных занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие контент-анализа. История метода	ПК-2, ПК-7, ОПК-1	Зачет
2.	Процедура контент-анализа	ПК-2, ПК-7, ОПК-1	Зачет
3.	Виды контент-анализа	ПК-2, ПК-7, ОПК-1	Зачет
4.	Проведение ручного и автоматического контент-анализа	ПК-2, ПК-7, ОПК-1	Зачет
5.	Реализация психологических исследований с использованием контент-анализа	ПК-2, ПК-7, ОПК-1	Зачет
6.	Обеспечение информационной безопасности при проведении психологических исследований	ПК-2, ПК-7, ОПК-1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов последующей	Знать	
		психодиагностические методики и способы математико-статистической обработки, интерпретации и анализа результатов исследования	ПК2 З1
		Уметь	
		самостоятельно выбирать	ПК2 У1

	математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	эффективный способ математико-статистической обработки данных, полученных в экспериментальном исследовании	
		Владеть	
		навыками применения психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	ПК2 В1
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать	
		методологические и методические принципы контент-анализа как психологического метода	ПК7 З1
		Уметь	
		планировать и организовывать исследование с применением контент-анализа	ПК7 У1
		Владеть	
		навыками использования методов контент-анализа при проведении психологических исследований	ПК7 В1
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать	
		методы решения стандартных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОПК1 З1
		Уметь	
		решать стандартные профессиональные задачи при выполнении требований информационной безопасности	ОПК1 У1
		Владеть	
		Владеть навыками анализа и синтеза психологических материалов с точки зрения соблюдения информационной безопасности	ОПК1 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

Примерные теоретические вопросы к зачету

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие контент-анализа.	ПК2 З1, У1, В1, ПК7 З1,У1, В1, ОПК1 З1, У1, В1
2	Контент-анализ в различных гуманитарных	ПК2 З1, У1, В1, ПК7 З1,У1, В1, ОПК1 З1, У1, В1

	сферах.	
3	История развития метода контент-анализа.	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1
4	Задачи, решаемые с использованием этого метода; сферы применения контент-анализа.	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1
5	Определение круга проблем контент-анализа. Этапы проведения контент-анализа.	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1
6	Типичные ошибки при проведении контент-анализа.	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1
7	Математико-статистический метод обработки материала при контент анализе.	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1
8	Виды контент-анализа	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1
9	Статистический и лингвopsихологический контент-анализ	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1
10.	Фронтальный и рейдовый виды контент-анализа	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1
11.	«Ручной» и автоматизированный виды контент-анализа	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1
12.	Проведение ручного и автоматического контент-анализа	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1
13.	Особенности проведения ручного и автоматического контент-анализа.	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1
14.	Преимущества и ограничения различных типов контент-анализа.	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1
15.	Принципы реализации и программное обеспечение ручного и автоматического контент-анализа.	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1
16.	Реализация психологических исследований с использованием контент-анализа Выбор проблемы и темы исследования	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1
17.	Формулирование целей и задач исследования. Отбор материала. Выдвижение гипотезы	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1
18.	Определение единиц анализа и репрезентантов категорий.	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1

19.	Математико-статистическая обработка. Этап интерпретации результатов.	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1
20	Виды анализа: использование автоматизированного контент-анализа.	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1
21	Отчет по контент-анализу текста.	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1
22.	Обеспечение информационной безопасности при проведении психологических исследований	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1
23	Особенности представления информации в электронном виде.	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1
24	Использование средств ИКТ при проведении контент-анализа материалов исследования.	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1
25	Правила соблюдения информационной безопасности при проведении контент-анализа психологических материалов.	ПК2 31, У1, В1, ПК7 31,У1, В1, ОПК1 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(зачет)

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Контент-анализ в психологии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.