

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИГРОВАЯ ПОДДЕРЖКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ**  
**РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **общей психологии**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины **«Игровая поддержка основных направлений развития ребенка»** является формирование у слушателей компетенций в области игровых технологий осуществления развивающей работы с детьми.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.5.2. «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка»** относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, этнопсихология, психофизиология

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** психологическая служба, практическая психология образования, детская практическая психология, психология детско-родительских отношений, психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития игровой деятельности в онтогенезе;</li> <li>- особенности игры как ведущей деятельности;</li> <li>- особенности игровой деятельности, ее сущность, структуру, виды;</li> <li>- диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять цели и содержание игрового занятия с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками организации и управления взаимодействием участников игры с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul>
2.	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий;</li> <li>- знать сущность, возможности и ограничения использования игровых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие в игровой деятельности;</li> <li>- уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи игровые технологии;</li> <li>- уметь создавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть игровыми технологиями, направленными на развитие, коррекцию, обучение и реабилитацию;</li> <li>- владеть навыками организации и реализации программ коррекционной,</li> </ul>

			<p>методов для оказания индивиду и группе психологической помощи;</p> <p>- знать основные дидактические приемы при реализации программ коррекции, обучения и реабилитации с применением игровых технологий;</p>	<p>необходимое игровое пространство для осуществления обучающих, коррекционных и реабилитационных программ</p>	<p>реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий;</p>
--	--	--	---	--	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«ИГРОВАЯ ПОДДЕРЖКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»					
Цель освоения дисциплины «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка» – формирование у слушателей компетенций в области игровых технологий осуществления развивающей работы с детьми.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития игровой деятельности в онтогенезе;</li> <li>- особенности игры как ведущей деятельности;</li> <li>- особенности игровой деятельности, ее сущность, структуру, виды;</li> <li>- диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять цели и содержание игрового занятия с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> <li>- разбор практических ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- индивидуальное творческое задание;</li> <li>- эссе;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>Описывать сущность и структуру игры, особенности развития игровой деятельности в онтогенезе</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>Формулировать цели и подбирать содержание игровых занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

		<p>этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и управления взаимодействием участников игры с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul>			
ПК-11	<p>Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий;</li> <li>- знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи;</li> <li>- знать основные дидактические приемы при реализации программ коррекции, обучения и реабилитации с применением игровых технологий;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие в игровой</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- индивидуальное творческое задание;</li> <li>- эссе;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Перечислять и описывать ведущие игровые технологии и дидактические принципы их использования для решения задач обучения, коррекции и реабилитации</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> Создавать и реализовывать развивающие и коррекционные программы с использованием игровых технологий</p>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи игровые технологии;</li><li>- уметь создавать необходимое игровое пространство для осуществления обучающих, коррекционных и реабилитационных программ</li></ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть игровыми технологиями, направленными на развитие, коррекцию, обучение и реабилитацию;</li><li>- владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий;</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№5			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	<b>18</b>	18			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	<b>18</b>	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе					
<b>СРС в семестре</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
<b>Другие виды СРС</b>					
Работа монографиями	<b>3</b>	3			
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	<b>8</b>	8			
Работа со справочными материалами	<b>1</b>	1			
Изучение и конспектирование литературы	<b>10</b>	10			
Изучение и конспектирование периодических изданий	<b>1</b>	1			
Подготовка реферата	<b>5</b>	2			
Подготовка к эссе	<b>2</b>	2			
Выполнение индивидуальных творческих заданий	<b>3</b>	3			
Подготовка к зачету	<b>3</b>	3			
<b>СРС в период сессии</b>					
Вид промежуточной аттестации	зачет	<b>3</b>	3		
	экзамен				
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	72		
	зач. ед.	<b>2</b>	2		



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра.№	раздела.№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Специфика игровой деятельности детей	Философские, психологические, физиологические, культурологические теории игры Сущность игры как вида деятельности. Возникновение игры в детстве. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника. Развитие игры с правилами. Ролевая и деловая игра как метод обучения, коррекции и реабилитации. Роль игровой деятельности в развитии личности. Структура игры. Сюжет и содержание игры. Мотивы игровой деятельности. Смысловые уровни игры. Классификация игры.
5	2	Возможности игры в поддержке основных направлений развития ребенка	Роль игры в психическом развитии личности. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы личности. Роль игры в развитии мышления. Роль игры в развитии произвольности. Роль игры в развитии эмоциональной сферы. Роль игры в нравственном развитии. Общение и социализация ребенка в игре. Роль игры в развитии воображения и творчества. Роль игры в развитии сознания. Половая идентификация и дифференциация в игре.
5	3	Игровые средства, их развивающий ресурс	Психология игрушки. Игротерапия. Игровые технологии.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
5	1	Специфика игровой деятельности детей	6		6	13	25	2 неделя эссе 4 неделя Реферат 6 неделя собеседование
5	2	Возможности игры в поддержке основных направлений развития ребенка	6		6	9	21	8 неделя Реферат 10 неделя собеседование 12 неделя собеседование
5	3	Игровые средства, их развивающий ресурс	6		6	14	26	14 неделя Инд. творч. задание 16 неделя собеседование 18 неделя Инд. творч. задание
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Специфика игровой деятельности детей	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	3
			Работа с монографиями	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Подготовка реферата	2
			Подготовка к эссе	2
5	2	Возможности игры в поддержке основных направлений развития ребенка	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	1
			Подготовка реферата	3
5	3	Игровые средства, их развивающий ресурс	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	2
			Работа с монографиями	1
			Работа со справочными материалами	1
			Изучение и конспектирование периодических изданий	1
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	1
			Индивидуальное творческое задание	3
			Подготовка к зачету	3
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и

инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### *Темы рефератов*

1. История возникновения игрушки.
2. Общая характеристика игры.
3. Игра и психическое развитие ребенка.
4. Условия руководства игровой деятельностью детей в семье и детских учреждениях.
5. Игровая терапия.
6. Особенности использования песочной игротерапии в психологической практике.
7. Особенности проведения психологических игр в школе.
8. особенности организации игры-проживания в работе с детским коллективом.
9. Игры с элементами драмы в работе школьного психолога.
10. Деловые игры в работе школьного психолога.
11. Игра как психодиагностическое средство.
12. Диагностика развития игровой деятельности ребенка.
13. История развития игровой терапии.
14. Классификация игр.
15. Процедура игротерапевтического сеанса.
16. Игрушка в жизни ребенка.
17. Современные критерии оценки детских игр и игрушек.
18. Виды игрушек.
19. Мотивы игровой деятельности.
20. Смысловые уровни игры.
21. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы ребенка.
22. Роль игры в развитии мышления ребенка.
23. Роль игры в развитии эмоциональной сферы ребенка.
24. Роль игры в развитии произвольности.
25. Роль игры в развитии воображения.
26. Половая идентификация и дифференциация в игре.
27. Современные исследования игры.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1">www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1</a> . (дата обращения: 07.06.2018).	1-3	5	ЭБС	
2	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2">www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2</a> . (дата обращения: 07.06.2018).	1-3	5	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 130 с. — (Серия : Университеты России). —	1-3	5	ЭБС	

	ISBN 978-5-534-01622-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2">www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2</a> . (дата обращения: 07.06.2018).				
2	Шиловская, Н. А. Теория игр : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. А. Шиловская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8264-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/FC603514-6DF9-4645-855A-815B07217FEA">www.biblio-online.ru/book/FC603514-6DF9-4645-855A-815B07217FEA</a> . (дата обращения: 07.06.2018).	1	5	ЭБС	
3	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учебное пособие / под ред. И. В. Дубровиной. - М. : Академия, 1998. - 160 с.	1-3	5	27	
4	Осипова, Алла Анатольевна. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие / А. А. Осипова. - М. : Сфера, 2005. - 512 с.	2,3	5	74	
5	Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103489">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103489</a> (дата обращения: 07.06.2018).	1	5	ЭБС	
6	Смирнова, Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-546-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page">http://biblioclub.ru/index.php?page</a>	1-3	5	ЭБС	



	ge=book&id=212659 (дата обращения: 07.06.2018).				
7	Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 317 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9012-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455028">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455028</a> (дата обращения: 07.06.2018).	1	5	ЭБС	
8	Пономарев, В.Д. Педагогика игры / В.Д. Пономарев. - Кемерово : КемГУКИ, 2003. - 185 с. - ISBN 5-202-00745-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132892">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132892</a> (дата обращения: 07.06.2018).	1-3	5	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/>

[xmlui/handle/123456789/3](http://xmlui/handle/123456789/3) (дата обращения: 15.06.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный

ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание

	следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, первоисточниками (текстами в хрестоматиях и монографиях), подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое

	ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

## 11. Иные сведения

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Специфика игровой деятельности детей	ПК-4, ПК-11	Зачет
2.	Возможности игры в поддержке основных направлений развития ребенка	ПК-4, ПК-11	Зачет
3.	Игровые средства, их развивающий ресурс.	ПК-4, ПК-11	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его	<b>Знать</b>	
		особенности развития игровой деятельности в онтогенезе;	ПК-4 31
		особенности игры как ведущей деятельности;	ПК-4 32
		особенности игровой деятельности, ее сущность, структуру, виды;	ПК-4 33
		диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности;	ПК-4 34
		<b>Уметь</b>	
		уметь определять цели и содержание игрового	ПК-4 У1

	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	занятия с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
		<b>Владеть</b>	
		владеть навыками организации и управления взаимодействием участников игры с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4 В1
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<b>Знать</b>	
		знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий;	ПК-11 31
		знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи;	ПК-11 32
		знать основные дидактические приемы при реализации программ коррекции, обучения и реабилитации с применением игровых технологий;	ПК-11 33
		<b>Уметь</b>	
		уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие в игровой деятельности	ПК-11 У1
		уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи игровые технологии;	ПК-11 У2
		уметь создавать необходимое игровое пространство для осуществления обучающих, коррекционных и реабилитационных программ	ПК-11 У3
		<b>Владеть</b>	
		владеть игровыми технологиями, направленными на развитие, коррекцию, обучение и реабилитацию;	ПК-11 В1
-владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий;	ПК-11 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Сопоставить психологические, физиологические, педагогические и культурологические взгляды на сущность игры и игровой деятельности	ПК-4 33, ПК-11 31, ПК-11 У2
2	Выделить основные этапы в онтогенезе игры.	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-11 31, ПК-11 У2
3	Охарактеризовать игру как ведущую деятельность дошкольного возраста.	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-11 31, ПК-11 У2
4	Описать структуру ролевой игры	ПК-4 33, ПК-4 34, ПК-11 31, ПК-11 32, ПК-11 В1
5	Оценить роль игры в психическом развитии ребенка и становлении новообразований дошкольного возраста.	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-11 31, ПК-11 У2
6	Описать психологические особенности игры младшего дошкольника.	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-11 31, ПК-11 У2
7	Определить роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы личности.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-11 33, ПК-11 В1
8	Определить роль игры в развитии мышления личности.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-11 33, ПК-11 В1
9	Определить роль игры в развитии произвольности.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-11 33, ПК-11 В1
10	Определить роль игры в развитии эмоциональной сферы.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-11 33, ПК-11 В1
11	Определить роль игры в нравственном развитии личности.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-11 33, ПК-11 В1
12	Описать механизмы социализации ребенка в процессе игры	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-11 33, ПК-11 В1
13	Определить роль игры в развитии воображения и творчества личности.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-11 33, ПК-11 В1
14	Определить роль игры в развитии сознания.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-11 33, ПК-11 В1
15	Описать процесс половой идентификации и дифференциации в игре.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-11 33, ПК-11 В1
16	Оценить роль игрушки в развитии игровой деятельности	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-11 33, ПК-11 В1
17	Проиллюстрировать игровое занятие, направленное на мотивационно-потребностной сферы.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 В1, ПК-11 В2
18	Проиллюстрировать игровое занятие,	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11



	направленное на развитие мышления.	33, ПК-11 В1, ПК-11 В2
19	Проиллюстрировать игровое занятие, направленное на развитие произвольности.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 33, ПК-11 В1, ПК-11 В2
20	Проиллюстрировать игровое занятие, направленное на развитие эмоциональной сферы.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 33, ПК-11 В1, ПК-11 В2
21	Проиллюстрировать игровое занятие, направленное на развитие нравственной сферы.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 33, ПК-11 В1, ПК-11 В2
22	Проиллюстрировать игровое занятие, направленное на развитие общения и усвоение социальных навыков.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 33, ПК-11 В1, ПК-11 В2
23	Проиллюстрировать игровое занятие, направленное на развитие воображения и творчества.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 33, ПК-11 В1, ПК-11 В2
24	Проиллюстрировать игровое занятие, направленное на развитие сознания.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 33, ПК-11 В1, ПК-11 В2
25	Проиллюстрировать игровое занятие, направленное на усвоение гендерных ролей и соответствующих полу моделей поведения.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 33, ПК-11 В1, ПК-11 В2
26	Описать процесс психологической коррекции посредством игровых технологий.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 33, ПК-11 В1, ПК-11 В2
27	Описать особенности оснащения игровых комнат.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 32, ПК-11 33, ПК-11 В1, ПК-11 В2, ПК-11 У3
28	Описать теоретические и практические подходы игротерапии.	ПК-4 33, ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 32, ПК-11 У3, ПК-11 В1, ПК-11 В2
29	Описать требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.	ПК-4 33, ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 32, ПК-11 У3, ПК-11 В1, ПК-11 В2
30	Описать особенности развития игры на современном этапе.	ПК-4 33, ПК-11 31, ПК-11 У2

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется

обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.