

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Психология спорта**» является формирование комплекса компетенций для развития представлений студентов о возможностях психологического обеспечения и сопровождения спортивной деятельности, возможностях индивидуального консультирования спортсменов разного уровня (групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.6.1 «Психология спорта»** реализуется в рамках вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Общепсихологический практикум», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Психология труда, инженерная психология, эргономика»

«Основы консультативной психологии»

«Психодиагностика»

«Психология личности»

«Психологическая коррекция и реабилитация»

«Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии»

«Психологическая безопасность образовательной среды»

«Психологическая помощь в кризисных ситуациях»

«Психология детско-родительских отношений»

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	- описывать особенности профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта; - описывать систему организации психологической службы в области адаптивной физкультуры и параолимпийского движения; - описывать систему предстартовой подготовки спортсмена;	- применять имеющиеся методы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта; - разрабатывать индивидуальные траектории для психологического сопровождения и развития субъектов спортивной деятельности с ОВЗ; - осуществлять базовые процедуры психологической предстартовой подготовки спортсмена;	- составлять программы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта; - организовывать образовательную и психологическую среду для развития спортивного потенциала людей с ОВЗ; - разрабатывать индивидуальные программы по предстартовой подготовке спортсменов
	ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых	-описывать систему организации психологической	- анализировать имеющуюся систему организации психологической службы	- сравнивать систему организации психологической службы детско-юношеского спорта в России и

		<p>процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>службы детско-юношеского спорта; -описывать систему организации психологического сопровождения и обеспечения спортсменов высшего спортивного мастерства; -описывать систему организации психологического сопровождения массового спортивного движения</p>	<p>детско-юношеского спорта; - анализировать имеющиеся формы работы психолога в рамках сопровождения и обеспечения спортсменов высшего спортивного мастерства; - анализировать имеющиеся формы психологического сопровождения массового спортивного движения</p>	<p>зарубежом; - разработать и дать оценку стратегию психологического сопровождения спортсменов высшего спортивного мастерства; - оценить возможности развития психологического сопровождения массового спортивного движения</p>
3.	ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>-закономерности функционирования и развития психических процессов, состояний и свойств в рамках спортивной деятельности; -особенности взаимодействия субъектов спортивной деятельности;</p>	<p>- использовать в практической деятельности знания о закономерностях функционирования и развития психических процессов, состояний и свойств в рамках спортивной деятельности; - оценивать с помощью психодиагностических методик характер взаимодействия субъектов спортивной деятельности;</p>	<p>- оценивать имеющиеся и составлять собственные схемы психологического обследования в субъектов спортивной деятельности</p>

			-специфику психологического обеспечения и сопровождения спортивной деятельности.		
--	--	--	--	--	--

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Психология спорта»

Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Психология спорта» являются формирование представлений студентов о возможностях психологического обеспечения и сопровождения спортивной деятельности, возможностях индивидуального консультирования спортсменов разного уровня (групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства).
------------------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
-	-	-	-	-	-

Профессиональные компетенции

ПК-1	способностью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	к	Знания: - описывать особенности профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта; - описывать систему организации психологической службы в области адаптивной физкультуры и параолимпийского движения; - описывать систему предстартовой подготовки спортсмена; Умения: - применять имеющиеся методы профилактики отклоняющегося	- лекции и практически занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практически х ситуаций	-Индивидуальный отчёт по работе с монографией. -Индивидуальный отчёт по видеоматериалам. -Реферирование статьи . -Защита проектов. -Индивидуальные домашние задания (создание электронных презентаций). -Реферат. -Контроль	ПОРОГОВЫЙ: -- описывать особенности профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта; - описывать систему организации психологической службы в области адаптивной физкультуры и параолимпийского движения; - описывать систему предстартовой подготовки спортсмена; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;
-------------	---	---	---	---	---	---

		<p>поведения субъектов в системе спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальные траектории для психологического сопровождения и развития субъектов спортивной деятельности с ОВЗ; - осуществлять базовые процедуры психологической предстартовой подготовки спортсмена; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта; - организовывать образовательную и психологическую среду для развития спортивного потенциала людей с ОВЗ; - разрабатывать индивидуальные программы по предстартовой подготовке спортсменов 	(«case studies»)	конспектов к ПЗ. -Зачет.	<ul style="list-style-type: none"> - сформулировать результаты своих профессиональных действий <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать особенности профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта; - описывать систему организации психологической службы в области адаптивной физкультуры и параолимпийского движения; - описывать систему предстартовой подготовки спортсмена; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать систему организации психологической службы детско-юношеского спорта; - описывать систему организации 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практически занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальный отчёт по работе с монографией. -Индивидуальный отчёт по видеоматериалам. -Реферирование статьи . -Защита проектов. 	<p style="text-align: center;">ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать систему организации психологической службы детско-юношеского спорта; - описывать систему организации психологического

	<p>использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>психологического сопровождения и обеспечения спортсменов высшего спортивного мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать систему организации психологического сопровождения массового спортивного движения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать имеющуюся систему организации психологической службы детско-юношеского спорта; - анализировать имеющиеся формы работы психолога в рамках сопровождения и обеспечения спортсменов высшего спортивного мастерства; - анализировать имеющиеся формы психологического сопровождения массового спортивного движения <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать систему организации психологической службы детско-юношеского спорта в России и зарубежом; - разработать и дать оценку 	<p>ной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбор практически х ситуаций («case studies») 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные домашние задания (создание электронных презентаций). -Реферат. -Контроль конспектов к ПЗ. -Зачет. 	<p>сопровождения и обеспечения спортсменов высшего спортивного мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать систему организации психологического сопровождения массового спортивного движения; <p>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать результаты своих профессиональных действий <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать систему организации психологической службы детско-юношеского спорта; - описывать систему организации психологического сопровождения и обеспечения спортсменов высшего спортивного мастерства; <p>описывать систему организации психологического сопровождения массового спортивного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости)
--	---	--	---	--	--

		<p>стратегию психологического сопровождения спортсменов высшего спортивного мастерства;</p> <p>- оценить возможности развития психологического сопровождения массового спортивного движения</p>			<p>критике и анализу;</p> <p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>
ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знания:</p> <p>-закономерности функционирования и развития психических процессов, состояний и свойств в рамках спортивной деятельности;</p> <p>-особенности взаимодействия субъектов спортивной деятельности;</p> <p>-специфику психологического обеспечения и сопровождения спортивной деятельности;</p> <p>Умения:</p> <p>- использовать в практической деятельности знания о закономерностях функционирования и развития психических процессов, состояний и свойств в рамках спортивной деятельности;</p> <p>- оценивать с помощью психодиагностических методик характер взаимодействия субъектов спортивной</p>	<p>- лекции и практически е занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практически х ситуаций («case studies»)</p>	<p>-Индивидуальный отчёт по работе с монографией.</p> <p>-Индивидуальный отчёт по видеоматериалам.</p> <p>-Реферирование статьи .</p> <p>-Защита проектов.</p> <p>-Индивидуальные домашние задания (создание электронных презентаций).</p> <p>-Реферат.</p> <p>-Контроль конспектов к ПЗ.</p> <p>-Зачет.</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>-закономерности функционирования и развития психических процессов, состояний и свойств в рамках спортивной деятельности;</p> <p>-особенности взаимодействия субъектов спортивной деятельности;</p> <p>-специфику психологического обеспечения и сопровождения спортивной деятельности;</p> <p>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <p>- сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>- закономерности функционирования и развития психических процессов, состояний и свойств в рамках спортивной деятельности;</p> <p>-особенности взаимодействия субъектов спортивной</p>

		<p>деятельности; Владения: - оценивать имеющиеся и составлять собственные схемы психологического обследования субъектов спортивной деятельности</p>			<p>деятельности; - специфику психологического обеспечения и сопровождения спортивной деятельности; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№5 часов	№6 часов	№7 часов	№8 Часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36			
В том числе	-	-			
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП		-		
	КР				
<i>Другие виды СРС:</i>					
Написание конспектов к семинарским занятиям	18	18			
Работа по монографии	4	4			
Создание материалов на электронных носителях (презентаций)	2	2			
Подготовка реферата	2	2			
Самостоятельная работа по видеоматериалам	2	2			
Реферирование научной статьи	2	2			
Разработка проекта в микро группах и его реализация	2	2			
<i>подготовка к зачёту</i>	4	4			
<i>СРС в период сессии</i>					
	-	-			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	(3)	(3)		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Психические процессы, состояния и свойства в спорте	<p>1. Психология познавательных процессов в спорте. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление. Речь.</p> <p>2. Психология личности и регулятивных процессов. Темперамент. Характер. Задатки. Способности. Эмоции. Способности. Мотивация.. Воля.</p> <p>3. Психология спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. Психологическая характеристика физических качеств. Психологические особенности двигательных навыков. Реакция в спорте. Предсоревновательные психические состояния.</p>
	2	Психология субъектов спортивной деятельности	<p>4. Основы психического развития учащихся спортивной школы.</p> <p>Общие закономерности развития человека. Возраст. Движущие силы развития. Социальная ситуация развития. Кризисы возрастного развития.</p> <p>Шестилетние дети. Становление самооценки в шестилетнем возрасте. Осознание себя шестилетними детьми. Становление мотивационной сферы. Готовность ребёнка к обучению в школе (интеллектуальная, личностная, социально-психологическая, волевая готовность). Внутренняя позиция. Уровни саморегуляции дошкольника. Фазы кризиса 6-7-летнего возраста. Младшие школьники. Самооценка младших школьников. Мотивация. Волевая регуляция. Межличностные отношения и общение младших школьников.</p> <p>Подростки. Психологические особенности подростка. «Подростковый комплекс». Реакция эмансипации. Современный подросток. Стадии подросткового возраста. Чувство взрослости подростка. Ценностные ориентации подростков. Подростковый кризис. Школьная дезадаптация в подростковом возрасте. Формы негативного отношения подростков к взрослым. Межличностные отношения и общение.</p> <p>Юношеский возраст. Закономерности развития в юношеском возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.</p> <p>5. Психолого-акмеологические основы совершенствования профессионализма тренерско-преподавательского состава. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту, структура профессионально-педагогического мастерства. Современные теории обучения и воспитания и их использование в практической деятельности.</p>

			<p>Коммуникативная компетентность специалиста. Особенности профессионального общения. Педагогическая техника и технология педагогического общения. Технология воспитывающей деятельности. Педагогическая диагностика.</p> <p>6. Социально-психологический аспект спортивной деятельности.</p> <p>Лидерство в спорте. Характеристика лидерства. Лидерство и ролевые функции в команде. Восприятие спортсменами тренера как лидера. Рекомендации тренерам.</p> <p>Эффект зрительского присутствия. Влияние зрителей на выполнение двигательных задач. Возраст и влияние. Подготовка спортсменов к встрече со зрителями.</p> <p>Межличностные отношения в спортивной группе. Конфликты. Типы и способы их разрешения.</p>
	3	<p>Психологическое обеспечение и сопровождение спортивной деятельности</p>	<p>7. Психологическая служба в спорте.</p> <p>I. Психологическая служба детско-юношеского спорта (в области спорта в муниципальных и областных специализированных (спортивных) учреждениях дополнительного образования): первичное звено службы - психологи на местах (в СДЮСШ и СДЮСШОР), вторичное звено – координационный центр, курирующий работу психологов на местах (аттестация, обучения, школа молодого специалиста, консультации специалистов психологической службы и т.д.). Цель психологической службы детско-юношеского спорта – психологическое сопровождение субъектов образовательного пространства спортивных школ (психологическое просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, проведение программ повышения квалификации тренеров, завучей, директоров, психологов, аттестация и лицензирование деятельности психологов, создание методических рекомендаций и т.д.).</p> <p>II. Организация психологического сопровождения и обеспечения спортсменов высшего спортивного мастерства. Психологическое обеспечение могут оказывать в этом случае сотрудники научно-исследовательской лаборатории психологии спорта и практической психологии или психологи учреждений дополнительного образования, а также сотрудники факультета физической культуры и спорта. Содержание психологического сопровождения и обеспечения спортсменов высшего спортивного мастерства: анализ теоретико-методологических основ психологии спорта высших достижений и их учёт при разработке индивидуальных программ сопровождения спортсмена; сопровождение (в индивидуальном порядке) спортсмена и тренера на этапах тренировочного и соревновательного процесса: оценка текущего уровня психологической подготовленности (базовая психодиагностика), разработка индивидуальной программы воздействий (программирование психологической подготовки), организация обратной связи о состоянии спортсмена (мониторинг и оперативная диагностика), применение при необходимости дополнительных мероприятий (коррекция), создание адекватного психического состояния (настройка); управление психическим</p>

			<p>состоянием спортсмена в соревнованиях (секундирование), компенсация негативных последствий (восстановление).</p> <p>Деятельность психолога в рамках спорта высших достижений направлена на сбережение психологического здоровья субъектов спортивной деятельности и помощь в достижении стабильно высоких показателей в процессе соревновательной деятельности.</p> <p>III. Организация психологической службы в области рекреационной физкультуры. Сопровождение деятельности параолимпийского движения.</p> <p>IV. Психологическое сопровождение массового спортивного движения (психологи фитнес-центров).</p> <p>8. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды спортивной школы как приоритетное направление деятельности психологической службы.</p> <p>Понятие психологической безопасности. Диагностика психологической безопасности. Создание психологической безопасности образовательной среды. Рекомендации по преодолению кризисных ситуаций в образовательной среде. Психолого-педагогические основы преодоления отклоняющегося поведения. Проявления девиантного поведения как одного из видов отклоняющегося, профилактика отклонений от нормы. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Психические процессы состояния и свойства в спорте	6		6	10	22	1-6 неделя
	1.1	Психология познавательных процессов	2		2	2	6	2 неделя контроль конспектов к ПЗ
	1.2	Психология личности и регулятивных процессов.	2		2	4	8	4 неделя отчёт по презентации,

							созданной в электронном виде;
1.3	Психология спортивной деятельности	2		2	4	8	6 неделя защита реферата
2	Психология субъектов спортивной деятельности	6		6	12	24	7-12 неделя
2.1	Основы психического развития учащихся	2		2	2	6	8 неделя контроль конспектов к ПЗ
2.2	Психолого-акмеологические основы совершенствования профессионализма тренерско-преподавательского состава.	2		2	6	10	10 неделя индивидуальный отчёт по работе с монографией;
2.3	Социально-психологический аспект спортивной деятельности.	2		2	4	8	12 неделя собеседование по статье;
3	Психологическое обеспечение и сопровождение спортивной деятельности.	6		6	14	26	13-18 неделя
3.1	Психологическая служба в спорте	2		2	5	9	14 неделя индивидуальный отчёт по видеоматериалам, отчёт по теорет. части проекта
3.2	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды спортивной школы как приоритетное направление деятельности психологической	4		4	9	17	16 неделя контроль конспектов к ПЗ 18 неделя защита проектов;

		службы						
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	Зачёт

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Курсовая работа не предусмотрена

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	Психические процессы состояния и свойства в спорте		10
5	1.1	Психология познавательных процессов	написание конспектов к ПЗ	2
5	1.2	Психология личности и регулятивных процессов.	написание конспектов к ПЗ; подготовка презентации, созданной в электронном виде	2 2
5	1.3	Психология спортивной деятельности	написание конспектов к ПЗ; подготовка реферата	2 2

5	2	Психология субъектов спортивной деятельности		12
5	2.1	Основы психического развития учащихся	написание конспектов к ПЗ	2
5	2.2	Психолого-акмеологические основы совершенствования профессионализма тренерско-преподавательского состава.	написание конспектов к ПЗ; изучение монографии; подготовка к отчёту по монографии	2 2 2
5	2.3	Социально-психологический аспект спортивной деятельности.	написание конспектов к ПЗ; анализ статьи;	2 2
5	3	Психологическое обеспечение и сопровождение спортивной деятельности.		14
5	3.1	Психологическая служба в спорте	написание конспектов к ПЗ; просмотр видеоматериалов, подготовка индивидуального отчёта по видеоматериалам; подготовка теоретической части проектов	2 2 1
5	3.2	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды спортивной школы как приоритетное направление деятельности психологической службы	написание конспектов к ПЗ; написание практической части проекта, подготовка к защите проектов; подготовка к зачёту	2 2 1 4

		ИТОГО в семестре		36
--	--	-------------------------	--	-----------

3.2. График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Индивидуальный отчёт по работе с монографией	ИоМ										+								
Индивидуальный отчёт по видеоматериалам	ИоВ														+				
Реферирование статьи	РС												+						
Защита проектов	ЗП														+				+
Индивидуальные домашние задания (создание электронных презентаций)	ИДЗ				+														
Реферат	Реф						+												
Контроль конспектов к ПЗ	КК			+						+								+	
Зачет																			+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.
2. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность спортсмена в деятельности.
3. Особенности тактического мышления спортсмена.
4. Психологические особенности личности тренера.
5. Факторы, влияющие на формирование личности спортсмена.
6. Социально-психологические особенности спортивной группы.
7. Лидерство в спортивной группе.
8. Социально-психологический климат в спортивной группе.
9. Психологические основы диагностики в спорте.
10. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.
11. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
12. Методы изучения структурных компонентов личности спортсменов.
13. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений.
14. Психологические основы общения в спорте.
15. Особенности социализации личности в спорте.
16. Особенности проявления агрессии спортсмена в соревновательной деятельности.
17. Самооценка как фактор, влияющий на результативность спортсмена.
18. Влияние социальной фасилитации на результативность в спорте.
19. Социальное подкрепление как фактор, влияющий на двигательное поведение спортсмена.
20. Мотив как средство стимуляции спортсмена.
21. Тревожность и результативность спортсмена в спорте.
22. Влияние зрителей на выполнение двигательных задач спортсменом.
23. Уровень притязаний и потребности достижений в группе спортсменов.
24. Волевые усилия спортсменов в спорте.
25. Психодиагностика групповой сплоченности в спортивных командах.
26. Особенности проявления темперамента личности в спорте.
27. Причины возникновения конфликтов в спортивных коллективах.
28. Межнациональная толерантность в спорте.
29. Психологические особенности юношеского спорта.
30. Физическое напряжение и психическое здоровье спортсмена.
31. Влияние социально-психологических факторов на деятельность спортивной группы.

32. Классификация методов и техник психического воздействия на спортсмена.

33. Теория и практика психологического консультирования спортсмена.

34. Преодоление соревновательного стресса.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Рейтинговая система не используется.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте [Электронный ресурс] / Л. Д. Гиссен. - 2-е изд., стереот. - Москва : Советский спорт, 2010. - 159 с. - (Атланты спортивной науки). Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210374&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018)	1-3	4	ЭБС	-
2	Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений [Электронный ресурс] / Р. М. Загайнов. - Москва : Советский спорт, 2012. - 292 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210522&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018)	1-3	4	ЭБС	-
3.	Родионов, В. А. Спортивная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. А. Родионов, А. В. Родионов, В. Г. Сивицкий ; под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. —	1-3	4	ЭБС	-

	Москва : Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/6E7DA57C-417A-4765-9CB9-996C68F798A3 (дата обращения: 07.06.2018).				
--	---	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартянов. – Москва : Академия, 2000. - 288 с. – Есть и др. изд.	1-3	4	10	-
2.	Ермаков, В. А. Психология в индустрии спорта [Электронный ресурс] : хрестоматия / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 615 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90535&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018)	1-3	4	ЭБС	-
3.	Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений [Электронный ресурс] / Р. М. Загайнов. - Москва : Советский спорт, 2012. - 292 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210522&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018)	1-3	4	ЭБС	-
4.	Загайнов, Р. М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Электронный ресурс] / Р. М. Загайнов. - Москва: Советский спорт, 2010. - 232 с.	1-3	4	ЭБС	-
5	Смоленцева, В. Н. О психотехниках, психических состояниях и их регуляции в спорте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.	1-3	4	ЭБС	-

	Н. Смоленцева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 144 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274894&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018)				
6.	Яковлев, Б. В. Основы спортивной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Яковлев. - Москва : Советский спорт, 2010. - 208 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57374&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018)	1-3	4	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
разбор практических	форма учебной работы, предполагающая анализ ситуаций, которые

ситуаций («case studies»)	часто имеют место в практической деятельности психолога
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Защита проекта с написанием статьи	Подготовка мультимедийной презентации по защите проекта, которые учащиеся пишут в течение всего периода обучения по данной дисциплине. По проекту предполагается написание статьи.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

1 № п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психические процессы, состояния и свойства в спорте	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Зачет
2.	Психология субъектов спортивной деятельности	ПК-1, ПК-3, ПК-4	
3.	Психологическое обеспечение и сопровождение спортивной деятельности	ПК-1, ПК-3, ПК-4	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способностью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать	
		- описывать особенности профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;	ПК-1 31
		2. - описывать систему организации психологической службы в области адаптивной физкультуры и параолимпийского движения;	ПК-1 32
		3. - описывать систему предстартовой подготовки спортсмена;	ПК-1 33
		уметь	

		1. применять имеющиеся методы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;	ПК-1 У1
		2. разрабатывать индивидуальные траектории для психологического сопровождения и развития субъектов спортивной деятельности с ОВЗ;	ПК-1 У2
		3. - осуществлять базовые процедуры психологической предстартовой подготовки спортсмена;	ПК-1 У3
		владеть	
		1. составлять программы профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;	ПК-1 В1
		2. организовывать образовательную и психологическую среду для развития спортивного потенциала людей с ОВЗ;	ПК-1 В2
		3. Разрабатывать индивидуальные программы по предстартовой подготовке спортсменов	ПК-1 В3
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать	
		-описывать систему организации психологической службы детско-юношеского спорта;	ПК-3 31
		-описывать систему организации психологического сопровождения и обеспечения спортсменов высшего спортивного мастерства;	ПК-3 32
		- описывать систему организации психологического сопровождения массового спортивного движения	ПК-3 33
		Уметь	
		- анализировать имеющуюся систему организации психологической службы	ПК-3 У1

		детско-юношеского спорта;	
		анализировать имеющиеся формы работы психолога в рамках сопровождения и обеспечения спортсменов высшего спортивного мастерства;	ПК-3 У2
		- анализировать имеющиеся формы психологического сопровождения массового спортивного движения;	ПК-3 У3
		владеть	
		-- сравнивать систему организации психологической службы детско-юношеского спорта в России и зарубежом;	ПК-3 В1
		- разработать и дать оценку стратегии психологического сопровождения спортсменов высшего спортивного мастерства;	ПК-3 В2
		- оценить возможности развития психологического сопровождения массового спортивного движения;	ПК-3 В3
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать	
		-закономерности функционирования и развития психических процессов, состояний и свойств в рамках спортивной деятельности;	ПК-4 З1
		-особенности взаимодействия субъектов спортивной деятельности;	ПК-4 З2
		-специфику психологического обеспечения и сопровождения спортивной деятельности;	ПК-4 З3
		Уметь	
		- использовать в практической деятельности знания о закономерностях функционирования и развития психических процессов, состояний и свойств в рамках спортивной деятельности;	ПК-4 У1
		- оценивать с помощью психодиагностических методик характер взаимодействия субъектов спортивной деятельности;	ПК-4 У2

		Владеть	
		- оценивать имеющиеся и составлять собственные схемы психологического обследования субъектов спортивной деятельности	ПК-4 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Предмет, задачи и основные проблемы психологии спорта.	ПК-1 З2
2. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания	ПК-1 З2
3. Психофизиологические аспекты различных видов спорта. Психологическое портретирование, обоснуйте практическую значимость.	ПК-4 З1, ПК-4 З3, ПК-4 У1
4. Международное спортивное движение и психология спорта	ПК-1 З2, ПК-3 З3
5. Опишите основные направления работы практического психолога в спорте. Составьте алгоритм психологического воздействия или диагностики при решении одной из часто встречаемых задач психологии спорта.	ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-1 В1 ПК-1 У2, ПК-1 В2, ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3, ПК-4 В1
6. Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации, анализ ситуации на практике	ПК-3 З1, ПК-3 У1
7. Проблема личностных особенностей в спорте, их диагностика и психологическое сопровождение.	ПК-1 З1, ПК-1 У1 ПК-1 В1 ПК-1 У2, ПК-1 В2, ПК-4 В1
8. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью	ПК-1 З3, ПК-4 З3
9. Стартовые состояния и	ПК-1 З3, ПК-1 У3, ПК-1 В3, ПК-3 З2, ПК-3 У2, ПК-3 В2, ПК-4 З3

предстартовая подготовка спортсменов. Анализ конкретного случая. Базовые принципы сопровождения и разработка индивидуального алгоритма работы психолога.	
10. Система эмоционально-волевой подготовки (ЭВП) спортсменов	ПК-1 33, ПК-4 33
11. Психомоторные способности человека .	ПК-4 31
12. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе. Методы диагностики и коррекции.	ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 В1
13. Предсоревновательные психические состояния	ПК-1 33
14. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения	ПК-1 32
15. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности	ПК-1 31, ПК-4 33
16. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов. Методики. Примеры использования.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-4 33
17. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов. Методики. Примеры использования.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-4 33
18. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов. Методики. Примеры использования.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-4 33
19. Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям. Представьте пример использования метода.	ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2
20. Личность спортсмена как	ПК-1 31,

субъекта деятельности.	спортивной	
21.Методики структурных личности спортсмена: название, содержание, применения	изучения компонентов особенности	ПК-1 У1 , ПК-4 В1
22.Типологические особенности спортсмена и их оценка	свойства и темперамента	ПК-4 З1
23. Оценка психологической устойчивости, психической надежности и самооценка личности спортсмена. Приведите примеры использования методик психодиагностики.	общей	ПК-4 ЗЗ, ПК-4 У1, ПК-4 В1
24. Лидерство в спортивной группе. Диагностика. Примеры использования.		ПК-4 З2, ПК-4 У2, ПК-4 В1
25. Психологические общения в спорте	основы	ПК-4 З2
26.Особенности взаимоотношений в системе «тренер—спортсмен»		ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-4 З2
27.Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен— спортсмен»		ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-4 З2
28. Мотивация спортивной деятельности. Методы. Пример использования.		ПК-4 З1 ПК-4 У1, ПК-4 В1
29. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований		ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-4 З3
30.Психологические особенности спортивного соревнования		ПК-4 З3
31.Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям		ПК-1 ЗЗ, ПК-4 ЗЗ
32.Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям		ПК-1 ЗЗ, ПК-4 ЗЗ
33.Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям		ПК-1 ЗЗ, ПК-4 З2, ПК-4 З3
34.Основы психорегуляции в		ПК-1 ЗЗ ПК-1 УЗ, ПК-4 ЗЗ

спорте. Примеры применения базовых методик.	
35. Основы психогигиены в спорте. Представьте алгоритм психологической профилактики одной из проблем психического здоровья и безопасности субъектов.	ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-4 З2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология спорта» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.