

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины является формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Психологическая безопасность образовательной среды»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** психология развития и возрастная психология, социальная психология.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)	
1	ПК-1	способностью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	к на в и и	знать - теоретические и методологические основы разработки профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды; знать - риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию, основные здоровьесберегающие технологии обеспечения психологической безопасности; знать - принципы и механизмы реализации, профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;	уметь - составлять различные виды и типы профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды с учетом особенностей целевой аудитории; уметь – выявлять риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, реализовывать на практике стандартные программы, направленные на обеспечение психологической безопасности образовательного процесса; уметь – обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей	владеть - навыками проектирования и планирования стандартной профилактической программы, направленной на обеспечение психологической безопасности образовательной среды с учетом особенностей целевой аудитории; владеть – навыками реализации профилактических программ, направленных на предупреждения рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды; владеть – навыками и способами реализации стандартных программ, направленных на

				практической деятельности с учетом особенностей целевой аудитории стандартные профилактические программы направленные на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;	обеспечение психологической безопасности образовательной среды, с учетом особенностей целевой аудитории;
2	<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать - особенности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности; знать - закономерности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности человека на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития; знать - специфику психического функционирования различных социальных групп в условиях образовательного процесса.	уметь – применять знания о психическом функционировании человека как субъекта образовательной деятельности; уметь – выявлять индивидуальные особенности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития; уметь - определять основные психологические характеристики человека как субъекта образовательной деятельности в связи с его принадлежностью к различным социальным	владеть – методами теоретического изучения закономерностей функционирования психики человека как субъекта образовательной деятельности; владеть – приемами и техниками выявления особенностей психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития; владеть - навыками и способами определения психических особенностей человека

				группам.	как субъекта образовательной деятельности в зависимости от его принадлежности к различным социальным группам.
3	<b>ПК-9</b>	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>знать - психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях образовательного процесса;</p> <p>знать - особенности развития и становления личности человека в соответствии с возрастной нормой в зависимости от различных условий образовательного процесса;</p> <p>знать - теоретические основы и методологию реализации типовых процедур изучения личности участников образовательного процесса в различных условиях.</p>	<p>уметь - применять знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики развития психики человека в разных условиях образовательного процесса;</p> <p>уметь - использовать знания об основных феноменах, закономерностях и механизмах развития и становления личности человека в разных условиях образовательного процесса для подготовки и составления программ психологического исследования;</p> <p>уметь - использовать методы психологического исследования личности участников образовательного процесса в различных условиях.</p>	<p>владеть - методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики человека в разных условиях образовательного процесса;</p> <p>владеть - навыками проектирования программ социально-психологического исследования;</p> <p>владеть - навыками, практического использования и реализации программы психологического исследования участников образовательного процесса в различных условиях.</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ					
Целями освоения дисциплины является формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические основы разработки профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;</li> <li>- риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию, основные здоровьесберегающие технологии обеспечения психологической безопасности;</li> <li>- принципы и механизмы реализации, профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять различные виды и</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>-Анализ (реферирование) статьи. -Реферат. -Индивидуальный отчёт по монографии. -Научно-исследовательская работа (написание статьи). -Подготовка и защита проектов в микро группах. -Зачет.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать теоретические и методологические основы разработки профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;</li> <li>- назвать риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию, основные здоровьесберегающие технологии обеспечения психологической безопасности;</li> <li>- составлять различные виды и типы профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды с учетом особенностей целевой аудитории.</li> </ul>

		<p>типы профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды с учетом особенностей целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, реализовывать на практике стандартные программы, направленные на обеспечение психологической безопасности образовательного процесса;</li> <li>- обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей практической деятельности с учетом особенностей целевой аудитории стандартные профилактические программы направленные на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования и планирования стандартной профилактической программы, направленной на обеспечение психологической безопасности образовательной среды с</li> </ul>			<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять принципы составления и механизмы реализации, профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;</li> <li>- описывать и обсуждать риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию, основные здоровьесберегающие технологии обеспечения психологической безопасности;</li> <li>- реализовывать на практике стандартные программы, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды, с учетом особенностей целевой аудитории</li> <li>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

		<p>учетом особенностей целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации профилактических программ, направленных на предупреждение рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды;</li> <li>- навыками и способами реализации стандартных программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды, с учетом особенностей целевой аудитории;</li> </ul>			
<b>ПК-4</b>	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности;</li> <li>- закономерности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности человека на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития;</li> <li>- специфику психического функционирования различных социальных групп в условиях образовательного процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>-Анализ (реферирование) статьи. -Реферат. -Индивидуальный отчет по монографии. -Научно-исследовательская работа (написание статьи). -Подготовка и защита проектов в микро группах. -Зачет.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать особенности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития;</li> <li>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и обсуждать способы выявления особенностей психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности на</li> </ul>



	<p>группам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о психическом функционировании человека как субъекта образовательной деятельности;</li> <li>- выявлять индивидуальные особенности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития;</li> <li>- определять основные психологические характеристики человека как субъекта образовательной деятельности в связи с его принадлежностью к различным социальным группам.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами теоретического изучения закономерностей функционирования психики человека как субъекта образовательной деятельности;</li> <li>- приемами и техниками выявления особенностей психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития;</li> </ul>			<p>разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития, в зависимости от его принадлежности к различным социальным группам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</li> <li>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul>
--	----------------	--	--	--	--

		- навыками и способами определения психических особенностей человека как субъекта образовательной деятельности в зависимости от его принадлежности к различным социальны группам.			
<b>ПК-9</b>	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях образовательного процесса;</li> <li>- особенности развития и становления личности человека в соответствии с возрастной нормой в зависимости от различных условий образовательного процесса;</li> <li>- теоретические основы и методологию реализации типовых процедур изучения личности участников образовательного процесса в различных условиях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики развития психики человека в разных условиях образовательного процесса;</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ (реферирование) статьи.</li> <li>-Реферат.</li> <li>-Индивидуальный отчёт по монографии.</li> <li>-Научно-исследовательская работа (написание статьи).</li> <li>-Подготовка и защита проектов в микро группах.</li> <li>-Зачет.</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях образовательного процесса;</li> <li>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и обсуждать психологические особенности развития и становления личности человека в соответствии с возрастной нормой в зависимости от различных условий образовательного процесса;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</li> <li>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать знания об основных феноменах, закономерностях и механизмах развития и становления личности человека в разных условиях образовательного процесса для подготовки и составления программ психологического исследования;</li><li>- использовать методы психологического исследования личности участников образовательного процесса в различных условиях.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики человека в разных условиях образовательного процесса;</li><li>- навыками проектирования программ социально-психологического исследования;</li><li>- навыками, практического использования и реализации программы психологического исследования участников образовательного процесса в различных условиях.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 8 часов			
1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>33</b>	<b>33</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	<b>11</b>	11			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	<b>22</b>	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>39</b>	39			
В том числе					
<b>СРС в семестре</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
<b>Другие виды СРС</b>					
Подготовка конспектов к семинарским занятиям	<b>22</b>	22			
Работа с периодической литературой	<b>2</b>	2			
Самостоятельная работа по монографии	<b>3</b>	3			
Разработка и осуществление проекта в микро-группах	<b>4</b>	4			
Написание статьи на основе результатов проектной деятельности	<b>2</b>	2			
Подготовка рефератов с презентацией	<b>2</b>	2			
<b>СРС в период сессии</b>	<b>4</b>	4			
Вид промежуточной аттестации	зачет	<b>3</b>	3		
	экзамен				
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	72		
	зач. ед.	<b>2</b>	2		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	<p>1. Введение в психологию безопасности образовательной среды.</p> <p>Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды.</p> <p>2. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3.Насилие в образовательной среде.</p> <p>Понятие насилия в философии, юридической и образовательной практике. Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие.</p> <p>Широкие социальные установки как причина насилия над детьми. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Насилие и организация учебного процесса. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов.</p>

		<p>Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.</p> <p>Общие проблемы оценки распространенности насилия над детьми. Особенности интервью с ребенком, пережившим насилие. Диагностические комплексы для оценки насилия над ребенком. Изучение распространенности насилия над ребенком с помощью опросников для родителей.</p> <p>Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики насилия. Общие принципы и примеры программ первичной профилактики насилия над ребенком. Общие принципы и примеры программ вторичной профилактики насилия над ребенком. Общие принципы и примеры программ третичной профилактики насилия над ребенком</p> <p>4. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.</p>
2	<p>Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)</p>	<p>5. Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Развивающее обучение и воспитание. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости. Психологическая защищенность и психологическое насилие в образовательной среде. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности.</p> <p>6. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции. Техники снижения</p>

		<p>нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Техники слушания и высказывания.</p> <p>Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников. Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками. Техники психологической безопасности в педагогическом общении. Приемы защиты от психологического насилия.</p> <p>7. Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.</p>
--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
8	1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	5	-	10	16	31	1-5 неделя
	1.1	Введение в психологию безопасности образовательной среды	1	-	2	4	7	1 неделя отчёт по анализу статьи
	1.2	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды	1	-	2	3	6	2 неделя защита реферата
	1.3	Насилие в образовательной среде	1	-	2	5	8	3 неделя отчёт по монографии

1.4	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	2	-	4	4	10	4-5 неделя Подготовка рефератов с презентацией
2	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)	6	-	12	23	41	6-10 неделя
2.1	Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды	1	-	2	3	6	6 неделя защита реферата;
2.2	Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде	2	-	4	6	12	7-8 неделя Предзащита проектов (сдача теоретической части отчёта по проекту)
2.3	Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды.	3	-	6	14	23	9-11 неделя Защита проектов. Написание статьи. Зачёт.
	<b>ИТОГО за семестр</b>	11	-	22	39	72	Зачет
	<b>ИТОГО</b>	11	-	22	39	72	

### 2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	2	3	4	5
	1.	<b>Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды</b>		<b>16</b>
	1.1	Введение в психологию безопасности образовательной среды	Подготовка конспектов к семинарским занятиям. Работа с периодической литературой (реферирование статьи).	2 2
	1.2	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды	Подготовка конспектов к семинарским занятиям.  Написание реферата.	2 1
	1.3	Насилие в образовательной среде	Подготовка конспектов к семинарским занятиям Самостоятельная работа по монографии	2 3
	1.4	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	Подготовка конспектов к семинарским занятиям	4
	2	<b>Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)</b>		<b>23</b>
	2.1	Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды	Подготовка конспектов к семинарским занятиям. Написание реферата.	2 1
	2.2	Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде	Подготовка конспектов к семинарским занятиям Подготовка теоретической части отчёта по проекту.	4 2
	2.3	Психологическое сопровождение	Подготовка конспектов к семинарским занятиям	6

	формирования психологической безопасности образовательной среды.	Подготовка эмпирической части проекта. Написание статей. Подготовка к зачёту	2 2 4
<b>ИТОГО в семестре:</b>			39



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Темы рефератов

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
8	1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	<p>Современные тенденции в сфере безопасности социальных систем.</p> <p>Характеристика стратегий обеспечения безопасности.</p> <p>Системные факторы образовательной безопасности.</p> <p>Структура концепции образовательной безопасности в системе управления образовательным учреждением.</p> <p>Сущность и структура системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.</p> <p>Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.</p> <p>Понятие о психологической безопасности в науке.</p> <p>Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Факторы образовательной безопасности.</p> <p>Основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры.</p> <p>Психологическая безопасность образовательной среды вуза.</p> <p>Общая характеристика угроз, опасностей, рисков для образовательных учреждений.</p> <p>Факторы риска нарушения психологической безопасности в образовательной среде школы.</p> <p>Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.</p> <p>Категория угрозы в сфере образования.</p> <p>Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.</p> <p>Информационная безопасность образовательного учреждения.</p> <p>Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.</p> <p>Психологическая культура классного руководителя</p>

		<p>как основа психологической безопасности школьника</p> <p>Толерантное взаимодействие учащихся как основа психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>Психологическое насилие над ребенком в образовательной среде и способы его предотвращения.</p> <p>Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде.</p> <p>Школьное насилие. Школа как источник насилия.</p> <p>Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.</p> <p>Причины детской беспризорности и безнадзорности.</p> <p>Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.</p> <p>Физические, психологические, социальные последствия насилия.</p> <p>Ресурсы личности. Виды защит от внешних воздействий.</p> <p>Принципы и методы психологической помощи детям и подросткам с посттравматическими стрессовыми расстройствами.</p> <p>Профилактика асоциального, деструктивного и суицидального поведения у детей и подростков.</p> <p>Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.</p> <p>Критерии психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Методики исследования уровня психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Экспертный подход к оценке образовательной среды.</p> <p>Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Технология экспертизы образовательной среды: цель, задачи, объект, предмет, этапы, управление и реализация процесса экспертизы.</p> <p>Показатели и методы экспертизы психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Теоретико-методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.</p>
--	--	---

8	2	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)	<p>Гуманитарная экспертиза образовательной среды.</p> <p>Формирование психологической устойчивости образовательной среды.</p> <p>Критерии и принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.</p> <p>Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении</p> <p>Концепция психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Модель междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач обеспечения психологической безопасности в образовательной организации.</p> <p>Моделирование процесса обеспечения психологической безопасности личности в условиях образовательного пространства.</p> <p>Технологии создания психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся.</p> <p>Способы психической саморегуляции участников образовательной среды.</p> <p>Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения как составляющая школьной работы по предупреждению девиантного поведения.</p> <p>Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.</p> <p>Связь синдрома эмоционального выгорания у педагогов и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы.</p> <p>Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.</p> <p>Техники психологической профилактики.</p> <p>Психологический комфорт. Критерии качества комфортной образовательной среды.</p> <p>Психологическая защита: виды и формы проявления.</p> <p>Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.</p>
---	---	--	--

			<p>Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.</p> <p>Основные направления деятельности психолога по предотвращению психологического насилия в образовательной среде.</p> <p>Возможности сопровождения психологической безопасности образовательной среды в рамках различных структур.</p> <p>Инновационные технологии психологической подготовки и переподготовки педагогов.</p> <p>Психологическая безопасность образовательной среды и сохранение здоровья детей и подростков: комплексный подход.</p>
--	--	--	--

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00144-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE">www.biblio-online.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE</a> . (дата обращения 06.07.2018)	1-2	8	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1					
1.	Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F">www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F</a> . (дата обращения 06.07.2018)	1-2	8	ЭБС	
2.	Сухов, А. Н. Социальная психология безопасности [Текст]: учебное пособие / А. Н.	1-2	8	10	-



	Сухов. - М.: Академия, 2002. - 256 с.				
3	Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для СПО / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование) Режим доступа <a href="https://biblio-online.ru/book/BEA9037F-170E-453A-821C-993C6B5D30F4/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya">https://biblio-online.ru/book/BEA9037F-170E-453A-821C-993C6B5D30F4/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya</a> . (дата обращения 06.07.2018)	1-2	8	ЭБС	-
4	Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04361-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F">www.biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F</a> . (дата обращения 06.07.2018)	1-2	8	ЭБС	
5	Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E">www.biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E</a> (дата обращения: 07.06 2018)	1-5	7	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа:

<http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр

	рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель	(свободно распространяемое ПО);

VLC mediaplayer	ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

## **11. Иные сведения**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	ПК-1, ПК-4, ПК-9	Зачет
2.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)		зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать	
		теоретические и методологические основы разработки профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;	ПК-1 31
		риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию, основные здоровьезберегающие технологии обеспечения психологической безопасности;	ПК-1 32
		принципы и механизмы реализации, профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;	ПК-1 33
		уметь	
		составлять различные виды и типы	ПК-1 У1

		профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды с учетом особенностей целевой аудитории;	
		выявлять риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, реализовывать на практике стандартные программы, направленные на обеспечение психологической безопасности образовательного процесса;	ПК-1 У2
		обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей практической деятельности с учетом особенностей целевой аудитории стандартные профилактические программы направленные на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;	ПК-1 У3
		владеть	
		навыками проектирования и планирования стандартной профилактической программы, направленной на обеспечение психологической безопасности образовательной среды с учетом особенностей целевой аудитории;	ПК-1 В1
		навыками реализации профилактических программ, направленных на предупреждения рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды;	ПК-1 В2
		навыками и способами реализации стандартных программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды, с учетом особенностей целевой аудитории;	ПК-1 В3
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	Знать	
		особенности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности;	ПК-4 31
		закономерности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности человека на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития;	ПК-4 32

	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	специфику психического функционирования различных социальных групп в условиях образовательного процесса;	ПК-4 З3
		Уметь	
		применять знания о психическом функционировании человека как субъекта образовательной деятельности;	ПК-4 У1
		выявлять индивидуальные особенности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития;	ПК-4 У2
		определять основные психологические характеристики человека как субъекта образовательной деятельности в связи с его принадлежностью к различным социальным группам;	ПК-4 У3
		владеть	
		методами теоретического изучения закономерностей функционирования психики человека как субъекта образовательной деятельности;	ПК-4 В1
		приемами и техниками выявления особенностей психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития;	ПК-4 В2
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том	Знать	
		психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях образовательного процесса;	ПК-9 З1
		особенности развития и становления личности человека в соответствии с возрастной нормой в зависимости от различных условий образовательного процесса;	ПК-9 З2
		теоретические основы и методологию реализации типовых процедур	ПК-9 З3



числе и при различных заболеваниях	изучения личности участников образовательного процесса в различных условиях.	
	Уметь	
	применять знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики развития психики человека в разных условиях образовательного процесса;	ПК-9 У1
	использовать знания об основные феноменах, закономерностях и механизмах развития и становления личности человека в разных условиях образовательного процесса для подготовки и составления программ психологического исследования;	ПК-9 У2
	использовать методы психологического исследования личности участников образовательного процесса в различных условиях.	ПК-9 У3
	Владеть	
	методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики человека в разных условиях образовательного процесса;	ПК-9 В1
	навыками проектирования программ социально-психологического исследования;	ПК-9 В2
	навыками, практического использования и реализации программы психологического исследования участников образовательного процесса в различных условиях.	ПК-9 В3

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Использование теоретических основ психологии безопасности как концептуальной базы изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании.	ПК-1 З1, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-1 У3
2. Сравнительная оценка социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата.	ПК-4 З1, ПК-4 З2, ПК-4 З3, ПК-4 У1, ПК-4 В1
3. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды.	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-9 З1, ПК-9 З2, ПК-9 З3,
4. Оценка основных рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификация и анализ.	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 В2, ПК-1 В2, ПК-9 З1, ПК-9 З2,
5. Формулировка и анализ понятия психологической безопасности образовательной среды и связанных с ним категорий: угрозы, риски, защищенность.	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-4 З1, ПК-4 З2, ПК-4 З3, ПК-9 З1, ПК-9 З2
6. Классификация психологических опасностей в образовательной среде.	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-4 З1, ПК-4 З2, ПК-4 З3, ПК-9 З1, ПК-9 З2, ПК-9 З3
7. Сравнительный анализ различных условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-4 З1, ПК-4 З2, ПК-4 З3, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-9 З1, ПК-9 З2, ПК-9 З3, ПК-9 У1
8. Всесторонняя оценка роли педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-4 З1, ПК-4 З2, ПК-4 З3, ПК-4 У1, ПК-4 У2
9. Насилие в образовательной среде, его виды и формы .	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-4 З1, ПК-4 З2, ПК-4 З3, ПК-9 З1, ПК-9 З2,
10. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей .	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-4 З1, ПК-4 З2, ПК-4 З3, ПК-9 З1, ПК-9 З2,
11. Исследование влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике.	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У2, ПК-4 З1, ПК-4 З2, ПК-4 З3, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-9 З1, ПК-9 З2,
12. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов .	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-4 З1, ПК-4 З2, ПК-4 З3, ПК-9 З1, ПК-9 З2,
13. Анализ средств и способов выявления и профилактики насилия в образовательной среде .	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-4 З1, ПК-4 З2, ПК-4 З3, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3
14. Формулировка основных особенностей интервью с ребенком, пережившим насилие .	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У2, ПК-4 З1, ПК-4 З2, ПК-4 З3, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В2, ПК-4 В3
15. Анализ и сравнительная оценка основных диагностических комплексов, направленных на выявление насилия над ребенком. Изучение распространенности насилия над ребенком с помощью опросников для родителей.	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-1 У2, ПК-9 З1, ПК-9 З2, ПК-9 З3, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 У3, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-9 В3

16. Анализ системы профилактики насилия в образовательной среде.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3
17. Оценка эффективности базовых программ первичной профилактики насилия над ребенком .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1
18. Оценка эффективности базовых программ вторичной профилактики насилия над ребенком .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1
19. Оценка эффективности базовых программ третичной профилактики насилия над ребенком .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1
20. Описание основных процедур проведения диагностики и мониторинга психологической безопасности образовательной среды.	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 У3, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-9 В3
21. Субъективные и объективные показатели безопасности образовательной среды.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33
22. Сопоставление показателей психического здоровья участников образовательной среды и уровня ее психологической безопасности.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33
23. Анализ связи уровня психической травматизации личности и психологической защищенности от насилия в педагогическом взаимодействии.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У2, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3,
24. Формулировка и оценка принципов моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 У3, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-9 В3
25. Осуществление оценки уровня сформированности психологической безопасности образовательной среды как важнейшего условия обеспечения ее развивающего характера.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33,
26. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33
27. Интерпретация и сравнение принципов организации психологической безопасности образовательной среды: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33
28. Возможности практического применения структурной модели образовательной среды школы, как основы для моделирования психологической безопасности.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33
29. Организация процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата образовательной среды школы, вуза.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 У3, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-9 В3
30. Анализ эффективности и особенности практического применения основных психологических приемов самопомощи и безопасного взаимодействия с другими .	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1
31. Сравнительный анализ эффективности психологических приемов формирования межличностной аттракции.	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1

32. Особенности практического применения и сравнительный анализ базовых техник снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1
33. Оценка и систематизация симптомов феномена «эмоционального выгорания» учителя .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3
34. Практическое использование различных техник психологической безопасности в педагогическом общении. Сравнительная характеристика особенностей практического применения.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3
35. Сравнительная оценка приемов защиты от психологического насилия .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3
36. Практическая реализация базовых технологий создания психологической безопасности образовательной среды. Сравнительная характеристика.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3
37. Управление службой психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1 ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 У3, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-9 В3
38. Сравнительная оценка основных психотехнологий по созданию психологической безопасности образовательной среды.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1 ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 У3, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-9 В3
39. Организация практической реализации технологической модели психологической безопасности образовательной среды .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1 ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 У3, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-9 В3
40. Управление разработкой системы обеспечения психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1 ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 У3, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-9 В3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАЧЕТЕ**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическая безопасность образовательной среды» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно

увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.