

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Экстренная психологическая помощь»** заключаются в формировании комплекса компетенций для подготовки бакалавра в области теории и практики психологии экстремальных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов экстренной помощи в кризисных ситуациях в соответствии с современными научными представлениями и практикой. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом широкого спектра задач в различных экстремальных условиях, в ситуации дефицита времени, а также повышает уровень собственной психологической безопасности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.8.2. **«Экстренная психологическая помощь»** реализуется в рамках вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины **необходимы следующие предшествующие дисциплины:** психология развития и возрастная психология, социальная психология, основы консультативной психологии, психология стресса.

2.3. **Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- психология семьи и семейного консультирования;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- психологическая служба;
- телесно-ориентированная психотерапия.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-9	способностью использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-перечислять методологические принципы оказания психологической помощи в условиях ЧС; -назвать основные методы и техники психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации	адекватно выбирать и применять методы и приёмы психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации	-разрабатывать стратегию психологической помощи в ЧС; - составлять программу психологической помощи в условиях конкретной кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации
2	ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	- перечислить основные проблемы психологии кризисных ситуаций; - описать принципы разработки и реализации превентивных программ; -назвать направления, формы психологической работы, предупреждающей отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности	- уметь выявлять индикаторы психических отклонений; - прогнозировать изменения уровня развития психики человека в условиях кризисных ситуаций; - реализовывать имеющиеся программы, направленные на предотвращение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	-проводить анализ программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; - разрабатывать исходя из ситуации свои авторские программы и реализовывать их

3	ПК-3	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности	-теоретические основы психологического сопровождения субъектов с целью обеспечения психологической безопасности среды; - имеющиеся методы диагностики уровня психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности; - особенности психологического воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности	- использовать методы психологического сопровождения; - использовать технологии и техники психологического воздействия	- планирования и реализации психологического сопровождения субъектов
4	ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	-перечисляет способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	-оценивает выбранные способы и результаты своих профессиональных действий	-владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к

		другим социальным группам			гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
--	--	---------------------------	--	--	---

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Экстренная психологическая помощь»					
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины «Экстренная психологическая помощь» заключаются в формировании комплекса компетенций для подготовки бакалавра в области теории и практики психологии экстремальных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов экстренной помощи в кризисных ситуациях в соответствии с современными научными представлениями и практикой. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом широкого спектра задач в различных экстремальных условиях, в ситуации дефицита времени, а также повышает уровень собственной психологической безопасности.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-9	способностью использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: -перечислять методологические принципы оказания психологической помощи в условиях ЧС; -назвать основные методы и техники психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной)	- лекции и практические занятия(в т.ч. проблемные лекции и дискуссии); - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор	реферирование статьи; защита реферата: защита проекта; написание статьи; контроль конспектов к ПЗ; зачёт	ПОРОГОВЫЙ: - назвать все основные методы и техники психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных действий ПОВЫШЕННЫЙ: - описывать все основные методы и техники психологической помощи в

		<p>ситуации</p> <p>Уметь: адекватно выбирать и применять методы и приёмы психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации</p> <p>Владеть навыками: - разрабатывать стратегию психологической помощи в ЧС; - составлять программу психологической помощи в условиях конкретной кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации</p>	<p>практических ситуаций («case studies»)</p>		<p>условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</p> <p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	<p>способностью к реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в</p>	<p>Знать : -основные проблемы психологии кризисных ситуаций;</p> <p>- описать принципы разработки и реализации превентивных программ;</p> <p>-назвать направления, формы психологической</p>	<p>- лекции и практические занятия(в т.ч. проблемные лекции и дискуссии);</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>реферирование статьи;</p> <p>защита реферата: защита проекта; написание статьи; контроль конспектов к ПЗ;</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>- перечислять основные проблемы психологии кризисных ситуаций;</p> <p>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <p>- сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>- описывать и обсуждать основные проблемы психологии кризисных ситуаций;</p>

	<p>различных видах деятельности</p>	<p>работы, предупреждающей отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: - выявлять индикаторы психических отклонений;</p> <p>- прогнозировать изменения уровня развития психики человека в условиях кризисных ситуаций;</p> <p>- реализовывать имеющиеся программы, направленные на предотвращение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах</p> <p>Владеть навыками: - проводить анализ программ направленных на</p>	<p>- разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>зачёт</p>	<p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</p> <p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>
--	-------------------------------------	--	--	--------------	---

		<p>предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,</p> <p>профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>- разрабатывать исходя из ситуации свои авторские программы и реализовывать их</p>			
ПК-3	<p>Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: -теоретические основы психологического сопровождения субъектов с целью обеспечения психологической безопасности среды;</p> <p>- имеющиеся методы диагностики уровня психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>- особенности психологического воздействия с целью оптимизации психического</p>	<p>- лекции и практические занятия(в т.ч. проблемные лекции и дискуссии);</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>реферирование статьи;</p> <p>защита реферата:</p> <p>защита проекта;</p> <p>написание статьи;</p> <p>контроль конспектов к ПЗ;</p> <p>зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>-называть теоретические основы психологического сопровождения субъектов с целью обеспечения психологической безопасности среды;</p> <p>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <p>- сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>- описывать и обсуждать теоретические основы психологического сопровождения субъектов с целью обеспечения психологической безопасности среды;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</p> <p>- проводить научную рефлексию</p>

		<p>функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Уметь: - использовать методы психологического сопровождения;</p> <p>- использовать технологии и техники психологического воздействия.</p> <p>Владеть навыками : - планирования и реализации психологического сопровождения субъектов</p>			способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной</p>	<p>Знать: способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Уметь: оценивать</p>	<p>- лекции и практические занятия(в т.ч. проблемные лекции и дискуссии);</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>реферирование статьи;</p> <p>защита реферата:</p> <p>защита проекта;</p> <p>написание статьи;</p> <p>контроль конспектов к ПЗ;</p> <p>зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>-назвать способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <p>- сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>- описывать и обсуждать способы</p>

	и другим социальным группам	<p>выбранные способы и результаты своих профессиональных действий</p> <p>Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>			<p>профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий
--	-----------------------------	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 5	№ 6	№ 7	№ 8
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	-	-	36	
В том числе:	-	-	-	-	
Лекции (Л)	18	-	-	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	-	-	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	36	-	-	36	
В том числе	-	-	-	-	
СРС в семестре:		-	-	-	
Курсовая работа	КП	-	-	-	
	КР	-	-	-	
Другие виды СРС:		-	-	-	
Подготовка конспектов к семинарским занятиям	22	-	-	22	
Работа с периодической литературой(реферирование статьи)	2	-	-	2	
Разработка и осуществление проекта в микро-группах	4	-	-	4	
Написание статьи на основе результатов проектной деятельности	2	-	-	2	
Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	2	-	-	2	
<i>подготовка к зачёту</i>	4	-	-	4	
СРС в период сессии (-	-	-	-	
	-	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачёт	-		зачёт
	экзамен (Э)	-	-	-	
	-	-	-	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	-	72	
	зач. ед.	2	-	2	

Оценка (зачёт) за семестр № 7

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Классификация экстремальных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники	Экстренная помощь. Понятие. Структура. История становления в России и зарубежом. Психологическая помощь в кризисной ситуации. Субъектная позиция клиента. Техники экстренной психологической помощи. Психогении в экстремальных ситуациях. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Психологический дебрифинг. Первая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.
	2	Психологическая травма	Сущность психологической травмы. Фазы переживания. Классификация травм. Травма привязанности, идентичности, взаимозависимости, самоактуализации, выжившего, искусственная травма. Внутренняя и внешняя, прямая и косвенная, простая и комплексная. Стрессоустойчивость. Травматический опыт. Драматический треугольник. Разрывы целостности.
	3	Стресс и ПТСР	Стресс. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическое сопровождение ПТСР у участников военных действий. Психотерапия ПТСР.
	4	Синдром утраты	Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Консультирование клиента, пережившего утрату. Тренинг по краткосрочной позитивной терапии.
	5	Насилие. Психология жертвы.	Консультирование жертв семейного насилия. Эмоциональное, психологическое, физическое и сексуальное насилие. Насилие женщин и детей. Насилие в школе. Последствия: нарушение физического и психического насилия,

			психосоматические заболевания. Особенности консультирования жертв насилия.
	6	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.	Консультирование суицидальных клиентов. Супервизия. Групповая кризисная терапия. Негативная триада. Фрустрированная потребность. Факторы суицидальной опасности. Индикаторы суицидального риска. Ресурсы.
	7.	Организация системы экстренной психологической помощи по телефону.	Организация телефонного консультирования. Основные принципы телефонного консультирования. Стратегии и модели телефонного консультирования.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
7	1	Классификация экстремальных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники	4	-	4	6	14	2 неделя контроль конспектов к ПЗ 4 неделя отчёт по анализу статьи
	2	Психологическая травма	2	-	2	3	7	6 неделя защита реферата
	3	Стресс и ПТСР	2	-	2	4	8	8 неделя контроль конспектов к ПЗ
	4	Синдром утраты	2	-	2	4	8	10 неделя контроль конспектов к ПЗ
	5	Насилие. Психология жертвы.	2	-	2	3	7	12 неделя защита реферата;
	6	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.	2	-	2	4	8	14 неделя Предзащита проектов (сдача теоретической части отчёта по проекту)
	7.	Организация системы экстренной психологической помощи по	4	-	4	12	20	16 неделя Написание статьи. 18 неделя Защита проектов.

	телефону.						
	ИТОГО за семестр	18	-	18	36	72	<i>зачёт</i>
	ИТОГО	18	-	18	36	72	зачёт

2.3 . Лабораторный практикум- не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	2	3	4	5
7	1	Классификация экстремальных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы Реферирование статьи.	4 2
	2	Психологическая травма	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Написание реферата.	2 1
	3	Стресс и ПТСР	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
	4	Синдром утраты	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	4
	5	Насилие. Психология жертвы.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование	

		основной и дополнительной литературы. Написание реферата.	2 1
6	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка теоретической части отчёта по проекту. Разработка плана эмпирической части	2 2
7.	Организация системы экстренной психологической помощи по телефону.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка эмпирической части проекта. Написание статей. Подготовка к зачёту	4 2 2 4
ИТОГО в семестре:			36

3.2. График работы студента
Семестр № 7

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Анализ (реферирование) статьи	Сб				+														
Контроль конспектов к ПЗ	ТСп, ТСк		+						+		+								
Реферат	Реф						+						+						
Научно-исследовательская работа (написание статьи)	НИРС																	+	
Подготовка и защита проектов в микро группах															+				+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. Представление о кризисе в теории психологических систем.
2. Копинг-стратегии в ситуации кризиса.
3. Понятие «переживание» в общей психологии.
4. Эмоциональная окрашенность кризисного переживания.
5. Формы трансформации личности в кризисной ситуации.
6. Развитие представлений о психологической травме в работах
3. Фрейда.
7. Психологические модели механизмов психологической травмы.
8. Особенности психологической травмы у детей.
9. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических
событий.
10. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической
травмы.
11. Профессиональное выгорание психологов, оказывающих
кризисную помощь.
12. Супервизия как поддержка здоровья и профессионального роста
психолога-консультанта.
13. Особенности психологической помощи семьям с
наркозависимостью.
14. Особенности функционирования семей с хроническими
больными: пути помощи.
15. Особенности переживания утраты в детском возрасте.
16. Психологические последствия ранней утраты.
17. Особенности переживания родителями утраты ребенка.
18. Механизмы психологической защиты в ситуации утраты
близкого.
19. Домашнее насилие: механизмы и феноменология.
20. Виктимное поведение подростков.
21. Особенности переживания жертв в ситуации террористического
акта.
22. Психологические последствия терроризма.
23. Психологическая помощь жертвам терроризма.
24. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия.
25. Война как источник насилия.
26. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
27. Факторы риска применения насилия по отношению к детям,
обусловленные личностью родителя.
28. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
29. Превентивные программы по профилактике сексуального
насилия над детьми.

30. Мотивы суицидального поведения у подростков.
31. Феноменология расширенного суицида: исторический экскурс и наше время.
32. Суицидальный риск в пожилом возрасте.
33. Факторы суицидальной опасности у лиц среднего возраста.
34. Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.
35. Сектантство в России: исторический обзор.
36. Психологическая помощь родственникам членов сект.
37. Психотерапевтические технологии восстановления личной свободы у бывших членов сект.
38. Личность сектанта, основные характеристики.
39. Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия : Профессиональная практика). Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37/psihologicheskaya-pomosch . (дата обращения 06.07.2018)	1-2	8	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Сухов, А. Н. Социальная психология безопасности: учебное пособие / А. Н. Сухов. -	1-7	7	10	-

	Москва : Академия, 2002. – 256 с.				
2	Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие / Н. Г. Осухова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012. - 320 с. – Есть и др. изд.	1-6	7	10	-
3	Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие / под общ. ред. Ю. С. Шойгу; МЧС РФ, Центр экстренной психологической помощи. - Москва : Смысл: Академия, 2009. – 320 с.	1-7	7	10	-
4	Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб. : Речь, 2005. – 256 с.	1-6	7	10	-
5	Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00144-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE . (дата обращения 06.07.2018)	1-2	8	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.pytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа:

<http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
разбор практических ситуаций («case studies»)	форма учебной работы, предполагающая анализ ситуаций, которые часто имеют место в практической деятельности психолога
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Защита проекта с написанием статьи	Подготовка мультимедийной презентации по защите проекта, которые учащиеся пишут в течение всего периода обучения по данной дисциплине. По проекту предполагается написание статьи.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

1 № п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Классификация экстремальных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники	ОК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Зачет
2.	Психологическая травма	ОК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4	
3.	Стресс и ПТСР	ОК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4	
4.	Синдром утраты	ОК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4	
5.	Насилие. Психология жертвы.	ОК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4	
6.	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.	ОК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4	
7.	Организация системы экстренной психологической помощи по телефону.	ОК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-9	способностью	знать	

	использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1. методологические принципы оказания психологической помощи в условиях ЧС;	ОК-9 31
		2. основные методы и техники психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации	ОК-9 32
		уметь	
		адекватно выбирать методы и приёмы психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации	ОК-9 У1
		владеть	
		навыками разрабатывать стратегию психологической помощи в ЧС;	ОК-9 В1
		- навыками составлять программу психологической помощи в условиях конкретной кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации	ОК-9 В2
ПК-1	способностью к реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать	
		- основные проблемы психологии кризисных ситуаций;	ПК-1 31
		- принципы разработки и реализации превентивных программ;	ПК-1 32
		- направления, формы психологической работы, предупреждающей отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные рисков в различных видах деятельности	ПК-1 33
		Уметь	
		1. - уметь выявлять индикаторы психических отклонений;	ПК-1 У1
		- прогнозировать изменения уровня развития психики человека в условиях кризисных ситуаций;	ПК-1 У2
		- реализовывать имеющиеся программы, направленные на предотвращение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1 У3
		владеть	
		-проводить анализ программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	ПК-1 В1
- разрабатывать, исходя из ситуации,	ПК-1 В2		

		свои авторские программы и реализовывать их.	
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности	Знать	
		-теоретические основы психологического сопровождения субъектов с целью обеспечения психологической безопасности среды;	ПК-3 З1
		- имеющиеся методы диагностики уровня психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;	ПК-3 З2
		-особенности психологического воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности развития	ПК-3 З3
		Уметь	
		использовать методы психологического сопровождения;	ПК-3 У1
		использовать технологии и техники психологического воздействия.	ПК-3 У2
		Владеть	
- навыками планирования и реализации психологического сопровождения	ПК-3 В1		
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать	
		способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4 З1
		Уметь	
		оценивать выбранные способы и результаты своих профессиональных действий	ПК-4 У1
		Владеть	
		навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Определение «ситуации» в научной литературе.	ПК-1 31
2. Соотношение объективного и субъективного в ситуации.	ПК-1 31
3. Объективный аспект трудной жизненной ситуации.	ПК-1 31
4. Субъективный аспект трудной жизненной ситуации.	ПК-1 31
5. Исследования трудных жизненных ситуаций в единстве объективного и субъективного в отечественной психологии (в работах Ф.Василюка).	ПК-1 31
6. Основные стратегии и принципы поведения в трудных жизненных ситуациях. Разработайте стратегию психологической помощи при решении одной из кризисных ситуаций	ОК-9 31, ОК-9 В1, ПК-1 32, ПК-1 33 ПК-1 В2, ПК-3 31, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
7. Экстренная психологическая помощь. Влияние экстремальных ситуаций на человека.	ПК-1 31
8. Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий. Смоделируйте ситуацию психологической помощи в ЧС	ПК-1 31, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
9. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы диагностики и воздействия в рамках оказания экстренной психологической помощи.	ОК-9 31, ОК-9 32, ПК-1 32, ПК-3 32, ПК-3 31, ПК-3 33, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
10. Психологический дебрифинг как групповая форма работы по отреагированию, переработке и минимализации последствий чрезвычайных и экстремальных	ОК-9 31, ОК-9 32, ОК-9 В2, ПК-1 33, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-3 31, ПК-3 33

ситуаций. Представьте основные компоненты, этапы программы дебрифинга после какой-либо кризисной ситуации	
11. Понятие психологического кризиса. Классификация кризисов.	ПК-1 З1
12. Классификация психологических травм.	ПК-1 З1
13. Травма привязанности. Травма идентичности. Травма взаимозависимости. Анализ существующих программ психологического сопровождения.	ПК-1 В1,
14. Травма самоактуализации. Травма выжившего. Искусственная травма. Анализ существующих программ психологического сопровождения.	ПК-1 В1
15. Разрывы целостностей при психологической травме. Пути преодоления разрывов. Разработайте на основе информации о разрывах целостности алгоритм программы сопровождения после травмы.	ПК-1 В2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
16. Стадии горя: психологическая характеристика. (Ф. Василюк).	ПК-1 З1
17. Психологическая характеристика начальной фазы горя: «шок и оцепенение».	ПК-1 З1
18. Вторая фаза горя: фаза поиска (психологическая характеристика).	ПК-1 З1
19. Психологическая характеристика фазы «острого горя».	ПК-1 З1
20. Четвертая фаза горя "остаточных толчков и реорганизации": психологическая характеристика.	ПК-1 З1
21. Психологическая характеристика фазы горя «завершения».	ПК-1 З1
22. Типология жизненных миров. (Ф. Василюк).	ПК-1 З1
23. Типология критических ситуаций. (Ф. Василюк).	ПК-1 З1
24. Психологическая характеристика горя: определение, общие симптомы	ПК-1 У1, ПК-1 У2

(соматические нарушения, проявления в психологической сфере).	
25. Патологическое горе: понятие, причины возникновения.	ПК-1 У1
26. Болезненные реакции горя: классификация, психологическая характеристика, диагностика	ОК-9 У1, ПК-1 У1
27. Концепция стресса Г.Селье: стадии развития стресса; эутресс и дистресс.	ПК-1 З1
28. Классификация типов поведения человека в кризисных ситуациях О. Микшика.	ПК-3 З1
29. Стадии формирования постстрессовых нарушений (схема: 4 блока).	ПК-1 З1
30. ПТСР: определение, диагностические критерии, методы диагностики, обозначьте стратегию психологической помощи	ОК-9 У1, ОК-9 В1, ПК-1 У1, ПК-3 З2, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
31. Факторы суицидального риска. Особенности прогнозирования намерений клиента.	ПК-1 У2, ПК-3 З2, ПК-3 З1
32. Индикаторы суицидального риска. Принципы диагностики. Анализ отдельного случая.	ПК-1 У1
33. Дайте оценку состоянию боевого стресса, опираясь на психологические источники (Л. Китаев-Смык)	ПК-1 З1
34. Особенности психологической подготовки людей, работающих в условиях повышенной экстремальной опасности (сапёров, снайперов и т.д.) (Л. Китаев-Смык)	ПК-1 З3, ПК-3 З3
35. Психология военного человека в условиях военного конфликта (Л. Китаев-Смык)	ПК-1 З1
36. Дайте характеристику психики человека, вернувшегося из зоны военного конфликта, опишите основные направления	ПК-1 З3, ПК-3 З1, ПК-3 З3

психологической работы с ним (Л. Китаев-Смык)	
37. Психология мирных жителей во время войны (Л. Китаев-Смык). Стратегии психологического сопровождения.	ПК-3 31, ПК-3 33
38. Профессиональное здоровье специалистов. Стратегии психологического сопровождения.	ПК-3 31, ПК-3 33
39. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.	ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-3 31, ПК-3 33
40. Организация службы телефона доверия.	ПК-3 31, ПК-3 33
41. Стратегии и модели телефонного консультирования. Психологические аспекты подготовки телефонных консультантов. Смоделируйте ситуацию консультирования кризисного клиента по телефону	ПК-1 У3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Экстренная психологическая помощь».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и

приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.