

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Психологическая служба» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для решения основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 «Психологическая служба» относится к дисциплинами по выбору Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- общая психология,
- профессиональная этика,
- введение в профессию,
- социальная психология,
- психология развития и возрастная психология,
- педагогическая психология,
- введение в клиническую психологию,
- экспериментальная психология,
- общепсихологический практикум,
- психодиагностика,
- психология семьи и семейного консультирования,
- основы психотерапии,
- психологическая коррекция и реабилитация,
- методы активного социально-психологического обучения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- государственная итоговая аттестация

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	основные методы, техники и принципы оказания психологической помощи	демонстрировать деловое и межличностное общение, способствующее решению профессиональных задач; выбирать методы психологической помощи, соответствующие ситуации	стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи
2.	ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психологической деятельности человека	современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов учебной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды; современные дидактические приемы реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; приемы оптимизации психологической деятельности человека	объяснять природу психологических процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение; использовать навыки анализа психологических явлений при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса

3.	ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	основные теории, школы, подходы, методы психологии; современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, развития и обучения	применять, анализировать и аргументировано убеждать участников образовательного процесса; профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса; уметь объяснять природу психологических процессов и явлений	навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение; использовать навыки анализа психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся; навыками работы с аудиторией
----	-------	--	---	--	--

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Психологическая служба</b>				
<b>Цель дисциплины</b>	развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов			
<b>Задачи</b>	Расширить представления о направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях модернизации образования, раскрыть значимость современных направлений работы психолога и различных видах деятельности с различными категориями участников образовательного процесса	Содействовать овладению актуальными формами и технологиями организации профессиональной деятельности педагога-психолога	Формировать компетентность в анализе образовательной ситуации, в определении приоритетных задач, в планировании эффективной деятельности	
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
<b>Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:</b>				
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии</b>	<b>Форма</b>	<b>Уровни освоения</b>

			<b>формирования</b>	<b>оценочного средства</b>	<b>компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: основные методы, техники и принципы оказания психологической помощи. Уметь: демонстрировать деловое и межличностное общение, способствующее решению профессиональных задач; выбирать методы психологической помощи, соответствующие ситуации Владеть: стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи	изучение ценностных и научно-методических основ психологической работы - изучение и конспектирование основной и методической литературы - анализ и планирования различных аспектов психолого-педагогической деятельности	Контрольная работа Собеседование Эссе Реферат Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать ценностные и научно-методические основы деятельности педагога-психолога <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> способен выделить приоритетные аспекты деятельности, объяснить выбор оптимального варианта построения эффективного психологического воздействия
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психологической	Знать: современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов учебной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды; современные дидактические приемы реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; приемы оптимизации	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Контрольная работа Собеседование Эссе Реферат Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Называет современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов учебной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды; современные дидактические приемы реализации стандартных,

	деятельности человека	<p>психологической деятельности человека</p> <p>Уметь: объяснять природу психологических процессов и явлений;</p> <p>профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение; использовать навыки анализа психологических явлений при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса</p>			<p>коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; приемы оптимизации психологической деятельности человека</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Применяет и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам, на ее основе умеет объяснять природу психологических процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса</p>
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня	Знать: основные теории, школы, подходы, методы психологии; современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых	Контрольная работа Собеседование Эссе Реферат	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать типичные формы

	<p>психологической культуры общества</p>	<p>общения, развития и обучения  Уметь: применять, анализировать и аргументировано убеждать участников образовательного процесса;  профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса;  уметь объяснять природу психологических процессов и явлений  Владеть: навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение;  использовать навыки анализа психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся;  навыками работы с аудиторией</p>	<p>образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Зачет</p>	<p>психолого-педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  владеет способами построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, демонстрирует навыки анализа сложных ситуаций на основе нормативно-правовых требований и этических принципов психолого-педагогической деятельности, способен к рефлексии и анализу принятых решений</p>
--	--	---	--	--------------	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 8	
		часов	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	11	11	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	22	22	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	
В том числе			
<i><b>СРС в семестре</b></i>			
Курсовой проект (работа)	-	-	
<b>Другие виды СРС</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	9	9	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	6	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	9	9	
Работа интернет-ресурсами	6	6	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	9	9	
Подготовка к зачету			
<i><b>СРС в период сессии</b></i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	<b>История и современное состояние психологической</b>	Психологическая служба за рубежом. Этапы развития школьной психологической службы в США, во Франции, в Германии. Попытки практического использования психологии в



		<b>службы образования</b>	обучении и воспитании детей. Роль педологии в формировании взглядов на психологическую службу образования. История становления психологической службы в России.
8	2	<b>Цели и задачи психологической службы образования</b>	Определение психологической службы образования. Научный, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы. Теоретические основания психологической службы образования. Современные подходы к определению содержания психолого-педагогической деятельности. Обеспечение психического и психологического здоровья детей как цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования.
8	3	<b>Профессиональное место психолога в образовательном учреждении</b>	Структура службы. Двойное подчинение школьного психолога. Модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа (ДОУ, учреждение интернатского типа, учреждение дополнительного образования, лагеря летнего отдыха). Документы психологической службы образовательного учреждения. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность психолога.
8	4	<b>Основные виды деятельности психолога в образовании</b>	Основные виды деятельности психолога образования: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа. Основное содержание профессиональной деятельности педагога-психолога с различными целевыми группами. Понятие психологического диагноза. Психолого-педагогический консилиум: виды, участники, подготовка и проведение. Нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.
8	5	<b>Принципы работы психолога образования</b>	Этические нормы практического психолога образования. Права и обязанности психолога образовательного учреждения. Взаимодействие психолога с администрацией и педколлективом. Взаимодействие психолога с учащимися, с родителями воспитанников и учащихся образовательного учреждения.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
8	1	История и современное состояние психологической службы образования	2	-	4	8	13	1-2 неделя Работа на семинар. занятия, собеседование
8	2	Цели и задачи психологической службы образования	2	-	4	5	14	3-4 неделя собеседование контр. раб.
8	3	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении	3	-	4	10	13	5-6 неделя собеседование реферат
8	4	Основные виды деятельности психолога в образовании	2	-	6	8	20	7-9 неделя собеседование контр. раб.
8	5	Принципы работы психолога образования	2	-	4	8	12	10-11 неделя собеседование эссе Зачет,
<b>Итого за семестр</b>			<b>11</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>39</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>

## 2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ сем	№ разд ела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1	История и современное состояние психологической службы образования	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Работа с интернет-ресурсами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).	2 1 1 2 2
8	2	Цели и задачи психологической службы образования	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Работа с интернет-ресурсами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).	1 1 1 1 1
8	3	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Работа с интернет-ресурсами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).	2 2 2 2 2
8	4	Основные виды деятельности психолога в образовании	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Работа с интернет-ресурсами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).	2 1 1 2 2
8	5	Принципы работы психолога образования	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами	2 1

		(словарями, энциклопедиями). Работа с интернет-ресурсами	1
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).	2
ИТОГО за семестр			39

### 3.2. График работы студента

Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели											
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контрольная работа	Кнр					x					x		
Собеседование	Сб		x	x	x	x	x	x	x	x		x	
Эссе	Э												x
Зачет	Зач												x
Реферат	Реф						x	x				x	

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

## **Темы рефератов**

Темы рефератов:

1. Требования к личности и профессиональной деятельности психолога в системе образования.
2. Модели и статусы практического психолога в системе образования.
3. Современная школа и детский сад глазами психолога.
4. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
5. Школьная психодиагностика и ее специфика.
6. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
7. Методологические основания психологического консультирования в образовательном учреждении.
8. Коррекционная работа психолога в учреждениях образования.
9. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
10. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
11. Гуманизация педагогического процесса – основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности детей.
12. Семья как объект психологической помощи. Различные подходы к работе психолога с семьей.
13. Типы отношений родителей к психологу и их поведенческие синдромы.
14. Основы коррекционной работы с семьей.
15. Особенности взаимодействия психолога с проблемной семьей.
16. Современный педагог как объект психологической помощи.
17. Взаимодействие практического психолога с педколлективом.
18. Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
19. Активные формы работы психолога с педагогами.
20. Профессиональная компетентность педагога как объект исследования психолога.
21. Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.
22. Тренинг педагогической эффективности.
23. Взаимодействие школьного психолога со старшеклассниками.

24. Развитие профессиональной компетентности психолога.
25. Профилактика конфликтов в образовательной среде.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5">www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5</a> . (дата обращения: 07.06 2018)	1-5	8	ЭБС	-

##### **5.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования [Текст]: учебное пособие. - Москва : Академия, 2012. - 288с.	1-5	8	10	-
2	Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии [Текст] : учебное	1-5	8	10	-



	пособие / Р. Кочюнас. – 2-е изд., стереотип. -Москва : Академический Проект, 2003. – 464 с.				
3	Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. – 250 с.	1-5	8	10	-
4	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03522-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F">www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F</a> . (дата обращения: 07.06 2018)	1-5	8	ЭБС	-
5	Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. Режим доступа <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-416943">https://biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-416943</a> (дата обращения: 07.06 2018)	1-5	8	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к

- полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
  5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2018).
  6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
  7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и

	попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

## 11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля  
успеваемости*

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>История и современное состояние психологической службы образования</b>	ПК-3, ПК-11, ПК-12	Зачет
2.	<b>Цели и задачи психологической службы образования</b>	ПК-3, ПК-11, ПК-12	Зачет
3.	<b>Профессиональное место психолога в образовательном учреждении</b>	ПК-3, ПК-11, ПК-12	Зачет
4.	<b>Основные виды деятельности психолога в образовании</b>	ПК-3, ПК-11, ПК-12	Зачет
5.	<b>Принципы работы психолога образования</b>	ПК-3, ПК-11, ПК-12	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>знать</b>	
		1) основные методы и техники оказания психологической помощи	ПК-3-31
		2) принципы оказания психологической помощи	ПК-3-32
		<b>уметь</b>	
		1) демонстрировать деловое и межличностное общение, способствующее решению	ПК-3-У1

			профессиональных задач	
			2) выбирать методы психологической помощи, соответствующие ситуации	ПК-3-У2
			<b>владеть</b>	
			1) стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи	ПК-3-В1
ПК-11	способность использованию дидактических приемов реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психологической деятельности человека	к при	<b>знать</b>	
			1) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов учебной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды	ПК-11-31
			2) современные дидактические приемы реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	ПК-11-32
			3) приемы оптимизации психологической деятельности человека	ПК-11-33
			<b>уметь</b>	
			1) объяснять природу психологических процессов и явлений	ПК-11-У1
			2) профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ПК-11-У2
			<b>владеть</b>	
			1) навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение	ПК-11-В1
			2) использовать навыки анализа психологических явлений при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ПК-11-В2
ПК-12	способность	к	<b>знать</b>	

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	1) основные теории, школы, подходы, методы психологии	ПК-12-31
	2) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, развития и обучения	ПК-12-32
	<b>уметь</b>	
	1) применять, анализировать и аргументировано убеждать участников образовательного процесса	ПК-12-У1
	2) профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса	ПК-12-У2
	3) уметь объяснять природу психологических процессов и явлений	ПК-12-У3
	<b>владеть</b>	
	1) навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение	ПК-12-В1
	2) использовать навыки анализа психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	ПК-12-В2
	3) навыками работы с аудиторией	ПК-12-В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Цели и задачи психологической службы образования	ПК3-31 ПК3-32 ПК11-31 ПК11-32 ПК11-33 ПК12-31 ПК12-32 ПК12-У1
2	Организационная структура и кадровое обеспечение психологической службы образования.	ПК11-31 ПК11-32 ПК11-33 ПК11-У1 ПК11-У2 ПК11-В1 ПК11-В2



3	Становление психологической службы в системе образования США	ПК11-31 ПК11-32 ПК11-33 ПК11-В1 ПК11-В2 ПК12-31 ПК12-32
4	Становление психологической службы образования в странах Европы	ПК11-31 ПК11-32 ПК11-33 ПК11-В1 ПК11-В2 ПК12-31 ПК12-32
5	Становление службы практической психологии образования в России	ПК3-31 ПК3-32 ПК12-31 ПК12-32 ПК12-У1 ПК12-У2
6	Задачи развития человека как стратегическая цель образования	ПК3-31 ПК3-32 ПК11-31 ПК11-32 ПК11-33
7	Модели деятельности педагога-психолога в системе образования	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК11-В1 ПК11-В2
8	Современные подходы к определению содержания работы психологической службы	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК11-В1 ПК11-В2
9	Психолого-педагогический консилиум	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК12-В1 ПК12-В2 ПК12-В3
10	Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1

		ПК12-31 ПК12-32 ПК12-У1 ПК12-У2 ПК12-В1 ПК12-В2 ПК12-В3
11	Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК12-31 ПК12-32
12	Понятие психологической помощи, поддержки и сопровождения. Задачи и содержание сопровождающей работы педагога-психолога	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1
13	Особенности консультирования педагогов	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1
14	Права и обязанности психолога в образовании	ПК11-В1 ПК11-В2 ПК12-31 ПК12-32
15	Содержание и направления работы практического психолога в детском саду	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК11-В1 ПК11-В2
16	Содержание и направления работы практического психолога в школе	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК11-В1 ПК11-В2
17	Содержание и направления работы практического психолога в учреждении дополнительного образования	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК11-В1 ПК11-В2
18	Содержание и направления работы практического психолога в учреждениях профессионального образования	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1

		ПК3-У2 ПК3-В1 ПК11-В1 ПК11-В2
19	Содержание и направления работы практического психолога в условиях временного детского коллектива	ПК3-31 ПК12-31 ПК12-32 ПК12-У1 ПК12-У2 ПК12-В1 ПК12-В2 ПК12-В3
20	Психолого-медико-педагогический консилиум: виды, содержание, организация	ПК12-31 ПК12-32 ПК12-У1 ПК12-У2 ПК12-В1 ПК12-В2 ПК12-В3 ПК3-31
21	Документация психологической службы	ПК3-31 ПК3-32
22	Этические нормы и правила в работе практического психолога	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1
23	Организация рабочего места педагога-психолога	ПК11-В1 ПК11-В2 ПК12-В1 ПК12-В2 ПК12-31 ПК12-32
24	Особенности консультирования родителей.	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК11-В1 ПК11-В2
25	Особенности консультирования подростков.	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК11-В1 ПК11-В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическая служба» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.