

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплин «Психология семьи и семейного консультирования» являются формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ОД.10 «Психология семьи и семейного консультирования» реализуется в вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Общая психология»
- «Психология развития и возрастная психология»
- «Социальная психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- ИГА

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК - 3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе	использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем психологии семьи; использовать методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе	основными методиками организации психологической помощи с использованием методиками организации психологической помощи супругам, детям, прародителям
2	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; дидактические приемы реализации стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации семейной жизни	выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации обучающих программ по оптимизации психической	дидактическими приемами реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ оптимизации психической деятельности человека; дидактическими приемами реализации

				деятельности человека	стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
3	ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	теоретические и правовые основы брачно-семейных отношений; социальные типы семей, функции и особенности семьи как социального института.	оценивать проблемные ситуации в семьях; использовать знания по психологии семьи в процессе психологического просвещения населения	методами научного анализа проблем современной семьи методами изучения семьи и диагностики нарушений функционирования; знаниями психологии семьи

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ					
Целями освоения учебной дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» являются формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК - 3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи	Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование	- реферат - «case studies» - Тестирование - ИДЗ	ПОРОГОВЫЙ знание технологий организации психологической помощи

	индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	помощи индивиду, группе, организации; методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе <u>Уметь:</u> использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем психологии семьи; использовать методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе <u>Владеть:</u> основными методиками организации психологической помощи семье; основными методиками организации психологической помощи супругам, детям, прародителям	основной и дополнительной литературы;	- экзамен	индивиду, группе ПОВЫШЕННЫЙ осуществлять профессиональную деятельность с использованием традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи индивиду, группе
ПК- 11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по	<u>Знать:</u> стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; дидактические приемы	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	- реферат -«case studies» - Тестирование - ИДЗ - экзамен	ПОРОГОВЫЙ знание стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, дидактических приемов их

	<p>оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>реализации стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации семейной жизни <u>Уметь:</u> выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека <u>Владеть:</u> дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; дидактическими</p>			<p>реализации ПОВЫШЕННЫЙ уметь использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
--	--	---	--	--	--

		приемами при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека			
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p><u>Знать:</u> теоретические и правовые основы брачно-семейных отношений; социальные типы семей, функции и особенности семьи как социального института.</p> <p><u>Уметь:</u> оценивать проблемные ситуации в семьях; использовать знания по психологии семьи в процессе психологического просвещения населения</p> <p><u>Владеть:</u> методами научного анализа проблем современной семьи; методами изучения семьи и диагностики нарушений ее функционирования; знаниями по психологии семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - «case studies» - Тестирование - ИДЗ - экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- знание психологических основ психологии семейных отношений</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- уметь осуществлять психологическое просвещение по проблемам психологии семьи</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		55	55
В том числе:			
Лекции (Л)		22	22
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		33	33
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)		53	53
В том числе			
СРС в семестре:			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		13	13
Изучение и конспектирование литературы		14	14
Подготовка реферата		10	10
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)		6	6
Подготовка к тестированию знаний учебного материала		5	5
«case studies»		5	5
СРС в период сессии			
Подготовка к экзамену		36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		Экзамен
	экзамен (Э)	Э	
ИТОГО: Общая трудоемкость			
		Часов	144
		Зач.ед.	4
		144	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Семья в современном обществе	Семья – исторически изменяющаяся форма организации современной жизни людей обоего пола. Семья как фактор эмоциональной и психологической устойчивости личности. Семья как основная форма воспроизводства общества, рождения и социализации детей. Семья как социальная группа. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Проблемы и тенденции современной семьи
	2	Типы современных семей	Различные категории современной семьи. Формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная семья. Нетрадиционные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
	3	Структура и динамика развития семьи	Психологическое здоровье семьи. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Основная характеристика и принципы распределения ролей в семье. Типы семейных ролей и их определение. Характеристика и психологическая сущность совместимости супругов. Гармония брака. Любовь и дружба в брачных отношениях. Развитие и становление чувства ответственности в браке. Эмоциональная зрелость и ее влияние на брак. Межличностное восприятие и удовлетворенность браком.
	4	Психология партнерских и супружеских отношений	Период ухаживания. Особенности добрачного периода, его функции. Психологические условия оптимизации добрачного периода. Добрачные факторы риска. Модели выбора спутника жизни. Мотивы вступления в брак. Молодые семьи, их задачи и особенности.
	5	Семейные конфликты	Определение понятия «семейный конфликт». Источники конфликтных напряжений в семье. Конфликт между родителями. Причины супружеских конфликтов. Конфликт родителей с детьми. Конфликт детей с родителями. Разнопоколенные конфликты. Диагностика семейных конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов.

			Психологические проблемы развода и его последствий. Кризисы семьи, их характеристика. Семейные ссоры. Юридический и социальный контексты разводимости. Развод и социальная дезадаптация семьи. Основы психологической помощи супругам после
	6	Психология детско-родительских отношений	Семья как персональная среда развития ребенка. Психолого-педагогические факторы воспитания детей. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи. Влияние семьи на развитие ребенка. Влияние семейной структуры на детско-родительские отношения. Проблемы детско-родительских отношений. Психология развития ребенка и его взаимоотношений с родителями. Родительские установки и стили воспитания. Материнская любовь и эмоциональная депривация. Роль отца в воспитании мальчика и девочки.
	7	Психологическая помощь семье.	Изучение семьи и диагностика нарушений ее функционирования. Система изучения семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Этапы изучения семьи. Психодиагностика в семейном консультировании. Виды консультативной психологической помощи семье.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	Семья в современном обществе	2		4	6	12	1-2 неделя Реферат, Ответ на семинаре
	2	Типы современных семей	4		6	9	19	2-4 неделя реферат ИДЗ, Ответ на семинаре
	3	Структура и динамика развития семьи	4		7	11	22	5-7 неделя Реферат, тестирование, Ответ на семинаре

	4	Психология партнерских и супружеских отношений	4		4	11	19	8 неделя Реферат, «case studies», Ответ на семинаре
	5	Семейные конфликты	2		4	4	10	9 неделя Ответ на семинаре
	6	Психология детско-родительских отношений	2		4	5	11	10 неделя реферат Ответ на семинаре
	7	Психологическая помощь семье	4		4	7	15	11 неделя ИДЗ, Ответ на семинаре
		ИТОГО за семестр	22		33	53	108	
							36	
		ИТОГО	22		33	53	144	Экзамен

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1.	Семья в современном обществе	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов	2 2
	2.	Типы современных семей	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 2 2 3
3.	Структура и динамика развития семьи	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы, Подготовка к тестированию Подготовка рефератов	2 2 5 2	

	4.	Психология партнерских и супружеских отношений	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов «case studies»	2 2 2 5
	5.	Семейные конфликты	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы	2 2
	6.	Психология детско-родительских отношений	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов	1 2 2
	7	Психологическая помощь семье.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 2 3
ИТОГО в семестре:				53

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее

аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Темы рефератов

1. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
2. Православные семьи.
3. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
4. Отношения к детям в семьях от древности до наших дней.
5. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
6. Роль семьи в процессе социализации личности.
7. Микроклимат в семье.
8. Гармония семейных отношений.
9. Семейные постулаты.
10. Психологические критерии любви.
11. Основные компоненты психологической готовности к браку.
12. Психологическая диагностика вступающих в брак.
13. Факторы семейного благополучия.
14. Модели взаимоотношений супругов в семье.
15. Этапы супружеских и семейных отношений.

16. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
17. Феномен супружеской совместимости.
18. Типология проблемных семей.
19. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
20. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
21. Развод как психологический феномен, особенности его протекания в разных социальных группах.
22. Модели семейного воспитания.
23. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений (становление родительского поведения).
24. Взаимоотношения поколений: прародители (бабушки, дедушки) в системе семейных отношений.
25. Материнство как психологический феномен.
26. Современное отцовство: стереотипы, тенденции.
27. Зависимость психологического развития ребенка от его позиции в семье.
28. Психологические особенности многодетной семьи.
29. Родительское отношение приемного родителя (отчим, мачеха).
30. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
31. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
32. Методы диагностики взаимоотношений молодых людей в добрачный период.
33. Семья как ценность в юношеском возрасте.
34. Диагностика детско-родительских отношений.
35. Детско-детские отношения.
36. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания			Используется при изучении разделов	Сем естр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 (дата обращения: 07.06.2018).			1-6	8	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания			Используется при изучении разделов	Сем естр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Университеты России). Режим доступа https://biblionline.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D/psihologiya-semi-i-semeynoe-vospitanie (дата обращения: 07.06.2018).			1,2,3,4,5,6,7	8	ЭБС	-
2	Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 345 с. —			3,4,5,6,7	8	ЭБС	-

	(Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа https://biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B/psihologiya-semi (дата обращения: 07.06.2018).				
3	Шнейдер, Л. Б. Семейная психология [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. - Москва : Академический Проект: Трикста, 2008. - 736 с. - (Gaudeamus). – Есть и др. изд.	1,2,3,4,5,6,7	8	10	1
4	Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C/psihologiya-semi (дата обращения: 07.06.2018).	1-6	8	ЭБС	-
5	Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. Режим доступа https://biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-412844 (дата обращения: 07.06.2018).	1,2,3,4,5,6,7	8	ЭБС	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения:

07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др.

Реферат	<p>Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
---------	--

Защита презентации	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer</p> <p>Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. <p>К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.</p> <p>Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.</p> <p>Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие</p>
--------------------	--

	выводы, которых всегда ждут слушатели.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
2. Консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (указывается при наличии)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	Семья в современном обществе	ПК -3, ПК – 11, ПК - 12	экзамен
2	Типы современных семей	ПК -3, ПК – 11, ПК – 12	экзамен
3	Структура и динамика развития семьи	ПК -3, ПК – 11, ПК – 12	экзамен
4	Психология партнерских и супружеских отношений	ПК -3, ПК – 11, ПК – 12	экзамен
5	Семейные конфликты	ПК -3, ПК – 11, ПК – 12	экзамен
6	Психология детско-родительских отношений	ПК -3, ПК – 11, ПК – 12	экзамен
7	Психологическая помощь семье	ПК -3, ПК – 11, ПК - 12	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК - 3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать	
		1. стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации	ПК3 31
		2. методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе	ПК3 32
		уметь	
		1. использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем психологии семьи	ПК 3 У1
		2. использовать методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе, организации	ПК 3 У2
		владеть	
1. основными методиками организации	ПК 3 В1		

		психологической помощи семье	
		1. основными методиками организации психологической помощи супругам, детям, прародителям	ПК 3 В2
ПК - 11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать	
		1. стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	ПК 11 31
		2. дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программы по оптимизации семейной жизни	ПК 11 32
		уметь	
		1. выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК 11 У1
		2. выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК 11 У2
		владеть	
		1. дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК 11 В1
2. дидактическими приемами при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК 11 В2		
ПК - 12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать	
		1. теоретические и правовые основы брачно-семейных отношений	ПК 12 31
		2. социальные типы семей, функции и особенности семьи как социального института.	ПК 12 32
		уметь	
		1. оценивать проблемные ситуации в семьях	ПК 12 У1
		2. использовать знания по психологии семьи в процессе психологического просвещения населения	ПК 12 У2
		владеть	
		1. методами научного анализа проблем современной семьи	ПК 12 В1
2. методами изучения семьи и	ПК 12		

		диагностики нарушений ее функционального; знаниями по психологии семьи	B2
--	--	--	----

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Содержание оценочного средства		Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Основные направления в изучении психологии семейных отношений (патриархальная теория, эволюционный, функциональный подходы).	ПК 12 31, ПК 12 В1, ПК 11 У 2
2	Основные направления в изучении психологии семейных отношений (этологический, эмпирический, сциентистский подходы).	ПК 12 31, ПК 12 В1, ПК 11 У 2
3	Формы организации брачно-семейных отношений (исторический аспект)	ПК 12 31, ПК 12 В1, ПК 11 У 2, ПК 12 32
4	Неполная семья, одиночество, сознательно бездетный брак как типы брачно-семейных отношений в современном обществе.	ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1, ПК 11 32, ПК 11 В2, ПК 12 32
5	Проанализировать психологические проблемы вынужденного брака.	ПК3 31, ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1, ПК 11 32
6	Проанализировать психологические проблемы повторного брака.	ПК3 31, ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1, ПК 11 В2
7	Групповой брак (коллективная семья) как тип брачно-семейных отношений в современном обществе	ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1, ПК 11 32, ПК 11 В2
8	Охарактеризовать незарегистрированное сожителство, внебрачный секс и интимную дружбу как типы брачно-семейных отношений в современном обществе	ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1, ПК 11 32, ПК 12 32
9	Охарактеризовать свингерство, гомосексуальные пары как типы брачно-семейных отношений в современном обществе.	ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1, ПК 11 32, ПК 12 32
10	Охарактеризовать многодетную семью как тип брачно-семейных отношений в современном обществе.	ПК3 31, ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1, ПК 11 В2, ПК 12 32
11	Дать характеристику семьи развода. Психологические проблемы развода.	ПК3 31, ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1, ПК 11 В2, ПК 12 32
12	Определить причины и мотивы разводов. Описать стадии развода.	ПК3 31, ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1, ПК 12 В2
13	Семья до развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация)	ПК3 31, ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1
14	Семья во время развода (информирование детей,	ПК3 31, ПК 3 У1, ПК 3 У2,

	юридический, экономический, социальный развод)	ПК 3 В1
15	Семья после развода (формирование новой семейной системы)	ПК3 31, ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1
16	Охарактеризовать семьи с внутрисемейным насилием.	ПК3 31, ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1
17	Дать характеристику современной модели семьи, ее особенностям.	ПК 12 31, ПК 12 У1, ПК 12 В1, ПК 3 В2, ПК 11 У 2
18	Описать семью как психологическую систему. Системные описания семьи (В.Сатир, С. Минухин, М.Боуэн)	ПК 11 31, ПК 12 У1, ПК 3 В2, ПК 12 В2
19	Структурно-функциональные характеристики семьи.	ПК 11 31, ПК 12 У1, ПК 3 В2
20	Охарактеризовать эмоциональные связи в семье.	ПК 11 31, ПК 11 У1,
21	Определить особенности межличностной коммуникации в семье	ПК 11 31, ПК 12 У1, ПК 3 В2
22	Сплоченность и гибкость как интегративные параметры семейной системы	ПК 11 31, ПК 12 У1, ПК 3 В2
23	Удовлетворенность браком как показатель функционирования семейной системы	ПК 11 31, ПК 12 У1
24	Динамика развития семьи (жизненные циклы). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи	ПК 11 31, ПК 12 У1, ПК 12 В2
25	Описать специфику добрачного поведения и его влияние на брак. Дать характеристику основным компонентам психологической готовности к браку	ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК 3 В2
26	Классифицировать модели выбора спутника жизни. Мотивы вступления в брак	ПК3 31, ПК 12 У1, ПК 11 32, ПК 12 В2
27	Охарактеризовать молодые семьи, их особенности. Факторы риска стабильности новой семьи	ПК 11 31, ПК 12 У1, ПК 12 В2
28	Проанализировать психологические проблемы супружества среднего и зрелого возраста	ПК 11 31, ПК 12 У1, ПК 12 В2
29	Проанализировать психологические проблемы супружества пожилого возраста	ПК 11 31, ПК 12 У1, ПК 12 В2
30	Кризисы семьи, их характеристика	ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК 12 У2
31	Структура современной семьи	ПК 11 31, ПК 12 У1, ПК 12 У2
32	Психологическое здоровье семьи	ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК 12 У2
33	Традиционные и современные функции семьи	ПК 12 31, ПК 12 У1, ПК 11 У 2, ПК 12 У2
34	Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Основная характеристика и принципы распределения ролей в семье. Типы семейных ролей и их определение	ПК 11 31, ПК 12 У1, ПК 12 32
35	Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье	ПК 11 31, ПК 12 В1, ПК 12 32
36	Проблема распределения власти в семье	ПК 11 31, ПК 12 В1, ПК 12

	(главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства	32
37	Описать патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения	ПК 11 31, ПК 12 В1, ПК 12 В2
38	Проанализировать проблему распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства	ПК 11 31, ПК 12 В1
39	Классифицировать поведение супругов в браке	ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК 12 В2
40	Психологическая сущность совместности супругов. Гармония брака	ПК3 31, ПК 12 В1, ПК 11 У 2
41	Адаптация супругов в семье	ПК 11 31, ПК 11 В1, ПК 12 У2
42	Психология партнерских и супружеских отношений	ПК 11 31, ПК 11 В1, ПК 12 У2
43	Определить факторы, разрушающие брачно-семейные отношения	ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК 12 У2
44	Супружеская измена. Феномен «прощение» в психологии супружеских отношений	ПК 11 31, ПК 12 В1, ПК 12 В2
45	Развитие и становление чувства ответственности в браке. Эмоциональная зрелость и ее влияние на брак	ПК 11 31, ПК 12 В1
46	Проанализировать причины супружеских конфликтов. Стратегия разрешения семейных конфликтов	ПК3 32, ПК 3 У1, ПК 11 В1, ПК 12 У2, ПК 12 В2
47	Охарактеризовать основные принципы совместной супружеской жизни	ПК 11 31, ПК 11 В1, ПК 12 У2
48	Сформулировать основные направления правового регулирования функционирования семьи	ПК3 32, ПК 11 В1, ПК 12 31
49	Психологическая помощь семье. Основы семейного консультирования.	ПК3 32, ПК 11 В1, ПК 12 32, ПК 12 В2
50	Классифицировать методы социально-психологической диагностики проблем семьи	ПК3 32, ПК 11 В1, ПК 12 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология семьи и семейного консультирования» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с

задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.