

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы психотерапии» является формирование у студентов компетенций в области современной психотерапии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ОД.11 «Основы психотерапии» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: общая психология, введение в клиническую психологию, психологическая коррекция и реабилитация, основы нейропсихологии, специальная психология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психология личности, психологическая помощь в кризисных ситуациях, экстренная психологическая помощь, телесно-ориентированная психотерапия, техники и приемы психодрамы.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПТ	Употреблять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПТ	Владеть навыками стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПТ
2	ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Знать специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции ПТ	Использовать на практике специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе опираясь на ПТ	Составить суждение и сравнить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с точки зрения

		состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека			ПТ
3	ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать методы ПТ для прогноза изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Использовать на практике методы ПТ для прогноза изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Сформулировать возможные изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, опираясь на знания и практику ПТ

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ
Целью дисциплины «Основы психотерапии» является формирование у студентов основ гендерных знаний, практических умений и

навыков, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерной социализации в практику психолого-педагогической деятельности

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: положения ПТ для анализа своей деятельности и понимать ее методы для эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния Уметь: Использовать ПТ для анализа своей деятельности и применять на практике ее методы для эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния Владеть: Составить план анализа своей деятельности и наладить эмоциональную и когнитивную регуляцию (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, с учетом возможностей ПТ	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Конспекты Индивидуальные домашние задания Реферат Презентация Опрос Экзамен	ПОРОГОВЫЙ - называть положения социогуманитарных наук, а также философии как основу анализа проблем ПТ - называть основные методологические положения ПТ; - интерпретировать основные проблемы гендерной психологии с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять анализ особенностей развития ребенка в контексте гендерной социализации - произвести оценку современного состояния изучения гендерной социализации с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозировани	Знать: Знать специфику психического функционирования человека, понимать особенности	Лекции Семинары Интерактивные занятия	Конспекты Индивидуальные домашние задания Реферат	ПОРОГОВЫЙ Перечислять и описывать основные положения ПТ относительно проблем гендерных отношений и

	ю изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции ПТ Уметь: Использовать на практике специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе, опираясь на ПТ Владеть: Составить суждение и сравнить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с точки зрения ПТ	Самостоятельная работа	Презентация Опрос Экзамен	взаимодействия ПОВЫШЕННЫЙ - использовать методы гармонизации процесса гендерного развития и гендерного взаимодействия в ПТ; - уметь осуществлять анализ особенностей межличностных контактов с точки зрения гендерных различий в ПТ;
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных	Знать: Знать методы ПТ для прогноза изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Конспекты Индивидуальные домашние задания Реферат Презентация Опрос	Пороговый - перечислить и охарактеризовать возможные изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы

	<p>коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях Уметь: Использовать на практике методы ПТ для прогноза изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях Владеть: Сформулировать возможные изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, опираясь на знания и практику ПТ</p>		<p>Экзамен</p>	<p>самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с точки зрения ПТ</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- спрогнозировать возможные изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях опираясь на ПТ какого-либо литературного или кинематографического героя</p>
--	--	--	--	----------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№6			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	45	45			
В том числе:					
Лекции (Л)	15	15			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	63	63			
В том числе					
СРС в семестре	63	63			
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС					
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8	8			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	20	20			
Подготовка реферата	14	14			
Подготовка презентации	8	8			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	13	13			
СРС в период сессии					
Вид промежуточной аттестации	зачет				
	экзамен	36	36		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144		
	зач. ед.	4	4		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Общая характеристика методов психотерапии	Понятие о методах психотерапии. Классификация

			методов психотерапии. Из истории развития психотерапии. Назначение, область использования и особенности проведения различных видов психотерапии.
6	2	Гипносуггестивная психотерапия	<p>Исторический экскурс. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория животного магнетизма. Ее оценка Французской академией наук (1774 г.). Открытие де Пьонсежюром (1818) явлений сомнамбулизма и вербального внушения. Работы Д.Брейда (1840-е гг.) и теория моноидеизма. Комиссия Французского биологического общества по поводу работ Бюрка (1876) и формирование Парижской (Шарко, Сальпетриер) и Нансийской (Бернгейм) школ. Победа школы Бернгейма (1889).</p> <p>История суггестивной практики в России. Работы Павлова.</p> <p>Развитие представлений о недирективном подходе в суггестологии. Работы М.Эриксона. Нейролингвистическое программирование.</p>
6	3	Психоаналитическая психотерапия	<p>Психоанализ З.Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис. Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я. Теория психосексуального развития: оральный, анальный, эдипов, латентный и генитальный периоды. Механизмы психологической защиты.</p> <p>Средства и способы лечения. Регрессия. Перенос и контрперенос. Сопротивление. Рабочий альянс. Основное правило. Техника толкования.</p> <p>Глубинная психотерапия Юнга. Основные понятия. Экстро-, интроверсия. Психические функции: ощущение и интуиция как способы получения фактов, мышление и чувства как способы принятия решения. Коллективное бессознательное и концепция архетипов. Структурная теория личности: сознание (персона и эго), индивидуальное бессознательное (тень, анима/анимус, самость), коллективное бессознательное. Индивидуация как цель глубинной терапии. Этапы индивидуации: анализ персоны, осознание тени, встреча с анимой/анимусом, анализ самости.</p> <p>Индивидуальная психотерапия Адлера. Основные понятия. Неполноценность и компенсация. Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь</p>

			<p>как жизненные цели. Жизненный стиль как индивидуальный способ достижения жизненных целей. Органическая неполноценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления чувства неполноценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь</p> <p>Современные психодинамические школы. Классификация основных современных психодинамических течений.</p>
6	4	Экзистенциальная психотерапия	<p>Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы. Интраперсональное и трансперсональное измерения.</p> <p>Терапевтические изменения через переживания обычно происходят с помощью реальных, конгруэнтных межличностных взаимоотношений между пациентом и психотерапевтом.</p> <p>Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования.</p> <p>Смерть. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти.</p> <p>Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор.</p> <p>Одиночество. Экзистенциальная изоляция. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией.</p> <p>Бессмысленность. Проблема смысла и его потери. Бессмысленность в психотерапии. Терапевтические стратегии.</p> <p>Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, дазайнализ, логотерапию, клиент-центрированную психотерапию, гештальттерапию, психоимагинативную терапию Шорра, эмпирическую психотерапию Витакера, эмпирическую психотерапию Гендлина, трансцендентальную медитацию, дзэн-психотерапию, психоделическую психотерапию.</p>
6	5	Телесно-	В. Райх – основоположник направлений телесно-

	ориентированные методы психотерапии	ориентированной психотерапии. Понятие телесных блоков. А Лоуэн – ученик В Райха и основоположник биоэнергетики. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии.
--	-------------------------------------	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	1	Общая характеристика методов психотерапии	3	-	6	8	22	1-3 неделя Реферат Конспект
6	2	Гипносуггестивная психотерапия	3	-	6	15	19	4- 6 неделя Опрос Конспект Реферат Презентация ИДЗ
6	3	Психоаналитическая психотерапия	3	-	6	14	19	7 - 9 неделя Опрос Конспект Реферат ИДЗ
6	4	Экзистенциальная психотерапия	3	-	6	16	19	10-12 неделя Опрос Конспект Реферат Презентация ИДЗ
6	5	Телесно-ориентированные методы психотерапии	3	-	6	10	19	13-15 неделя Опрос Конспект Реферат ИДЗ
							36	Экзамен
		ИТОГО	15	-	30	63	144	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
6	1	Общая характеристика методов психотерапии	Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Подготовка реферата	4
6	2	Гипносуггестивная психотерапия	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Подготовка реферата	2
			Подготовка презентации	2
			Индивидуальное домашнее задание	4
6	3	Психоаналитическая психотерапия	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Подготовка реферата	4
			Индивидуальное домашнее задание	4
			6	4
Изучение и конспектирование основной литературы	2			
Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2			
Подготовка реферата	2			
Подготовка презентации	4			
Индивидуальное домашнее задание	4			

6	5	Телесно-ориентированные методы психотерапии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Подготовка реферата	2
			Индивидуальное домашнее задание	2
ИТОГО в семестре			63	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
6	1	Теоретико-методологические основы ПТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. 2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса. Цели и задачи психотерапии, универсальные и специальные. 3. Этапы психотерапевтического процесса. Структура психотерапевтической сессии. Сеттинг. Особенности психотерапевтического интервью. 4. Диагноз в психотерапии 5. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике. 6. Положения физиологической теории гипноза и фазы гипнотических состояний. Понятие и стадии гипноза в русской физиологической школе (В.М.Бехтерев, И.П. Павлов) 7. Ритмы мозговой активности. Циркадные и ультрадианные ритмы. Хронобиология и психотерапия. 8. Типы клиентов и их ориентация. Классификационные основания и подходы. Понятие о конструктивном клиентском запросе. 9. Принцип процессуальности в психотерапии 10. Эклектический подход в психотерапии. 11. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. 12. Основные понятия динамической теории личности. Психодинамическая и структурная модели личности по З. Фрейду. Понятие конфликта. Психодинамическая психотерапия: фокус, цели и технические приемы. Начало психоаналитического лечения. Диагностика ее цели. 13. 14. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях. 15. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация. 16. Сопротивление и защита. Специфические защитные

			<p>механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.</p> <p>17. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемоушество, идеализация.</p> <p>18. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.</p> <p>19. Концепция трансфера, трансферное сопротивление. Виды трансфера. Контрперенос. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.</p> <p>20. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.</p> <p>21. Центральные понятия физиологии ВВД (возбуждение, торможение, ингибция, концепция рабочей доминанты Ухтомского).</p> <p>22. Типы организации личности (портреты): нарциссическая личность, психопатическая (антисоциальная личность). Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>23. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>24. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>25. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p>
--	--	--	--

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов, Д. И. Донской. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997 (дата обращения: 07.06.2018).	1-6	5	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия [Текст] : психологические модели: [учебник] / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко; под общ. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 496 с. : ил. - (Учебник для вузов)	5	5	10	-
2	Погодин, И. А. Психотерапия, фокусирующая диалог [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819 (дата обращения: 07.06.2018).	1-6	5	ЭБС	-
3	Павлов, И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И. С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233336&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018).	1-6	5	ЭБС	-
4	Основы психотерапии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / сост. Р. В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551 (дата обращения: 07.06.2018).	1-6	5	ЭБС	-

5	Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 430 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00349-9. Режим доступа https://biblio-online.ru/book/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-413094 (дата обращения: 07.06.2018).	1-6	5	ЭБС	-
---	--	-----	---	-----	---

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический

- портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
 6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
 12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика методов психотерапии	ПК-3, ПК-5, ПК-11	Экзамен
2.	Гипносуггестивная психотерапия	ПК-3, ПК-5, ПК-11	Экзамен
3.	Психоаналитическая психотерапия	ПК-3, ПК-5, ПК-11	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать	
		Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПТ	ПК-1 31
		уметь	
		Употреблять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПТ	ПК-3 У1
		владеть	
		Владеть навыками стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПТ	ПК-3 В1

ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать		
			Знать специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции ПТ	ПК-5 31
		Уметь		
			1. организовывать эффективное взаимодействие в смешанной или однородной по гендеру группе детей;	ПК-5У1
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать		
			знать методические и организационные основы взаимодействия младших школьников друг с другом, родителями, педагогами и другими взрослыми;	ПК-11 31
		Уметь		
	уметь планировать формы и содержание группового взаимодействия младших школьников с учетом пола;	ПК-11 У1		
	Владеть			
	владеть технологиями развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника с учетом пола;	ПК-11 В1		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и
---------------------------------------	---

	ее элементов
1. Определение психотерапии. Медицинская и психологическая парадигма психотерапии.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
2. История психотерапии.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
3. Юридические основы психотерапии и психологического консультирования.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
4. Организация психотерапевтической помощи в России и за рубежом.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
5. Отличительные особенности психотерапевтического вмешательства.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
6. Отличия и сходства психотерапии и психологического консультирования.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
7. Классификация модальностей психотерапии.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
8. Показания и противопоказания к психотерапии.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
9. Этический кодекс психотерапевта.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
10. Стадии и модель психотерапии.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
11. Психотерапевтический сеттинг.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
12. Синдром эмоционального выгорания.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
13. Требования к личности психотерапевта, права и обязанности клиента.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
14. Понятие супервизии и непрерывного обучения в психотерапии и психологическом консультировании.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
15. Частные вопросы психотерапии	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
16. Теории гипноза, внушаемость и гипнабельность.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
17. Признаки гипнотического транса, степени глубины гипнотического транса.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1

18. Феномены глубокого трансового состояния.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
19. Эриксоновская гипнотерапия.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
20. Нейро-лингвистической программирование.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
21. Психоаналитическая концепция личности, теория невроза в психоанализе.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
22. Бессознательное и его роль в жизни человека.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
23. Копинг-механизмы и типы психологических защит.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В
24. Трансфер и контртрансфер.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
25. Индивидуальная психология А. Адлера.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
26. Глубинная психология К.Г. Юнга.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
27. Рациональная психотерапия Дьюбуа.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
28. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
29. Логотерапия В. Франкла.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
30. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
31. Арт-терапия.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
32. Телесно-ориентированная терапия.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
33. Структурная и функциональная модель личности в трансактном анализе.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
34. Определение трансакций и их виды.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
35. Психологические игры, треугольник С.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1,

Карпмана.	ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
36. Сценарии жизни, геносоциогаммы.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
37. Когнитивно-бихевиоральные подходы в психотерапии.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
38. Специфическая десенсибилизация.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
39. Классическое и оперантное обуславливание в теории бихевиоризма.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
40. Семейная психотерапия.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
41. Особенности групповой психотерапии	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
42. Роли пациентов и психотерапевта во время групповой психотерапии.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
43. Законы функционирования психотерапевтической группы.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
44. Законы функционирования семейной системы «Семейное переплетение».	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
45. Признаки и функциональной и дисфункциональной семьи.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
47. Формы семьи.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
48. Свойства семейной системы.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
49. Неврозы, определение, признаки возникновения.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
50. Типы невротических конфликтов.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы психотерапии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.