

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Психологическая коррекция и реабилитация» является формирование у обучающихся компетенций в области знаний об основных направлениях психокоррекционной работы; в знании методов и техник практической коррекции; в представлении об особенностях работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, на разных возрастных этапах; в овладении навыками создания индивидуальных коррекционных программ и их реализации.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Психологическая коррекция и реабилитация» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.ОД.12).**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- общая психология,
- психология развития и возрастная психология,
- введение в клиническую психологию.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- основы консультативной психологии, основы психотерапии, психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	описать и объяснить основные подходы к оказанию психологической помощи и психологического воздействия	профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции	организовать осуществление стандартных процедур, направленные на оказание психологической помощи
			описать психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе.	реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования при осуществлении психологического вмешательства и воздействия,	навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза
			понимать методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество	подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп	определить ценность методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи
2.	ПК-9	способность к реализации	описать особенности	анализировать	распланировать и

		<p>базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>развития людей с ограниченными возможностями и, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>психологические проблемы, возникающие в процессе социализации людей с ограниченными возможностями</p>	<p>организовать анализ проблем людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования</p>
			<p>рассказать особенности социализации людей с ограниченными возможностями и, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями и</p>	<p>распланировать и организовать анализ особенностей социализации людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования</p>
			<p>объяснить особенности образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями и, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями</p>	<p>распланировать и организовать анализ особенностей профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования</p>
3.	ПК-11	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных</p>	<p>описать основные дидактические приёмы необходимые для реализации</p>	<p>избирать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной</p>	<p>составить программу психологической коррекции в</p>

		коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека	деятельности	соответствии видом дизонтогенеза
			описать основные дидактические приёмы необходимые для реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	применять основные дидактические приёмы в процессе психологической коррекции	распланировать и организовать реализацию обучающих, реабилитационных и коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека
			объяснить основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека	анализировать результаты психологической диагностики с целью выбора оптимальных дидактических приёмов при реализации программ	дать оценку эффективности обучающих, реабилитационных и коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека

## 2.5. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ	
<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины заключаются в формировании у обучающихся компетенций в области знаний об основных направлениях психокоррекционной работы; в знании методов и техник практической коррекции; в представлении об особенностях работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, на разных возрастных

этапах; в овладении навыками создания индивидуальных коррекционных программ и их реализации.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

**профессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знает основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе.</p> <p>Умеет профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Опрос Коллоквиум Реферат Индивидуальные домашние задания Тестирование Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Называет основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры</p>

		<p>помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. Владеет навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза</p>			<p>жизнедеятельности человека в онтогенезе. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применяет в профессиональной деятельности навыки осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза</p>
ПК-9	<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,</p>	<p>Знает особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Умеет анализировать психологические проблемы,</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации</p>	<p>Опрос Коллоквиум Реферат Индивидуальные домашние задания Тестирование Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных</p>

	<p>функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. Владеет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.</p>	<p>самостоятельной работы студентов.</p>		<p>заболеваниях. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применяет полученные навыки реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.</p>
ПК-11	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знает основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. Умеет использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Опрос Коллоквиум Реферат Индивидуальные домашние задания Тестирование Экзамен</p>	<p><b>Пороговый</b> Знает основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применяет полученные навыки реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической</p>



					деятельности человека.
--	--	--	--	--	------------------------

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 5	
		часов	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>			
Курсовой проект (работа)	-	-	
<b>Другие виды СРС</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	14	14	
Работа с текстами научных статей	1	1	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	15	15	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10	10	
Подготовка рефератов	6	6	
Подготовка презентации	2	2	
Подготовка к коллоквиуму	2	2	
Подготовка к тестированию	4	4	
<i>СРС в период сессии</i>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	Э	Э
<b>ИТОГО:</b>	<b>общая</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>трудоемкость</b>		<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития.	Определение психологической коррекции. Различие понятий "психокоррекция" и "психотерапия" Виды психологической коррекции и их содержание. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая психокоррекция Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
	2	Основные направления и подходы к психокоррекционной работе.	Психодинамическое направление. Психоаналитический подход З.Фрейда. Индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия (В.Франкл). Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И.Ялом). Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Теория условных рефлексов И.П. Павлова. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера). Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле). Техники когнитивное психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Ахутина, Пылаева). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. П.Я. Гальперина.
	3	Методы психологической	Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности.

	коррекции.	Игровая комната и ее оснащение. Арттерапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии. Сказкотерапия и сочинение историй. Библиотерапия. Рисование как метод психологической коррекции. Куклотерапия. Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Использование иммерсионных методов. Использование «Жетонного» метода в работе с детьми. Холдинг-терапия. Методики психодрамы, ее формы и виды.
4	Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.	Психологические особенности детей с недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие. Онтогенетические модели коррекции.
5	Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием	Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту. Концепция М. Монтессори.
6	Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие.	Психологические характеристики детей с ранним детским аутизмом. Диагностические признаки и варианты раннего детского аутизма оп О.С. Никольской и К.С. Лебединской. Сенсорная интеграция детей с РДА. Методы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ранним детским аутизмом: игровая терапия, рисование, музыкальная

		терапия, танцевальная терапия и другие. Поведенческая терапия (АВА). Развитие коммуникативных навыков у детей с РДА. Формирование целенаправленного поведения. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия). Страхи аутичных детей и их коррекция.
7	Психокоррекционные технологии при дефицитном развитии.	Психологические особенности детей с недостаточностью слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения. Эмоциональные и личностные расстройства у детей нарушениями слуха и зрения. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
8	Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.	Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте. Психопатических вариантов развития личности. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского.
9	Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.	Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Коррекция агрессивного поведения. Психологическая коррекция страхов. Детская тревожность.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
5	1	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития.	2	4	6	12	2 неделя опрос, тестирование
	2	Основные направления и подходы к психокоррекционной работе.	2	4	6	12	3 неделя реферат, ИДЗ
	3	Методы психологической коррекции.	2	4	7	13	5-6 неделя, ИДЗ, тестирование
	4	Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.	2	4	5	11	8 неделя, опрос, реферат
	5	Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием	2	4	7	13	10 неделя ИДЗ, коллоквиум
	6	Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие.	2	4	6	12	12 неделя ИДЗ, реферат
	7	Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии.	2	4	5	11	14 неделя ИДЗ,
	8	Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.	2	4	5	11	16 неделя ИДЗ
	9	Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.	2	4	7	13	17 неделя ИДЗ.
						<b>36</b>	<b>Экзамен</b>

		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	
--	--	--------------	-----------	-----------	-----------	------------	--

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков проблемами развития.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Изучение и конспектирование литературы	2
	2.	Основные направления и подходы к психокоррекционной работе.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Изучение и конспектирование литературы	1
			Подготовка рефератов	2
			Подготовка презентация	1
3.	Методы психологической коррекции.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	1	
		Изучение и конспектирование литературы	2	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	2	
4.	Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	1	
		Изучение и конспектирование литературы	2	
5.	Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием	Подготовка рефератов	2	
		Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	1	
		Изучение и конспектирование литературы	2	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	1	
		Работа с текстами научных статей	1	
6.	Психологическая коррекция с детьми, имеющими	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	
		Изучение и конспектирование литературы	2	

	искаженное психическое развитие.	Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка рефератов	1 2
7	Психокоррекционные технологии при дефицитном развитии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 1 2
8	Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиуму Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 1 2
9	Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка презентаций Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 2 1 2
	<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>54</b>



### 3.2. График работы студента

Семестр № 5

недели										
Форма оценочного средства	Условное обозначение	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18
Опрос		+			+					
Коллоквиум	Кл					+				
Реферат	Реф		+		+		+			
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		+	+		+	+	+	+	+
Тестирование	Т	+		+						

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### **Темы рефератов:**

1. Методы игровой психокоррекции.
2. Принципы, этапы и технологии психоанализа как технологии психокоррекционной работы.
2. Принципы, этапы и технологии куклотерапии.
3. Принципы, этапы и технологии музыкотерапии.
4. Принципы, этапы и технологии библиотерапии.
5. Принципы, этапы и технологии танцевальной терапии.
6. Проективный рисунок как психокоррекционная техника
7. Сочинение историй как психокоррекционная техника
8. Принципы, этапы и технологии сказкотерапии.
9. Принципы, этапы и материал психокоррекции в Монтессори-педагогике.
10. Принципы, этапы и технологии психогимнастики .
11. Методы поведенческой психокоррекции.
12. Принципы, этапы и технологии песочной терапии.
13. Принципы, этапы и технологии психодрамы.
14. Игротренинг как психокоррекционная технология.
15. Психокоррекционные возможности сенсорной комнаты.
16. Арттерапевтические техники в специальном образовании.
17. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ.
19. Технология БОС, принципы и этапы использования.
20. Техники анималотерапии в психокоррекции развития лиц с ОВЗ
21. Современные формы психокоррекционной работы: психологические трансформационные игры.
22. Роль семьи в возникновении расстройств поведения у детей и подростков.
23. Трансперсональная психотерапия: история становления, принципы, коррекционный механизм.
24. Агрессивное и аутоагрессивное поведение и их коррекция.
25. Основные направления психокоррекционной работы при СДВГ.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1	Осипова А. А. Общая психокоррекция М.: Сфера, 2005.	1-9	5	74	
2	Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии СПб.: Речь, 2003.	1-9	5	60	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1	Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. М.: Генезис, 2005.	2,4,5,9	5	98	
2	Рожков О. П. Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет: методическое пособие для студентов по курсу "Психолого-педагогическая коррекция". М.: Сфера, 2007.	9	5	10	

3	Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб.: Речь, 2007.	6	5	9	
4	Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М.: Академия, 2002.	1,2,3,5,6,8,9.	5	23	
5	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. М.: Владос, 2001.	4,5	5	14	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения

## ДИСЦИПЛИНЫ

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии,

	использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

#### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

### **11. Иные сведения**



## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития.	ПК-3, ПК-9, ПК-11	Экзамен
2.	Основные направления и подходы к психокоррекционной работе.	ПК-3, ПК-9, ПК-11	Экзамен
3.	Методы психологической коррекции.	ПК-3, ПК-9, ПК-11	Экзамен
4.	Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.	ПК-3, ПК-9, ПК-11	Экзамен
5.	Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным	ПК-3, ПК-9, ПК-11	Экзамен
6.	Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие.	ПК-3, ПК-9, ПК-11	Экзамен
7.	Психокоррекционные технологии при дефицитном развитии	ПК-3, ПК-9, ПК-11	Экзамен
8.	Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей	ПК-3, ПК-9, ПК-11	Экзамен

	и подростков.		
9.	Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.	ПК-3, ПК-9, ПК-11	Экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>знать</b>	
		1) основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества;	ПК3-31
		2) психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе.	ПК3-32
		3) понимать методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество	ПК3-33
		<b>уметь</b>	
		1) профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции,	ПК3-У1
2) реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования при осуществлении психологического вмешательства и воздействия,	ПК3-У2		

		3)подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп	ПК3-У3
		<b>владеть</b>	
		1) организовать осуществление стандартных процедур, направленные на оказание психологической помощи	ПК3-В1
		2)навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза	ПК3-В2
		3) определить ценность методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи	ПК3-В3
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>знать</b>	
		1)описать особенности развития людей с ограниченными возможностям и, в том числе и при различных заболеваниях	ПК9-31
		2)рассказать особенности социализации людей с ограниченными возможностям и, в том числе и при различных заболеваниях	
		3)объяснить особенности образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностям и, в том числе и при различных заболеваниях	ПК9-У1
		<b>уметь</b>	
		1)анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации людей с ограниченными возможностями	ПК9-У1
2)анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе	ПК9-У2		

		образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями и	
		3) анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями	ПК9-У3
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<b>знать</b>	
		1) описать основные дидактические приёмы необходимые для реализации реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11-31
		2) описать основные дидактические приёмы необходимые для реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11-32
		3) объяснить основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11-33
		<b>уметь</b>	
		1) избирать основные дидактические приёмы в процессе психологической коррекции	ПК11-У1
		2) применять основные дидактические приёмы в процессе реализации реабилитационных программ	ПК11-У2
		3) анализировать результаты психологической диагностики с целью выбора оптимальных дидактических приёмов при реализации программ	ПК11-У3
		<b>владеть</b>	

		1)составить программу психологической коррекции индивида или группы в соответствии видом дизонтогенеза	ПК11-В1
		2)распланировать и организовать реализацию обучающих, реабилитационных и коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11-В2
		3)дать оценку эффективности обучающих, реабилитационных и коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11-В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	1. Дать определение психологической коррекции. Рассказать об основных видах психокоррекции и раскрыть их содержание.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК2-31 ПК2-У1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК22-31 ПК22-У1
2	2. Перечислить основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31

		ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
3	3. Рассказать об истории развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
4	4. Классифицировать основные виды психокоррекционных программ и сформулировать принципы их построения. Рассказать о способах оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
5	5. Дать определение индивидуальной и групповой психокоррекции. Перечислить основные признаки и раскрыть принципы построения программ.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1

		ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
6	6. Отообразить основные положения психодинамического направления в психотерапии и психокоррекции (психоаналитический подход З.Фрейда, индивидуальная психокоррекция А.Адлера, клиент-центрированный подход К. Роджерса).	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
7	7. Рассказать об экзистенциальном направлении в психологической коррекции (С. Кьеркегор, И.Ялом).	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
8	8. Раскрыть принципы бихевиорального подхода в психотерапии и коррекции (теория условных рефлексов И.П. Павлова, оперантное научение Э. Торндайка и Б. Скиннера).	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1

		ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
9	9. Описать особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле). Перечислить техники когнитивной психокоррекции.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
10	10. Отобразить основные положения транзактного анализа Э. Берна.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
11	11. Раскрыть принципы гештальттерапии Ф. Перлза и перечислить основные психотехники в гештальткоррекции.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31



		ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
12	12. Рассказать о нейропсихологическом подходе в психокоррекции (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Ахутина, Пылаева).	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
13	Освятить основные постулаты теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперин	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
14	Охарактеризовать игровую деятельность как метод коррекционной работы. Назвать основные виды и формы игротерапии, раскрыть их коррекционные возможности.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1

		ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
15	Дать общую характеристику арттерапевтическим методам психологической коррекции, перечислить виды, обозначить механизмы, цели.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
16	Рассказать о коррекционных возможностях музыкальной терапии.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
17	Отразить коррекционные возможности танцевальной терапии.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31

		ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
18	Охарактеризовать сказкотерапию как метод психологической коррекции. Дать определение куклотерапии.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
19	Охарактеризовать метод сочинения историй. Рассказать о принципах библиотерапии.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
20	Обозначить рисование как метод психологической коррекции.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1

		ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
21	Рассказать о принципах метода психогимнастики.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
22	Перечислить методы поведенческой коррекции. Подробно затронуть методы систематической десенсибилизации и сенсibilизации.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
23	Рассказать об использовании иммерсионных методов в ходе психокоррекции.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1

		ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
24	Рассказать об использовании «Жетонного метода» в работе с детьми.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
25	Сформулировать основные положения системной семейной психотерапии (А.Я. Варга).	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
26	Описать методику психодрамы, перечислить ее формы и виды.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31

		ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
27	Перечислить диагностические признаки ЗПР у детей и подростков. Рассказать о причинах ЗПР.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
28	Обозначить основные направления психокоррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Освятить вопросы организации психокоррекционного процесса.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
29	Рассказать в общих чертах о методах коррекция внимания у детей с задержкой психического развития. Подробно описать коррекцию внимания методом поэтапного	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1

	формирования умственных действий.	ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
30	Описать способы коррекции памяти у детей с задержкой психического развития.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
31	Рассказать о психологической коррекции мыслительных операций у детей с задержкой психического развития.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
32	Рассказать о психологических особенностях детей с недоразвитием.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2

		ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
33	Охарактеризовать основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Освятить вопросы организации психокоррекционного процесса.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
34	Сформулировать особенности развития мышления у детей с умственной отсталостью.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
35	Раскрыть основные направления психологической коррекции при	ОПК1-31 ОПК1-У1



	поврежденном психическом развитии.	ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
36	Осветить основные положения концепции М. Монтессори и рассказать о ее применении в рамках коррекционной работы с детьми с поврежденным психическим развитием.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
37	Дать психологическую характеристику детям с ранним детским аутизмом. Перечислить диагностические признаки и варианты раннего детского аутизма по О.С. Никольской и К.С. Лебединской	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1

38	Рассказать о методах сенсорной интеграции детей с РДА.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
39	Перечислить и описать основные задачи, направления и методы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ранним детским аутизмом.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
40	Сообщить о способах преодоления отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия) у детей с ранним детским аутизмом.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1

41	Рассказать о методах развития коммуникативных навыков и формирования целенаправленного поведения у детей с ранним детским аутизмом.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
42	Охарактеризовать метод поведенческой (АВА) терапии.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
43	Освятить вопросы стимуляции остаточных явлений слуха и зрения при дефицитном развитии.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31

		ПК22-У1 ПК22-В1
44	Сформулировать принципы психологической коррекции гностических процессов у детей с церебральным параличом.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
45	Рассказать о способах коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
46	Сообщить об особенностях коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими эмоциональные нарушения.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1

		ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
47	Поговорить о характере коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими акцентуации характера и расстройства личности.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
48	Освятить основные моменты работы с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
49	Обозначить способы коррекции агрессивного поведения.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1

		ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1
50	Рассказать о приёмах психологической коррекция страхов.	ОПК1-31 ОПК1-У1 ОПК1-У2 ПК3-В1 ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК9-31 ПК9-У1 ПК9-В1 ПК10-31 ПК10-У1 ПК10-В1 ПК22-31 ПК22-У1 ПК22-В1

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическая коррекция и реабилитация» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические

положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.