


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психологическое сопровождение детей**  
**с проблемами в развитии»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «**Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии**» является формирование компетенций в области представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии; практических навыков работы психолога в ходе психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина Б.1В.ОД.13 «Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии»** относится к вариативной части Блока 1.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- Общая психология;
- Психология развития и возрастная психология;
- Основы психогенетики;
- Введение в клиническую психологию;
- Основы нейропсихологии.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- психология семьи и семейного консультирования,
- основы арттерапии,
- теория и практика гештальттерапии,
- психология личности,
- дифференциальная психология

**2.4.Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК -3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	-основные категории специальной психологии; -основные направления работы с детьми и подростками с проблемами в развитии	-использовать традиционные методы и технологии при организации психологической помощи индивиду, группе, организации; -устанавливать доверительный контакт с участниками процесса психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии	-основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии
2.	ПК -9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	-психологические причины формирования болезни, -основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.	-анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, -анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; -применять	-принципами построения патопсихологического исследования, -методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях, - процедурами

				общепсихологическое знание для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации	психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
3.	<b>ПК-11</b>	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	-соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи, - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека	- использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, - определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека	- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии»					
Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях психологической помощи детям с проблемами в развитии; практических навыках работы психолога в ходе психологического сопровождения лиц с ОВЗ.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК -3	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><u>Знать:</u> основные категории специальной психологии; основные направления работы с детьми и подростками с проблемами в развитии</p> <p><u>Уметь:</u> использовать традиционные методы и технологии при организации психологической помощи индивиду, группе, организации; устанавливать доверительный контакт с участниками процесса психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии</p> <p><u>Владеть:</u> основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-собеседование</li> <li>-конспект</li> <li>-реферат</li> <li>- экзамен</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории специальной психологии;</li> <li>основные направления работы с детьми и подростками с проблемами в развитии</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении</li> </ul>

					психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии
<b>ПК -9</b>	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p><u>Знать:</u> -психологические причины формирования болезни, -основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.</p> <p><u>Уметь:</u> -анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, -анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; -применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации</p> <p><u>Владеть:</u> -принципами построения патопсихологического исследования, -методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях, - процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	-собеседование -конспект -реферат - экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> -знание основной психопатологической симптоматики детей и подростков, -знание основных закономерностей и механизмов развития психики в норме и при нарушениях.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>
<b>ПК-11</b>	Способностью к	<u>Знать:</u>	- лекции и	-собеседование	<b>ПОРОГОВЫЙ</b>

	<p>использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>-соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи,  - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека  <u>Уметь:</u>  - использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях,  - определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека  <u>Владеть:</u>  - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека,  - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>практические занятия;  - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>-конспект  -реферат  - экзамен</p>	<p>- основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека    <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  -владеть принципами построения патопсихологического исследования,  -владеть средствами психологической реабилитации.</p>
--	---	--	--	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 5 часов	№ 6 часов	№ 7 часов	№ 8 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		<b>30</b>	-	<b>30</b>	-	-
В том числе:		-		-		-
Лекции (Л)		14	-	14	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		16	-	16	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>42</b>		<b>42</b>	-	-
В том числе:				-		-
<b>СРС в семестре</b>		42		42	-	-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-	-
Другие виды СРС		-		-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		12		12	-	-
Работа со справочными материалами		10		10	-	-
Изучение и конспектирование литературы		10		10	-	-
Подготовка рефератов		10		10	-	-
<b>СРС в период сессии (подготовка к экзамену)</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	экзамен (Э)	-	экзамен (Э)	-	-
	экзамен (Э)	-		-		-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>						
		часов	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-
		зач. ед.	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии.	Дети с проблемами в развитии в общеобразовательных и специальных учреждениях. Комплексный подход к организации помощи детям с проблемами в развитии. Основные понятия и принципы сопровождения. Организация деятельности службы сопровождения. Организация психолого-медико-педагогического консилиума. Сопровождение ребенка в ДОУ и в общеобразовательных и специальных учреждениях. Основные этапы индивидуального сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Качественная диагностика как фундамент сопровождения. Проблема дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений у детей. Сопровождение сопровождающих.
6	2	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	Организация сопровождающей деятельности в ДОУ. Этап диагностического исследования в логике сопровождения. Методика работы педагога-психолога с различными категориями детей с проблемами в развитии. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада. Психологическое сопровождение семьи ребенка проблемами в развитии. Психологическая поддержка.
6	3	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	Организация сопровождающей деятельности в общеобразовательных и специальных учреждениях. Этап диагностического исследования в логике сопровождения. Методика работы психолога с младшими школьниками с проблемами в развитии. Основные формы психокоррекционной работы с детьми. Коррекция межличностного взаимодействия детей. Психологическое сопровождение семьи ребенка проблемами в развитии. Психологическая поддержка. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР в логике сопровождения.
6	4	Сопровождение детей «группы риска».	Соматически ослабленные дети и их сопровождение. Сопровождение агрессивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка. Сопровождение тревожного ребенка. Коррекция страхов и школьной тревожности у

			младших школьников. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности. Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях.
--	--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	1	Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии.	4		2	12	18	2 неделя Собеседование Конспект Реферат
6	2	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	4		6	10	20	4 неделя Собеседование Конспект 6 неделя Собеседование Конспект 8 неделя Собеседование Реферат
6	3	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	4		6	10	20	10 неделя Собеседование Конспект 12 неделя Собеседование Конспект 14 неделя Собеседование Реферат
6	4	Сопровождение детей «группы риска».	2		2	10	14	15 неделя Собеседование Конспект Реферат
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>14</b>		<b>16</b>	<b>42</b>	<b>72</b>	
							<b>36</b>	<b>экзамен</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>		<b>16</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	

## 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6	1	Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка рефератов	2
6	2	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Подготовка рефератов	2
6	3	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Подготовка рефератов	2
6	4	Сопровождение детей «группы риска».	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Подготовка рефератов	4
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>42</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>42</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Неделя														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Собеседование	Соб		+		+		+		+		+		+		+	+
Конспект	Кон		+		+		+		+		+		+		+	
Реферат	Реф		+		+				+				+		+	+

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Темы рефератов**

1. Проблема сегрегации и интеграции детей в образовании.
2. Концепции специального образования за рубежом.
3. Концепции специального образования в России.
4. Причины отклонений в развитии ребенка.
5. Понятия хроногенности и гетерохронии в специальной психологии.
6. Компенсация дефекта ее роль в развитии человека.
7. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
8. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД).
9. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям.
10. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой.
11. Слух и его роль в познании окружающей действительности.
12. Особенности межличностного взаимодействия у детей с нарушенным слухом.
13. Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом.
14. Вклад Д. Дидро в изучение психической деятельности незрячих.
15. Социально-трудовая реабилитация инвалидов по зрению.
16. Развитие тифлопсихологии на современном этапе.
17. Организация специализированной помощи детям с ДЦП.
18. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с ДЦП.
19. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП разных клинических групп.
20. Организация специализированной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями.
21. Деформации речи как следствие эмоциональных нарушений.
22. Особенности поведения детей с дисгармоническим развитием.
23. Основные формы и методы психологической коррекции РАС.
24. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
25. Эволюция отношения к лицам с проблемами в развитии.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59">https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59</a> (дата обращения: 06.07.2018).	1-8	5	ЭБС	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Текст]: учебное пособие / А. В. Семенович. - М.: Генезис, 2005. - 319 с. : ил.	1-8	5	10	-
2	Специальная педагогика: в 3 т. [Текст]: учебное пособие. Т. 1: История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин; под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2007. - 352 с. - (Высшее профессиональное	1-8	5	11	-

	образование). - Библиогр: с. 347-350. - Доп. УМО.				
3	Специальная педагогика: в 3 т. [Текст]: учебное пособие. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - Доп. УМО.	1-8	5	10	-
4	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Том 1 / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94">https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94</a> (дата обращения: 06.07.2018).	1-8	5	ЭБС	-
5	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Том / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1">https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1</a> (дата обращения: 06.07.2018).	1-8	5	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная

- библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2018).
  6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
  7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата



- обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
  11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
  12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать

	преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

#### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО		№ лицензии
Антивирус	Kaspersky	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение		(свободно распространяемое)

Libre Office	ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

## 11. Иные сведения

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии.	ПК – 3	экзамен
2.	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	ПК – 3 ПК – 9 ПК – 11	экзамен
3.	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	ПК – 3 ПК – 9 ПК – 11	экзамен
4.	Сопровождение детей «группы риска».	ПК – 3 ПК – 9 ПК – 11	экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ПК -3</b>	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	<b>знать</b>	
		1. Основные категории специальной психологии;	ПК-3 31
		2. Основные направления работы с детьми и подростками с проблемами в развитии	ПК-3 32
		<b>Уметь</b>	
		1.Использовать традиционные методы	ПК-3 У1

	использованием традиционных методов и технологий	и технологии при организации психологической помощи индивиду, группе, организации;	
		2. Устанавливать доверительный контакт с участниками процесса психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии	ПК-3 У2
		<b>владеть</b> 1. Основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии	ПК-3 В1
<b>ПК -9</b>	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Знать</b>	
		1. Психологические причины формирования болезни	ПК-9 31
		2. Основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.	ПК-9 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств	ПК-9 У1
		2. Анализировать психологические теории психического дизонтогенеза	ПК-9 У2
		3. Применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации	ПК-9 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Принципами построения патопсихологического исследования	ПК-9 В1
2. Методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях	ПК-9 В2		
3. Процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ПК-9 В3		
<b>ПК-11</b>	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных	<b>Знать</b>	
		1. Соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи	ПК-11 31
		2. Основные рекомендации по	ПК-11 32

коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	разработке программ по оптимизации психической деятельности человека	
	<b>Уметь</b>	
	1. Использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-11 У1
	2. Определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека	ПК-11 У2
	<b>Владеть</b>	
1. Дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК-11 В1	
2. Навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-11 В2	

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ПК-3 31 ПК-9 32
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»	ПК-3 31 ПК-9 32
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования	ПК-3 В1 ПК-9 31 ПК-11 32
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.	ПК-9 31 ПК-11 32
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»	ПК-3 31 ПК-9 32
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями	ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-9 У1 ПК-9 В2
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3 32 ПК-9 У3 ПК-11 У2 ПК-11 В2

8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3 З2 ПК-9 У3 ПК-11 У2 ПК-11 В2
9. Этапы становления системы специального образования в России	ПК-9 З1
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-9 З2 ПК-9 У1
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.	ПК-11 З2
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.	ПК-3 У1
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	ПК-3 З2 ПК-3 У1 ПК-11 З1 ПК-11 В1 ПК-11 В2
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-3 З1 ПК-9 У3 ПК-9 В3
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-3 В1 ПК- 9 У2 ПК-9 В1
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-3 З2 ПК-3 У1 ПК-11 В2
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-3 З2 ПК-3 У1 ПК-11 В2
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-3 З2 ПК-3 У1 ПК-9 В3 ПК-11 З1 ПК-11 В1 ПК-11 В2
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-3 З2 ПК-3 У1 ПК-11 З1 ПК-11 В1 ПК-11 В2
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-3 З2 ПК-3 У2 ПК-9 В3 ПК-11 В1 ПК-11 В2
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.	ПК- 9 У2 ПК-9 В1 ПК-11 З1 ПК-11 В1
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве	ПК-3 У2 ПК-11 У1 ПК-11 В1
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.	ПК-3 У2 ПК- 9 У2 ПК-11 У1 ПК-11 В1
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.	ПК-9 В2
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.	ПК-3 З1 ПК-3 У2 ПК-11 З2 ПК-11 У1 ПК-11 В2
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.	ПК-9 В2 ПК-11 У1
27.Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.	ПК-3 У2 ПК-11 З2 ПК-11 У1 ПК-11 В2
28.В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?	ПК-3 З1 ПК-3 У2 ПК-11 З2 ПК-11 У1 ПК-11 В2
29.Каковы особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства?	ПК-3 З2 ПК-3 У1 ПК-11 В2
30.В чем специфика обучения детей с нарушениями в развитии в условиях общеобразовательных классов?	ПК-3 З2 ПК-3 У1 ПК-9 В3

	ПК-11 31 ПК-11 В1 ПК-11 В2
31.Охарактеризуйте вариативную часть учебного плана, рассчитанного на детей, обучающихся по программе для учреждений 7 вида (1-4 классы).	ПК-3 32 ПК-3 У1 ПК-11 31 ПК-11 В1 ПК-11 В2
32.Опишите алгоритм составления календарно-тематического планирования для обучения детей с нарушениями в развитии.	ПК-3 32 ПК-3 У2 ПК-9 В3 ПК-11 В1 ПК-11 В2
33.Раскройте содержание основных направлений коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.	ПК- 9 У2 ПК-9 В1 ПК-11 31 ПК-11 В1
34.Каковы функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях инклюзивного обучения?	ПК-3 У2 ПК-11 У1 ПК-11 В1
35.В чем заключается особенности взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении инклюзивного обучения?	ПК-3 У2 ПК- 9 У2 ПК-11 У1 ПК-11 В1
36.Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ОУ.	ПК-9 В2
37.Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности?	ПК-3 32 ПК-3 У1 ПК-11 31 ПК-11 В1 ПК-11 В2
38.Расскажите об алгоритме деятельности членов ПМПк	ПК-3 32 ПК-3 У2 ПК-9 В3 ПК-11 В1 ПК-11 В2
39.Покажите значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.	ПК- 9 У2 ПК-9 В1 ПК-11 31 ПК-11 В1
40.Раскройте педагогические критерии результативности усвоения образовательной программы учащимися с нарушениями развития.	ПК-3 У2 ПК-11 У1 ПК-11 В1
41.Назовите важнейшие условия эффективности интегрированного обучения в общеобразовательной школе.	ПК-3 У2 ПК- 9 У2 ПК-11 У1 ПК-11 В1
42.Обоснуйте роль и место специалистов ППМС-центров в реализации рассмотренной модели социально-образовательной инклюзии.	ПК-3 У2
43.Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.	ПК- 9 У2
44.Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве	ПК-11 У1 ПК-11 В1
45.Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.	ПК-3 У2
46.Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.	ПК- 9 У2
47.Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.	ПК-11 У1 ПК-11 В1
48. Раскройте содержание диагностико-консультативной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-3 32 ПК-3 У1 ПК-9 В3 ПК-11 31 ПК-11 В1 ПК-11 В2
49. Сформулируйте особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-3 32 ПК-3 У1 ПК-11 31 ПК-11 В1 ПК-11 В2
50.Охарактеризуйте особенности воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-3 32 ПК-3 У1 ПК-9 В3 ПК-11 31 ПК-11 В1 ПК-11 В2



## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.