


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГЕШТАЛЬТТЕРАПИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Теория и практика гештальттерапии» является формирование у слушателей компетенций в области теории и практики гештальт-терапии, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гештальт-терапии в практику психологической деятельности

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина БЗ.В.ДВ.14 «Теория и практика гештальттерапии» относится к вариативной части блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: общая психология, основы психотерапии, психологическая коррекция и реабилитация, основы консультативной психологии, дифференциальная психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психология семьи и семейного консультирования, телесно-ориентированная психотерапия

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
Профессиональные компетенции					
1	ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии	Употреблять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии	Владеть навыками стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии
2	ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	-Знать методы гештальт-терапии для использования в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности - знать техники гештальт-терапии для использования в практической деятельности	-уметь пользоваться методологией гештальт-терапии в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности – уметь пользоваться техниками гештальт-терапии в практической деятельности	- приемами и технологиями гештальт-терапии в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности - техниками гештальт-терапии в практической деятельности
3	ПК-11	способность к	- знать технологии, методы и методики гештальт-терапии	- уметь пользоваться дидактическими приемами	- владеть дидактическими

		использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	для создания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	гештальт-терапии при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	приемами гештальт-терапии при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ					
Целью дисциплины «Теория и практика гештальттерапии» является формирование у слушателей основ гештальт-терапевтических знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гештальт-терапии в практику психологической деятельности					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,	Знать: Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-	Лекции Практические занятия Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Реферат Эссе ИДЗ Собеседование Конспект Экзамен	ПОРОГОВЫЙ - называть базовые техники и технологии гештальт -терапии для оказания психологической помощи индивиду, группе, организации ПОВЫШЕННЫЙ - уметь пользоваться базовыми

	<p>организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>терапии</p> <p>Уметь: Употреблять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии</p> <p>Владеть: Владеть навыками стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии</p>			<p>техниками и технологиями гештальт-терапии для оказания психологической помощи индивиду, группе, организации</p>
ПК-6	<p>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знать: методы гештальт-терапии для использования в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности - знать техники гештальт-терапии для использования в практической деятельности</p> <p>Уметь: пользоваться методологией гештальт-терапии в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности – уметь</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>ИДЗ</p> <p>Собеседование</p> <p>Конспект</p> <p>Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Перечислять и описывать основные методы гештальт-терапии для использования в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности</p> <p>Перечислять и описывать техники гештальт-терапии для использования в практической деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- пользоваться методами гештальт-терапии в постановке профессиональных задач в области</p>

		<p>пользоваться техниками гештальт-терапии в практической деятельности</p> <p>Владеть: приемами и технологиями гештальт-терапии в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности</p> <p>- техниками гештальт-терапии в практической деятельности</p>			<p>научно-исследовательской деятельности</p> <p>- пользоваться техниками гештальт-терапии в практической деятельности</p>
ПК-11	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знать:</p> <p>- технологии, методы и методики гештальт-терапии для создания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться дидактическими приемами гештальт-терапии при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Владеть:</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>ИДЗ</p> <p>Собеседование</p> <p>Конспект</p> <p>Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>перечислить и охарактеризовать дидактические приемы гештальт-терапии при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Пользоваться дидактическими приемами гештальт-терапии при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>

		дидактическими приемами гештальт-терапии при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№7			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	36	36			
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54			
В том числе					
СРС в семестре					
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС					
Другие виды СРС					
Работа монографиями	8	8			
Подготовка к собеседованию по вопросам лабораторного занятия	8	8			
Изучение и конспектирование литературы	16	16			
Подготовка реферата	12	12			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10	10			
СРС в период сессии	36	36			
Вид промежуточной аттестации	зачет				
	экзамен	Э	Э		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144		
	зач. ед.	4	4		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах

7	1	Методологические аспекты гештальт-терапевтической работы	Гештальттерапия как перспективное направление психологической практики. Теоретические и методологические основы гештальт-терапии. Знакомство с понятиями «фигура и фон», «цикл контакта», «теорией Self». Методы и техники гештальттерапии: «осознание», «пустой стул», «отождествление», «работа с полярностями».
7	2	Работа с сопротивлениями методами гештальт-терапии	Определение сопротивления. Виды сопротивлений. Первичные и вторичные защиты. Слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, эгоизм и обесценивание: определение, признаки особенности работы. Сопротивления на разных стадиях цикла контакта.
7	3	Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения в гештальт-терапии	Терапевтические отношения. Терапевтическая этика. Особенности психотерапевтического процесса и влияние на него личности консультанта. Диагностика в гештальттерапии. Перенос и контрперенос. Причины и следствия терапевтических успехов и ошибок
7	4	Стратегии и техники гештальт-терапии	Задачи и работа гештальттерапевта с феноменологией клиента. Особенности и этапы работы на границе контакта. Эксперимент в гештальттерапии, его построение, признаки его успешности. Возможности работы со сновидениями и этапы данной работы

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
7	1	Методологические аспекты гештальт-терапевтической работы	4	8	-	13	25	1 неделя эссе 2 неделя реферат конспект 3 неделя собеседование 4 неделя конспект ИДЗ
7	2	Работа с сопротивлениями методами гештальт-терапии	4	12	-	13	29	5 неделя собеседование 6 неделя конспект реферат 7 неделя

								собеседование конспект 8 неделя конспект ИДЗ
7	3	Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения в гештальт-терапии	4	8	-	13	25	9 неделя собеседование конспект 10 неделя реферат конспект 11 неделя ИДЗ конспект 12 неделя конспект собеседование
7	4	Стратегии и техники гештальт- терапии	6	8	-	15	29	13 неделя собеседование конспект 14 неделя конспект реферат 15 неделя конспект ИДЗ 16-18 неделя конспект реферат собеседование ИДЗ
ИТОГО			18	36	-	54	108	
<i>СРС в период сессии (подготовка к экзамену)</i>			-	-	-	36	36	
ИТОГО			18		36	90	144	

2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	Методологические аспекты гештальт-терапевтической работы	1.Методологические аспекты гештальт-терапевтической работы: осознание, фигура и фон 2.Методологические аспекты	4 4

			гештальт-терапевтической работы Цикл контакта. Функция SELF	
	2	Работа с сопротивлениями методами гештальт-терапии	3.Исследование и работа с сопротивлениями: слияние	3
			4.Исследование и работа с сопротивлениями: интроекция	3
			5.Исследование и работа с сопротивлениями : проекция	3
			6. Исследование и работа с сопротивлениями: ретрофлексия и обесценивание	3
	3	Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения в гештальт-терапии	терапевтический процесс и гештальт диагностика	4
			Перенос и контрперенос.	4
	4	Стратегии и техники гештальт-терапии	Работа с феноменологией клиента. Работа на границе контакта	4
			Экспериментирование в гештальт-терапии	4
		ИТОГО в семестре		36

2.4. Курсовая работы не предусмотрена УП

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	Методологические аспекты гештальт-терапевтической работы	Подготовка к собеседованию по вопросам лабораторного занятия	2
			Работа с монографиями	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Подготовка ИДЗ	2
			Подготовка реферата	3
			7	2
			Работа с монографиями	2
			Изучение и конспектирование основной	2

			литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка ИДЗ Подготовка реферата	2 2 3
7	3	Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения в гештальт-терапии	Подготовка к собеседованию по вопросам лабораторного занятия Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка ИДЗ Подготовка реферата	2 2 2 2 2 3
7	4	Стратегии и техники гештальт-терапии	Подготовка к собеседованию по вопросам лабораторного занятия Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка ИДЗ Подготовка реферата	2 2 2 2 4 3
ИТОГО в семестре				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. Гештальт-подход как понятие, направление и образ жизни
2. Теоретико-методологические корни гештальта
3. Процесс гештальттерапии
4. Гомеостаз и творческое приспособление
5. Потребность как основной механизм развития личности
6. Терапевтические отношения в гештальте
7. Взаимосвязь личностных особенностей и психосоматических заболеваний.
8. Влияние детского опыта на отношение к жизни взрослых людей.
9. Влияние проекции как защитного механизма родителей на формирование стиля воспитания детей.
10. Гештальт подход в работе по адаптации молодых специалистов.
11. Гештальт подход в работе с компьютерными зависимым.
12. Гештальт подход в работе с пациентами лечебного санатория
13. Гештальт подход в работе с травмами и потерями
14. Гештальт-подход в работе организационном консультировании.
15. Гештальт-подход в работе с беременными и молодыми матерями.
16. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
17. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
18. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
19. Интроект как защитный механизм и методы работы с ним.
20. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
21. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей
22. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
23. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
24. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе
25. Проблема семейных отношений в гештальт подходе
26. Работа со структурой личности в гештальттерапии.
27. Футуропрактика как метод планирования карьеры.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 381 с. : табл. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553 (06.07.2018).	1-4	7	ЭБС	-
2	Павлов, И.С. Психотерапия в практике / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. - ISBN 5-98549-014-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336 (06.07.2018).	1-4	7	ЭБС	-
4	Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552 (06.07.2018).	1-4	7	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551 (06.07.2018).	1-4	7	ЭБС	-
2	Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - СПб. : КАРО, 2013. - 336 с. :	1-4	7	ЭБС	-

	ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856 (06.07.2018).				
3	Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087 (06.07.2018).	1-3	7	ЭБС	-
4	Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер ; пер. Т.А. Ребеко. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 320 с. - ISBN 5-9292-0072-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224 (07.06.2018).	1-3	7	ЭБС	-
5	Основные направления современной психотерапии / под ред. А.М. Боковикова. - М. : Когито-Центр, 2001. - 376 с. - ISBN 5-89353-030-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398 (06.07.2018).	1-4	7	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. –

Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата

обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины: групповые, индивидуальные упражнения и работа в парах. Исследование и анализ полученного опыта. Разбор случаев из практики.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора,

	анализ личного опыта по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы
Реферат	<p>Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.).</p>

	Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические аспекты гештальт-терапевтической работы	ПК3,ПК6,ПК11	экзамен
2.	Работа с сопротивлениями методами гештальт-терапии	ПК3,ПК6,ПК11	экзамен
3	Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения в гештальт-терапии	ПК3,ПК6,ПК11	экзамен
4	Стратегии и техники гештальт-терапии	ПК3,ПК6,ПК11	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	знать	
		Знать и описывать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии	ПК3,з1

	использованием традиционных методов и технологий	Знать и описывать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи группе взрослых или детей с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии	ПК3,32
		Знать и описывать стандартные базовые процедуры оказания группе организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии	ПК3,33
		Уметь:	
		Употреблять стандартные базовые процедуры оказания человеку организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии	ПК3,У1
		Употреблять стандартные базовые процедуры оказания группе людей, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии	ПК3,У2
		владеть	
		Владеть навыками стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии	ПК3, В1
ПК6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знать	
		: методы гештальт-терапии для использования в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	ПК6,31
		- знать техники гештальт-терапии для использования в практической деятельности	ПК6,32
		Уметь	
		пользоваться методологией гештальт-терапии в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	ПК5,У1
		уметь пользоваться техниками гештальт-терапии в практической деятельности	ПК6,У2

		Владеть	
		приемами и технологиями гештальт-терапии в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	ПК6, В1
		техниками гештальт-терапии в практической деятельности	ПК6,В2
ПК11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать	
		методы и методики гештальт-терапии для создания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11,31
		- техники гештальт-терапии для создания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11,32
		Уметь	
		пользоваться дидактическими приемами гештальт-терапии при реализации стандартных коррекционных и реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11,У1
		пользоваться дидактическими приемами гештальт-терапии при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11,У2
		Владеть	
		дидактическими приемами гештальт-терапии при реализации стандартных коррекционных и реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11, В1
		дидактическими приемами гештальт-терапии при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11,В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Гештальт-подход как направление практической психологии	ПК3 31,ПК6 У2,ПК11 31
2	Идеи и принципы гештальт подхода	ПК3 32,ПК6 31,ПК6 В1
3	Гештальттерапевт - специалист и человек	ПК3 32,ПК6 31,ПК6 В1
4	Фигура и фон в гештальттерапии, процесс формирования фигуры	ПК3 32,ПК3 У2,ПК6 В1
5	Понятие поля в гештальттерапии	ПК3 32,ПК6 31,ПК6 В1,ПК11 31
6	Цикл контакта- основа процесса гештальт-терапии	ПК3 31,ПК6 В2,ПК6 32
7	Понятие и функции SELF	ПК3 32,ПК6 31,ПК6 В1,ПК11 У1
8	Связь составляющих личности с особенностями ее развития	ПК3 32,ПК3 У2,ПК6 В1, ПК11 31, ПК11 В1
9	Определение сопротивлений , виды сопротивлений	ПК3 31,ПК6 В2,ПК6 32
10	Использование сопротивлений, понятие «творческое приспособление», понятие «ригидность»	ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1,ПК11 В2
11	Слияние – определение , признаки и основы работы	ПК3 В1, ПК11 31, ПК11 У1,ПК11 В2
12	Интроекция – признаки и сложности работы	ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1
13	Проекция – признаки и виды проекции,особенность работы	ПК3 В1, ПК11 31, ПК11 У1,ПК11 В2
14	Ретрофлексия – определение, признаки и особенности работы	ПК3 32, ПК11 31, ПК11 У1,ПК11 В2
15	Признаки и приемы работы обесцениванием.	ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1,ПК11 В2
16	Признаки и приемы работы с дефлексией	ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1,ПК11 В2
17	Признаки и приемы работы с эготизмом	ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1,ПК11 В2
18	Терапевтические отношения , кодекс гештальт-терапевта и этика	ПК3 32, ПК3У1, ПК11 32, ПК11В1
19	Диагностика в гештальт-терапии	ПК3 В1, ПК11 32, ПК11У1, ПК11 В2

20	Понятие переноса в гештальттерапии, осознание и использование	ПК3 В1, ПК11 31, ПК11 У1, ПК11 В2
21	Понятие контрпереноса в гештальттерапии, осознание и использование	ПК6 32, ПК6В1, ПК11 32, ПК11 У1
22	Причины и следствие терапевтических изменений и ошибок.	ПК3 32, ПК3У1, ПК11 32, ПК11В1
23	Парадоксальная теория изменений А.Бейсера.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11У1, ПК11 У2
24	Особенности работы гештальт-терапии с детьми, техники и методы	ПК331, ПК3В2, ПК11 У2, ПК11В1
25	Особенности при работе с гневом у детей.	ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 В2
26	Особенности работы с детскими страхами	ПК3 В1, ПК11 31, ПК11 У1, ПК11 В2
27	Особенности работы с интроектами у детей	ПК331, ПК3В2, ПК11 У2, ПК11В1
28	Особенности и возможности при работе с семьей	ПК3 31, ПК3В2, ПК6 32, ПК11 В1
29	Феномен – как понятие в гештальттерапии	ПК3 В1, ПК11 32, ПК11У1, ПК11 В2
30	Особенности работы с внутренней феноменологией	ПК3 В1, ПК11 32, ПК6 32, ПК11У1, ПК11 В2
31	Понятие эксперимента в гештальттерапии	ПК11 31, ПК11 У1, ПК11 В1
32	Осознание как основа практики в гештальт-подходе	ПК3 32, ПК3В1, ПК11 31, ПК11 В1
33	Понятие «здесь и сейчас» и использование его в практике	ПК3 31, ПК3В2, ПК6 32, ПК11 У2
34	Ответственность в гештальттерапии	ПК3 В1, ПК11 32, ПК6 32, ПК11У1, ПК11 В2
35	Понятие контакта и граница контакта	ПК3 31, ПК6В2, ПК1131
36	Принципы работы на границе контакта	ПК3 В1, ПК11 32, ПК6 32, ПК11У1, ПК11 В2
37	Три составляющие личности	ПК3 31, ПК3В2, ПК6 32, ПК11 В1
38	Этапы психотерапевтического процесса	ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1, ПК11 В2
39	Гештальт-подход в работе со сновидениями	ПК3 32, ПК3У1, ПК11 32, ПК11В1
40	Телесный подход в гештальттерапии	ПК3 В1, ПК11 32, ПК11У1, ПК11 В2
41	Гештальттерапия психосоматических симптомов	ПК3 В1, ПК11 32,

		ПК11 У1,ПК11 В2
42	Гештальттерапия в работе с семьями	ПК3 В1, ПК11 32, ПК11У1, ПК11 В2
43	Гештальттерапия в работе с группами	ПК3 31,ПК3В2, ПК6 32,ПК11 В1
44	Гештальттерапия в работе с организациями	ПК3 В1, ПК11 32, ПК6 32,ПК11У1, ПК11 В2
45	Гештальттерапия в клинической практике	ПК3 32, ПК3У1, ПК11 32, ПК11В1
46	Работа с потребностями в гештальттерапии	ПК3 В1, ПК11 32, ПК11 У1,ПК11 В2
47	Феномен тревоги в гештальттерапии	ПК3 32, ПК3У1, ПК11 32, ПК11В1
48	Работа с виной в гештальттерапии	ПК3 31,ПК3В2, ПК6 32,ПК11 В1
49	Значение личной терапии в становлении гештальттерапевта	ПК3 В1, ПК11 32, ПК11У1, ПК11 В2
50	Роль супервизии в практической работе гештальттерапевта	ПК3 В1, ПК11 32, ПК6 32,ПК11У1, ПК11 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теория и практика гештальттерапии»

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует

недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.