

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является формирование у студентов компетенций в области использования активных социально-психологических методов обучения в различных сферах общественной практики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ОД.16 «Методы активного социально-психологического обучения» является дисциплиной вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: введение в профессию, общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, организационная психология, педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- методика преподавания психологии в средних учебных заведениях;
- риторика;
- психологическая коррекция и реабилитация;
- профессиональная ориентация и консультирование;
- психологическая служба.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации групповой психологической работы; - сущность и предназначение активных методов социально-психологического обучения; - основные закономерности социальной перцепции, основы эмпатийного восприятия другого, способы установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей как основы взаимодействия при осуществлении групповой психологической работы; - значение гуманистических ценностей, лежащих в основе этических норм психологической деятельности, позволяющих решать социальные и профессиональные задачи в рамках групповой психологической работы 	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей в процессе применения методов активного социально-психологического обучения; - управлять процессом психологического взаимодействия участников групповой психологической работы; - ставить цели и определять задачи обучения с применением активных методов обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками социальной перцепции; - навыками организации взаимодействия в условиях социально-психологического обучения с опорой на гуманистические ценности; - навыками профессиональной рефлексии

2.	ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - области применения методов активного социально-психологического обучения; - психологические механизмы обучающего и коррекционного эффекта активных методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимый метод активного социально-психологического обучения в профессиональной психологической деятельности для решения практических задач; - определять необходимое содержание активного метода обучения для решения практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения целей и задач групповых занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения в области научно-исследовательской и практической деятельности
3.	ПК-10	Способность к проектированию, реализации оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики системы методов активного социально-психологического обучения; - возможности активных методов обучения для решения задач подготовки психологических кадров; - психолого-педагогические закономерности учебного процесса; - виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать занятия с применением методов активного социально-психологического обучения в профессиональной психологической деятельности; - реализовывать методы активного социально-психологического обучения с целью личностного и профессионального роста 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ учебных занятий с применением методов активного социально-психологического обучения; - навыками реализации учебных занятий с применением активных методов обучения; - навыками оценки эффективности занятий с применением МАСПО

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ					
Целью дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является формирование у студентов компетенций в области использования активных социально-психологических методов обучения в разных сферах общественной практики.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации групповой психологической работы; - сущность и предназначение активных методов социально-психологического обучения; - основные закономерности социальной перцепции, основы эмпатийного восприятия другого, способы установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей как основы взаимодействия при осуществлении групповой психологической работы; - значение гуманистических ценностей, лежащих в основе этических норм психологической 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies») 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - презентация - ИДЗ - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет основные принципы организации групповой психологической работы; - определяет цели и задачи применения методов активного социально-психологического обучения; - организывает учебное занятие с элементами применения методов активного социально-психологического обучения

		<p>деятельности, позволяющих решать социальные и профессиональные задачи в рамках групповой психологической работы</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей в процессе применения методов активного социально-психологического обучения; - управлять процессом психологического взаимодействия участников групповой психологической работы; - ставить цели и определять задачи обучения с применением активных методов обучения <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социальной перцепции; - навыками организации взаимодействия в условиях социально-психологического обучения с опорой на гуманистические ценности; - навыками профессиональной рефлексии 			<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет возможности и ограничения методов активного социально-психологического обучения; - дает оценку эффективности методов активного социально-психологического обучения для решения задач оказания психологической помощи индивиду и организации
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - области применения методов активного социально-психологического обучения; - психологические механизмы обучающего и коррекционного эффекта активных методов, 		<ul style="list-style-type: none"> - реферат - презентация - ИДЗ - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Перечисляет и описывает характеристики методов активного социально-психологического обучения</p>

		<p>технологии, психолого-педагогические условия их эффективного применения;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимый метод активного социально-психологического обучения в профессиональной психологической деятельности для решения практических задач; - определять необходимое содержание активного метода обучения для решения практических задач <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения целей и задач групповых занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения в области научно-исследовательской и практической деятельности 			<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Сопоставлять возможности методов активного социально-психологического обучения для решения различных научно-исследовательских и практических задач</p>
ПК-10	Способность к проектированию, реализации, оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных	<p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики системы методов активного социально-психологического обучения; - возможности активных методов обучения для решения задач подготовки психологических кадров; - психолого-педагогические закономерности учебного процесса; - виды и способы управления процессом обучения в тренинговой 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - разбор практических ситуаций («case studies») 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - презентация - ИДЗ - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Описывает методику проведения занятий с применением методов активного социально-психологического обучения, планирует занятие с применением активных методов</p>

	<p>методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>группе, структурные элементы тренинговых занятий;</p> <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать занятия с применением методов активного социально-психологического обучения в профессиональной психологической деятельности; - реализовывать методы активного социально-психологического обучения с целью личностного и профессионального роста <p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ учебных занятий с применением методов активного социально-психологического обучения; - навыками реализации учебных занятий с применением активных методов обучения; - навыками оценки эффективности занятий с применением МАСПО 			<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет место и роль методов активного социально-психологического обучения в решении задач обучения, развития и коррекции; - применяет активные методы и оценивает их эффективность
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		Всего часов	Семестры				
			№ 1 часов	№ 2 часов	№ 3 часов	№ 4 часов	№ 5 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54					54
В том числе:							
Лекции (Л)		18					18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)		36					36
Самостоятельная работа студента (всего)		54					54
В том числе							
СРС в семестре							
Курсовой проект (работа)	КП						
	КР						
Другие виды СРС		54					54
Работа с монографиями		10					10
Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям		21					21
Изучение и конспектирование литературы		19					19
Подготовка к зачету		4					4
СРС в период сессии							
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3					3
	экзамен (Э)						
ИТОГО: общая трудоемкость		часов	108				108
		зач. ед.	3				3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра.№	раздела.№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Назначение, область использования и особенности проведения различных видов активных методов обучения
5	2	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	Понятие об активном социально-психологическом обучении. Современные и традиционные теории обучения. Принципы активного социально-психологического обучения.
5	3	Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии	Технология и эффекты групповой дискуссии. Методика организации групповой дискуссии. Виды дискуссий. Особенности методики подготовки и проведения занятий методами «круглого стола», «мозговой атаки». Организация полемики. Риторические приемы дискуссионной работы. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности
5	4	Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры	Игра как психолого-педагогическое явление. Игровые технологии социально-психологического обучения. Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий. Роль и позиция ведущего игровых методов обучения, требования к социальной компетентности игротехников. Характеристика основных видов игровых методов обучения. Классификация игровых методов. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Ситуативно-коммуникативные игры.
5	5	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	Тренинговые методы социально-психологического обучения. Обучающие, коррекционно-развивающие, терапевтические возможности тренингов. Роль и позиция ведущего тренингов, требования к компетентности и личности ведущего тренингов. Характеристика основных видов тренингов. Особенности тренинговых групп, требования к подбору участников тренингов. Особенности тренинговых процедур
5	6	Проектный метод	Особенности метода. Цели и задачи. Планирование и организация работы над проектами. Оценка эффективности проектов.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
5	1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	4	-	-	4	8	
5	2	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	4	8	-	8	20	1 неделя защита лаб.раб. 1 2 неделя защита лаб.раб. 2 3 неделя защита лаб.раб. 3 4 неделя защита лаб.раб. 4
5	3	Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии	2	8	-	10	20	6 неделя защита лаб.раб. 5 8 неделя защита лаб.раб. 6
5	4	Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры	2	8	-	10	20	10 неделя защита лаб.раб. 7 12 неделя защита лаб.раб. 8
5	5	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	4	6	-	10	20	13 неделя защита лаб.раб. 9 15 неделя защита лаб.раб. 10
5	6	Проектный метод	2	6	-	12	20	16 неделя защита лаб.раб. 11 18 неделя защита лаб.раб. 12
		ИТОГО	18	36	-	54	108	Зачет

2.3. Лабораторный практикум

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
5	1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	-	-
5	2	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	Лабораторное занятие 1. Обратная связь в групповой психологической работе	2
			Лабораторное занятие 2. Методы психологического воздействия и их применение в групповой психологической работе	2
			Лабораторное занятие 3. Развитие навыков ведения спора. Аргументация и контраргументация	2
			Лабораторное занятие 4. Психогимнастические упражнения как способы повышения активности и создания работоспособности группы	2
5	3	Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии	Лабораторное занятие 5. Методика проведения групповой дискуссии. Программа занятия.	4
			Лабораторное занятие 6. Проведение и анализ фрагмента учебного занятия с применением дискуссионного метода	4
5	4	Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры	Лабораторное занятие 7. Методика проведения ролевой игры. Программа занятия.	4
			Лабораторное занятие 8. Проведение и анализ фрагмента учебного занятия с применением метода ролевой/ деловой игры	4
5	5	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	Лабораторное занятие 9. Методика проведения социально-психологического тренинга. Программа занятия.	2
			Лабораторное занятие 10. Проведение и анализ фрагмента тренингового занятия	4
5	6	Проектный метод	Лабораторное занятие 11. Разработка проекта	2
			Лабораторное занятие 12. Защита проекта	4
		ИТОГО:		36

2.4. Примерная тематика курсовых работ Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	1
			Работа с монографиями	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
5	2	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4 4
5	3	Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа с монографиями	4 4 2
5	4	Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа с монографиями	4 4 2
5	5	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа с монографиями	4 4 2
5	6	Проектный метод	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа с монографиями Подготовка к зачету	4 2 2 4
ИТОГО в семестре				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. Понятие активности в психологии.
2. Методы обучения. Общая характеристика.
3. Теории обучения.
4. Циклическая модель процесса научения Д. Колба.
5. Роли ведущего тренинговой группы.
6. Классификации методов активного социально-психологического обучения.
7. Роль медиатора ведущего группы.
8. Роль модератора ведущего группы.
9. Особенности обучения взрослых.
10. Способы и формы активизации деятельности учащихся.
11. Ток-шоу как дискуссионный метод.
12. Ролевая структура дискуссионной группы.
13. Мозговой штурм как активный метод обучения.
14. Метод проектов.
15. Игра как основа имитационной учебной деятельности.
16. Теория игры.
17. Представления об игре как культурном феномене.
18. Роли ведущего учебных групп.
19. Программа социально-психологического тренинга: подходы к составлению.
20. Метод разбора деловых бумаг.
21. Движение информации в педагогическом процессе.
22. Проблема компетентности ведущего групп.
23. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.
24. Диагностика сплоченности группы.
25. Конфликты в группе.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Козьяков, Р. В. Методы АСПО [Электронный ресурс] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144 (дата обращения: 07.06.2018).	1-6	6	ЭБС	-
2.	Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 96 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО.	1-6	6	20	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277328&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018).	1-6	6	ЭБС	-
2	Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 183 с. — (Университеты России). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3-9169-CD6D0359323B (дата обращения:	1,2	6	ЭБС	-

	07.06.2018)..				
3	Жданов, П. Дебаты. Искусство побеждать [Электронный ресурс] / П. Жданов. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 304 с.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57503&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018).	3	6	ЭБС	-
4	Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — М. : Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B (дата обращения: 07.06.2018).	6	6	ЭБС	-
5	Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450202&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018).	5	6	ЭБС	-
6	Левкин, В. Е. Тренинг сензитивности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 150 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450207&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018).	5	6	ЭБС	-
7	Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] / авт.-сост. М. А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256452&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018).	5	6	ЭБС	-
8	Ридецкая, О. Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117870&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018).	3	6	ЭБС	-

9	Трифонова, Т. А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910 (дата обращения: 07.06.2018).	1-6	6	ЭБС	-
10	Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/3E4A8BB0-AF83-41F8-B6C9-D8BD411AA056 (дата обращения: 07.06.2018).	6	6	ЭБС	-
11	Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для -академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Юрайт, 2017. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF (дата обращения: 07.06.2018).	1-6	6	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

[Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Семинарские занятия	Направлены на применение полученных знаний.
Индивидуальные творческие задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.</p>
Реферат	<p>Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список</p>

	<p>использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
Защита презентации	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer</p> <p>Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. <p>К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное</p>

	<p>назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	ПК-6, ПК-10	Зачет
2.	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	ПК-6, ПК-10	Зачет
3.	Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии	ПК-3, ПК-10	Зачет
4.	Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры	ПК-3, ПК-10	Зачет
5.	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	ПК-3, ПК-10	Зачет
6.	Проектный метод	ПК-3, ПК-10	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать	
		основные принципы организации групповой психологической работы;	ПК-3 31
		сущность и предназначение активных методов социально-психологического обучения	ПК-3 32
		основные закономерности социальной перцепции, основы эмпатийного восприятия другого, способы установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей как основы взаимодействия при осуществлении групповой психологической работы;	ПК-3 33
		значение гуманистических ценностей, лежащих в основе этических норм психологической деятельности, позволяющих решать социальные и профессиональные задачи в рамках групповой психологической работы	ПК-3 34
		Уметь	
		устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей в процессе применения методов активного социально-психологического обучения	ПК-3 У1
		управлять процессом психологического взаимодействия участников групповой психологической работы;	ПК-3 У2
		ставить цели и определять задачи обучения с применением активных методов обучения	ПК-3 У3
		Владеть	
		навыками социальной перцепции	ПК-3 В1
		навыками организации взаимодействия в условиях социально-психологического обучения с опорой на гуманистические ценности;	ПК-3 В2
		навыками профессиональной рефлексии	ПК-3 В3

ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать	
		области применения методов активного социально-психологического обучения;	ПК-6 31
		психологические механизмы обучающего и коррекционного эффекта активных методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения;	ПК-6 32
		Уметь	
		выбирать необходимый метод активного социально-психологического обучения в профессиональной психологической деятельности для решения практических задач;	ПК-6 У1
		определять необходимое содержание активного метода обучения для решения практических задач	ПК-6 У2
		Владеть	
	навыками определения целей и задач групповых занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6 В1	
ПК-10	Способность к проектированию, реализации оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать	
		основные характеристики системы методов активного социально-психологического обучения	ПК-10 31
		возможности активных методов обучения для решения задач подготовки психологических кадров;	ПК-10 32
		психолого-педагогические закономерности учебного процесса	ПК-10 33
		виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий;	ПК-10 34
		Уметь	
		планировать занятия с применением методов активного социально-психологического обучения в профессиональной психологической деятельности;	ПК-10 У1

		реализовывать методы активного социально-психологического обучения с целью личностного и профессионального роста	ПК-10 У2
		Владеть	
		навыками разработки программ учебных занятий с применением методов активного социально-психологического обучения;	ПК-10 В1
		навыками реализации учебных занятий с применением активных методов обучения;	ПК-10 В2
		навыками оценки эффективности занятий с применением МАСПО	ПК-10 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Определить сущность и содержание активного социально-психологического обучения.	ПК-3 32, ПК-3 У3, ПК-6 31, ПК-6 У1, ПК-10 31, ПК-6 32
2	Назвать и сопоставить способы и формы активизации обучающихся	ПК-3 33, ПК-3 34, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-3 В2
3	Выделить сущностные характеристики современных теорий обучения	ПК-3 31, ПК-10 33, ПК-10 В1, ПК-6 32
4	Сравнить роли ведущего групп (фасилитатор, модератор, медиатор)	ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В3, ПК-6 В1
5	Описать общие закономерности функционирования группы.	ПК-3 31, ПК-3 33, Пк-3 34, ПК-3 У2, ПК-3 В2
6	Сравнительная характеристика методов активного социально-психологического обучения.	ПК-3 32, ПК-3 У3, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-10 32
7	Описать и сопоставить фасилитацию и модерацию как методы активного социально-психологического обучения.	ПК-3 У2, ПК-3 У3, Пк-6 32, ПК-6 У2, ПК-10 У1, ПК-10 В1, ПК-10 В2
8	Назвать сущностные характеристики групповой дискуссии как метода активного социально-психологического обучения.	ПК-3 У2, ПК-3 У3, Пк-6 32, ПК-6 У2, ПК-10 У1, ПК-10 В1, ПК-10 В2

9	Описать ролевую структуру дискуссионной группы	ПК-3 У2, ПК-3 В2, ПК-6 32
10	Оценить возможности мозгового штурма как метода активного социально-психологического обучения	ПК-3 У2, ПК-3 У3, Пк-6 32, ПК-6 У2, ПК-10 У1, ПК-10 В1, ПК-10 В2, ПК-10 В3
11	Оценить возможности метода анализа конкретных ситуаций (метод case-study)	ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-6 32, ПК-6 У2, ПК-10 У1, ПК-10 В1, ПК-10 В2, ПК-10 В3
12	Дать общую характеристику игровых методов групповой психологической работы.	ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-6 32, ПК-6 У2, ПК-10 У1, ПК-10 В1, ПК-10 В2
13	Перечислить и описать структурные компоненты игры	ПК-3 У2, ПК-3 В2, ПК-6 32, ПК-10 В1, ПК-10 В2
14	Описать возможности и преимущества ролевой игры как метод активного социально-психологического обучения.	ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-6 32, ПК-6 У2, ПК-10 У1, ПК-10 В1, ПК-10 В2, ПК-10 В3
15	Описать возможности и преимущества деловой игры как метод активного социально-психологического обучения.	ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-6 32, ПК-6 У2, ПК-10 У1, ПК-10 В1, ПК-10 В2, ПК-10 В3, ПК-10 У1
16	Описать социально-психологический тренинг как комплексную форму активного социально-психологического обучения	ПК-3 32, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 В1, ПК-10 34, ПК-10 В1, ПК-10 В2
17	Описать возможные подходы к оценке эффективности социально-психологического тренинга	ПК-3 32, ПК-6 32, ПК-6 В1, ПК-10 В3
18	Характеристика качественного и количественного состава участников групповой психологической работы.	ПК-3 31, ПК-3 33, ПК-3 34, ПК-6 32
19	Описать необходимость групповых норм в социально-психологическом взаимодействии	ПК-3 31, ПК-3 33, ПК-3 34, ПК-6 32
20	Описать возможные ролевые позиции в группе обучающихся	ПК-3 31, ПК-3 33, ПК-3 34, ПК-6 32
21	Выделить и охарактеризовать показатели групповой сплоченности.	ПК-3 31, ПК-3 33, ПК-3 34, ПК-3 В2, ПК-6 32, ПК-10 У1,

		ПК-10 В2
22	Описать стадии развития групп с управляемой динамикой.	ПК-3 З1, ПК-3 З3, ПК-3 З4, ПК-3 В2, ПК-6 З2, ПК-10 У1, ПК-10 В2
23	Сравнить стили руководства групповой психологической работой.	ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В3, ПК-6 В1
24	Описать возможные цели проведения социально-психологического тренинга личностного роста.	ПК-3 У3, ПК-6 У2, ПК-6 В1, ПК-10 З4, ПК-10 У1, ПК-10 У2, ПК-10 В1, ПК-10 В2
25	Описать методику проведения социально-психологического тренинга личностного роста.	ПК-3 У3, ПК-6 У2, ПК-6 В1, ПК-10 З4, ПК-10 У1, ПК-10 У2, ПК-10 В1, ПК-10 В2, ПК-10 В3
26	Описать содержание и методику проведения социально-психологического тренинга сензитивности.	ПК-3 У3, ПК-6 У2, ПК-6 В1, ПК-10 З4, ПК-10 У1, ПК-10 У2, ПК-10 В1, ПК-10 В2, ПК-10 В3
27	Описать содержание и методику проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.	ПК-3 У3, ПК-6 У2, ПК-6 В1, ПК-10 З4, ПК-10 У1, ПК-10 У2, ПК-10 В1, ПК-10 В2, ПК-10 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе

материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.