

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный (4 года)

Факультет (институт): Институт психологии, педагогики и социальной
работы

**Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики
их преподавания**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Логика» являются:

- обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;
- формирование у студентов общего представления о методологии науки;
- необходимые научные знания по основным проблемам современной формальной логики;
- овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;
- выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;
- развитие логического абстрактного мышления студентов;
- формирование логической культуры студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Логика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- философия,
- естествознание.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- общая психология
- экспериментальная психология
- зоопсихология и сравнительная психология
- история психологии
- психология развития и возрастная психология
- история психологии
- психология личности
- математические методы в психологии
- математика
- математическая статистика

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции					
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1. теоретические основы, историю и перспективу развития формальной логики 2. об основных категориях и методах логического исследования 3. сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного	1. анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы с помощью логики 2. находить междисциплинарные связи логики с другими учебными дисциплинами 3. выполнять логические операции	1. методологией научного исследования 2. навыками четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения 3. логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе

			процесса		
Профессиональные компетенции					
2.	ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>1. существующие технологии, дидактические приемы при организации научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии</p> <p>2. основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>3. методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования</p>	<p>1. формулировать и решать профессиональные задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>2. выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и проектировать новые методы организации и оценки процессов жизнедеятельности человека, исходя из задач конкретного исследования</p> <p>3. обрабатывать полученные</p>	<p>1. стратегиями и способами получения научного знания</p> <p>2. навыками планирования и проведения научного и научно-практического исследования</p> <p>3. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-практической деятельности</p>

				результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных	
--	--	--	--	---	--

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			ЛОГИКА		
Цели дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания; – формирование у студентов общего представления о методологии науки; – необходимые научные знания по основным проблемам современной формальной логики; – овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности; – выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе; – развитие логического абстрактного мышления студентов; – формирование логической культуры студентов. 				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать 1. теоретические основы, историю и перспективу развития формальной логики 2. об основных категориях и	Лекции, практические занятия	Коллоквиум Контрольная работа Тестирование письменное, компьютерное Опрос Проверка конспектов Индивидуальные	<u>ПОРОГОВЫЙ</u> Знает основные философские категории; умеет выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности;

		<p>методах логического исследования 3.сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса Уметь 1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы с помощью логики 2. находить междисциплинарные связи логики с другими учебными дисциплинами 3. выполнять логические операции Владеть 1. методологией научного исследования 2. навыками четко</p>		<p>домашние задания Экзамен</p>	<p>владеет навыками работы с основными философскими категориями. <u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Знает основные философские категории, их особенности; умеет анализировать философские проблемы; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; владеет технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>
--	--	---	--	--------------------------------------	---

		<p>формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения</p> <p>3. логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе</p>			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-6	<p>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>1. существующие технологии, дидактические приемы при организации научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии</p> <p>2. основные виды профессиональных задач в области научно-</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование письменное, компьютерное</p> <p>Опрос</p> <p>Проверка конспектов</p> <p>Индивидуальные домашние задания</p> <p>Экзамен</p>	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u></p> <p>Ориентируется в целом в предметной области. С небольшой помощью может сформулировать цель исследования, и провести элементарную обработку эмпирического материала.</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></p> <p>Имеет достаточно высокие предметные знания. Может безошибочно сформулировать цель и задачи исследования. В соответствии с поставленной целью, грамотно собрать эмпирический материал,</p>

		<p>исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>3. методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования</p> <p>Уметь</p> <p>1. формулировать и решать профессиональные задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>2. выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и проектировать новые методы организации и</p>			<p>оценить шкалу измерения признаков и в соответствии с этим безошибочно провести оценку связи психологических признаков. Может подобрать адекватные методы математико-статистической обработки эмпирических данных.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>оценки процессов жизнедеятельности человека, исходя из задач конкретного исследования</p> <p>3. обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных</p> <p>Владеть</p> <p>1. стратегиями и способами получения научного знания</p> <p>2. навыками планирования и проведения научного и научно-практического исследования</p> <p>3. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-практической деятельности</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
		Часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
Курсовая работа	-	-
КП	-	-
КР	-	-
Другие виды СРС:		
Подготовка к коллоквиуму	4	4
Выполнение заданий при подготовке к тестированию	4	4
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	12	10
Подготовка к контрольным работам	4	6
Изучение и конспектирование литературы	6	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий	24	24
<i>СРС в период сессии:</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	36
		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	144
	зач. ед.	4
		4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Предмет и значение логики	<p>Возникновение логики как науки. Логика формальная, математическая (символическая), диалектическая. Современный этап развития формальной логики. Предмет логики. Роль мышления в познании. Процесс познания как процесс отражения действительности в сознании человека. Ощущение. Восприятие. Представление. Абстрагирование. Основные особенности абстрактного мышления. Понятие закона Понятие логической формы и логического закона. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Теоретическое и практическое значение логики. Язык как знаковая информационная система. Функции языка. Языки естественные и искусственные. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Семантические категории языка. Понятие о логических терминах. Понятие о языке логики предикатов. Понятие о языке логики высказываний. Роль искусственных языков в выявлении структуры мысли.</p>
	2	Понятие	<p>Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Свойства и признаки понятия. Понятие и слово. Основные логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании.</p> <p>Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Единичные и общие понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные понятия.</p> <p>Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность (тождество), перекрещивание (пересечение), подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение (координация), противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность). Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.</p> <p>Логические операции с понятиями. Определение понятий. Номинальные реальные определения. Явные и неявные определения Явное определение как определение через род и видовое отличие. Генетическое определение как разновидность определения через род и видовое отличие.</p>

3	Суждение	<p>Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл.</p> <p>Простое суждение. Виды простых ассерторических суждений: суждение свойства (атрибутивное), суждение с отношением (релятивное), суждение существование (экзистенциальное). Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). Утвердительные и отрицательные суждения. Общие, единичные и частные суждения. Выделяющие и исключаяющие суждения. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.</p> <p>Сложные суждения и их виды. Соединительные (конъюнкция), разделительные (дизъюнкция), условные (импликация), эквивалентные и отрицательные суждения. Условия истинности сложных суждений (таблицы истинности). Отрицание сложных суждений. Исчисление высказываний. Понятие необходимых и достаточных условий. Отношения между суждениями по значениям истинности (по «логическому квадрату»). Вероятные и достоверные суждения.</p>
4	Умозаключение	<p>Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение и логическая связь между посылками и заключением. Виды умозаключения: дедуктивные, индуктивные и по аналогии. Понятие дедуктивного умозаключения. Виды дедукции. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по «логическому квадрату».</p> <p>Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Правильные модусы. Общие правила силлогизма. Умозаключения из сложных посылок. Условные умозаключения: чисто условные умозаключения и условно-категорические умозаключения. Утверждающий модус. Отрицающий модус. Понятие индуктивного умозаключения. Логическая природа индукции. Виды индукции: полная и неполная индукция. Метод математической индукции. Виды неполной индукции: популярная индукция и научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей. Понятие причины и следствия. Методы установления причинной связи: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Дедукция и индукция в</p>

5	Законы правильного мышления	<p>Понятие логического закона. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость.</p> <p>Законы логики и их роль в познании. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенности» в познании. Закон достаточного основания.</p> <p>Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Использование формально-логических законов в процессе обучения.</p>
6	Логические основы теории аргументации	<p>Аргументация и процесс формирования убеждений. Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия. Доказательное рассуждение – логическая основа формирования научных убеждений.</p> <p>Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов: удостоверенные единичные факты, определения, аксиомы, ранее доказанные законы науки и теоремы.</p> <p>Виды доказательств: прямое и косвенное доказательства. Понятие опровержения.</p> <p>Правила доказательного рассуждения: правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам, правило по отношению формы обоснования тезиса.</p> <p>Логические ошибки, встречающиеся в доказательствах и опровержениях: ошибки относительно доказываемого тезиса, ошибки в аргументах доказательства, ошибки в форме доказательства.</p> <p>Понятие о софизмах и логических парадоксах.</p> <p>Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Искусство ведения дискуссии.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	1	Предмет и значение логики	2	-	2	6	8	1 нед. Индивидуальные домашние задания, опрос
	2	Понятие	4	-	8	10	24	2-5 нед. Контрольные работы, индивидуальные домашние задания, опрос, проверка конспектов
	3	Суждение	4	-	8	10	24	6-9 нед. Индивидуальные домашние задания, тест, опрос, проверка конспектов
	4	Умозаключение	4	-	10	12	24	10-14 нед. Индивидуальные домашние задания, коллоквиум, опрос, проверка конспектов
	5	Законы правильного мышления	2	-	4	8	12	15-16 нед. Индивидуальные домашние задания, контрольная работа, опрос
	6	Логические основы теории аргументации	2	-	4	8	12	17-18 Индивидуальные домашние задания, тест, опрос
		ИТОГО	18	-	36	54	108	Экзамен (36)

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды самостоятельной работы

№ семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Предмет и значение логики	Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
	2	Понятие	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Выполнение заданий при подготовке к тестированию	2
	3	Суждение	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
	4	Умозаключение	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Подготовка к коллоквиуму	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
	5	Законы правильного мышления	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	2
	6	Логические основы теории аргументации	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
Выполнение заданий при подготовке к тестированию			2	
		ИТОГО		54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры), которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение следующих тем (вопросов) дисциплины:

1. Предмет и значение логики. Понятие, его виды и правила определения.
2. Суждение.
3. Умозаключение.
4. Законы правильного мышления.
5. Логические основы теории аргументации.

3.3.1. Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:

1. Представление о формах протекания чувственного познания.
2. Законы мышления и их роль в познании.
3. Искусственный язык логики предикатов.
4. Понятие, его признаки и способы образования.
5. Роль понятий в познании.
6. Значение определения и деления понятий в научной и практической деятельности.
7. Что такое суждение? Виды суждений и их характеристики.
8. Что такое умозаключение? Свойства отношений.
9. Виды умозаключений и их свойства.
10. Схемы и принципы рассуждений с позиций логики.
11. Убеждения и доказательства в профессиональной практике.
12. Логический механизм построения и опровержения гипотезы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Гетманова А. Д. Логика [Текст] (учебник). - М. Омега, 2006. – 416 с.	1, 2, 3, 4, 5,6	1	103	

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс], [Текст] М., ЮРАЙТ, 2014. – 327 с/ URL: Режим доступа http://biblio-online.ru (дата обращения: 07.06.2018).	1, 2, 3, 4, 5,6	1	ЭБС	3
2.	Кириллов В. И., Старченко А. А. Логика [Текст] (учебник) М., 2006.- 256 с.	1, 2, 3, 4, 5,6	1	102	1
3.	Ивин А.А. Логика [Электронный ресурс], [Текст] Москва: Юрайт, 2013. – 243 с. URL: Режим доступа http://biblio-online.ru \ (дата обращения 07.06.2018)	1, 2, 3, 4, 5,6	1	ЭБС	17
4	Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08888-5. Режим доступа https://biblio-online.ru/book/logika-426670 (дата обращения: 07.06.2018).	1, 2, 3, 4, 5,6	1	ЭБС	17

5	<p>Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под ред. Г. Л. Тульчинского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01178-4. Режим доступа https://biblio-online.ru/book/logika-i-teoriya-argumentacii-413486 (дата обращения: 07.06.2018).</p>	1, 2, 3, 4, 5,6	1	ЭБС	17
---	---	-----------------	---	-----	----

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Дисциплина Логика. Сайт о логике: лекции, познавательная информация. URL:<http://blogyka.ru/>(дата обращения: 07.06.2018).
2. Задачи на логику. URL: <http://logo-rai.ru/> (дата обращения: 07.06.2018).
3. Студенческая лаборатория. Обзор софта для студентов. Интернет эксперименты. Библиотека учебных материалов. Оригинальные MathCad

- решатели. URL: <http://studlab.com/> (дата обращения: 07.06.2018).
4. Увлекательные логические задачи, которые будут интересны как для детей, так и для взрослых. URL: <http://logika.vobrazovanie.ru/> (дата обращения: 07.06.2018).
 5. Сайт о математике. Включает в себя разделы высшей, школьной и занимательной математики, а также историю науки. Особое внимание уделено вопросу подготовки к ЕГЭ по математике. URL: <http://free-math.ru> -(дата обращения: 07.06.2018).-
 6. Егэ-тренер. Генератор задач и их решений. URL: <http://www.ege-trener.ru> (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), мультимедийные средства, полигоны, бизнес-инкубаторы и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: понятие, суждение, умозаключение.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам,

	просмотр рекомендуемой литературы, просмотр компьютерных видеофайлов по заданной теме, решение задач и упражнений по темам дисциплины.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Решение типовых задач из учебников основной и дополнительной литературы по теме контрольной работы. Работа с конспектом лекций, заучивание основных формул по теме контрольной работы.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам коллоквиума.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ, Skype.
4. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)
-------------------------------------	-----------------------------------

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логика»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и значение логики	ОК-1, ПК-6	Экзамен
2.	Понятие	ОК-1, ПК-6	
3.	Суждение	ОК-1, ПК-6	
4.	Умозаключение	ОК-1, ПК-6	
5.	Законы правильного мышления	ОК-1, ПК-6	
6.	Логические основы теории аргументации	ОК-1, ПК-6	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать	
		1. теоретические основы, историю и перспективу развития формальной логики	ОК1 31
		2. об основных категориях и методах логического исследования	ОК1 32
		3. сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса	ОК1 33

		Уметь	
		1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы с помощью логики	ОК1 У1
		2. находить междисциплинарные связи логики с другими учебными дисциплинами	ОК1 У2
		3. выполнять логические операции	ОК1 У3
		Владеть	
		1. методологией научного исследования	ОК1 В1
		2. навыками четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения	ОК1 В2
		3. логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе	ОК1 В3
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать	
		1. существующие технологии, дидактические приемы при организации научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	ПК6 31
		2. основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога	ПК6 32
		3. методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования	ПК6 33
		Уметь	
		1. формулировать и решать профессиональные задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	ПК6 У1
		2. выбирать необходимые	ПК6 У2

		методы исследования, модифицировать существующие и проектировать новые методы организации и оценки процессов жизнедеятельности человека, исходя из задач конкретного исследования	
		3. обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных	ПК6 У3
		Владеть	
		1. стратегиями и способами получения научного знания	ПК6 В1
		2. навыками планирования и проведения научного и научно-практического исследования	ПК6 В2
		3. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-практической деятельности	ПК6 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Примерные вопросы к экзамену

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Расскажите о предмете и значении логики.	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33
2	Определите понятие. Дайте общую характеристику понятию. Приведите примеры понятий.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 ПК6 3132 33 У1 У2 У3
3	Перечислите признаки и свойства понятия. Приведите примеры.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК6 3132 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
4	Опишите логические приемы образования понятий - анализ. Приведите примеры	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 ПК6 3132 33 У1 У2 У3

	образования понятий.	
5	Опишите логический прием образования понятий - синтез. Приведите примеры образования понятий.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 ПК6 3132 33 У1 У2 У3
6	Опишите логический прием образования понятий - сравнение. Приведите примеры образования понятий.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 ПК6 3132 33 У1 У2 У3
7	Опишите логический прием образования понятий - абстрагирование. Приведите примеры образования понятий.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 ПК6 3132 33 У1 У2 У3
8	Опишите логический прием образования понятий - обобщение. Приведите примеры образования понятий.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 ПК6 3132 33 У1 У2 У3
9	Определите содержание понятия. Приведите примеры на содержание и объем понятия.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 ПК6 3132 33 У1 У2 У3
10	Определите объем понятия. Приведите примеры на содержание и объем понятия.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 ПК6 3132 33 У1 У2 У3
11	Перечислите виды понятий. Приведите примеры на каждый вид понятий.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 ПК6 3132 33 У1 У2 У3
12	Расскажите о типах отношений между совместимыми понятиями. На каждое отношение приведите примеры.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 ПК6 3132 33 У1 У2 У3
13	Расскажите о типах отношений между несовместимыми понятиями. На каждое отношение приведите примеры.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 ПК6 3132 33 У1 У2 У3
14	Опишите операцию деление понятия. Сформулируйте правила деления. Приведите примеры деления.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК6 3132 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
15	Расскажите о классификации понятий. Приведите примеры классификаций.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 ПК6 3132 33 У1 У2 У3
16	Расскажите об определении понятий. Сформулируйте правила определения. Перечислите виды ошибок при определении понятий.	ОК1 3132 33 В1 В2 В3 ПК6 3132 33 В1 В2 В3
17	Дайте определение суждения как формы мышления. Расскажите о видах суждений.	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33
18	Расскажите о видах предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные. Дайте логический смысл каждому виду предложений. Сравните суждение и предложение. Приведите примеры.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК6 3132 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
19	Расскажите о способах построения	ОК1 3132 33 У1 У2 У3

	суждений. Приведите примеры построения суждений.	ПК6 3132 33 У1 У2 У3
20	Дайте определение понятию «умозаключение». Опишите структуру умозаключения.	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33
21	Перечислите виды умозаключений. Приведите примеры.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 ПК6 3132 33 У1 У2 У3
22	Дайте определение понятию «теорема». Расскажите о строении теорем.	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33
23	Дайте определение понятию «теорема». Расскажите о видах теорем.	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33
24	Определите понятие «аргументация» и опишите процесс формирования убеждений.	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33
25	Проанализируйте социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия.	ОК1 У1 У2 У3 ПК6 У1 У2 У3
26	Определить понятие «доказательство». Описать структуру доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33
27	Опишите различные виды аргументов: достоверные единичные факты, определения, аксиомы, ранее доказанные законы науки и теоремы.	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33
28	Опишите один из видов доказательства - прямое доказательство.	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33
29	Опишите один из видов доказательства - косвенное доказательство.	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33
30	Дайте понятие опровержения.	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33
31	Сформулируйте правила доказательного рассуждения: правила по отношению к тезису.	ОК1 В1 В2 В3 ПК6 В1 В2 В3
32	Сформулируйте правила доказательного рассуждения: правила по отношению к аргументам.	ОК1 В1 В2 В3 ПК6 В1 В2 В3
33	Сформулируйте правила доказательного рассуждения: правило по отношению формы обоснования тезиса.	ОК1 В1 В2 В3 ПК6 В1 В2 В3
34	Перечислите логические ошибки, встречающиеся в доказательствах: ошибки относительно доказываемого тезиса.	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33
35	Перечислите логические ошибки,	ОК1 3132 33

	встречающиеся в опровержениях: ошибки относительно доказываемого тезиса.	ПК6 3132 33
36	Перечислите логические ошибки, встречающиеся в доказательствах: ошибки в аргументах доказательства.	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33
37	Перечислите логические ошибки, встречающиеся в опровержениях: ошибки в аргументах доказательства	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33
38	Перечислите логические ошибки, встречающиеся в доказательствах: ошибки в форме доказательства.	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33
39	Перечислите логические ошибки, встречающиеся в опровержениях: ошибки в форме доказательства.	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33
40	Дайте определение понятию «предикат». Расскажите об основных операциях над ними.	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33
41	Дайте определение понятию «рассуждение». Проанализируйте рассуждения.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 ПК6 3132 33 У1 У2 У3
42	Дайте определение понятию «гипотеза». Рассмотрите способы построения гипотез.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 ПК6 3132 33 У1 У2 У3
43	Сформулируйте законы логики и их роль в познании. Расскажите о законе тождества.	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33
44	Сформулируйте законы логики и их роль в познании. Расскажите о законенепротиворечия.	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33
45	Сформулируйте законы логики и их роль в познании.Расскажите о законе исключенного третьего.	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33
46	Опишите основные семантические категории логики.	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33
47	Дайте определение понятию «софизм». Приведите примеры софизмов.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 ПК6 3132 33 У1 У2 У3
48	Дайте определение понятию«логический парадокс». Приведите примеры парадоксов.	ОК1 3132 33 У1 У2 У3 ПК6 3132 33 У1 У2 У3
49	Дайте оценку дискуссиикак методу обсуждения и разрешения спорных вопросов.	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33
50	Расскажите об искусстве ведения дискуссии.	ОК1 3132 33 ПК6 3132 33

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Логика»(Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.