

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Факультет: **Институт педагогики, психологии и социальной работы**

Кафедра: **философии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Религиоведение и культурология» являются формирование у студентов компетенций на основе представлений о многообразии культурных традиций и религиозных взглядов в современном мире, процессе формирования и трансформации культурных ценностей, процессе социализации личности, формирование толерантного и уважительного отношения к различным культурным традициям, религиозным убеждениям, выработка умения грамотного и корректного разрешения ситуаций, связанных с религиозными вопросами.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Религиоведение и культурология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- дисциплины школьного курса
- «История»
- «Русский язык»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- конфликтология

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Иметь представления о процессе эволюции философских знаний, о факторах, влияющих на данный процесс, роли философских знаний в формировании мировоззренческой позиции.	Уметь выделять причинно-следственные связи, выявлять диалектические закономерности развития.	Владеть навыками анализа и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.
	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Иметь представление о процессе становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи, представление о культурном, религиозном, социальном	Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса, давать оценку различным культурным достижениям в	Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.

			многообразии общества, различных факторах, влияющих на формирование данного многообразии.	контексте исторической эпохи.	
	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, об особенностях работы в коллективе	Уметь воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к ним.	Владеть современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

2.5. Карта компетенции дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
Религиоведение и культурология	
Цель дисциплины	формирование у студентов компетенций на основе представлений о многообразии культурных традиций и религиозных взглядов в современном мире, процессе формирования и трансформации культурных ценностей, процессе социализации личности, формирование толерантного и уважительного отношения к различным культурным традициям, религиозным убеждениям, выработка умения грамотного и корректного разрешения ситуаций, связанных с религиозными вопросами.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: Иметь представления о процессе эволюции философских знаний, о факторах, влияющих на данный процесс, роли философских знаний в формировании мировоззренческой позиции.</p> <p>Уметь: выделять причинно-следственные связи, выявлять диалектические закономерности развития.</p> <p>Владеть: Владеть навыками анализа и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах</p>	Лекция Семинар Самостоятельная работа	-Конспект -Коллоквиум -Собеседование - Индивидуальное домашнее задание -Тестирование письменное, компьютерное -Научно-исследовательская работа -Экзамен	<p>Пороговый: Иметь представления о процессе эволюции философских знаний, уметь выделять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа мировоззренческой позиции.</p> <p>Повышенный: Иметь представление о факторах влияющих на данный процесс, роли философских знаний в формировании мировоззренческой позиции, уметь выявлять закономерности развития, владеть навыком сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.</p>

<p style="text-align: center;">ОК-2</p>	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: Иметь представление о структуре общественного сознания, значении для формирования гражданского общества гражданского сознания, его составляющих (патриотизм, высокий уровень правовой и политической культуры), роли в формировании и развитии гражданского сознания.</p> <p>Уметь: выделять составляющие общественного сознания, давать оценку уровню развития гражданского сознания.</p> <p>Владеть: приемами анализа факторов общественной и социальной жизни, влияющие на развитие</p>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>-Конспект -Коллоквиум -Собеседование -Индивидуальное домашнее задание -Тестирование письменное, компьютерное -Научно-исследовательская работа -Экзамен</p>	<p>Пороговый: Иметь представление о структуре общественного сознания, уметь выделять составляющие общественного сознания, владеть приемами анализа факторов общественной и социальной жизни.</p> <p>Повышенный: Иметь представление о составляющих гражданского сознания и о роле историка в его формировании, давать оценку уровню развития гражданского сознания, владеть приемами пропаганды общечеловеческих и гражданских ценностей</p>
--	---	---	--	---	--

		общественного сознания, владеть приемами пропаганды общечеловеческих и гражданских ценностей.			
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, об особенностях работы в коллективе. Уметь воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к ним. Владеть современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	-Конспект -Коллоквиум -Собеседование - Индивидуальное домашнее задание -Тестирование письменное, компьютерное -Научно-исследовательская работа -Экзамен	Пороговый: Иметь представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, об особенностях работы в коллективе. Уметь воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия во всем их многообразии Повышенный: Иметь представление о социальном, этническом, конфессиональном и культурном разнообразии общества, толерантно относиться к ним, владеть современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№	№ 4
		часов	часов
Аудиторные занятия (всего)	45		45
В том числе:			
Лекции (Л)	15		15
Семинары (С)	30		30
Самостоятельная работа студента (всего)	63		63
В том числе			
СРС в семестре			
Курсовой проект (работа)	КП		
	КР		
Другие виды СРС	63		63
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	13		13
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	10		10
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	10		10
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	10		10
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	10		10
Подготовка к тестированию	10		10
СРС в период сессии	36		36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)		
	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Понятие культуры и ее функции	<p>Понятие культуры, культура как продукт человеческой деятельности, ее формы. Артефакты как феномены культуры. Смысл артефактов.</p> <p>Функции культуры. Адаптивная, коммуникативная, интегративная, функции социализации, их суть.</p> <p>Структура культуры. Мировая и национальная культура, элитарная и массовая культура, субкультура, этнокультурные стереотипы.</p>
4	2	Духовная культура: миф, религия, искусство	<p>Мифология как форма духовной культуры. Особенности мифологии как формы мировоззрения. Функция мифа (функция стереотипизации, функция компенсации, функция символизации). Мифология современности. социальные мифы и их роль в развитии общества.</p> <p>Религия и атеизм как формы духовной культуры. Понятие религия. Структура современных религий. Религиозное сознание, его уровни. Религиозный культ. Религиозные организации: церковь, харизматический культ, секта, деноминация.</p> <p>Функции религии. Мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, политическая функции. Влияние религии на процесс коммуникации.</p> <p>Искусство как фактор антропогенеза, его функции, и формы. Функции искусства (рекреативная, идеологическая, познавательная, воспитательная). Художественный образ и его черты.</p>

4	3	Социальная культура и технологическая культура	<p>Нравственная культура: мораль и ее формы. Понятие морали, ее возникновение. Эволюция моральных норм в системе общественных отношений. Право и мораль, их отличие и сходство.</p> <p>Правовая культура. Понятие правовой культуры. Правовая культура власти и правовая культура общества. Принципы законотворчества в демократическом обществе как отображение уровня развития правовой культуры власти. Особенности правовой культуры общества. Правовой нигилизм и пути его искоренения.</p> <p>Политическая культура. Понятие политической культуры. Ее функции. Типы политических культур. Особенности развития политической культуры в российском обществе.</p> <p>Наука как форма культурной жизни. Наука как особый способ познания окружающего мира. Особенности научного знания - критерии научности. Функции науки. Научная этика и проблема ответственности ученых. Внутренняя и внешняя научная этика.</p>
4	4	Религия в первобытном обществе.	<p>Зарождение религии в первобытном обществе. Первобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Их проявление в современных религиях.</p> <p>Язычество как форма древних религий. Язычество древних славян. Отображение в современной культуре и повседневности языческих традиций. Язычество сегодня.</p>
4	5	Национальные религии.	<p>Конфуцианство – национальная религия Китая. Исторические предпосылки возникновения конфуцианства. Конфуций. Основные идеи, социальный порядок по Конфуцию, трансформация конфуцианства. Формирование конфуцианства как государственной религии. Конфуцианство как регулятор повседневной жизни в Китае.</p> <p>Даосизм. Дао – закон бытия, космоса,</p>

			<p>универсальное единство мира. Созерцательное отношение к природе – основной принцип даосизма. Пантеон даосизма. Даосский образ жизни. Даосизм и государственность. Даосизм в искусстве Китая. Элементы религиозной культуры Китая в современной российской повседневности. Синтоизм – национальная религия Японии. Поклонение стихиям природы, богине солнца. Многобожие, культ императора. Ритуал – основа синтоизма. Историческая роль синтоизма в развитии Японии. Иудаизм. Зарождение иудаизма на территории Палестины на рубеже II-I вв. до н.э. История еврейского народа. Иудаизм как монотеистическая религия. Бог Яхве – единственный творец и повелитель, еврейский народ богоизбранный. Мессиянство как особая роль евреев в строительстве царства благоденствия на земле. Иудаизм – религия еврейского народа. Традиции и обряды иудеев. Иудаизм в современной России.</p>
4	6	Буддизм – древнейшая мировая религия.	<p>История возникновения. Легенда о Будде. Концепция спасения в буддизме. Четыре Благородные истины и срединный путь как основа вероучения буддизма. Основные направления в буддизме: дзэн-буддизм, ламаизм. Национальные особенности буддизма в Бурятии, Туве, Калмыкии. Государственная политика дореволюционной России, СССР и современной России к буддизму. Буддизм в современной России.</p>
4	7	Христианство. Основные направления в христианстве.	<p>История возникновения христианства. Социально-экономические причины. Основы христианского учения. Божественный спаситель – Иисус Христос. Ключевые постулаты – универсализм, демократизм, компенсаторно-утешительная функция. Нравственные заповеди христианства. Христианство как форма социального протеста. Трансформация раннего</p>

		<p>христианства, превращение гонимой религии в государственную.</p> <p>Православие. Образование православной церкви в XI веке. Распространение православия. Никео-Царьградский символ веры. Особенности вероучения православия. Православный культ. Организация и управление православной церковью. Автокефалия. Русское православие.</p> <p>Католичество. Особенности католического вероучения. Нико-Константинопольский символ веры. Догмат о нисхождении Св. Духа. Культ Девы Марии. Догматы о чистилище, продажа индульгенций, почитание Богородицы, главенство и непогрешимость Папы в вопросах веры. Ватикан – государство в государстве. Структура и организация церкви. Папа римский – глава католической церкви. Особенности богослужения католической церкви: месса, конфирмация, праздники. Распространение монашеских орденов.</p> <p>Протестантизм. Исторические условия возникновения протестантизма. Реформация. М. Лютер, Ж. Кальвин. Лтеранство, кальвинизм, англиканство. Проблема человека и Бога в протестантизме. Учение о всеобщем священстве. Выборность пасторов. Особенности культа и богослужения. Новые протестантские течения: баптизм, адвентизм, пятидесятничество и др. Протестантские течения в современной России.</p> <p>Принятие христианства на Руси. Объективные причины принятия православия. Формирование особенностей Русской православной церкви: зависимость от государства, сословная замкнутость духовного сословия, материальное положение русского духовенства. Образование московской патриархии 1589, ликвидация патриаршества в 1721. Русская православная церковь как государственная религия России. Эпоха «Великих реформ» Александра II и Русская</p>
--	--	--

			<p>православная церковь. Реформы прихода, отмена наследственного состояния духовного сословия (1869 г.), реформа системы духовно-учебных заведений, новый устав семинарии и устав женских епархиальных училищ и их значение. Конфессиональная политика Александра III. Обер-прокурор Победоносцев. Русская православная церковь в начале XX века. Поиски путей реформ. Союз 32-х священников. Подготовка к Всероссийскому поместному собору. Поместный Собор 1918 года и его решения.</p> <p>Русская православная церковь в годы советской власти. Первые решения новой власти в отношении церкви. Борьба советской власти против церкви. Массовые репрессии в 20-30-е годы, разрушение монастырей и церквей. Обновленческое движение. Личность патриарха Тихона. Церковь в годы Великой Отечественной войны: диалог Сталина и церкви. Открытие новых приходов. Новая волна репрессий в 60-е годы.</p> <p>Русская православная церковь в современной России. Организация и управление современной Русской православной церкви.</p>
4	8	Ислам.	<p>Исторические условия возникновения ислама. Вера в единого Бога Аллаха. Вера в пророков. Вера в божественное предопределение (кадар). Основные культовые предписания (пять «столпов веры»). Мечеть, религиозная община, мулла. Социальная этика ислама. Коран, его содержание. Толкование Корана. Шариат – система мусульманского права, его значение для личной и общественной жизни мусульманина. Предписания и запреты ислама. Направления и течения в исламе. Ислам и политика. Роль ислама на современной политической арене. Сущность исламского фундаментализма и формы его проявления. Ваххабиты и движение таллибов. Возрождение ислама в современной России. Религиозная ситуация в Дагестане и Чечне.</p>

			Ваххабиты в современной России.
4	9	Актуальные проблемы взаимоотношений религии и общества в современной России.	<p>Закон о свободе совести и религиозных объединениях от 26 сентября 1997 года. Его основные положения: отношения государства и церкви, права и свободы верующих и атеистов, религиозных объединений, правила свершения религиозных обрядов и др. Возрождение духовных учебных заведений в современной России. Церковь и образование. Церковь и армия в современной России. Открытие новых приходов и монастырей. Возрождение ислама и буддизма в современной России. Плюсы и минусы этого процесса.</p> <p>Секта. Сектантство как явление. Деструктивные (тоталитарные) секты. Основные признаки тоталитарных сект. Наиболее известные тоталитарные секты («Свидетели Иеговы», «Объединение церкви Муна», «Богороднический центр», «Церковь Св. Петра», секта сайнтологов). Их основатели и создатели. Основы их догматики. Вред и опасность тоталитарных сект. Причины распространения сектантства в современной России.</p> <p>Актуальные проблемы взаимоотношений церкви, общества и государства в России на современном этапе. Сфера деятельности религиозных организаций. Проблема формирования толерантности общества. Этика профессиональной деятельности и религиозный вопрос.</p>
4	10	Религия и культура как факторы общения между людьми	<p>Культурные нормы и их виды. Понятие культурных норм и их функции. Этикет, обычаи, традиции, обряды, ценности как виды культурных норм. Влияние религии на формирование культурных норм. Нормативные конфликты.</p> <p>Формы и механизмы приобщения к культуре. Социализация как процесс приобщения к культуре. Первичная и вторичная социализации, их особенности и институты формирования. Инкультурация и ассимиляция.</p>

			<p>Межкультурное общение. Сферы межкультурного общения. Ритуальная коммуникация. Культурные конвенции и их виды (пространственные конвенции, временные конвенции). Религиозный фактор в межкультурном общении. Диалог культур в истории мировых цивилизаций. Культурные заимствования и культурная диффузия. Культурная экспансия. Модернизация и глобализации культуры.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л ЛР	С	СРС	всего	
4	1	Понятие культуры и ее функции	2	2	6	10	1 неделя собеседование
4	2	Духовная культура: миф, религия, искусство	2	4	6	12	2 неделя конспект; собеседование 3 неделя конспект; собеседование
4	3	Социальная культура и технологическая культура	2	4	7	13	4 неделя конспект; собеседование 5 неделя конспект; собеседование
4	4	Религия в первобытном обществе.	-	2	6	8	6 неделя конспект; собеседование;

							индивидуальное домашнее задание
4	5	Национальные религии.	2	2	7	11	7 неделя конспект; собеседование
4	6	Буддизм – древнейшая мировая религия.	2	4	6	12	8 неделя конспект; собеседование 9 неделя конспект; собеседование
4	7	Христианство. Основные направления в христианстве.	3	6	7	16	10-11 неделя конспект; собеседование 12 неделе конспект; собеседование
4	8	Ислам.	2	2	6	10	13 неделя конспект; собеседование; индивидуальное домашнее задание
4	9	Актуальные проблемы взаимоотношений религии и общества в современной России.	-	2	6	8	14 неделя коллоквиум; тестирование
4	10	Религия и культура как факторы общения между людьми	-	2	6	8	15 неделя научно-исследовательская работа
		ИТОГО за семестр	15	30	63	108	Экзамен

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ с е м е с т р а	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Понятие культуры и ее функции	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Подготовка к тестированию	1
	2	Духовная культура: религия, искусство миф,	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Подготовка к тестированию	1

4	3	Социальная культура и технологическая культура	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Подготовка к тестированию	1
4	4	Религия в первобытном обществе.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Подготовка к тестированию	1
4	5	Национальные религии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Подготовка к тестированию	1
4	6	Буддизм – древнейшая мировая религия.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами	1

			(словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Подготовка к тестированию	1
4	7	Христианство. Основные направления в христианстве.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Подготовка к тестированию	1
4	8	Ислам.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Подготовка к тестированию	1
4	9	Актуальные проблемы взаимоотношений религии и общества в современной России.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1

			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Подготовка к тестированию	1
4	10	Религия и культура как факторы общения между людьми	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Подготовка к тестированию	1
ИТОГО в семестре				63

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психофизиология»
(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Культурология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Каган. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 566 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C78F440F-7249-4CC2-A49D-6249B535C5EF (дата обращения: 07.06.2018)	1-10	4	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Культурология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / сост. Д. В. Думанский. - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - 32 с. : табл. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227841 (дата обращения: 07.06.2018).	1-10	4	ЭБС	-

2	Садохин, А. П. Мировая художественная культура [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил. - (Cogito ergo sum). – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115030&sr=1 (дата обращения: 07.06.2018).	1-10	4	ЭБС	-
3	Кравченко, А. И. Культурология: [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2007. - 288 с.	1-10	4	10	-
4	Багдасарьян, Н. Г. Культурология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 410 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/DC5B11E3-1ACE-47ED-82B2-D3AFC6EDBB9C (дата обращения: 07.06.2018)	1-10	4	ЭБС	-
5	Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. В. Л. Нестерова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 206 с. - Библиогр.: с.179-182. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466997 (дата обращения: 07.06.2018).	1-10	4	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим

- доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
 3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
 4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
 5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
 6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
 7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Институт этнологии и антропологии РАН (ИЭА РАН) [Электронный ресурс] // <http://www.iea.ras.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).
2. Лица России [Электронный ресурс] // <http://www.rusnations.ru/etnos> (дата обращения: 07.06.2018).
3. Энциклопедия народов мира [Электронный ресурс] // <http://www.etnolog.ru/> (дата обращения: 07.06.2018).
4. UNESCO: Объекты наследия [Электронный ресурс] // <http://heritage.unesco.ru/index.php?id=30&L=9> (дата обращения: 07.06.2018).
5. Всемирное наследие // Энциклопедия «Вокруг света» [Электронный ресурс] / <http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index> (дата обращения: 07.06.2018).
6. Культура веры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://religiocivilis.ru/> (дата обращения: 07.06.2018).
7. Культура и культурология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.artap.ru/cult/index.htm> (дата обращения: 07.06.2018).
8. Библиотека по культурологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.countries.ru/library.htm> (дата обращения: 07.06.2018).

9. Культурология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/CULTURE/> (дата обращения: 07.06.2018).
10. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php (дата обращения: 07.06.2018).
11. Единый образовательные портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=3965 (дата обращения: 07.06.2018).
12. «Книгафонд» – электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 07.06.2018).
13. Журнал социологии и социальной антропологии URL <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/>. (дата обращения: 07.06.2018).
14. Мир России: социология, этнология URL:[http:// www.mirrossii.ru](http://www.mirrossii.ru). (дата обращения: 07.06.2018).
15. Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/> (дата обращения: 07.06.2018).
16. Philosophy <http://eserver.org/philosophy/> (дата обращения: 07.06.2018).
17. Сайт фонда «Общественное мнение» // <http://bd.fom.ru/> (дата обращения: 07.06.2018).
18. Официальный сайт Русской православной церкви // <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 07.06.2018).
19. Исламский информационный портал // <http://www.islam.ru/> (дата обращения: 07.06.2018).
20. Официальный сайт буддийского доцана в Санкт-Петербурге // <http://dazan.spb.ru/> (дата обращения: 07.06.2018).
21. Образовательный сайт «Мир религий» // <http://www.religio.ru/lecsicon/09/237.html> (дата обращения: 07.06.2018).
22. Электронная еврейская энциклопедия // <http://www.eleven.co.il/article/11877> (дата обращения: 07.06.2018).
23. Образовательный портал «История религий» // <http://religion.historic.ru/> (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных

и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемная лекция – изложение материала через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности.

Дискуссия – это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в действующем законодательстве. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса. Подготовка рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Интерактивное общение с помощью социальных сетей (ВКонтакте, Facebook).

3. Использование слайд-презентаций и видео- аудио- материалов при проведении лекционных и практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Понятие культуры и ее функции	ОК-1, ОК-2, ОК-6	экзамен
2	Раздел II. Духовная культура: миф, религия, искусство	ОК-1, ОК-2, ОК-6	экзамен
3	Раздел III. Социальная культура и технологическая культура	ОК-1, ОК-2, ОК-6	экзамен
4	Раздел IV. Религия в первобытном обществе	ОК-1, ОК-2, ОК-6	экзамен
5	Раздел V. Национальные религии	ОК-1, ОК-2, ОК-6	экзамен
6	Раздел VI. Буддизм – древнейшая мировая религия	ОК-1, ОК-2, ОК-6	экзамен
7	Раздел VII. Христианство. Основные направления в христианстве	ОК-1, ОК-2, ОК-6	экзамен
8	Раздел VIII. Ислам	ОК-1, ОК-2, ОК-6	экзамен
9	Раздел IX. Актуальные проблемы взаимоотношений религии и общества в современной России	ОК-1, ОК-2, ОК-6	экзамен
10	Раздел X. Религия и культура как	ОК-1, ОК-2, ОК-6	экзамен

	факторы общения между людьми		
--	------------------------------	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать представления о процессе эволюции философских знаний	ОК-1 З 1
		Знать представления о факторах влияющих на данный процесс, роли философских знаний в формировании мировоззренческой позиции	ОК-1 З 2
		Уметь выделять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа мировоззренческой позиции.	ОК-1 У 1
		Уметь выявлять закономерности развития, владеть навыком сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.	ОК-1 У-2
		Владеть навыками анализа литературы и источников.	ОК-1 В-1
		Владеть навыком сопоставления процессов, происходящих в различных сферах	ОК-1 В-2
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать о структуре общественного сознания,	ОК-2 З 1
		Знать о составляющих гражданского сознания и о роли в его формировании	ОК-2 З 2
		Уметь выделять составляющие общественного сознания	ОК-2 У 1
		Уметь давать оценку уровню развития гражданского	ОК-2 У-2

		сознания	
		Владеть приемами анализа факторов общественной и социальной жизни	ОК-2 В-1
		Владеть приемами пропаганды общечеловеческих и гражданских ценностей	ОК-2 В-2
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, особенностях работы в коллективе.	ОК-6 З 1
		Иметь представление о социальном, этническом, конфессиональном и культурном разнообразии общества	ОК-6 З 2
		Уметь воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия во всем их многообразии	ОК-6 У 1
		Уметь толерантно относиться к социальному, этническому, конфессиональному и культурному разнообразию общества	ОК-6 У-2
		Владеть современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ОК-6 В-1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)
1.	Понятие культуры, культура как продукт человеческой деятельности.	ОК-1 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ОК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ОК-6 З1 З2 У1 У2 В1.
2.	Формы культуры	ОК-1 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ОК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ОК-6 З1 З2 У1 У2 В1.
3.	Функции культуры.	ОК-1 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ОК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2,

		ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
4.	Структура культуры	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
5.	Мировая культура	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
6.	Национальная культура.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
7.	Элитарная культура	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
8.	Массовая культура	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
9.	Этнокультурные стереотипы.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
10.	Субкультура	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
11.	Мифология как форма духовной культуры	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
12.	Религия и атеизм как формы духовной культуры	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
13.	Функции религии	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
14.	Искусство как фактор антропогенеза, его функции, и формы	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
15.	Нравственная культура: мораль и ее формы	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.

16.	Правовая культура	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
17.	Политическая культура	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
18.	Наука как форма культурной жизни	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
19.	Возникновение религии. Первобытные формы религии. Их проявление в современных религиях.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
20.	Язычество в нашей стране.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
21.	Современное язычество.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
22.	Национальные религии Китая: конфуцианство.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
23.	Даосизм.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
24.	Национальные религия Японии: синтоизм.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
25.	Иудаизм: вероучение, священные книги, ритуалы.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
26.	Буддизм: возникновение, основы догматики.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
27.	Основные направления в буддизме,	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
28.	Буддизм в России.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
29.	Исторические условия зарождения Христианства. Суть учения, его революционность.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
30.	Библия – священная книга христиан.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2,

		ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
31.	Православие: возникновение и распространение, особенности вероучения.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
32.	Православие: возникновение, распространение, особенности вероучения, таинства, обряды, посты, праздники.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
33.	Православие в России: принятие христианства, историческое значение.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
34.	Католицизм: возникновение, распространение, особенности вероучения.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
35.	Протестантизм: возникновение, течения, особенности вероучения.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
36.	Возникновение ислама.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
37.	Догматика ислама. Культ ислама (пять столпов).	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
38.	Этика ислама.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
39.	Коран – священная книга мусульман.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
40.	Направления в исламе.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
41.	Ислам в России.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
42.	Правовое регулирование взаимоотношений общества, государства и церкви – Закон РФ «О свободе совести и религиозных организациях».	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
43.	Тоталитарные секты: их признаки,	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2,

	виды.	ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
44.	Факторы вовлечения в тоталитарные секты и группы риска	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1
45.	Методы и модели деструктивного воздействия	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1
46.	Культурные нормы и их виды.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
47.	Формы и механизмы приобщения к культуре.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
48.	Межкультурное общение.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
49.	Диалог культур в истории мировых цивилизаций.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.
50.	Профессиональная этика и религиозный вопрос.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(ЭКЗАМЕН)

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Религиоведение и культурология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и

задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3)- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.