

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
бакалавриат

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) подготовки:** Психология

**Форма обучения:** очная

**Сроки освоения ОПОП:** нормативный (4 года)

**Факультет (институт):** Институт психологии, педагогики и социальной  
работы

**Кафедра** общей психологии

**Рязань, 2018**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины Психология личности является формирование у студентов компетенций, позволяющих овладеть знаниями в области психологии личности, теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. **Учебная дисциплина** Б1.В.ОД6 Психология личности относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: общая психология, история психологии, социальная психология, психология развития и возрастная психология, дифференциальная психология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- выпускная квалификационная работа
- государственный междисциплинарный экзамен

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать 4	Уметь 5	Владеть 6
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Психологические феномены, понятия, категории закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенности взаимодействия биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств;	Анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенезе; особенности процесса социализации; воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, поведения и общения;	Системой знаний о структурной организации личности
2.	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	индивидуально-психологические особенности человека; особенности эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и	самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека; диагностировать и	методами и методиками для диагностики личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности,

		темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	когнитивной сфер, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; структуру личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека	прогнозировать изменения личностных особенностей человека	развития внутреннего мира личности
--	--	---	--	---	------------------------------------

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Психология личности					
Цель дисциплины		формирование у студентов компетенций, позволяющих овладеть знаниями в области психологии личности, теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональн	Знать: Психологические феномены, понятия, категории закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Контрольная работа Тестирование письменное Индивидуальные домашние задания Реферат Эссе Доклад Терминологический	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает основные психологические понятия и категории, иметь общее представление об основных концепциях в отечественной и зарубежной психологии личности, её структуру и механизмы

	ые и культурные различия	зарубежной науке подходов; особенности взаимодействия биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств; Уметь: Анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенезе; особенности процесса социализации; воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, поведения и общения; Владеть: Системой знаний о структурной организации личности		диктант Коллоквиум Защита презентаций Экзамен	<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен провести всесторонний анализ основных подходов к изучению личности, знает типологию крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования структуры личности, выстраивать межличностные отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий
--	--------------------------	--	--	--	---

Профессиональные компетенции:

ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня	Знать: индивидуально-психологические особенности человека; особенности эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер,	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Контрольная работа Тестирование письменное Индивидуальные домашние задания Реферат Эссе Доклад	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Знает методы и методики для диагностики личностных особенностей <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> Способен применить на практике методы и методики для диагностики
------	--	---	--	---	--

	<p>развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; структуру личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека          Уметь: самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека;          диагностировать и прогнозировать изменения личностных особенностей человека          Владеть: методами и методиками для диагностики личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности</p>		<p>Терминологический диктант          Коллоквиум          Защита презентаций          Экзамен</p>	<p>индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности</p>
--	--	--	--	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Практические занятия (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к защите реферата	10	10	
Подготовка к контрольной работе	2	2	
Подготовка к тестированию	4	4	
Подготовка к докладу	4	4	
Индивидуальное домашнее задание	4	4	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	20	20	
Подготовка к коллоквиуму	4	4	
Подготовка к терминологическому диктанту	4	4	
Подготовка к презентации	2	2	
<i>СРС в период сессии</i>			
Подготовка к экзамену	36	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Э	Э
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ	Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Основные положения о личности в современной персонологии. Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Человек и мир: природа, общество, культура. Органические предпосылки становления и развития индивида. Социальная среда как необходимое условие развития личности. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Теоретические модели личности. Уровни изучения личности. Становление и развитие личности. Основные методы практической деятельности персонолога.
	2-3	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАПАДНЫХ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ	Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития личности, характеристика психосексуальных стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный). Социальный интерес как показатель психического здоровья. Творческое Я. Порядок рождения и установки личности. Фикционный финализм. Основные положения Адлера относительно природы человека. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное. Коллективное бессознательное: Развитие личности: жизненные цели и процесс индивидуации. Самореализация посредством творческой деятельности. Экспериментальный анализ сновидений. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие концепции Юнга. Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э. Эриксон). Социокультурная теория К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, стратегии компенсации, стратегии оптимизации межличностных отношений. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Основной конфликт человеческого существования: свобода и одиночество. Механизм бегства от свободы. Характеристики экзистенциальных потребностей. Типология личности. Социальные типы характеров. Основные положения диспозиционального направления. Понятие черты личности в концепциях Олпорта, Кеттела и Айзенка. Факторный подход к теории личности. Виды данных, подвергнутых факторному анализу для выделения черт в исследовании Кеттела. Типы черт теории Кэттела. Спецификационное уравнение. Влияние аттитудов, эргов и чувств на конфликты и приспособление личности. Черта в концепции Олпорта. Понятие «проприум». Индивид

как мотивационная система. Диспозиция и черта. Идеографическое изучение личности.

Типы личности в теории Айзенка и принципы их выделения. Методы изучения личности, предложенные Айзенком и Кеттелом. Основные положения теории оперантного поведения Б.Ф. Скиннера.

Респондентное и оперантное поведение. Виды и режимы подкрепления.

Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры. Механизмы научения: научение через моделирование, научение через наблюдение. Основные процессы научения через наблюдение: внимание, память, поведение, мотивация. Подкрепление, его виды (косвенное подкрепление, самоподкрепление). Самоэффективность как механизм личностного роста и развития. Факторы самоэффективности.

Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера. Прогноз поведения. Характеристика основных потребностей личности. Компоненты потребностей (потенциал, ценность свобода деятельности и минимальная цель). Интернальный и экстернальный локус контроля, их характеристика.

Основные положения теории когнитивных конструктов Дж. Келли. Кон-структивный альтернативизм как философская основа когнитивной теории. Понятие личностный конструкт. Свойства личностных конструктов (диапазон применимости, проницаемость-непроницаемость, фокус применимости прогностическая эффективность). Характеристика основных типов личностных конструктов (предполагающий, констелляторный, подчиненный, подчиняющий, упредительный).

Основной постулат Дж. Келли и выводы из него: вывод об индивидуальности, вывод об общности, вывод об опыте, вывод об организации, вывод о цели, вывод о содружестве.

Характеристика основных направлений исследования личности в теории личностных конструктов. Репертуарный тест ролевого конструкта.

Основные принципы гуманистического подхода к изучению личности. Специфика экзистенциального подхода к пониманию сущности и механизмов развития личности.

Основные положения гуманистической теории А.Маслоу: индивид как единое целое; неуместность экспериментов на животных; позитивная внутренняя природа человечества, творческий потенциал человека. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. классификация основных потребностей человека. Движущие силы и механизмы развития личности. Дефицитарные потребности и мотивы роста.

Исследование механизмов самоактуализации, характерные особенности самоактуализирующихся людей.

Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности. Понятие «Я-концепция». Структура «Я-концепции» (Я-реальное и Я-идеальное). Развитие «Я-концепции». Организмический оценочный процесс.

Безусловное позитивное внимание как фактор необходимый для развития «Я - концепции».

Возникновение личностной тревоги и механизмы защиты личности (искажение восприятия и отрицание).

Характерные особенности полноценно-функционирующего человека.

4	<p>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ</p>	<p>Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности.</p> <p>Основные положения деятельностной теории личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский).</p> <p>Деятельность как источник развития личности.</p> <p>Интериоризации. Предметность и субъектность как характеристики деятельности. Характеристика структурных компонентов личности (направленность, способности, характер, самоконтроль).</p> <p>Культурно-историческая концепция А.С.Выготского - основа теории личности А.Н.Леонтьева. Деятельность и личность. Личность и индивид. Параметры личности. Единицы сознания (чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл). Мотивационная сфера личности. Виды мотивов, иерархия мотивов.</p> <p>Эмоции и личность. Целеполагание. Закон формирования новой мотивации - сдвиг мотива на цель. Развитие и формирование личности в онтогенезе. Экспериментальные исследования концепции. Развитие концепции в дальнейших исследованиях. Самосознание личности, единицы самосознания (В.В.Столин). Применение концепции.</p> <p>Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности.</p> <p>Возрастно-психологическое консультирование: психокоррекция и формирование личности.</p> <p>Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна.</p> <p>Личностный принцип. Значение деятельности для формирования личности. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре личности. Психический облик личности. Направленность, способности и характер как системообразующие личностные качества.</p> <p>Развитие личности и ее жизненный путь. Соотношение понятий «сознание», «самосознание» и «личность» в концепции С.Л.Рубинштейна. Этапы формирования самосознания личности.</p> <p>Исследование личности в процессе ситуационного взаимодействия (в "естественных условиях"). Деятельностно-событийный подход. Общая психология жизненных ситуаций. Понятие трудной жизненной ситуации. Понятие психологического времени личности. Общая характеристика поведения в жизненных ситуациях. Стратегия поведения в значимых жизненных ситуациях. Исследование жизненного пути.</p> <p>Исследование личности в работах В.Н.Мясищева. Понятие и структура личности. Личность как система отношений человека к окружающей действительности. Система отношений личности, ее характеристика. Развитие личности. Социальное окружение как источник развития личности.</p> <p>Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Системный подход к изучению личности. Психологическая структура личности.</p> <p>Характеристика критериев выделения основных подструктур личности. Четырехкомпонентная модель личности К.К.Платонова: направленность и отношения личности; индивидуальная культура личности (знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте); индивидуальные особенности психических процессов; свойства темперамента или типологические свойства личности.</p> <p>Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева. Проблема: личность как центральная категория современного человекознания.</p>
---	--	--

		Основные характеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Генетический метод в исследовании личности.
5	ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ТЕОРИЯХ	Феномен Востока. Ранние формы религий (тотемизм, анимизм, фетишизм). Веды и упанишады. Понятие личности в философских течениях Востока: конфуцианство, даосизм, буддизм, медитация. Специфика японской модели человека.
6	ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ)	Мультирегуляторная модель саморегуляции. Потребности и ценности. Мотивы и ценности. Преграды и фрустрации. Интрапсихические и защитные механизмы. Уровень притязаний и механизмы защиты личности. Особенности целеполагания и типы личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Смысловая сфера личности. Возможные препятствия на пути личностного роста и отклонения в личностном развитии. Методы изучения мотивации личности.
7	ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ)	Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.
8	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.
9	САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ	Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я). Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социализация. Критерии самосознания. Самосознание как процесс и как продукт. Самопознание и самоотношение. Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-Концепции и ее функции. Образа-Я. Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения. Самооценка и самоуважение. Самосознание личности и жизненный путь. Развитие личности как преодоление

		жизненных проблем. Условие и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Личностное самоопределение, личностная идентичность. Социальная идентичность.
--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2		4	5	6	7	8	9
7	1	ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ	2		4	8	14	1 неделя - эссе, 2 неделя - индивидуальное домашнее задание, контрольная работа
	2-3	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАПАДНЫХ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ	4		8	12	24	4 неделя – тестирование, реферат; 6 неделя – тестирование, реферат
	4	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	2		4	6	12	8 неделя - доклад
	5	ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ТЕОРИЯХ	2		4	10	16	10 неделя - реферат, коллоквиум
	6	ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ)	2		4	4	10	12 неделя - терминологический диктант
	7	ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ)	2		4	4	10	14 неделя - реферат
	8	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	2		4	6	12	16 неделя - доклад
	9	САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ	2		4	4	10	18 неделя - защита презентаций
		Разделы	18		36	54	108	

	дисциплины с № 1 - №9						
	Экзамен					36	
	ИТОГО за семестр					144	Экзамен

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к контрольной работе Подготовка к инд.дом.заданию	2 2 4
	2-3	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАПАДНЫХ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию	4 4 4
	4	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к докладу	4 2
	5	ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ТЕОРИЯХ	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к	2 4 4

		реферату Подготовка к коллоквиуму	
6	ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ)	Подготовка к терминологическому диктанту	4
7	ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ)	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к реферату	2 2
8	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к докладу	4 2
9	САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите презентаций	2 2
ИТОГО в семестре:			54
ИТОГО			54



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Рефераты

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
7	2-3	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАПАДНЫХ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ	Сравнительный анализ диспозиционных подходов к исследованию личности (Г.Олпорт, Р. Кэттелл, Г. Айзенк) Феноменологическая теория личности К.Роджерса Социокультурная теория К. Хорни.
	5	ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ТЕОРИЯХ	Феномен человека в японской традиции. Феномен человека в китайской традиции. Конфуцианство
	7	ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ)	Эмоции и чувства. Волевые свойства личности. Сила воли

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Райгородский Д.Я. Психология личности : [хрестоматия]. Т. 1 : Зарубежная психология - 3-е изд., доп. - Самара : Бахрах-М, 2004.	1-10	8	30	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Маклаков Б.Г. Общая психология Спб. Питер.: 2012 (и другие издания)	1-10	8	100	
2	Нартова - Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Текст] : учебное пособие / С. К. Нартова - Бочавер. - М. : Флинта, 2003	1-10	8	33	
3	Хьелл, Ларри А. Теории личности [Текст] : основные положения, исследования и применение / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2003 (и другие издания)	1-10	8	14	
4	Райгородский Д.Я. Психология личности : [хрестоматия]. Т. 2 : отечественная психология - Самара : Бахрах-М, 2004	1-10	8	29	
5	Столяренко Л.Д. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016	1-10	8	37	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
Практические занятия	Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Эссе	Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы студент должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для

	<p>запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.</p>
Контрольная работа	<p>Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.</p> <p>Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;</li> <li>2. выработка навыков самостоятельной работы;</li> <li>3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.</li> </ol> <p>Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.</p> <p>Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п.</p> <p>Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.</p>
Тестирование	<p>Для прохождения тестирования студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.</p>
Реферат	<p>Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность</p>

	<p>подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
<p>Доклад</p>	<p>Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При выступлении</p>

	<p>приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Этапы подготовки доклада: 1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.). 2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников. 3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. 4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации. 5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада. 6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации. Общая структура доклада Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление. • Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). • Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). • Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет) Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Время доклада не должно превышать 7 - 10 минут.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум направлен на проверку и контроль полученных знаний по изучаемой теме; - расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; - углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; - студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников; - формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося; )</p>
Терминологический диктант	<p>Знание психологических понятий и терминов – основа психологической грамотности, психологической культуры педагога. Терминологический диктант – эффективная и экономичная</p>

	<p>форма проверки усвоения терминологического аппарата, тренирует концентрацию внимания, развивает оперативную память.</p> <p>Время на раздумывания не дается – ответ нужно дать сразу после прочтения вопроса.</p>
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	<p>В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p>
Подготовка к экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);

	ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

## 11. Иные сведения

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ	ОК-6, ПК-5	Экзамен
2-3	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАПАДНЫХ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ		
4	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ		
5	ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ТЕОРИЯХ		
6	ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ)		
7	ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ)		
8	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ		
9	САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ		
10	ЛИЧНОСТЬ И СОЦИУМ		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК - 6</b>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b>	
		Психологические феномены, понятия, категории закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	<b>ОК631</b>
		особенности взаимодействия биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств;	<b>ОК632</b>
		<b>Уметь:</b>	
		Анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенезе;	<b>ОК6У1</b>
		Анализировать особенности процесса социализации;	<b>ОК6У2</b>
		Воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, поведения и общения;	<b>ОК6У3</b>
		<b>Владеть:</b>	
Системой знаний о структурной организации личности	<b>ОК6В1</b>		
<b>ПК - 5</b>	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>Знать:</b>	
		индивидуально-психологические особенности человека;	<b>ПК531</b>
		особенности эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;	<b>ПК532</b>
		структуру личности;	<b>ПК533</b>
		место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека	<b>ПК534</b>
		<b>Уметь:</b>	
		самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека;	<b>ПК5У1</b>
		диагностировать и прогнозировать изменения личностных особенностей человека	<b>ПК5У2</b>
<b>Владеть:</b>			
методами и методиками для диагностики личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности	<b>ПК5В1</b>		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

1. Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности.	ОК631
2. Личность как предмет исследования различных наук.	ОК631
3. Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность.	ОК632
4. Факторы, влияющие на становление и развитие личности.	ОК632
5. Теория интегральной индивидуальности Мерлина.	ПК5У2
6. Формирование и развитие личности.	ОК632
7. Развитие и формирование личности в онтогенезе.	ПК531
8. Произвести оценку методов и методик исследования личности.	ПК5В1, ПК5У2
9. Психодинамическое направление в исследовании личности (З.Фрейд)	ОК631,ОК631; ОК6У1
10. Аналитическое направление (К.Г.Юнг)	ОК631,ОК631; ОК6У1
11. Индивидуальная психология (А. Адлер).	ОК631,ОК631; ОК6У1
12. Эго-теория личности (Э. Эриксон).	ОК631,ОК631; ОК6У1
13. К.Хорни: социокультурная теория личности.	ОК631,ОК631; ОК6У1
14. Б.Ф. Скиннер: теория оперантного обучения.	ОК631,ОК631; ОК6У1
15. Социально-когнитивные теории (Бандура Ротер). Когнитивная теория (Келли).	ОК631,ОК631; ОК6У1
16. Э. Фромм: гуманистическая теория личности.	ОК631,ОК631; ОК6У1
17. Гуманистическое направление в теории личности: А.Маслоу.	ОК631,ОК631; ОК6У1
18. Феноменологическое направление в теории личности: К.Роджерс.	ОК631,ОК631; ОК6У1
19. Г.В.Олпорт: личность в психологии. Ф.Франкл: человек в поисках смысла.	ОК631,ОК631; ОК6У1

20. Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности.	ОК631, ОК631; ОК6У1
21. Культурно-историческая концепция А.С.Выготского - основа теории личности А.Н.Леонтьева.	ОК631, ОК631; ОК6У1
22. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна.	ОК631, ОК631; ОК6У1
23. Исследование личности в работах В.Н.Мясищева.	ОК631, ОК631; ОК6У1
24. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова.	ОК631, ОК631; ОК6У1
25. Системный подход к изучению личности.	ОК631, ОК631; ОК6У1
26. Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева.	ОК631, ОК631; ОК6У1
27. Феномен Востока. Ранние формы религий (тотемизм, анимизм, фетишизм).	ОК631, ОК631; ОК6У1
28. Древнеиндийская философия. Веды и упанишады.	ОК631, ОК631; ОК6У1
29. Понятие личности в Китае: конфуцианство, даосизм, буддизм, медитация.	ОК631, ОК631; ОК6У1
30. Специфика японской модели человека.	ОК631, ОК631; ОК6У1
31. Дать характеристику составляющим элементам мотивации поведения личности и её содержанию в целом.	ОК6В1, ПК531, ПК532
32. Сравнить теории мотивации. Дать характеристику мотивационной сфере личности.	ОК6В1, ПК531, ПК532
33. Дать характеристику потребностно-мотивационной сфере личности	ОК6В1, ПК531, ПК532
34. Сравнить основные виды эмоций и дать им общую характеристику. Произвести оценку функциям эмоций.	ОК6В1, ПК531, ПК532
35. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Роль эмоций в регуляции поведения.	ПК531, ПК532
36. Дать характеристику волевой сфере личности.	ОК6В1, ПК531, ПК532
37. Характеристики волевых действий. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий.	ПК531, ПК532
38. Волевые качества человека и их развитие.	ПК531, ПК532
39. Дать оценку проблеме категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я).	ОК6В1, ПК531, ПК532, ПК534

40.Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социализация. Критерии самосознания. Самосознание как процесс и как продукт.	ПК531, ПК532
41.Самосознание и Я-концепция. Структура Я-Концепции и ее функции. Образа-Я.	ПК531, ПК532
42.Самооценка и самоуважение. Самосознание личности и жизненный путь.	, ПК531, ПК532
43.Условие и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Личностное самоопределение, личностная идентичность.	ПК531, ПК532
44. Сформулировать основные идеи учений о темпераменте. Сравнить виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента.	ОК6В1, ПК531, ПК532
45. Дать характеристику характера как личностного образования. Сравнить типологию характеров. Формирование характера.	ОК6В1, ПК531, ПК532
46.Акцентуации характера.	ПК531
47. Сформулировать общее представление о способностях. Дать сравнительную оценку общим и специальным способностям. Раскрыть особенности уровней способностей и их развитие в онтогенезе.	ОК6В1, ПК531, ПК532
48.Дать характеристику направленности личности	ОК6В1, ПК531, ПК532
49.Социальная детерминация личности и ее формы.	ПК533
50.Социализация и социальная идентичность личности.	ОК6У2

### Показатели и критерии оценивания компетенций на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях учебной дисциплины «Психология личности» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в

ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.