

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ФАКУЛЬТАТИВА)  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ  
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Факультет (институт): **институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» является формирование у слушателей компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» является факультативом.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** основы консультативной психологии, психодиагностика, психология стресса, психологическая коррекция и реабилитация, психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии, гендерная психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** психология семьи и семейного консультирования, психология девиантного поведения, психологическая безопасность образовательной среды, итоговая государственный междисциплинарный экзамен, защита выпускной квалификационной работы.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий - общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека находящегося в трудной жизненной ситуации - общетеоретические и практические проблемы организации психологических служб;	- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий - реализовывать типовые психологические технологии в процессе психологического вмешательства и воздействия	- приемами осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога целью оптимизации собственной деятельности
2.	<b>ПК-9</b>	способностью к	- психодиагностические	- планировать	- навыками

		<p>реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>методики, используемые для исследования детей находящихся в трудных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования познавательной, мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;;</li> <li>- принципы составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека</li> </ul>	<p>профессиональные реабилитационные мероприятия и участвовать в них; применять базовые процедуры анализа проблем детей находящихся в трудных жизненных ситуациях;</p>	<p>психологической поддержки и психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями (в том числе и при различных заболеваниях) в процессе их обучения, социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и коррекции функционирования детей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ					
Целью дисциплины «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» является формирование у слушателей компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий - общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека, находящегося в трудной жизненной ситуации - общетеоретические и практические проблемы организации психологических служб; <u>Уметь:</u> - осуществлять стандартные	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-Собеседование. -Индивидуальные домашние задания. -Реферат. -Эссе. -Зачет.	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - называть стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - давать оценку знаниям об стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; анализировать свою деятельность с целью оптимизации

		<p>базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>- реализовывать типовые психологические технологии в процессе психологического вмешательства и воздействия</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- приемами осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>			собственной деятельности
<b>ПК-9</b>	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционировани</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- психодиагностические методики, используемые для исследования детей находящихся в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>- особенности функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case</p>	<p>-Собеседование.</p> <p>-Индивидуальные домашние задания.</p> <p>-Реферат.</p> <p>-Эссе.</p> <p>-Зачет.</p>	<b>ПОРОГОВЫЙ</b>
					<p>- называть психодиагностические методики, используемые для исследования детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях; особенности функционирования познавательной, мотивационно- волевой</p>

	<p>ю людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать профессиональные реабилитационные мероприятия и участвовать в них;</li> <li>- применять базовые процедуры анализа проблем детей находящихся в трудных жизненных ситуациях;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологической поддержки и психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями (в том числе и при различных заболеваниях) в процессе их обучения, социализации;</li> <li>- методами анализа и коррекции функционирования детей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</li> </ul>	<p>studies»)</p>		<p>сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы применения базовых процедур анализа проблем детей находящихся в трудных жизненных ситуациях; использовать методы психологической поддержки и психологического сопровождения, методами анализа и коррекции функционирования детей с ограниченными возможностями (в том числе и при различных заболеваниях) в процессе их обучения, социализации находящихся в трудных жизненных ситуациях</li> </ul>
--	--	--	------------------	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					№7 часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>18</b>	-	-	-	<b>18</b>
В том числе:					
Лекции (Л)	<b>8</b>				<b>8</b>
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	<b>10</b>				<b>10</b>
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	<b>18</b>				<b>18</b>
Курсовая работа	КП				
	КР				
<b>Другие виды СРС:</b>	-	-	-	-	-
Подготовка реферата	<b>2</b>				<b>2</b>
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	<b>4</b>				<b>4</b>
Изучение и конспектирование литературы	<b>4</b>				<b>4</b>
Выполнение индивидуальных домашних заданий	<b>4</b>				<b>4</b>
Подготовка эссе	<b>2</b>				<b>2</b>
Подготовка к зачету	<b>2</b>				<b>2</b>
<i>СРС в период сессии</i>	-				-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3			3
	экзамен (Э)				
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	<b>36</b>			<b>36</b>
	зач. ед.	<b>1</b>			<b>1</b>



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Девиантное поведение. Дети- жертвы насилия. Беженцы и вынужденные переселенцы. Делинквентное поведение. Жертвы стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Дети-сироты. Дети из малоимущих семей. Дети с ограниченными возможностями здоровья.
	2.	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми. Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа... Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях. Рекомендации по оказанию помощи детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Система сопровождения детей- сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. Комплексное сопровождение детей из

			малоимущих семей. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	3.	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Диагностические методы. Методы психокоррекционной работы.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
7	1.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.	2		2	4	8	2 неделя Собеседование ИДЗ
7	2.	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	2		4	6	12	4 неделя Собеседование Реферат 6 неделя Собеседование 8 неделя Собеседование ИДЗ
7	3.	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	4		4	8	14	10 неделя Собеседование Эссе 12 неделя Собеседование 18 неделя Зачет
		СРС в период сессии				-		
		<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.	Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 2
7	2	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	Подготовка реферата Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 2 2
7	3	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка эссе  Подготовка к зачету	2 2 2 2
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>18</b>



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### *Тема рефератов*

1. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
2. . Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью
3. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
4. Виктимное поведение подростков.
5. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
6. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
7. Мотивы суицидального поведения у подростков.
8. Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.
9. Сektантство в России: исторический обзор.
10. Личность сектанта, основные характеристики.
11. Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах.
12. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
13. Особенности переживания утраты в детском возрасте.
14. Психологические последствия ранней утраты.
15. Особенности переживания родителями утраты ребенка.
16. Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого.
17. Домашнее насилие: механизмы и феноменология.
18. Виктимное поведение подростков.
19. Особенности переживания жертв в ситуации террористического акта.
20. Психологические последствия терроризма.
21. Психологическая помощь жертвам терроризма.
22. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия.
23. Война как источник насилия.
24. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
25. Факторы риска применения насилия по отношению к детям, обусловленные личностью родителя.
26. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
27. Превентивные программы по профилактике сексуального насилия над детьми.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : [учебное пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2012. - 352 с.	2	4	15	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Осухова, Наталия Георгиевна. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учебное пособие / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 320 с.	1-3	4	11	-
2.	Куфтяк Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=439458&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=439458&amp;sr=1</a> (дата обращения 07.06.2018).	1-3	4	ЭБС	-

3.	Чувин Б. Т. Человек в экстремальной ситуации - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=116583&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=116583&amp;sr=1</a> (дата обращения 07.06.2018).	1-3	4	ЭБС	-
4	Нырков Д. А. Средства и методы государственной поддержки организаций в кризисной ситуации - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=142850&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=142850&amp;sr=1</a> (дата обращения 07.06.2018).	2-3	4	ЭБС	-
5	<b>Пономарева И. М.</b> Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014/ - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277347&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277347&amp;sr=1</a> (дата обращения 07.06.2018).	1-3	4	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. –



Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата

обращения: 07.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

#### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

## 11. Иные сведения

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.	ПК-3	Зачет
2.	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	ПК-3, ПК-9	Зачет
3.	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ПК-3, ПК-9	Зачет

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать:	
		1. стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3 31
		2. общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека,	ПК-3 32

		находящегося в трудной жизненной ситуации	
		3. общетеоретические и практические проблемы организации психологических служб;	ПК-3 З3
		уметь:	
		1. осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3 У1
		2. реализовывать типовые психологические технологии в процессе психологического вмешательства и воздействия	ПК-3 У2
		владеть:	
		1. приемами осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3 В1
		2. навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	ПК-3 В2
<b>ПК-9</b>	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знать:	
		1. психодиагностические методики, используемые для исследования детей находящихся в трудных жизненных ситуациях;	ПК-9 З1
		2. особенности функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;	ПК-9 З2

		3. принципы составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека	ПК-9 З3
		уметь:	
		1. планировать профессиональные реабилитационные мероприятия и участвовать в них;	ПК-9 У1
		2. применять базовые процедуры анализа проблем детей находящихся в трудных жизненных ситуациях;	ПК-9 У2
		владеть:	
		1. навыками психологической поддержки и психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями (в том числе и при различных заболеваниях) в процессе их обучения, социализации;	ПК-9 В1
2. методами анализа и коррекции функционирования детей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ПК-9 В2		

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1. Дайте определение понятию «жизненная ситуация»: определение и основные подходы.	ПК-3 З2, ПК-9 В1
2. Сформулируйте понятие «личность в ситуации».	ПК-3 З2, ПК-9 З2
3. Проанализируйте понятие трудные жизненные ситуации. Дайте характеристика трудных жизненных ситуаций.	ПК-3 З2, ПК-9 З2
4. Сформулируйте объективный аспект и субъективный аспект трудной жизненной ситуации.	ПК-3 З2, ПК-3 В2

5. Оцените социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.	ПК-3 32, ПК-3 В1, ПК-9 32
6. Составьте основные варианты ситуаций (краткая характеристика).	ПК-3 32, ПК-3 В2, ПК-9 32
7. Расскажите про формирование и структуру совладающего поведения личности как одного из результатов социализации личности. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-9 32, ПК-9 В1
8. Проанализируйте основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 В1, ПК-9 32
9. Оцените влияние кризиса как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	ПК-3 32, ПК-3 В2, ПК-9 32
10. Расскажите про динамику переживания в период кризиса.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 В2, ПК-9 32
11. Составьте основные средства оказания психологической помощи в период кризиса.	ПК-3 31, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 31, ПК-9 В2
12. Расскажите о психологическом сопровождении как модели психологической помощи в период кризиса.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 31, ПК-9 В1, ПК-9 В2
13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения.	ПК-3 31, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 В1
14. Опишите в общих чертах основную (реабилитационную) стадию психологического сопровождения.	ПК-3 31, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 В2
15. Сформулируйте завершение психологического сопровождения.	ПК-3 31, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1, ПК-9 У2
16. Проанализируйте фактор семьи как среду социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	ПК-3 32, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 32
17. Расскажите о детях как объектах и субъектах социальной реабилитации.	ПК-3 32, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 32
18. Сформулируйте организацию психолого-педагогической и социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
19. Сформулируйте психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
20. Расскажите об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей - жертв насилия.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
21. Перечислите содержание, методы и формы психолого-педагогического	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1



сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении.	
22. Расскажите о психолого-педагогической работе с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
23. Расскажите об особенностях психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы.	ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
24. Перечислите особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.	ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 В2
25. Сформулируйте работу с семьей подростка - делинквента, как необходимую составляющую социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы.	ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
26. Разработайте организацию помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб.	ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 З1
27. Разработайте комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях.	ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
28. Дайте определение понятию «экстремальной ситуации».	ПК-3 З2, ПК-3 В2, ПК-9 З1
29. Опишите характеристики стадий развития ПТСР.	ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 В2, ПК-9 З1, ПК-9 В2
30. Распланируйте психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей.	ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 В2
31. Сформулируйте систему сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей.	ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2
32. Перечислите основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения.	ПК-3 З1, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
33. Дайте оценку использования информации и документации в службах и центрах сопровождения.	ПК-3 З1, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 З3
34. Опишите процесс социальной адаптации выпускников интернатных учреждений.	ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
35. Расскажите о проектировании и реализации целевых программ в деятельности службы сопровождения детей-сирот.	ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
36. Разработайте комплексное сопровождение детей из малоимущих семей.	ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
37. Перечислите особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.