

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ФАКУЛЬТАТИВА)**

**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: нормативный – **4 года**

Факультет (институт): **институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра: **общей психологии**

**Рязань, 2018**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения факультатива «**Инклюзивное образование**» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений и в семье. Подготовка бакалавра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности и формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом, а также формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Инклюзивное образование»** является факультативом

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология
- Общая психология
- Психология развития и возрастная психология
- Психодиагностика
- Психологическая коррекция и реабилитация

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- итоговая государственный междисциплинарный экзамен,
- защита выпускной квалификационной работы.

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, - психопатологическую симптоматику детей и подростков, - основные типы нарушений психической деятельности, - соответствующие стандартные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях, позволяющие решать диагностические задачи	- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций клинического психолога; - применять необходимые методы и методики, позволяющие решать диагностические задачи	- методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики при нарушениях, - навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования, - принципами работы клинического психолога
2	ПК -9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	- психологические причины формирования болезни, - основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.	- анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, - анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; - применять общепсихологические	- принципами построения патопсихологического исследования, - методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях, - процедурами

				знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации	психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
3	<b>ПК-11</b>	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	-соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи, - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека	- использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, - определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека	- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Инклюзивное образование»					
<p>Целями освоения факультатива «Инклюзивное образование» являются формирование у обучающихся общекультурных общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений и в семье. Подготовка бакалавра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности и формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом, а также формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии,</li> <li>- психопатологическую симптоматику детей и подростков,</li> <li>- основные типы нарушений психической деятельности,</li> <li>- соответствующие стандартные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях, позволяющие решать диагностические задачи,</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и формулировать задачи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование.</li> <li>- Реферат.</li> <li>- Зачет.</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы нарушений психической деятельности;</li> <li>- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций клинического психолога</li> </ul>

	<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>связанные с реализацией профессиональных функций клинического психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять необходимые методы и методики, позволяющие решать диагностические задачи</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики при нарушениях,</li> <li>- навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования,</li> <li>- принципами работы клинического психолога</li> </ul>			<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики при нарушениях</p>
<p><b>ПК -9</b></p>	<p>Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические причины формирования болезни,</li> <li>-основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств,</li> <li>-анализировать психологические теории психического дизонтогенеза;</li> <li>-применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципами построения патопсихологического исследования,</li> <li>-методами теоретического изучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Собеседование.</li> <li>-Реферат.</li> <li>- Зачет.</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание основной психопатологической симптоматики детей и подростков,</li> <li>-знание основных закономерностей и механизмов развития психики в норме и при нарушениях.</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с</li> </ul>

		<p>закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</li> </ul>			ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
<b>ПК-11</b>	Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи,</li> <li>- основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях,</li> <li>- определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Собеседование.</li> <li>-Реферат.</li> <li>- Зачет.</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть принципами построения патопсихологического исследования,</li> <li>-владеть средствами психологической реабилитации.</li> </ul>

		- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			
--	--	--	--	--	--

## 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
				№ 7 часов		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	-	-	<b>36</b>	-	
В том числе:	<b>18</b>		-	<b>18</b>	-	
Лекции (Л)	8	-	-	8	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	10	-	-	10	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>18</b>		-	<b>18</b>	-	
В том числе:					-	
<b>СРС в семестре</b>				-	-	
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-	
	КР	-	-	-	-	
Другие виды СРС		-	-	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		6		6	-	
Изучение и конспектирование литературы		4		4	-	
Выполнение рефератов		4		4	-	
Подготовка к зачету		4		4		
<b>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</b>		-		-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	зачет (З)	-	-	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>36</b>		-	<b>36</b>	-
	зач. ед.	<b>1</b>		-	<b>1</b>	-

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов факультатива

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	Истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ: проект СФГОС, новый Закон об образовании. Место и роль системы специального образования в России. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования. Опыт инклюзивного образования в странах Европы.
7	2	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте.	Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями раннего, дошкольного и школьного возраста. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ. Психолого-педагогические основы обучения в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ. Формирование речевых средств общения школьников с ОВЗ как условие включения их в коммуникативное пространство учащихся. Организация учебного и внеучебного взаимодействия учащихся с разными возможностями в процессе интегрированного обучения. Проектирование психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины по выбору, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
7	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	4		4	7	15	5 неделя Собеседование по теме семинарского занятия реферат 7неделя Собеседование по теме семинарского занятия
7	2	Организация инклюзивной образования детей с ОВЗ раннем и дошкольном возраст младшем школьном возрасте.	4		6	11	21	11неделя Собеседование по теме семинарского занятия реферат  15 неделя Собеседование по теме семинарского занятия реферат 17 неделя Собеседование по теме семинарского занятия реферат 18 неделя Зачет
7		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	
7		<b>зачет</b>				<b>4</b>		
<b>7</b>		<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

## 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№	№	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение рефератов	2
7	2	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение рефератов	2
			Подготовка к зачету	4
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>18</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>18</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Соб					+		+				+				+		+	
Реферат	Реф					+						+						+	
Зачет	З																		+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Рефераты

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
7	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ: проект СФГОС, новый Закон об образовании.</li> <li>2. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.</li> <li>3. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями.</li> <li>4. Опыт инклюзивного образования в странах Европы.</li> <li>5. Современное состояние коррекционной педагогики.</li> <li>6. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.</li> <li>7. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>8. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования.</li> <li>9. Особенности личностного развития младших школьников (подростков) группы педагогического риска.</li> <li>10. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников (подростков).</li> </ol>
7	2	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.</li> <li>2. Содержание психолого-психологической поддержки лиц с ОВЗ и их семей в инклюзивных школах.</li> <li>3. Организация внеучебного взаимодействия школьников с ОВЗ. Занятия с психологом по формированию толерантных отношений у учащихся школ.</li> <li>4. Подготовка здоровых детей к встрече с детьми, имеющими различные нарушения.</li> <li>5. Подготовка педагогического коллектива к работе с</li> </ol>

			<p>детьми, имеющими различные нарушения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Обеспечение межпредметных связей в работе педагогов и других специалистов как условие повышения уровня развития дошкольников и младших школьников с ОВЗ.</li> <li>7. Включение родителей в коррекционно-образовательный процесс как условие эффективности формирования средств общения у дошкольников и школьников с ОВЗ. Занятия с психологом по формированию коммуникативной компетентности учеников.</li> <li>8. Групповая психокоррекция и её возможности в личностном развитии школьников.</li> <li>9. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.</li> <li>10. Игра как средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.</li> <li>11. Возможности арттерапии в современной школьной практике.</li> <li>12. Использование библиотерапии в работе с подростками группы риска.</li> <li>13. Использование проективного рисования в коррекционной работе с тревожными и застенчивыми детьми.</li> <li>14. Возможности сказкотерапии в работе с эмоционально неустойчивыми детьми и подростками.</li> <li>15. Коррекционно-воспитательное значение арттерапии.</li> <li>16. Роль эстетического воздействия в коррекции личности подростка с ОВЗ.</li> </ol>
--	--	--	--

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине  
Рейтинговая система не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2017. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9">https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9</a> (дата обращения 06.07.2018)	1- 2	7	ЭБС	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Психологическая служба школы / под ред. И. В. Дубровиной. - Москва: Международная педагогическая академия, 1995	1- 2	7	10	-
2	Мамайчук, И. И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития [Текст] / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. - СПб.: Речь, 2006	1- 2	7	10	-
3	Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – Москва: Академия, 2002	1- 2	7	9	-
4	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59">https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59</a> (дата обращения: 06.07.2018).	1- 2	7	ЭБС	-
5	Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия :	1- 2	7	ЭБС	-

Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07465-9. Режим доступа <a href="https://biblio-online.ru/book/socialnaya-inklyuziya-423118">https://biblio-online.ru/book/socialnaya-inklyuziya-423118</a> (дата обращения: 06.07.2018).				
---	--	--	--	--

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для ФГОС ВПО)

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

## 11. Иные сведения

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	ПК -5	Зачет
2.	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте.	ПК -9  ПК -11	

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ПК -5</b>	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>знать</b>	
		1. основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии,	ПК-5 31
		2. психопатологическую симптоматику детей и подростков, основные типы нарушений психической деятельности,	ПК-5 32
		3.соответствующие стандартные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях, позволяющие решать диагностические задачи,	ПК-5 33
		<b>Уметь</b>	
		1 ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций клинического психолога;	ПК-5 У1
		2. -применять необходимые методы и методики, позволяющие решать диагностические задачи	ПК-5 У2
<b>владеть</b>			
1. методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики при нарушениях,	ПК-5 В1		

		2. навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования,	ПК-5 В2
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Знать</b>	
		1. Психологические причины формирования болезни	ПК-9 З1
		2. Основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.	ПК-9 З2
		<b>Уметь</b>	
		1. Анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств	ПК-9 У1
		2. Анализировать психологические теории психического дизонтогенеза	ПК-9 У2
		3. Применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации	ПК-9 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. Принципами построения патопсихологического исследования	ПК-9 В1
		2. Методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях	ПК-9 В2
		3.Процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ПК-9 В3
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<b>Знать</b>	
		1. Соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи	ПК-11 З1
		2. Основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК-11 З2
		<b>Уметь</b>	
		1. Использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-11 У1
		2. Определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека	ПК-11 У2
		<b>Владеть</b>	
1. Дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК-11 В1		
2. Навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-11 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Принципы, приоритеты и ценности инклюзивного образования.	ПК-5 31 ПК-5 У2 ПК-11 31
2. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ в условиях инклюзии.	ПК-9 В1 ПК-11 31
3. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.	ПК-5 У1 ПК-5 У2
4. Российский опыт инклюзии. Назовите примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.	ПК-5 У1 ПК-5 У2 ПК-11 У1 ПК-11 В2
5. Перспективы развития инклюзивных школ в России.	ПК-5 В2 ПК-9 32 ПК-11 У1
6. Понятие «Инклюзия». Условия реализации инклюзивного образования.	ПК-5 32 ПК-11 31
7. Аспекты инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования	ПК-9 31 ПК-9 В3
8. Технологии инклюзивного образования в России.	ПК-9 31 ПК-11 31
9. Варианты обучения детей с ОВЗ, инвалидов в России и за рубежом.	ПК-5 33 ПК-5 В2
10. Значение психолого-медико-педагогического сопровождения для реализации задач инклюзивного образования детей с ОВЗ.	ПК-5 32 ПК-5 У2 ПК-9 В2 ПК-11 В2
11. Значение диагностико - мониторинговой и консультативной составляющих учебно-воспитательного процесса инклюзивной школы.	ПК-5 У2 ПК-9 В2 ПК-11 У1
12. Значение индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях инклюзивной школы.	ПК-9 32 ПК – 9 У1 ПК-9 В2 ПК-11 У2
13. Преимущества инклюзии для детей с ОВЗ.	ПК-5 У1 ПК-5 В2 ПК-11 В2
14. Правила инклюзивной школы. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве	ПК-5 У1 ПК-5 В2
15. Преимущества инклюзии для нормально развивающихся школьников.	ПК-9 31 ПК-9 В3 ПК-11 32 ПК-11 В2
16. Особенности реализации инклюзивного обучения в образовательном учреждении.	ПК-5 33 ПК-9 31 ПК-9 В2 ПК-9 В3 ПК-11 У2 ПК-11 В1
17. Теоретические основы, подходы к реализации инклюзивного обучения.	ПК-5 33 ПК-5 В2 ПК-11 32 ПК-11 В1
18. Модели, формы, принципы инклюзивного обучения.	ПК – 9 У1 ПК-11 31 ПК-11 32 ПК-11 В1

19. Обоснуйте роль и место специалистов ППМС-центров в реализации рассмотренной модели социально-образовательной инклюзии.	ПК-5 У1 ПК-5 В2 ПК-11 В2
20. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.	ПК-5 У1 ПК-5 В2
21. Раскройте содержание диагностико-консультативной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-9 31 ПК-9 В3 ПК-11 32 ПК-11 В2
22. Сформулируйте особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-5 33 ПК-9 31 ПК-9 В2 ПК-9 В3 ПК-11 У2 ПК-11 В1
23. Охарактеризуйте особенности воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-5 33 ПК-5 В2 ПК-11 32 ПК-11 В1
24. Покажите значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.	ПК – 9 У1 ПК-11 31 ПК-11 32 ПК-11 В1
25. Раскройте педагогические критерии результативности усвоения образовательной программы учащимися с нарушениями развития.	ПК-5 У1 ПК-5 В2 ПК-11 В2

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части

программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.