

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Социальная психология малой группы**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**Бакалавриат**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа  
с населением**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2018 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся компетенций установленных ФГОС ВО в области изучения теоретических основ социально-психологической теории малой группы, раскрытие опыта, накопленного зарубежной и отечественной социальной психологией по указанному вопросу; раскрытие значения теории малой группы для решения практических задач общества.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1. Учебная дисциплина «Социальная психология малой группы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.11.1).**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- психология,
- конфликтология в социальной работе,
- психология социальной работы,
- социальная психология

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- психология семьи и консультирование в работе с социально-проблемными семьями;
- социальная психология безопасности;
- опыт психосоциальной работы с различными группами населения;
- этнопсихология в социальной сфере;
- социальная психология организации;
- психологическая помощь в экстремальных ситуациях;

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками разработки индивидуальных социально-психологических программ с учетом социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2.	ПК6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	называть обстоятельства и условия, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	распознавать и применять на практике социальные технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на обеспечение профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Социальная психология малой группы					
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся компетенций установленных ФГОС ВО в области изучения теоретических основ социально-психологической теории малой группы, раскрытие опыта, накопленного зарубежной и отечественной социальной психологией по указанному вопросу; раскрытие значения теории малой группы для решения практических задач общества.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает: основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Умеет: применять в профессиональной деятельности знания о природе групповых социально-психологических явлений, определяющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет: навыками разработки</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	<p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Собеседование</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Излагает основные теории, школы, подходы к понятию малой социальной группы ее структуре и динамике</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Применяет в профессиональной деятельности знания о природе групповых социально-психологических явлений,</p>

		индивидуальных социально-психологических программ с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий			определяющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владеет навыками по разработке программ и техник социально-психологической работы в коллективе
ПК6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p>Знает: обстоятельства и условия, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> <p>Умеет: распознавать и применять на практике социальные технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> <p>Владеет: навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на обеспечение профилактики обстоятельств, обуславливающих</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Эссе Реферат Контрольная работа Собеседование Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Называет особенности деформации групповых социально-психологических явлений на разных уровнях, корректирующихся в процессе оказания социальной помощи</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Применяет социально-психологические технологии</p>

		потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи			направленные на обеспечение профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
--	--	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 6	
		часов	часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
В том числе	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-
Подготовка к семинарским занятиям.	8	8	-
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	4	4	-
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8	8	-
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8	8	-
Подготовка к тестированию	4	4	-
Подготовка рефератов, эссе и т.д.	8	8	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>экзамен (Э)</b>		
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины.

№ семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Психология малой группы	Понятие, структура и классификация малых групп. Малая группа как объект исследования. Социально-психологическая диагностика малых групп. Группообразование и развитие группы. Групповое воздействие. Взаимодействие в системе групповой деятельности.
6	2	Управление малыми группами	Проблема управления малыми группами. Лидерство и руководство. Конфликты в малых группах. Основы социальной работы с малой группой.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
	<b>1</b>	<b>Психология малой группы</b>						
6	1.1	Понятие, структура и классификация малых групп.	2		2	4	8	2 неделя Собеседование
6	1.2	Малая группа как объект исследования. Социально-психологическая диагностика малых групп.	2		2	4	8	4 неделя Эссе
6	1.3	Группообразование и развитие группы.	2		2	6	10	6 неделя Тестирование
6	1.4	Групповое воздействие.	2		2	4	8	8 неделя Собеседование
6	1.5	Взаимодействие в системе групповой деятельности.	2		2	6	10	10 неделя Контрольная работа
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	<i>10</i>		<i>10</i>	<i>24</i>	<i>44</i>	
	<b>2</b>	<b>Управление малыми группами</b>						
6	2.1	Проблема управления малыми группами. Лидерство и руководство.	2		2	4	8	12 неделя Собеседование



6	2.2	Конфликты в малых группах.	2		2	8	12	14 неделя Реферат
6	2.3	Основы социальной работы с малой группой.	2		2	4	8	16 неделя Собеседование
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>	6		6	16	28	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

**2.3. Лабораторный практикум.**  
Не предусмотрено.

**2.4. Курсовых работ не предусмотрено.**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.**

#### **3.1. Виды СРС.**

<b>№ семестра</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
6	1	Психология малой группы	Подготовка к семинарским занятиям.	4
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка к тестированию	4
			Подготовка рефератов, эссе и т.д.	4
			Итого:	24
6	2	Управление малыми группами	Подготовка к семинарским занятиям.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка рефератов, эссе и т.д.	4
			Итого:	16
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>40</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат

или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты.**

#### **Темы рефератов по дисциплине «Социальная психология малой группы»**

1. Различные подходы к пониманию предмета психологии малой группы.
2. Эффективность групповой деятельности.
3. Экологический аспект группового функционирования.
4. Интеграция и дифференциация субъектов в группе.
5. Малые неформальные группы в образовательных учреждениях.
6. История зарубежных исследований малой группы.
7. История отечественных исследований малой группы.
8. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
9. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома.
10. Хоторнские эксперименты и открытия Э. Мэйо.
11. Эксперименты Музафера Шерифа.
12. Стэнли Милгрэм: социально-психологические эксперименты.
13. Эксперименты Ричарда Лапьера.
14. Эксперименты Соломона Аша.
15. Эффект невмешивающегося свидетеля (эффект Кэтрин Дженовезе).
16. Теория структурного баланса Ф. Хайдера.
17. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.
18. Бихевиористский подход к диадическому взаимодействию.
19. Модель влияния группового меньшинства С. Московичи.
20. «Массовая психология и анализ человеческого Я» Зигмунда Фрейда.
21. Групповая субкультура.
22. Девиантные группы населения.
23. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
24. Социально-психологический климат малой группы.
25. Исторические корни социальной работы с группой в США.
26. Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX-XX вв.
27. Традиции социальной работы с группой в Германии.
28. Модели групповой работы с людьми с особыми нуждами в Англии.
29. Опыт социальной работы с семьями «группы риска» за рубежом.
30. Специфика работы социального работника с одаренными детьми.
31. Сущность и технология социальной работы со случаем.
32. Социальная работа с трудными детьми и подростками в зарубежных странах.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

*(см. Фонд оценочных средств Приложение 1).*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 5.1. Основная литература.

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 341 с. - (Серия : Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-05228-2. - URL: <a href="https://bibli-online.ru/book/D91A3B4D-618B-40B8-A63C-4A080F39DA8B/psihologiya-mezhgruppyh-otnosheniy">https://bibli-online.ru/book/D91A3B4D-618B-40B8-A63C-4A080F39DA8B/psihologiya-mezhgruppyh-otnosheniy</a> (13.06.2018).	1-2	6	ЭБС	-
2	Кричевский, Р. Л. Социальная психология малой группы [Текст] : учебное пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 318 с.	1-2	6	5	-
3	Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом : учебное пособие / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 210 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1983-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493037">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493037</a> (13.06.2018)	1-2	6	ЭБС	-

### 5.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В	На

				библиотеке	кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455425">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455425</a> (13.06.2018)	1-2	6	ЭБС	-
2	Муранов, Д.О. Проблема малой группы в социальной психологии / Д.О. Муранов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 121 с. - ISBN 978-5-504-00544-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141426">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141426</a> (13.06.2018)	1-2	6	ЭБС	-
3	Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279866</a> (13.06.2018)	1-2	6	ЭБС	-
4	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2017. - 592 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93386">https://e.lanbook.com/book/93386</a> . (13.06.2018)	1-2	6	ЭБС	-
5	Сачкова, М. Е. Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах : учебное пособие для вузов / М. Е. Сачкова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08611-9. - URL: <a href="https://bibli-online.ru/book/EB398125-E9FC-4F9B-BFF5-65E3A6977157/sovremennye-">https://bibli-online.ru/book/EB398125-E9FC-4F9B-BFF5-65E3A6977157/sovremennye-</a>	1-2	6	ЭБС	-

	konsepcii-i-podhody-k-grupповoy-differenciacii-v-malyh-gruppah (13.06.2018)				
6	Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961</a> (13.06.2018)	1-2	6	ЭБС	-
7	Сидоренков, А.В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория : монография / А.В. Сидоренков ; науч. ред. В.А. Лабунская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-9275-0786-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241188">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241188</a> (13.06.2018)	1-2	6	ЭБС	-
8	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. - ISBN 978-5-238-02192-8. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (13.06.2018)	1-2	6	ЭБС	-
9	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 638 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/20269">https://e.lanbook.com/book/20269</a> . (13.06.2018)	1-2	6	ЭБС	-

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 13.06.2018)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 13.06.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 13.06.2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 13.06.2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 13.06.2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 13.06.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 13.06.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 13.06.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 13.06.2018).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 13.06.2018).



2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 13.06.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 13.06.2018).

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 13.06.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 13.06.2018).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2018).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 13.06.2018).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 13.06.2018).

10. Тематические Интернет-ресурсы по профилю осваиваемой дисциплины.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных

**систем.**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса****Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**11. Иные сведения.**

**Приложение 1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психология малой группы	ОК 6 ПК 6	Зачет
2.	Управление малыми группами		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать</b>	
		1) основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности	ОК6 31
		2) особенности формирования личности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК6 32
		<b>уметь</b>	
		1) применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений в различных национально-этнических и социально-классовых группах	ОК6 У1
		2) применять в профессиональной деятельности знания о природе групповых социально-психологических явлений, определяющих социальные, этнические,	ОК6 У2

		конфессиональные и культурные различия	
		<b>владеть</b>	
		1) навыками разработки индивидуальных социально-психологических программ с учетом социальных, этнических, различий	ОК6 В1
		2) навыками по разработке социально-психологических технологий с учетом конфессиональных и культурных различий	ОК6 В2
ПК6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<b>знать</b>	
		1) обстоятельства и условия, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	ПК6 31
		2) особенности деформации социально-психологических явлений в сфере группового взаимодействия граждан	ПК6 32
		<b>уметь</b>	
		1) распознавать социальные технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	ПК6 У1
		2) применять на практике социальные технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	ПК6 У2
		<b>владеть</b>	
		1) навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на обеспечение профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах	ПК6 В1
		2) навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на обеспечение профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальной помощи	ПК6 В2

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

### Содержание оценочного средства. Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

1. Предпосылки возникновения групповых форм поведения человека. Влияние группы на личность. ОК6 31У1 У2 ПК6 31 У1 У2
2. Определение малой группой в психологии. Количественные признаки малой группы. Признаки отличия больших групп от малых. ОК6 31У2
3. Качественные признаки малой группы. ОК6 31У2
4. Коммуникативная структура малой группы. Типы коммуникативных связей. ОК6 32 У2 ПК6 31 У1
5. Структура социальной власти и влияния. Виды социальной власти. ОК6 32 У1 У2
6. Классификации малых групп. ОК6 31 32 У1 У2
7. Эмпирические методы исследования малой группы. ОК6 У2 В1
8. Основные направления изучения малой группы в зарубежной социальной психологии. ОК6 31 32 У2
9. Отечественные подходы в изучении малой группы. ОК6 31 32 У2 В2
10. Социальные и психологические детерминанты группообразования. ОК6 31 32 У2 В2
11. Условия образования малой группы. ОК6 31 32 У2 В2
12. Этапы развития малой группы. ОК6 В1 В2 ПК6 31 У1 У2 В1 ПК6 31 У1 У2 В1
13. Уровни развития малой группы. ОК6 В1 В2 ПК6 31 У1 У2 В1
14. Подражание и убеждение как механизмы воздействия группы на других людей. ОК6 У1 У2 В1 ПК6 31 32 У1 У2 В1
15. Заражение и внушение как механизмы воздействия группы на других людей. ОК6 У1 У2 В1 ПК6 31 32 У1 У2 В1
16. Феномены социальной фасилитации и социальной ингибиции. ОК6 У1 У2 В1 ПК6 31 32 У1 У2 В1
17. Феномен установки и типичные искажения представления о другом человеке. ОК6 У1 У2 В1 ПК6 31 32 У1 У2 В1
18. Феномен группового давления (эффект конформизма), негативизм и неконформизм. ОК6 32 У1 У2 В1 ПК6 31 32 У1 У2 В1
19. Эффекты подчинения авторитету, социальной лени и синергии. ОК6 У1 У2 В1 ПК6 31 32 У1 У2 В1
20. Кооперативное и конкурентное взаимодействие. ОК6 У1 У2 В1 ПК6 31 У1 У2 В1
21. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии. ОК6 У1 У2 В1 ПК6 31 У1 У2 В1
22. Групповые нормы и ценности. ОК6 31 У1 У2 В2 ПК6 31 У1 У2 В1
23. Групповая сплоченность. Признаки сплоченности группы. ОК6 31 У2 В2 ПК6 У1 У2 В2
24. Групповая нормализация. Феномены сдвига к риску, сдвига к осторожности и групповой поляризации. ОК6 31 У2 В2 ПК6 31 У1 У2 В1
25. Социальный статус и социальная роль личности. ОК6 31 У1 У2 В2 ПК6 31 У1 У2 В1
26. Лидер и его функции в малой группе. ОК6 32 У1 У2 В1
27. Стили лидерства (по К. Левину). ОК6 32 У1 У2 В1
28. Понятие и типология конфликта. ОК6 У1 У2 В1 ПК6 31 32 У1 У2 В1
29. Причины конфликтов между личностью и группой. ОК6 У1 В1 ПК6 У1 У2 В1 ПК6 31 32 У1 У2 В1
30. Последствия конфликта. ОК6 У1 В1 ПК6 У1 У2 В1 ПК6 31 32 У1 У2 В1
31. Понятие социальной групповой работы. ОК6 У1 В1 В2 ПК6 31 У1 У2 В1 В2
32. Цели и задачи группового социального работника. ОК6 У1 В1 В2 ПК6 31 У1 У2

В1 В2

33. Основные этические принципы социальной работы с группой. ОК6 У1 В1 ПК6 З1 У1 У2 В1 В2

34. Правила социальной работы с группой. ОК6 У1 В1 В2 ПК6 З1 У1 У2 В1 В2

35. Современные проблемы социальной работы с малыми группами в Российской Федерации. ОК6 У1 В1 В2 ПК6 З1 У1 У2 В1 В2

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине:

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

**«зачтено»** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

**«не зачтено»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.