

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 39.03.02 – «Социальная работа»

**Направленность (профиль) подготовки:** «Психосоциальная работа с населением»

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения ОПОП:** нормативный (4 года)

**Институт** психологии, педагогики и социальной работы

**Кафедра** социальной психологии и социальной работы

**Рязань, 2018**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Социальная психология образования» является формирование у обучающихся компетенций в области социально-психологических явлений в сфере образования.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1. Учебная дисциплина «Социальная психология образования»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.6.1).

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- Основы социального образования
- Конфликтология в социальной работе
- Психология общения и социально-психологический тренинг в социальной сфере
- Социальная психология
- Социальная психология безопасности

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Социальная психология менеджмента
- Социальная психология организации
- Опыт психосоциальной работы с различными группами населения

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные достижения, проблемы и тенденции развития социальной психологии образования в России и за рубежом,</li> <li>- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>- компоненты, составляющие профессиональную компетентность студентов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития социальной психологии образования;</li> <li>–учитывать социальную, политическую, экономическую, духовную и экологическую культуру общественной жизни, характер их взаимодействия в современном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;</li> <li>–навыками самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей;</li> <li>-навыками эффективного общения;</li> </ul>
2.	ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач об-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности влияния социально-психологических явлений в сфере образования на качество профессиональной подготовки студентов;</li> <li>--особенности организационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать возможности профилизации обучения как фактора повышения профессиональной компетентности;</li> <li>- использовать технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации и управления образовательным процессом</li> <li>- навыками анализа профессиональной литературы</li> </ul>

		<p>ественного, национально-государственно-го и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>культуры образовательных учреждений;</p> <p>-основы управленческой психологии;</p> <p>- условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития студентов;</p>	<p>управленческого общения;</p> <p>-организовывать психологическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов</p> <p>- использовать методы диагностики организационной культуры и социально-психологического климата.</p>	<p>- методами саморегуляции;</p>
--	--	---	--	---	----------------------------------

## 2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
<b>Цель дисциплины</b>	Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области социально-психологических явлений в сфере образования.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОПК-2</b>	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и вы-	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основные достижения, проблемы и тенденции развития социальной психологии образования в России и за рубежом,</p> <p>- современные подходы к моделирова-</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образова-	Собеседование Эссе Контрольная работа ИДЗ Письменное те-	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен к посреднической, социально-профилактической, консультационной и со-

	<p>бору путей ее достижения</p>	<p>нию педагогической деятельности;  - компоненты, составляющие профессиональную компетентность студентов;  <b>Уметь:</b>  – использовать знания фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития социальной психологии образования;  –учитывать социальную, политическую, экономическую, духовную и экологическую культуру общественной жизни, характер их взаимодействия в современном мире;  <b>Владеть:</b>  – навыками устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;  –навыками самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей;  -навыками эффективного общения;</p>	<p>тельных технологий, организации самостоятельной работы студентов. Решение ситуационных профессиональных задач, как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма», ролевой игры.</p>	<p>стирование  Реферат  Зачет</p>	<p>циально-психологической деятельности  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Способен к самостоятельной эффективной посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности</p>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного разви-</p>	<p><b>Знать:</b>  – особенности влияния социально-психологических явлений в сфере образования на качество профессиональной подготовки студентов;  --особенности организационной культуры образовательных учреждений;  -основы управленческой психологии;  - условия и факторы оптимизации про-</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной</p>	<p>Собеседование  Эссе  Контрольная работа  ИДЗ  Письменное тестирование  Реферат  Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Способен к активному общению в научной, производственной и социально-общественной деятельности. Способен к созданию эффективных программ, направленных на предупре-</p>

	<p>тия, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>фессионально-личностного развития студентов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать возможности профилизации обучения как фактора повышения профессиональной компетентности;</li> <li>- использовать технологии управленческого общения;</li> <li>-организовывать психологическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов</li> <li>- использовать методы диагностики организационной культуры и социально-психологического климата</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации и управления образовательным процессом</li> <li>- навыками анализа профессиональной литературы</li> <li>- методами саморегуляции;</li> </ul>	<p>работы студентов. Решение ситуационных профессиональных задач, как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма», ролевой игры.</p>	<p>ждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Способен к определению проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен к использованию на практике умений и навыков в организации исследовательских и научных работ, в управлении коллективом. Способен к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
--	--	---	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	
		часов	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	
В том числе			
<b>СРС в семестре</b>	40	40	
Курсовой проект (работа)	КП	-	
	КР	-	
<b>Другие виды СРС</b>			
Работа с нормативно-правовыми актами	5	5	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	9	9	
Работа со справочными материалами	5	5	
Изучение и конспектирование литературы	9	9	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8	8	
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	4	4	
<b>СРС в период сессии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3	3
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Введение в социальную психологию образования. Социально-психологические аспекты профессионально-личностного развития студентов	Структура образовательного процесса: преподаватель, профессионально-ориентированный учебный материал, обучаемые (студенты), методы и средства обучения. Структура профессиональной подготовки в учебной деятельности. Комплексный характер проблемы профессионально-личностного развития студентов. Взаимосвязь профессионального и личностного, развития. Понятие личностного роста. Структура профессиональной готовности специалиста. Функции профессиональной подготовки: функции теоретической подготовки и функции практической подготовки. Критерии оценки профессиональной подготовки.
7	2	Влияние социально-психологических явлений на профессионально - личностное развитие студентов	Социально-психологические явления в сфере образования и их влияние на профессионально-личностное развитие студентов. Условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития студентов. Диагностика организационной культуры образовательных учреждений. Диагностика профессиональной компетентности студентов. Диагностика ПВК студентов. Диагностика социально-психологической компетентности педагогического персонала. Диагностика педагогического общения в образовательных учреждениях. Диагностика социально-психологических аспектов безопасности образовательных учреждений. Проблема определения социально-психологической компетентности (СПК). Деловое и профессиональное общение. Реализация педагогических функций в профессиональном общении. Соотношение понятий «компетентность» и «социально-психологическая компетентность». Понятие социально-психологической компетентности педагогического персонала. Структура социально-психологической компетентности. Коммуникативный, перцептивный и интерактивный компоненты СПК. Уровни развития СПК педагогического персонала. Факторы, влияющие на уровень СПК педагогического персонала.



7	3	Пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов	<p>Основные методы профотбора. Система мероприятий профессионального отбора абитуриентов: специфика гражданских и военных вузов. Комплексный подход к профотбору. Проблема профессионального отбора педагогического персонала образовательных учреждений.</p> <p>Основные задачи социально-психологического сопровождения. Использование модели сопровождения в сфере образования. Основные направления работы в системе психологического сопровождения. Основные методы социально-психологического сопровождения. Организация социально-психологического сопровождения. Условия и критерии эффективности социально-психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов.</p> <p>Актуальность проблемы безопасности личности в современных социально-экономических условиях. Основные подходы к преодолению негативных социально-психологических явлений в среде студентов.</p> <p>Специфика личности опасного и безопасного типов. Сущность воспитания культуры личной безопасности. Использование различных методов формирования безопасного поведения.</p>
---	---	---	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
7		<b>Раздел I. Введение в социальную психологию образования. Социально-психологические аспекты профессионально-личностного развития студентов</b>						
7	1.	Предмет и структура социальной психологии образования История развития социальной психологии образования	2		2	5	9	2 неделя ИДЗ, собеседование
7	2	Понятие, сущность, структура, методы и условия профессионализации образования студентов Профессиональная компетентность студентов	2		-	5	7	3 неделя Собеседование

7	3	Социально-психологическая характеристика профилизации обучения студентов как фактор повышения их профессиональной компетентности. Социально-психологическая характеристика и развитие профессионально важных качеств студентов	-		2	5	7	4 неделя Индивидуальное домашнее задание
		<i>Итого по разделу 1</i>	4		4	15	23	
		<b>Раздел II. Влияние социально-психологических явлений на профессионально-личностное развитие студентов</b>						
7	1	Сущность и диагностика социально-психологических явлений в сфере образования. Социально-психологическая компетентность педагогического персонала	2		2	5	9	6 неделя Эссе
7	2	Психология безопасности образовательных учреждений.	2		2	5	9	8 неделя Письменное тестирование
7	3	Влияние организационной культуры образовательных учреждений на профессионально-личностное развитие студентов	2		2	5	9	10 неделя ИДЗ, собеседование
7	4	Негативные социально-психологические явления в среде студентов	2		-	5	7	11 неделя Реферат
		<i>Итого по разделу 2</i>	8		6	20	34	
		<b>Раздел III. Пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов</b>						
7	1	Практика профессионального отбора студентов и пути ее совершенствования. Методы и организация психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов	2		2	3	7	13 неделя Контрольная работа
7	2	Пути преодоления негативных явлений в среде студентов. Развитие безопасного поведения студентов	-		2	2	4	14 неделя Электронный реферат, презентация.
		<i>Итого по разделу 3</i>	2		4	5	11	
		<i>Подготовка к зачету</i>				4	4	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	
		<b>ИТОГО</b>						<b>Зачет</b>

### 2.3. Лабораторных работ не предусмотрено

### 2.4. Курсовых работ не предусмотрено

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Часов	Всего часов
7	1	Введение в социальную психологию образования. Социально-психологические аспекты профессионально-личностного развития студентов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3	15
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2	
			Работа с нормативно-правовыми актами	2	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3	
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2	
7	2	Влияние социально-психологических явлений на профессионально-личностное развитие студентов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3	20
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3	
			Работа с нормативно-правовыми актами	3	
			Изучение и конспектирование основной литературы	3	
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3	
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2	
7	3	Пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2	
Подготовка к зачету				4	4
<b>ИТОГО в семестре</b>					<b>44</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная психология образования»**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

На основе изученного материала и руководствуясь сформировавшимся научным интересом, используя собственный практический опыт, студенты осуществляют *самостоятельное творческое задание*: реферат по курсу «Социальная психология образования».

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (16 страниц через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц. Другие параметры работы устанавливаются научным консультантом в индивидуальном порядке.

Авторы лучших самостоятельных творческих работ по рекомендации научного консультанта могут быть представлены к участию в ежегодной студенческой научной конференции, студенческих конференциях межвузовского, регионального и всероссийского уровня, а также к участию в конкурсах студенческих научных работ.

Студент может самостоятельно избрать тему реферата или воспользоваться списком примерных тем рефератов, который составляется преподавателем. Научный руководитель гарантирует студенту методическую помощь и согласовывает с ним график консультаций. Выполненная работа представляется на рецензирование не позже, чем за две недели до установленного деканатом срока аттестации.

Студент *самостоятельно* осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования,

научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 10 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

### **Примерные темы рефератов**

1. Становление и развитие социальной психологии образования.
2. Проблемы и методы социальной психологии образования.
3. Общение как вид социальных контактов.
4. Знаковые системы невербальной коммуникации.
5. Применение вербальных и невербальных средств в коммуникативном процессе.
6. Общение как форма социального взаимодействия.
7. Межличностная совместимость в общении.

8. Общение как восприятие людьми друг друга в процессе социального взаимодействия.
9. Общение в студенческой группе как фактор развития личности.
- 10.Современные средства общения: плюсы и минусы
- 11.Толерантность как основа общения
- 12.Эффекты восприятия как перцептивные ошибки.
- 13.Проблема группы в социальной психологии.
- 14.Общность и группы.
- 15.Развитие групп.
- 16.Руководство и лидерство как формы социальной власти в группе.
- 17.Развитие теории лидерства как феномена социального взаимодействия.
- 18.Конфликт как форма социального взаимодействия.
- 19.Основные модели конфликта.
- 20.Проблема оптимального и эффективного поведения в конфликте.
- 21.Конфликтоустойчивость личности.
- 22.Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
- 23.Руководство в педагогическом процессе. Авторитет роли и личности педагога.
- 24.Социально-психологический климат группы.
- 25.Проблема коллектива в социальной психологии.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)**

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1.Основная литература**

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество Экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	<i>Огородова, Т. В.</i> Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04918-3. [Электронный ресурс].Режим доступа: <a href="https://biblio-">https://biblio-</a>	1,2,3	7	ЭБС	

	<a href="http://online.ru/book/socialnaya-psihologiya-obrazovaniya-416012">online.ru/book/socialnaya-psihologiya-obrazovaniya-416012</a> (дата обращения 08.08.2016)				
2	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (14.10.2016). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. - ISBN 978-5-238-02192-8. (дата обращения 27.07.2018).	1,2,3	7	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество Экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	<i>Савинков, В. И.</i> Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6. <a href="https://biblio-online.ru/book/socialnaya-ocenka-kachestva-i-vostrebovannost-obrazovaniya-410783">https://biblio-online.ru/book/socialnaya-ocenka-kachestva-i-vostrebovannost-obrazovaniya-410783</a> (дата обращения 08.08.2018)	1,2,3	7	ЭБС	
2	Социальная психология образования [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова. - Москва : МПСИ, 2005. - 359 с. - ISBN 5-902097-01-2	1,2,3,	7	71	
3	Социальная психология безопасности: учебное пособие. ( Не переиздавался) А. Н. Сухов М. : Академия, 2002. - 256 с. - (Высшее образование).	3	7	30	
4	Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Режим доступа :	3	7	ЭБС	



	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F">www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F</a> . (Дата обращения 22.06.2018)				
5	Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03322-9. [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-413099">https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-413099</a> (дата обращения 23.06.18)	1-3	7	ЭБС	
6	Горянина, В. А. Психология общения [Текст] : учебное пособие / В. А. Горянина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2004. - 416 с. - Рек. УМО. - ISBN 5-7695-1995-9	1-3	7	28	
7	Леонтьев, Алексей Алексеевич. Психология общения [Текст] : учебное пособие / А. А. Леонтьев. - 4-е изд. - М. : Смысл: Академия, 2007. - 368 с. - (Психология для студента). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-89357-192-4. - ISBN 978-5-7695-3825-4	1-3	7	20	
8	Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. Социальная психология [Текст] Доп. М-вом образования и науки РФ. - Москва: Юрайт, 2015. - 442 с.	1-3	7	6	-
9.	Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник . - 5-е изд., испр. и доп. М. : Аспект Пресс, 2006. – 363 с.	1,2,3	7	51	-
10	Социальная психология организации: учебное пособие. / под ред. А. Н. Сухова. Рек. ред.-изд. советом РАО. М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2010. - 632 с.	1,2,3	7	30	-
11	Сухов, Анатолий Николаевич. Социальная психология: учебное пособие - 7-е изд., перераб. и доп. Рек. УМО. М. : Юнити-Дана, 2011.	1,2,3	7	33	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А.

Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.18).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 16. 03.2018).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 15. 03.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в

	<p>материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
<p><b>Индивидуальные задания</b></p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
<p><b>Реферат</b></p>	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
<p><b>Эссе</b></p>	<p>Это вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме;</p>

	<p>систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.</p> <p>Эссе, как правило, выполняется на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).</p>
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др.</p>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Использование видеофильмов по теме занятия.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальная психология образования» для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию образования.	<b>ОПК-2, ОПК-6</b>	ЗАЧЕТ
2.	Влияние социально-психологических явлений на профессионально - личностное развитие студентов		
3.	Пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Социальная психология образования»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК-2</b>	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<b>Знать:</b>	
		1) основные достижения, проблемы и тенденции развития социальной психологии образования в России и за рубежом,	ОПК2,31
		2) современные подходы к моделированию педагогической деятельности;	ОПК2,32
		3) компоненты, составляющие профессиональную компетентность студентов;	ОПК2,33
		<b>Уметь:</b>	
		1) использовать знания фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития социальной психологии образования;	ОПК2,У1
		2) учитывать социальную, политическую, экономическую, духовную и экологическую культуру общественной	ОПК2,У2

		жизни, характер их взаимодействия в современном мире;	
		<b>Владеть:</b>	
		1) навыками устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;	ОПК2,В1
		2) навыками самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей	ОПК2,В2
		3) навыками эффективного общения;	ОПК2,В3
<b>ОПК-6</b>	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	<b>Знать:</b>	
		1) особенности влияния социально-психологических явлений в сфере образования на качество профессиональной подготовки студентов;	ОПК6,31
		2) особенности организационной культуры образовательных учреждений;	ОПК6,32
		3) основы управленческой психологии;	ОПК6,33
		4) условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития студентов;;	ОПК6,34
		<b>Уметь:</b>	
		1) использовать возможности профилизации обучения как фактора повышения профессиональной компетентности;	ОПК6У1
		2) использовать технологии управленческого общения;	ОПК6,У2
		3) организовывать психологическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов;	ОПК6,У3
		4) использовать методы диагностики организационной культуры и социально-психологического климата;	ОПК6,У4
		<b>Владеть:</b>	
		1) методами и приемами организации и управления образовательным процессом	ОПК6,В1
		2) навыками анализа профессиональной литературы	ОПК6,В2
3) методами саморегуляции	ОПК6,В3		



**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства (Перечень вопросов к зачету)</b>	<b>Индекс компетенции и ее элементов</b>
1.	Предмет изучения социальной психологии образования.	ОПК2,31 ОПК2,У1 ОПК6,В2
2.	Понятие и структура безопасности образовательных учреждений.	ОПК2,32 ОПК2,У1 ОПК2,В3 ОПК6,31
3.	Структура, методы и условия профессионализации образования студентов.	ОПК2,У2 ОПК2,В3 ОПК6,34 ОПК6,У3 ОПК6,В1
4.	Понятие профессиональной Я-концепции.	ОПК2,У2 ОПК2,В3 ОПК6,34 ОПК6,У3 ОПК6,В1
5.	Методы диагностики профессиональной компетентности студентов.	ОПК2,33 ОПК6,31 ОПК6,У1 ОПК6,В1
6.	Психологическое тестирование как средство диагностики личностных и профессиональных качеств.	ОПК2,32 ОПК2,В3 ОПК6,У4 ОПК6,В1
7.	Преподаватель как субъект управления образовательным процессом.	ОПК2,В3 ОПК6,31 ОПК6,33 ОПК6,У2 ОПК6,В1
8.	Этапы профессионально-личностного развития студентов.	ОПК2,У2 ОПК2,В3 ОПК6,34 ОПК6,У3 ОПК6,В1
9.	Диагностика социально-психологических явлений в сфере образования.	ОПК6,У4 ОПК6,31 ОПК2,У2
10.	Понятие психологического сопровождения и пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов.	ОПК2,У2 ОПК2,В3 ОПК6,34 ОПК6,У3 ОПК6,В1
11.	Авторитет преподавателя. Сущность и структура авторитета преподавателя. Классификация уровней педагогического ав-	ОПК2,В3 ОПК6,31

	торитета.	ОПК6,33 ОПК6,У2 ОПК6,В1
12.	Методы и организация психологического сопровождения и профессионально-личностного развития студентов.	ОПК2,У2 ОПК2,В3 ОПК6,34 ОПК6,У3 ОПК6,В1
13.	Педагогическое общение в образовательных учреждениях: социально-психологический аспект.	ОПК2,В3 ОПК6,31 ОПК6,У2 ОПК6,В3
14.	Понятие и структура педагогического общения.	ОПК2,В3 ОПК6,31 ОПК6,У2 ОПК6,В3
15.	Понятие организационной культуры образовательных учреждений.	ОПК2,У1 ОПК6,32 ОПК6,У4
16.	Влияние организационной культуры образовательных учреждений на профессионально-личностное развитие студентов.	ОПК2,У2 ОПК2,В3 ОПК6,34 ОПК6,У3 ОПК6,В1
17.	Социально-психологическая адаптация студентов к условиям образовательных учреждений.	ОПК2,У2 ОПК2,В3 ОПК6,31 ОПК6,34
18.	Пути преодоления негативных социально-психологических явлений в среде студентов.	ОПК2,В3 ОПК6,34 ОПК6,У1 ОПК6,У3 ОПК6,В3
19.	Развитие безопасного поведения студентов.	ОПК2,32 ОПК2,У1 ОПК2,В3 ОПК6,31
20.	Понятие и сущность профессионализации образования студентов.	ОПК2,33 ОПК6,31 ОПК6,У1 ОПК6,В1
21.	Понятие социально-психологической компетентности.	ОПК2,У2 ОПК2,В3 ОПК6,31
22.	Социально-психологическая компетентность педагогического персонала.	ОПК2,В3 ОПК6,31 ОПК6,33 ОПК6,У2 ОПК6,В1
23.	Профессионально важные качества студентов.	ОПК2,33

		ОПК6,31 ОПК6,У1 ОПК6,В1
24.	Развитие профессионально важных качеств студентов.	ОПК2,33 ОПК6,31 ОПК6,У1 ОПК2,В1
25.	Понятие профессиональной компетентности студентов.	ОПК2,33 ОПК6,31 ОПК6,У1 ОПК2,В1
26.	Условия развития профессиональной компетентности студентов.	ОПК2,33 ОПК6,31 ОПК6,У1 ОПК2,В1
27.	Факторы повышения профессиональной компетентности студентов.	ОПК2,33 ОПК6,31 ОПК6,У1 ОПК2,В1
28.	Понятие профессионально-личностного развития студентов. Этапы профессионально-личностного развития студентов.	ОПК2,У2 ОПК2,В3 ОПК6,34 ОПК6,У3 ОПК6,В1
29.	Негативные социально-психологические явления в среде студентов.	ОПК2,У2 ОПК6,31 ОПК6,34 ОПК6,У4
30.	Понятие профессионального отбора. Практика профессионального отбора студентов и пути её совершенствования.	ОПК2,32 ОПК2,У1 ОПК6,31 ОПК6,В1

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социальная психология образования» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся:

- если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении за-

даний, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.