

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологические основы геронтологии

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный – 4 г.**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психологические основы геронтологии» являются формирование у обучающихся компетенций в области целостного, системного представления о пожилых людях, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер, и сущности и обеспечении психосоциальной работы с ними.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Психологические основы геронтологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.8.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Теория социальной работы;
- Психосоциальная работа в регионе;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- Опыт психосоциальной работы с различными группами населения.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	специфику обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности пожилых граждан, индивидуальные потребности пожилых граждан	оценивать специфику обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности пожилых граждан, определять индивидуальные потребности пожилых граждан	навыками исследовательской деятельности специфики обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности пожилых граждан и индивидуальных программ предоставления социальных услуг пожилым гражданам
2.	ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	методы и технологии психосоциальной работы с пожилыми людьми в сфере социальной защиты	выбирать для реализации методы и технологии психосоциальной работы с пожилыми людьми в сфере социальной защиты	навыками исследовательской деятельности методов и технологий психосоциальной работы с пожилыми людьми в сфере социальной защиты

3	ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	опыт и меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания пожилых людей	использовать знания опыта социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания пожилых людей с целью предоставления мер по улучшению условий их жизнедеятельности и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	навыками исследования опыта и мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания пожилых людей с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологические основы геронтологии»

Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Психологические основы геронтологии» являются формирование у обучающихся компетенций в области целостного, системного представления о социальных группах пожилых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер, и сущности и обеспечении психосоциальной работы с ними.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<u>Знать:</u> специфику обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности пожилых граждан, индивидуальные потребности пожилых граждан <u>Уметь:</u> оценивать специфику обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности пожилых граждан, определять индивидуальные потребности пожилых граждан <u>Владеть:</u> навыками исследовательской	Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Контрольная работа. Реферат. Зачет.	ПОРОГОВЫЙ излагает и оценивает специфику обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности пожилых граждан, индивидуальные потребности пожилых граждан, пенсионеров и инвалидов ПОВЫШЕННЫЙ исследует специфику обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности пожилых граждан и индивидуальные программы предоставления социальных услуг пожилым гражданам

		<p>деятельности специфики обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности пожилых граждан и индивидуальных программ предоставления социальных услуг пожилым гражданам</p>			
ПК-2	<p>способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p><u>Знать:</u> методы и технологии психосоциальной работы с пожилыми людьми в сфере социальной защиты <u>Уметь:</u> выбирать для реализации методы и технологии психосоциальной работы с пожилыми людьми в сфере социальной защиты <u>Владеть:</u> навыками исследовательской деятельности методов и технологий</p>	<p>Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Контрольная работа. Реферат. Зачет.</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ излагает методы и технологии психосоциальной работы с пожилыми людьми в сфере социальной защиты</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ выбирает и изучает методы и технологии психосоциальной работы с пожилыми людьми в сфере социальной защиты</p>

		психосоциальной работы с пожилыми людьми в сфере социальной защиты			
ПК-3	<p>способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p><u>Знать:</u> опыт и меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания пожилых людей</p> <p><u>Уметь:</u> использовать знания опыта социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания пожилых людей с целью предоставления мер по улучшению условий их жизнедеятельности и расширения их возможностей</p>	Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Контрольная работа. Реферат. Зачет.	<p>ПОРОГОВЫЙ излагает опыт и меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания пожилых людей</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ исследует опыт и меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания пожилых людей с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p>

		самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности <u>Владеть:</u> навыками исследования опыта и мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания пожилых людей с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	48	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	-		
	-		
Другие виды СРС:	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	6	6	
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	3	3	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	6	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	12	12	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	12	12	
Работа с нормативно-правовыми документами	6	6	
Решение ситуационных профессиональных задач	3	3	
Подготовка реферата	6	6	
Подготовка к зачёту	6	6	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	Зачёт (З)	Зачёт	Зачёт
	Экзамен (Э)		
		-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических Единицах
6	1	Введение в геронтологию	<p>Геронтология как наука: понятие, объект, предмет, цель, задачи, категории. Виды и методы исследований в геронтологии. Место геронтологии в системе научного знания. История развития геронтологии как науки. Теория разъединения, освобождения. Теория активности. Теория развития и непрерывности жизненного пути. Теория наименования и маргинальности. Теория возрастной стратификации.</p> <p>Естественное старение. Замедленное старение. Преждевременное старение.</p> <p>Демографические, экономические, общественные, социопсихологические, культурные и медицинские последствия старения населения.</p> <p>Понятие старости и психического старения. Счастливая старость. Отношение человека к старости. Роль личности в формировании психосоциального статуса человека в старости. Индивидуальные типы старения. Отношение к смерти. Кризисные состояния в геронтопсихиатрии.</p>
6	2	Психосоциальная работа с пожилыми людьми	<p>Различные классификации людей пожилого возраста. Календарный и биологический возраст. Продолжительность жизни людей пожилого возраста. Демографическая старение. Показатели заболеваемости и смертности людей пожилого возраста. Основные проблемы людей пожилого возраста: социально-психологические, социально-экономические, медико-социальные.</p> <p>Традиционные и инновационные формы социального обслуживания людей пожилого возраста.</p> <p>Методы и методики психосоциальной работы</p>

			с пожилыми людьми. Общие технологии социальной работы с пожилыми людьми. Специальные психосоциальные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ сем	№ разд	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	1	Введение в геронтологию	8		16	30	54	
6	1.1	Геронтология как наука	2		4	7	13	Работа на практ. занятии
6	1.2	Теории и виды старения	2		4	8	14	Работа на практ. занятии
6	1.3	Виды, последствия старения	2		4	7	13	Работа на практ. занятии
6	1.4	Психология старости	2		4	8	14	Работа на практ. занятии 8 неделя – контрольная работа
		Раздел дисциплины № 1	8		16	30	54	
6	2	Психосоциальная работа с пожилыми людьми	8		16	30	54	
6	2.1	Возрастная периодизация и социально-демографические особенности людей пожилого возраста	2		4	7	13	Работа на практ. занятии
6	2.2	Основные проблемы людей пожилого возраста	2		4	8	14	Работа на практ. занятии
6	2.3	Социальное обслуживание людей пожилого возраста.	2		4	7	13	Работа на практ. занятии
6	2.4	Психосоциальная работа с пожилыми людьми.	2		4	8	14	Работа на практ. занятии 16 неделя –

								реферат
		Раздел дисциплины № 2	8		16	30	54	
		ИТОГО за семестр	16		32	60	108	
		ИТОГО	16		32	60	108	

2.3. Лабораторный практикум.
Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)
Не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ сем	№ а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Часов	Всего часов
6	1	Введение в геронтологию	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3	30
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	3	
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3	
			Работа с нормативно-правовыми актами	3	
			Изучение и конспектирование основной литературы	3	
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	3	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка электронных презентаций)	3	
			Решение ситуационных профессиональных задач	3	
			Подготовка к зачету	3	
6	2	Психосоциальная работа с пожилыми людьми	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3	30
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3	
			Работа с нормативно-правовыми актами	3	
			Изучение и конспектирование основной литературы	3	

		Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов)	3	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка электронных презентаций)	3	
		Подготовка реферата	6	
		Подготовка к зачету	3	
ИТОГО в семестре			60	60

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение учебников и первоисточников;
- 3) обзор публикаций, рекомендованных к семинару;
- 4) работу со словарями, энциклопедиями, справочниками.
- 5) аннотирование и конспектирование литературы;
- 6) самостоятельное выполнение творческих заданий.

Подготовка к **контрольной работе** предусматривает повторение тем, рассмотренных на семинарских занятиях, знание ключевых положений данного раздела.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Подготовка реферата осуществляется студентами самостоятельно на основе изученного материала. Тему реферата по дисциплине выбирает студент, руководствуясь сформировавшимся научным интересом. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку.

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (24 машинописных страницы через 2 интервала или 16 через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц.

Студент самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуются избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 20 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски,

например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Консультирование студентов по всем видам заданий, выносимым на самостоятельную работу, проводятся преподавателем в соответствии с графиком консультаций, утвержденным заведующим кафедрой.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).

Примерные темы рефератов по дисциплине «Психологические основы геронтологии»

1. Особенности психосоциальной работы с пожилыми людьми в стационарных учреждениях социального обслуживания.
2. Психосоциальная работа с одинокими пожилыми гражданами на дому.
3. Консультирование пожилых граждан, переживших утрату.
4. Психосоциальная помощь пожилым гражданам в случаях суицидальных попыток.
5. Психосоциальная работа с пожилыми, страдающими психическими расстройствами.

6. Азбука общения социальных работников с пожилыми людьми.
7. Психосоциальная работа в семье пожилого человека.
8. Жизненный уровень пенсионеров в России.
9. Развитие социальной реабилитологии в России.
10. Проблема эвтаназии.
11. Деонтологические аспекты социальной работы с пожилыми людьми.
12. Становление и развитие социальной защиты и поддержки пожилых людей в современной России.
13. Инновационные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
14. Общественные объединения пожилых людей.
15. Институциональный уход за пожилыми людьми.
16. Семейная помощь и уход за пожилыми людьми.
17. Приёмная семья для пожилого человека.
18. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема.
19. Проблема социализации в пожилом возрасте.
20. Психосоциальная компетентность специалиста в работе с пожилыми людьми.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. —	1,2	6	ЭБС	-

	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20269 . — Загл. с экрана (дата обращения 14.07. 2018 г.)				
2.	Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 340 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93467 . — Загл. с экрана. (дата обращения 14.07. 2018 г.)	1	6	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Беззубик К.В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы [Текст]: М.: ИНФРА- М, 2010	1,2	6	14	-
2.	Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы [Текст]: М.: ИЦ «Академия», 2011.	1,2	6	11	-
3.	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93386 . — Загл. с экрана (дата обращения 14.07. 2018 г.)	1,2	6	ЭБС	-
4.	Социальная работа с различными группами населения [Текст]: учебное пособие. Под ред. Н.Ф. Басова М.: КНОРУС, 2016 – 528 с.	1,2	6	7	-
5.	Практикум по психосоциальной работе с населением [Текст]:	1,2	6	30	-

	учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата и магистратуры «Социальная работа». Под ред. А.Н. Сухова. – Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2016. – 113 с.				
6.	Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56296 . — Загл. с экрана (дата обращения 14.07. 2018 г.).	2	6	ЭБС	
7.	Социальная работа с инвалидами (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф.. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2012. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53329 . — Загл. с экрана. (дата обращения 14.07. 2018 г.)	2	6	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.06.2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.06.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.06.2018).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 10.06.2018).
5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.06.2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.06.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.06.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт /Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.06.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 10.06.2018).
10. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения: 10.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cuberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 10.06.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).
4. Министерство труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).
5. Правительство Рязанской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.ryazangov.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).
6. Министерство труда и социальной защиты населения Рязанской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://mintrudsoc.ryazangov.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).
7. Социальная работа / Портал о социальной работе [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

8. О социальной работе из первых рук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://socfaqtor.wordpress.com>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).
9. Социалка. Неформальный сайт социальных работников [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://socialka.clan.su> (дата обращения: 10.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: **стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.**

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: **идеопроектор, ноутбук, переносной экран.**

6.3. Требования к специализированному оборудованию: **отсутствуют.**

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и

	оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Тр000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в геронтологию	ПК-1	Зачёт
2.	Психосоциальная работа с пожилыми людьми	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по	знать	
		1 специфику обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности пожилых граждан	ПК1 31
		2 индивидуальные потребности пожилых граждан	ПК1 32
		уметь	
		1 оценивать специфику обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности пожилых граждан	ПК1 У1
		2 определять индивидуальные потребности пожилых граждан	ПК1 У2

	социальному сопровождению	владеть	
		1 навыками исследовательской деятельности специфики обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности пожилых граждан и индивидуальных программ предоставления социальных услуг пожилым гражданам	ПК1 В1
		2 навыками исследовательской деятельности индивидуальных программ предоставления социальных услуг пожилым гражданам	ПК1 В2
ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	знать	
		1 методы психосоциальной работы с пожилыми людьми в сфере социальной защиты	ПК2 З1
		2 технологии психосоциальной работы с пожилыми людьми в сфере социальной защиты	ПК2 З2
		уметь	
		1 выбирать для реализации методы психосоциальной работы с пожилыми людьми	ПК2 У1
		2 выбирать для реализации технологии психосоциальной работы с пожилыми людьми	ПК2 У2
		владеть	
		1 навыками исследовательской деятельности методов психосоциальной работы с пожилыми людьми в сфере социальной защиты	ПК2 В1
	2 навыками исследовательской деятельности технологий психосоциальной работы с пожилыми людьми в сфере социальной защиты	ПК2 В2	
ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности	знать	
		1 опыт социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания пожилых людей	ПК3 З1
	2 меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального	ПК3 З2	

<p>гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	обслуживания пожилых людей	
	уметь	
	1 использовать знания опыта социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания пожилых людей с целью предоставления мер по улучшению условий их жизнедеятельности и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	ПКЗ У1
	2 использовать знания мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания пожилых людей с целью предоставления мер по улучшению условий их жизнедеятельности и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	ПКЗ У2
	владеть	
	1 навыками исследования опыта социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания пожилых людей с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	ПКЗ В1
2 навыками исследования мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания пожилых людей с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные	ПКЗ В2	

		потребности	
--	--	-------------	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Геронтология как наука. Место геронтологии в системе научного знания.	ПК1 31У1В1
2.	Виды и методы исследований в геронтологии.	ПК1 31У1В1
3.	Теории старения.	ПК1 31У1В1
4.	Виды старения	ПК1 31У1В1
5.	Последствия старения	ПК1 31У1В1
6.	Психическое старение.	ПК1 31У1В1
7.	Отношение человека к старости.	ПК1 31У1В1
8.	Отношение человека к смерти.	ПК1 31У1В1
9.	Возрастная периодизация людей пожилого возраста.	ПК1 31У1В1
10.	Социально-демографическая характеристика людей пожилого возраста.	ПК1 31У1В1
11.	Основные проблемы людей пожилого возраста и пенсионеров.	ПК1 32У2В2
12.	Международный уровень нормативно-правовой базы социальной работы с пожилыми людьми.	ПК3 32У2В2
13.	Федеральный уровень нормативно-правовой базы работы с пожилыми людьми.	ПК3 32У2В2
14.	Проанализируйте пенсионное законодательство в РФ.	ПК3 32У2В2
15.	Проанализируйте региональный уровень нормативно-правовой базы с пожилыми людьми	ПК3 32У2В2
16.	Охарактеризуйте социальное обслуживание граждан пожилого возраста, его формы и виды.	ПК3 31У1В1
17.	Охарактеризуйте федеральный и территориальный перечни гарантированных государством социальных услуг.	ПК3 32У2В2
18.	Проанализируйте деятельность	ПК3 31У1В1 32У2В2

	стационарных учреждений социального обслуживания пожилых граждан.	
19.	Проанализируйте деятельность нестационарных учреждений социального обслуживания пожилых граждан.	ПК3 31У1В1 32У2В2
20.	Проанализируйте социальное обслуживание граждан пожилого возраста на дому.	ПК3 31У1В1 32У2В2
21.	Приведите инновационные формы социального обслуживания граждан пожилого возраста.	ПК3 31У1В1 32У2В2
22.	Охарактеризуйте методы и методики психосоциальной работы с пожилыми людьми.	ПК2 31У1В1 32У2В2
23.	Проанализируйте общие технологии социальной работы с пожилыми людьми.	ПК2 31У1В1 32У2В2
24.	Проанализируйте специальные психосоциальные технологии социальной работы с пожилыми.	ПК2 31У1В1 32У2В2
25.	Проведите исследование психосоциальной работы с пожилыми людьми (на примере...)	ПК3 31У1В1 32У2В2
26.	Проведите исследование опыта психосоциальной работы с пожилыми в РФ.	ПК3 31У1В1 32У2В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологические основы геронтологии» (Таблица 2.5).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические

положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.