

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОМ
ОБСЛУЖИВАНИИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.02 – «Социальная работа»

Направленность (профиль) подготовки: «Психосоциальная работа с населением»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный (4 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра социальной психологии и социальной работы

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность в социальном обслуживании» являются: формирование компетенций в области основ научного проектирования социальных процессов; раскрытие теоретико-методологических основ социального проектирования применительно к сфере социального обслуживания; формирование навыков разработки социальных проектов применительно к различным группам населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Проектная деятельность в социальном обслуживании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.4).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Технология социальной работы»
- «Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<ul style="list-style-type: none"> - роль проектирования в социальном развитии общества - актуальные проблемы социально-проектной деятельности и возможности повышения ее эффективности - основы проектно-аналитической и экспертно-консультационной работы в сфере социальной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - предвидеть и прогнозировать будущее, для выявления проблем и тенденций развития социальных процессов и, тем самым, эффективно влиять на них; - осуществлять проектирование, и экспертную оценку социальных процессов и явлений в области социальной работы; - организовывать работу коллектива по созданию социальных программ и проектов, их экспертизе; - планировать и реализовывать социальные проекты и программы, направленные на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком рефлексивного анализа наиболее распространенных моделей социальных проектов и определять их ценность - навыками проектно-аналитической деятельности в социальной сфере - способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб - навыками использования и систематизации полученных знаний в области социального проектирования, определять их ценность

2.	ПК-3	<p>способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>- теоретико-методологические основы социального проектирования применительно к социальной сфере; - современные аспекты социального проектирования в проблемном поле социальной работы; - основные социально-психологические технологии и области применения социальной работы</p>	<p>- разрабатывать социальные проекты в системе социального обслуживания различных групп населения - анализировать и применять полученные теоретические знания в практике психосоциальной работы - разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств; - создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей;</p>	<p>- навыками разработки социальных проектов в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения - навыками разработки социальных проектов применительно к различным группам населения - навыками организации работы коллектива по созданию проектов и целевых социальных программ;</p>
----	------	---	--	--	--

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
«Проектная деятельность в социальном обслуживании»				
Цель дисциплины	<p>формирование компетенций в области основ научного проектирования социальных процессов; раскрытие теоретико-методологических основ социального проектирования применительно к сфере социального обслуживания; формирование навыков разработки социальных проектов применительно к различным группам населения</p>			
<p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p>				
Профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	<p>способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль проектирования в социальном развитии общества - актуальные проблемы социально-проектной деятельности и возможности повышения ее эффективности - основы проектно-аналитической и экспертно-консультационной работы в сфере социальной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть и прогнозировать будущее, для выявления проблем и тенденций развития социальных процессов и, тем самым, эффективно влиять на них; - осуществлять проектирование, и экспертную оценку социальных процессов и явлений в области социальной работы; - организовывать работу коллектива по созданию социальных программ и проектов, их экспертизе; - планировать и реализовывать социальные проекты и программы, направленные на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком рефлексивного анализа 	<p>Путем проведения лекционных и практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>ИДЗ, контрольная работа, коллоквиум реферат, эссе, тестирование зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Способен в своей профессиональной деятельности использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия; владеет информацией об особенностях социального проектирования в практике психосоциальной работы. Способен действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в соответствии с рекомендациями преподавателя и на основе приобретенных практических навыков</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен критически оценивать и использовать в профессиональной деятельности наиболее действенные ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем</p>

		<p>наиболее распространенных моделей социальных проектов и определять их ценность</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектно-аналитической деятельности в социальной сфере - способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб - навыками использования и систематизации полученных знаний в области социального проектирования, определять их ценность 			<p>социального благополучия; способен к участию в социально-проектной деятельности на разных уровнях социальной работы</p> <p>Способен действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на основе собственных знаний и анализа соответствующего опыта, а также анализировать свою деятельность и совершенствовать ее применительно к новым условиям.</p>
ПК-3	<p>способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы социального проектирования применительно к социальной сфере; - современные аспекты социального проектирования в проблемном поле социальной работы; - основные социально-психологические технологии и области применения социальной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать социальные проекты в системе социального 	<p>Путем проведения лекционных и практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>ИДЗ, контрольная работа, коллоквиум реферат, эссе, тестирование зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Способен разрабатывать стратегические и тактические социальные проекты и программы, направленные на решение существующих социальных проблем в соответствии с рекомендациями и теоретическими образцами, владеет основными методами и формами их проведения;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен самостоятельно</p>

	<p>возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>обслуживания различных групп населения</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и применять полученные теоретические знания в практике психосоциальной работы - разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств; - создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки социальных проектов в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения - навыками разработки социальных проектов применительно к различным группам населения - навыками организации работы коллектива по созданию проектов и целевых социальных программ. 			<p>планировать, разрабатывать и руководить процессом реализации социальных проектов и программ, направленных на решение актуальных проблем различных групп населения в соответствии с изменяющимися условиями жизнедеятельности; управлять и критически оценивать свое участие и участие коллег в процессе социального проектирования.</p>
--	---	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 8	
		Часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:	-	-	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе		-	
СРС в семестре	32	32	
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС			
Работа с нормативно-правовыми актами	4	4	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8	8	
Работа со справочными материалами	4	4	
Изучение и конспектирование литературы	2	2	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8	8	
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам, коллоквиумам, собеседованию	6	6	
СРС в период сессии	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
		-	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Теоретические основы социального проектирования	<p>Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Социальный проект как нововведение в социальной сфере, возможность конструирования и построения которого имеет теоретическое, финансово-экономическое, правовое обоснование и локализовано в пространственно-временных границах. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации.</p> <p>Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, эстетичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта.</p> <p>Организация работы над социальным проектом. Подготовка социального проекта. Изучение общественного мнения. Формулировка актуальной социальной проблемы. Определение цели и задач проекта. Составление рабочего графика. Определение обязанностей и их распределение среди внутри команды. Определение необходимых ресурсов и источников их получения. Составление бюджета. Разработка системной оценки проекта. Формирование общественного мнения. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта. Анализ результатов работы над проектом и информирование общественности о результатах работы.</p> <p>Методы коллективной работы над социальным проектом. Методы мозговой атаки, деловой игры, фокальных объектов позволяющие активизировать инновационный потенциал группы. Характеристика этих методов.</p>
8	2	Технологии проектирования в социальной работе	<p>Проектирование в социальной сфере. Проектирование в системе социальной защиты населения. Проектирование в системе социального обслуживания населения. Фандрайзинг в социальной работе.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
8	1	Теоретические основы социального проектирования						
8	1.1	Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности	2		2	4	8	1 неделя Собеседование
8	1.2	Понятие социального проекта. Типология социальных проектов.	2		2	4	8	2 неделя Контрольная работа
8	1.3	Разработка социального проекта	2		2	4	8	3 неделя Доклад, собеседование
8	1.4	Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза	2		2	4	8	5 неделя Эссе
8	1.5	Реализация социального проекта	2		2	4	8	6 неделя Доклад, собеседование, Тест
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	10		10	20	40	
8	2	Технологии проектирования в социальной работе						
8	2.1	Проектирование в социальной сфере	2		2	2	6	7 неделя Коллоквиум
8	2.2	Проектирование в системе социальной защиты населения	-		4	2	6	8-9 неделя ИДЗ, реферат

	2.3	Проектирование в системе социального обслуживания населения	-		6	4	10	10-11 неделя Электронный реферат-презентация, собеседование
8	2.4	Фандрайзинг в социальной работе	-		2	4	6	12 неделя Доклад, собеседование, тест
		Раздел дисциплины № 2	2		14	12	28	
		Подготовка к зачету				4	4	
		ИТОГО за семестр	12		24	36	72	
		ИТОГО	12		24	36	72	Зачет

2.3. Лабораторных работ не предусмотрено

2.4. Курсовых работ не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1	Теоретические основы социального проектирования	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4
			Работа с нормативно-правовыми актами	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, эссе и т.д.)	6
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам, коллоквиумам, собеседованию	4
8	2	Технологии проектирования в социальной	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4
			Работа с нормативно-правовыми актами	2
			Работа со справочными материалами	2

		работе	(словарями, энциклопедиями)	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, электронных презентаций и т.д.)	2
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам, коллоквиумам, собеседованию	2
			Подготовка к зачету	4
ИТОГО в семестре				36

3.2. График работы студента

Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Коллоквиум	Кл							+					
Контрольная работа	Кнр		+										
Собеседование	Сб	+		+			+						+
Тестирование письменное	ТСп, ТСк						+						+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ								+	+			
Реферат	Реф								+	+	+	+	
Эссе	Э					+							

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектная деятельность в социальном обслуживании»

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

На основе изученного материала и руководствуясь сформировавшимся научным интересом, используя собственный практический опыт, студенты осуществляют *самостоятельное творческое задание*: реферат по курсу «Проектная деятельность в социальном обслуживании».

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (16 страниц через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц. Другие параметры работы устанавливаются научным консультантом в индивидуальном порядке.

Авторы лучших самостоятельных творческих работ по рекомендации научного консультанта могут быть представлены к участию в ежегодной студенческой научной конференции, студенческих конференциях межвузовского, регионального и всероссийского уровня, а также к участию в конкурсах студенческих научных работ.

Студент может самостоятельно избрать тему реферата или воспользоваться списком примерных тем рефератов, который составляется преподавателем. Научный руководитель гарантирует студенту методическую помощь и согласовывает с ним график консультаций. Выполненная работа представляется на рецензирование не позже, чем за две недели до установленного деканатом срока аттестации.

Студент *самостоятельно* осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 10 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Примерные темы рефератов

1. Системные взаимосвязи в общественных процессах.
2. Новые тенденции в социальных процессах.
3. Методологические принципы социального прогнозирования.
4. Социальное прогнозирование в практике государственного управления.
5. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления.
6. Социальное управление и научное прогнозирование.

7. Социальное прогнозирование как научное познание будущего.
8. Социальное прогнозирование как процесс.
9. Демографическая ситуация как основа социального прогнозирования.
10. Модели социальной защиты молодых инвалидов.
11. Модели экологической безопасности.
12. История развития представлений о будущем.
13. Прогнозирование ситуации в сфере занятости.
14. Инновационные технологии моделирования.
16. Глобальное моделирование.
17. Технологии разработки и реализации социальных проектов.
18. Проектирование и программирование в социальной работе.
19. Основные концепции социального проектирования.
20. Моделирование управленческих решений в социальной сфере.
21. Технологии моделирования управления.
22. Социальные федеральные программы.
23. Региональные социальные программы.
24. Проблемы глобального моделирования.
25. Проектирование деятельности социальных учреждений.
26. Диагностика социальных проблем.
27. Проектирование и программирование в социальной работе.
28. Прогнозное социальное проектирование.
29. Моделирование социальных проблем.
30. Социальная экспертиза.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	<i>Стегний, В. Н.</i> Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :	1,2	8	ЭБС	

	Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07184-9. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/socialnoe-prognozirovanie-i-proektirovanie-423330 (дата обращения 23.06.18)				
2	Гатина, Л.И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань : КГТУ, 2009. - 80 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7882-0814-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547 (04.07.2018).	1,2	8	ЭБС	
3.	В. М. Сафронова. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие / 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2010. - 240 с.	1,2	8	13	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе : практикум / авт.-сост. О.М. Луговая, И.В. Черникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 114 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459240 (01.07.2018).	1,2	8	ЭБС	
2	В. А. Луков. Социальное проектирование [Текст]: учебное пособие. М.: МГУ: Флинта, 2004. - 240 с.	1,2	8	25	
3.	Р.В. Леньков. Социальное прогнозирование и проектирование [Текст] = Social Forecasting and	1,2	8	6	

	Projecting : учебное пособие - Рек. Советом УМО 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум: ИНФРА-М, 2014.- 192 с				
4	Пчелина, О.В. Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере : учебное пособие / О.В. Пчелина, А.Ю. Тарбушкин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 59-61. - ISBN 978-5-8158-1809-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461622 (28.06.2018).	1,2	8	ЭБС	
5	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20269 . — Загл. с экрана. (дата обращения 27.07.2018).	1,2	8	ЭБС	
6	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93386 . — Загл. с экрана (дата обращения 27.07.2018).	2	8	ЭБС	
7.	М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. Технология социальной работы Рек. УМО. - Доп. Мин. образования и науки РФ. 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015.- 557с.	2	8	5	
8.	В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие Ростов- на/Д : Феникс, 2001. - 416 с.	1,2	8	34	
9.	Основы социальной работы [Текст]: учебное пособие / под. ред. Н. Ф. Басова. 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 288 с.	2	8	15	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.18).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentasya.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 16. 03.2018).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 15. 03.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова,

	<p>термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
<p>Индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
<p>Коллоквиум</p>	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
<p>Реферат</p>	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
<p>Эссе</p>	<p>Это вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть</p>

	<p>различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.</p> <p>Эссе, как правило, выполняется на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Использование видеофильмов по теме занятия.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
СОЦИАЛЬНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ»**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Проектная
деятельность в социальном обслуживании» для промежуточного
контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы социального проектирования	ПК-1, ПК-3	ЗАЧЕТ
2.	Технологии проектирования в социальной работе		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Проектная деятельность в социальном обслуживании»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному	Знать:	
		1) роль проектирования в социальном развитии общества	ПК1,31
		2) актуальные проблемы социально-проектной деятельности и возможности повышения ее эффективности	ПК1,32
		3) основы проектно-аналитической и экспертно-консультационной работы в сфере социальной работы	ПК1,33
		Уметь:	
		1) предвидеть и прогнозировать будущее, для выявления проблем и тенденций развития социальных процессов и, тем самым, эффективно влиять на них;	ПК1,У1
		2) осуществлять проектирование, и экспертную оценку социальных процессов и явлений в области социальной работы;	ПК1,У2
3) организовывать работу коллектива по созданию социальных программ и проектов, их экспертизе;	ПК1,У3		

	сопровождению	4) планировать и реализовывать социальные проекты и программы, направленные на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	ПК1,У4
		Владеть:	
		1) навыком рефлексивного анализа наиболее распространенных моделей социальных проектов и определять их ценность	ПК1,В1
		2) навыками проектно-аналитической деятельности в социальной сфере	ПК1,В2
		3) способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб	ПК1,В3
		4) навыками использования и систематизации полученных знаний в области социального проектирования, определять их ценность	ПК1,В4
ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знать:	
		1) теоретико-методологические основы социального проектирования применительно к социальной сфере;	ПК3,31
		2) современные аспекты социального проектирования в проблемном поле социальной работы;	ПК3,32
		3) основные социально-психологические технологии и области применения социальной работы	ПК3,33
		Уметь:	
		1) разрабатывать социальные проекты в системе социального обслуживания различных групп населения	ПК3,У1
		2) анализировать и применять полученные теоретические знания в практике психосоциальной работы	ПК3,У2
		3) разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств;	ПК3,У3
4) создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей;	ПК3,У4		

		Владеть:	
		1) навыками разработки социальных проектов в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения	ПК3,В1
		2) навыками разработки социальных проектов применительно к различным группам населения	ПК3,В2
		3) навыками организации работы коллектива по созданию проектов и целевых социальных программ	ПК3,В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Содержание оценочного средства (Перечень вопросов к зачету)	Индекс компетенции и ее элементов
1.	Понятие и сущность социального проектирования	ПК1,31 ПК1,В1 ПК1,В4 ПК3,31 ПК3,У2
2.	Проектирование и планирование, их связь и соотношение	ПК1,31 ПК1,В1 ПК1,В4 ПК3,31 ПК3,У2
3.	Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования	ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,В2
4.	Принципы социального проектирования	ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,В2
5.	Субъекты социального проектирования	ПК1,33 ПК1,В4 ПК3,32 ПК3,В2
6.	Объект и предмет социального проектирования.	ПК1,33 ПК1,В4 ПК3,32 ПК3,В2
7.	Стадии социального проектирования.	ПК1,33 ПК1,В4 ПК3,32 ПК3,В2
8.	Современные концепции социально-проектной деятельности	ПК1,32 ПК1,В4 ПК3,32

		ПК3,У2
9.	Понятие социального проекта	ПК1,В1 ПК3,31 ПК3,У2
10.	Типология социальных проектов	ПК1,В1 ПК3,31 ПК3,У2
11.	Разработка социального проекта	ПК1,33 ПК1,У4 ПК1,В4 ПК3,У1 ПК3,В2
12.	Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза	ПК1,32 ПК1,33 ПК1,У1 ПК1,У4 ПК1,В1
13.	Реализация социального проекта	ПК1,33 ПК1,У4 ПК1,В4 ПК3,У1 ПК3,В2
14.	Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.	ПК1,В4 ПК3,31 ПК3,У2 ПК1,33
15.	Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ	ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,В4
16.	Порядок принятия федеральных целевых программ	ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,В4
17.	Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ	ПК1,32 ПК1,33 ПК1,У1 ПК1,У4 ПК1,В1
18.	Понятие и значение стадии паспортизации объекта.	ПК3,32 ПК3,У2
19.	Понятие и значение концепции социального проекта (программы).	ПК3,32 ПК3,У2
20.	Связь и соотношение целей и задач социального проекта.	ПК3,32 ПК3,У2
21.	Проблемы внедрения социального проекта (программы)	ПК1,У1 ПК1,У4 ПК1,В1 ПК3,33
22.	Понятие управления при помощи проектов	ПК1,31 ПК1,У3 ПК1,В3

		ПК3,В3
23.	Методы социального проектирования	ПК1,33 ПК1,У4 ПК1,В4 ПК3,У1 ПК3,В2
24.	Функции руководителя проектной группы при разработке региональных социальных целевых программ	ПК1,31 ПК1,У3 ПК1,В3 ПК3,В3
25.	Критерии отбора мероприятий для включения их в региональную целевую программу	ПК1,32 ПК1,У2 ПК1,В4
26.	Значение и порядок экспертной оценки региональных социальных целевых программ	ПК1,32 ПК1,33 ПК1,У1 ПК1,У4 ПК1,В1
27.	Проектирование в социальной сфере	ПК1,У4 ПК1,В2 ПК3,31 ПК3,У1 ПК3,У4 ПК3,В1
28.	Проектирование в системе социальной защиты населения	ПК1,У4 ПК1,В2 ПК3,31 ПК3,У1 ПК3,У4 ПК3,В1
29.	Проектирование в системе социального обслуживания населения	ПК1,У4 ПК1,В2 ПК3,31 ПК3,У1 ПК3,У4 ПК3,В1
30.	Фандрайзинг в социальной работе	ПК1,У4 ПК3,33 ПК3,У3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Проектная деятельность в социальном обслуживании» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся:

- если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.