МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы
Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки «Психосоциальная работа с населением»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП: нормативный - 4 г.

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра истории России

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**История**» является формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по отечественной истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее особенностях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «История» относится к базовой части Блока Б.1. Обязательные дисциплины - Б1.Б1 по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа (профиль) подготовки «Психосоциальная работа с населением»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

– «История» (за курс средней школы)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1) «Философия»,
2) «Русский язык и культура речи»,
3) «Основы социального государства и гражданского общества».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК), и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Основные альтернативы социального и политического развития общества. Особенности развития общественных процессов. Основные этапы развития российского государства.	На основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества. Анализировать особенности общественных процессов. Определять даты основных событий.	Навыками анализа полученной информации. Умением вырабатывать свою собственную точку зрения. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.
2.	ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-	Методы анализа традиций и тенденций исторического развития регионов России. Процессы, происходившие в разные периоды нашей истории. Основные отличительные черты и цивилизационные	Связывать и анализировать общее и особенное в развитии глобального, национального, регионального масштабов. Сравнивать отечественную и зарубежную историю. Формировать свою	Пространственным моделированием исторических процессов. Оценкой факторов исторического развития с учетом национальных особенностей народов, населяющих страну.

		классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	характеристики российского общества.	точку зрения.	Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
История					
Цель дисциплины	Формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по отечественной истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее особенностях.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: Основные альтернативы социального и политического развития общества. Особенности развития общественных процессов. Основные этапы развития российского государства. Уметь: На основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества. Анализировать особенности общественных процессов. Определять даты основных	Путем проведения лекционных и семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	ИДЗ реферат, контрольный просмотр работ, собеседование, эссе, коллоквиум, контрольная работа, тест, экзамен	*Пороговый* Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения. *Повышенный* Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.

		событий. Владеть: Навыками анализа полученной информации. Умением вырабатывать свою собственную точку зрения. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.			
ОПК-5	Способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а	Знать: Методы анализа традиций и тенденций исторического развития регионов России. Процессы, происходившие в разные периоды нашей истории. Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Уметь: Связывать и анализировать общее и особенное в развитии глобального, национального, регионального масштабов. Сравнивать отечественную и зарубежную историю. Формировать свою точку зрения. Владеть: Пространственным моделированием исторических процессов. Оценкой факторов исторического развития с	Путем проведения лекционных и семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	ИДЗ реферат, контрольный просмотр работ, собеседование, эссе, коллоквиум, контрольная работа, тест, экзамен	*Пороговый* Знать место истории в системе наук. *Повышенный* Уметь характеризовать и применять на практике теоретические подходы к изучению проблем в истории России.

	также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	учетом национальных особенностей народов, населяющих страну. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики.			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1	№	№	№
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	54	-	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		54	54	-	-	-
В том числе		-	-	-	-	-
СРС в семестре:		54	54	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-	-
	КР					
Другие виды СРС:		-	-	-	-	-
Круглый стол		6	6	-	-	-
Собеседование по теме семинара		6	6	-	-	-
Конспектирование основной и дополнительной литературы		6	6	-	-	-
Эссе.		6	6	-	-	-
Работа со справочными изданиями		6	6	-	-	-
Коллоквиум.		6	6			
Контрольная работа.		6	6	-	-	-
Реферат.		12	12			
	зачет (З),			-	-	-
	Экзамен(Э)	Э (36)	Э (36)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144	-	-	-
	зач. ед.	4	4			

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине, указывается (выделите выбранный вариант):

А) средняя оценка за все семестры изучения учебной дисциплины

Б) оценка за семестр № 1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	**I**	Раздел I.: История России в древности и средневековье.	1.1 Древнерусское государство Киевская Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII -XVI вв. Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования государства. Военная демократия. Религиозные верования. Норманнская теория. Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XII в. Социально-экономическое и политическое развитие. Внешняя политика. Древнерусская культура. Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Борьба с Золотой Ордой и Литвой. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Политический и социальный строй единого Российского государства. Боярская Дума. Приказы. Местничество и кормление. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права. Российское государство в XVI в. Территория и население. Города и торговля. Иван IV. Годы боярского правления. Реформы Елены Глинской. Восстание в Москве 1547 г. И.С. Пересветов. Избранная Рада и реформы 50-х гг. Начало формирования в России сословно-представительной монархии. Земские соборы. Судебник 1550 г. Военная реформа. Стоглавый собор. Губная реформа. Опричнина, ее цели и последствия. Внешняя политика. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Ермак Тимофеевич. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война и ее итоги. Личность Ивана IV в оценке историков. Русская культура в XVI в.

1	II	**Раздел II.: Россия в новое время.**	2.1 Россия в начале нового времени. Россия в начале XVII в. Обострение социально-политического кризиса. Смутное время. Польско-шведская интервенция против России. Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Лжедмитрий II. Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Правление М. Ф. Романова. Патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия и централизация. Центральное и местное управление. Соборное Уложение 1649 г. Становление абсолютизма. Церковный раскол. «Бунташный век». Городские восстания. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина. Экономическое и социальное развитие. Складывание мелкотоварного производства. Начало формирования всероссийского внутреннего рынка. Возникновение мануфактур. Внешняя политика. Русско-польские отношения. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Русская культура в XVII вв. **2.2 Особенности российского абсолютизма XVIII в.** Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Реформы центрального и местного управления. Учреждение Сената. Коллегии. Церковная реформа. «Табель о рангах». Военные реформы. Особенности и значение петровских преобразований. Утверждение абсолютизма. Внешняя политика в первой четверти XVIII в. и ее задачи. Северная война, ее итоги и значение. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Культура и быт России в первой четверти XVIII в. Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в. Дворцовые перевороты. Участие России в Семилетней войне. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Уложенная комиссия и «Наказ» Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. Городская реформа 1785 г. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. Укрепление сословного строя. Развитие торговли, промышленности, просвещения. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева и ее историческое значение. Внешняя политика, ее направления и задачи. Русско-турецкие войны (1768-1774, 1787-1791 гг.). А.П. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой. Павел I, его внутренняя и внешняя политика. Культура России в середине – второй

			половине XVIII в. 2.3 Особенности экономического и политического развития России в XIX в. Крепостное право в России. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Финансы. Торговля. Внутренняя политика. Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ о вольных хлебопашцах. Реформы в системе государственного управления. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России. Усиление консервативных тенденций в обществе. Аракчеевщина. Император Николай I. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Правительственная политика в области образования и цензуры. Развитие российской бюрократии. Крымская война: причины и ход. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир. Предпосылки отмены крепостного права. Русское общество и подготовка отмены крепостного права. Историческое значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. и их значение в модернизации российского общества. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890-е гг.). Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Промышленный переворот. Внешняя политика во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход, итоги. Культура России в XIX в. 2. 4 Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Движение декабристов: предпосылки и итоги. Роль и место декабристов в русском революционном движении. Политическая реакция и гонения на свободомыслие при Николае I. Общественное движение в России второй четверти XIX в. Общественное движение в 1830-1850 е. гг.: “охранительное», буржуазно-либеральное и революционно-демократическое направления. Западники и славянофилы. Петрашевцы. «Русский крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.

			Консерваторы, либералы, радикалы. Революционное народничество 1870-х – начала 1890-х гг. Идеология народничества. Организации народничества: «Земля и воля», «Народная воля», их тактика, деятельность и судьба. «Нечаевщина». Герцен и теория общинного социализма. Становление и особенности развития российского либерализма. Декабристы. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Предпосылки и источники социализма в России. Революционные демократы. «Русский крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, «Нечаевщина». Основные течения народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Судьба Александра II , царя – «освободителя». Значение народнического движения. Александр III и российский консерватизм. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов. В.И.Ульянов. Начало рабочего движения. Контрреформы 1880-1890 гг.
1	**III**	Раздел III.: **Россия в новейшее время.**	3. 1 Россия в начале XX в. Российские реформы и их последствия для страны. Социально-экономическое развитие. Социальная структура. Политический и государственный строй России. Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. Первая российская многопартийность. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность I Государственной думы, II Государственной думы. Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. Столыпинская аграрная реформа. IV Государственная дума. Внешняя политика России в начале XX в. Международные противоречия в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Обострение в стране экономических, политических, социальных противоречий. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, итоги. Страна в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде и приход к власти большевиков. Формирование новой политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Причины Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны и интервенции, ее фронты и территории, итоги. Красное и Белое движение. Внешняя политика советского государства. Новая экономическая политика: содержание и итоги. Образование СССР. Идейно-

			политическая борьба в партии и в обществе в 1920 г. Формирование тоталитарного режима и административно-командной системы управления обществом. Индустриализация. Коллективизация. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. 3.2 Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны. СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 г. Пакт Молотова – Риббентропа 1939 г. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Неудачи советских войск на Южном и Юго-Восточном стратегических направлениях. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Завершение коренного перелома. Заключительный этап войны. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 г. Освобождение от немецкой оккупации стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Проблемы освободительной миссии Красной армии. Боевые действия весной 1945 г. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Советский тыл и партизанское движение. Складывание антигитлеровской коалиции. Соглашение о военных поставках. Открытие второго фронта. Тегеранская конференция. Проблемы послевоенного устройства мира. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. 3.3 «Холодная война». Попытки осуществления реформ. Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства. Противоречия восстановительного периода. Укрепление административно-командной системы. Обнищание деревни. Особенности социального развития. Уровень и образ жизни людей. Рост самосознания народа. Усиление культа личности Сталина. Борьба с космополитизмом. Репрессии 1940-х-1950-х гг. Международное положение СССР после Второй мировой войны. Взаимоотношения СССР со

			странами Центральной и Юго-Восточной Европы. СССР и бывшие союзники по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Новые реальности внешней политики. Общественно-политическая жизнь страны после смерти Сталина. «Оттепель». Борьба в руководстве партии. «Дело Берии». Устранение от власти Г.М. Маленкова. XX съезд КПСС. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности и его последствиях. Социально-экономическое развитие. Объективная необходимость экономических преобразований. Положение в сельском хозяйстве. Реформы управления промышленностью и народным хозяйством в 1950-1960-е гг. Социальные программы: реализация и итоги. Противоречия реформаторства Н.С. Хрущева. Смещение Н.С. Хрущева. СССР в годы «застоя». Формирование партийной номенклатуры. Политическая жизнь. Правозащитное движение. Затратная экономика. Внешняя политика. Развитие культуры в 1950-1970-е гг. 3.4 Становление российской государственности в 1985-2000-х гг. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Курс на ускорение социально-экономических преобразований. Экономическая реформа 1987 г. XIX партийная конференция и попытка проведения политических реформ. Окончание "холодной войны". Политика "нового политического мышления" и ее внешнеполитические результаты. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Принятие программы о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. и постсоветское развитие России. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО. Проблема отношений со странами СНГ. Россия в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.

3.1. Виды СРС.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (**модуля**)	Виды СРС	Всего часов
1	I	Раздел I.: История России в древности и средневековье.	Круглый стол	2
			Собеседование по теме семинара	2
			Конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Эссе.	2
			Работа со справочными изданиями	2
			Коллоквиум.	2
			Контрольная работа.	2
			Реферат.	4
			ИТОГО:	18
1	II	Раздел II.: Россия в новое время.	Круглый стол	2
			Собеседование по теме семинара	2
			Конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Эссе.	2
			Работа со справочными изданиями	2
			Коллоквиум.	2
			Контрольная работа.	2
			Реферат.	4
			ИТОГО:	18
1	III	Раздел III.: Россия в новейшее время.	Круглый стол	2
			Собеседование по теме семинара	2
			Конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Эссе.	2

			Работа со справочными изданиями	2
			Коллоквиум.	2
			Контрольная работа.	2
			Реферат.	4
			ИТОГО:	18
ИТОГО в семестре:				54

3.2. График работы студента.
Семестр № 1.

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Круглый стол															+				
Собеседование по теме семинара		+	+	+	+					+	+	+	+						
Конспектирование основной и дополнительной литературы						+	+	+	+										
Эссе.																	+		
Работа со справочными изданиями																		+	
Коллоквиум.																			+
Контрольная работа.																+			
Реферат.														+					

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

1. Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян.
2. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Реформы центрального и местного управления. Учреждение Сената. Коллегии. Церковная реформа. «Табель о рангах».
3. Россия в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1. Укажите особенности общественного строя древних славян.
2. Назовите основные причины феодальной раздробленности на Руси.
3. Дайте характеристику деятельности Ивана Грозного
4. Назовите основные черты натурального хозяйства
5. Перечислите основные этапы объединения Руси
6. Изучите тему петровские реформы и сделайте таблицу Основные этапы реформ
7. Составьте таблицу основные военные походы А.В.Суворова
8. Назовите основные политические партии России в начале XX века

9. Проанализируйте основные особенности развития современного советского общества
10. Укажите основные причины распада СССР
11. Охарактеризуйте современные аспекты развития Российской Федерации

Источники:

1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: http://www.alexanderyakovlev.org/
2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: http://archive.svoboda.org/programs/hd/ и http://www.svobodanews.ru/
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: http://www.hrono.ru/dokum/index.php
4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm

Литература**:**

1. Лозо И. Августовский путч 1991 года. Как это было. М.: РОССПЭН, 2014. – 487 с.
2. Марченя П. Безумие и логика русской смуты: от Февраля к Октябрю 1917-го // Родина. – 2010. – № 8. – С. 80–81.
3. Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. Курс лекций. М.: Проспект, 2010. – 264 с.
4. Анисимов Е.В. Императоры России. СПб.: Питер, 2000. – 342 с.
5. История новой России: очерки, интервью в трех томах. Т. 1 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб.: Норма, 2011. - 688 с.
6. История новой России: очерки, интервью в трех томах. Т. 2 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб.: Норма, 2011. - 584 с.
7. История новой России: очерки, интервью в трех томах. Т. 3 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб.: Норма, 2011. - 600 с.
8. Кирьянова Е.А. Коллективизация деревни центра России (1929-1932 годы). Рязань: Ряз. Гос. Ун-т им. С.А. Есенина, 2006. – 264 с.

Примерная тематика рефератов.

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Политический строй Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
4. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.

5. Социальные отношения в Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
6. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-первой четверти XII в.
7. Культура Киевской Руси.
8. Общая характеристика феодальной раздробленности XII – XV вв.
9. Новгородская земля в XII – XV вв.
10. Владимиро-Суздальское княжество в XII – XV вв.
11. Русь и Золотая Орда (XIII – XV вв).
12. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (XIV – I пол. XV вв).
13. Образование Российского государства (II пол. XV – нач. XVI вв). Иван III.
14. Территория и население Российского государства в XVI – XVII вв.
15. Развитие сельского хозяйства в XVI – XVII вв.
16. Развитие промышленности в XVI – XVII вв.
17. Эволюция политического строя Московского государства в XVI – XVII вв.
18. Социальная структура населения Московского государства и ее эволюция в XVI – XVII вв.
19. Крестьянство в XVI – XVII вв. Категории, эволюция.
20. Закрепощение крестьян в России XVI – XVII вв.: этапы, содержание, итоги.
21. Феодальная вотчина: черты, виды. Тенденции развития светской и духовной вотчины.
22. Становление, черты и эволюция поместной системы.
23. Русский город. Типология, Социально-экономическая структура. Посадская реформа середины XVII в.
24. Реформы середины XVI в. Иван IV.
25. Народные движения в XVII в.
26. «Смута» - события начала XVII в.: причины, содержание, итоги.
27. Россия в середине XVII в. Становление абсолютизма.
28. Русская церковь в X – XV вв.
29. Церковь и государство в XVI – XVII вв.
30. Основные направления внешней политики Московского государства в XVII в.
31. Культура России XVII в.
32. Российский абсолютизм: этапы становления, основные черты, особенности.
33. Реформы Петра I (одна из реформ).
34. Реформы Петра I в политической сфере.
35. Эпоха дворцовых переворотов в истории России.
36. Политика “просвещенного абсолютизма”. Екатерина II.
37. Борьба России за выхъод в Балтийское море. Северная война и ее результаты.
38. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

39. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX — начала XX вв. (по выбору студентов).
40. М.М. Сперанский: идея правового государства.
41. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
42. Земства и их роль в развитии местного самоуправления во второй половине XIX в.
43. Либеральные реформы С.Ю. Витте.
44. Российские предприниматели XIX в. (по выбору студентов).
45. Декабристы: жизненный путь (по выбору студентов).
46. А.Н. Герцен и Н.Г. Чернышевский — идеологи общинного социализма.
47. Студенческая молодежь и идеи революционного народничества.
48. Рабочее движение и первые рабочие организации в России.
49. Программа и тактика партии кадетов.
50. Становление российского парламентаризма.
51. Возникновение первых монархических партий и организаций, их лидеры.
52. Марксисты и русская революция.
53. Первая мировая война и политический кризис в России. Николай II в февральские дни.
54. Февральская революция и судьба Государственной думы.
55. Революция и интеллигенция.
56. Идеология белого движения.
57. Красный и белый террор.
58. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
59. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
60. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
61. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (по выбору студента).
62. Целинная эпопея и ее оценка историками, экономистами, политиками и экологами.
63. Карибский кризис и его уроки.
64. «Оттепель» в духовной сфере.
65. Концепция «развитого социализма» в 1970-е гг.
66. Творческая интеллигенция и власть в России в 1960-е – 1980-е гг.
67. Становление биполярного мира и «Холодная войн».
68. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.
69. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.
70. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.
71. Новое политическое мышление во внешней политике. Просчеты и ошибки.
72. Распад СССР и возникновение СНГ.

73. Начало перехода России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия.
74. Б. Н. Ельцин. Политический портрет.
75. Политический кризис сентября – октября 1993 г. и его роль в формировании современной российской политической системы.
76. Россия в мировом сообществе в 2010-2015 гг. Формирование новых внешнеполитических интересов России.

Рекомендации к написанию рефератов.

При написании рефератов студент-бакалавр должен изучить необходимую литературу и источники (документы) по избранной теме. Реферат должен состоять из плана, основного содержания и списка использованных источников и литературы. В плане должны быть отражены все основные аспекты данной темы. При раскрытии вопросов плана, необходимо делать краткий анализ используемых документов и литературы, сделать выводы. На указанные в реферате факты должны быть сделаны сноски, либо постранично, либо в конце работы. Рекомендуется: не прибегать к чрезмерному цитированию. В конце работы делается общий вывод.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.ФОС)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Основная литература

/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка-[Электронный ресурс] М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. Режим доступа: - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения: 14.06.2018).	1-3	1	ЭБС	-

2.	История России в современной зарубежной науке / ред. В.М. Ше вырина [Электронный ресурс] – М.: РАН ИНИОН, 2010. - Ч. 1. - 248 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133229 (дата обращения: 14.06.2018).	1	1	ЭБС	-
3.	История России в современной зарубежной науке / ред. В.М. Шевырина [Электронный ресурс] – М.: РАН ИНИОН, 2010. - Ч. 2. - 248 с. - Режим доступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133230 (дата обращения: 14.06.2018).	2-3	1	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	*3*	*4*	*5*	*6*
	История России : учебное пособие / ред. Б.В. Улезко, Б.А. Схатума ; сост. Н.П. Курусканова, Б.В. Улезко и др. [Электронный ресурс] - Краснодар : НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008.- 311 с. - Режим доступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236904 (дата обращения: 14.06.2018).	1-3	1	ЭБС	-
	История России : учебное пособие / ред. Б.В. Улезко, Б.А. Схатума ; сост. Н.П. Курусканова, Б.В. Улезко и др. [Электронный ресурс] - Краснодар : НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008.- 311 с. - Режим доступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236904 (дата обращения: 14.06.2018).	1-3	1	ЭБС	-
	Кузнецов, И.Н. История России: краткий курс. За три дня до экзамена : учебник /	1-3	1	ЭБС	-

	И.Н. Кузнецов. [Электронный ресурс]. - Ростов: Издательство «Феникс», 2014. - 192 с. Режим доступа: URL URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509 (дата обращения: 14.06.2018).				
	А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. История России: учебник / [Электронный ресурс] – М. : Проспект, 2015. - 528 с. - Режим доступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753 (дата обращения: 14.06.2018).	1-3	1	ЭБС	-
	Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций / А.Л. Сафразьян. - Москва : Проспект, 2014. - 95 с. - ISBN 978-5-392-10429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993(28.05.2018). (дата обращения: 14.06.2018).	1-3	1	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

2) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения 28.05.2018).

3) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения 28.05.2018).

4) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru (дата обращения: 28.05.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki, свободный (дата обращения: 28.05.2018).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru, свободный (дата обращения: 28.05.2018)

4) История, культура и традиции Рязанского края [Электронный ресурс] : документы по истории Рязанского края– Режим доступа http://history-ryazan.ru, свободный (дата обращения 12.06.2018)

5) Сайт журнала «Отечественная история» [Электронный ресурс] : материалы по истории России - Режим доступа: www.annales.info.ru свободный (дата обращения 12.06.2018)

6) Сайт, посвященные истории Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]: даты важнейших боевых операций, командуюшие фронтами - Режим доступа: www.soldat1941. (дата обращения 27.06.2018)

7) Образовательный сайт по истории и философии [Электронный ресурс] : материалы по истории России разных эпох- Режим доступа: www.kulichKouk.ru свободный (дата обращения 12.06.2018)

8) Страницы по истории Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] : материалы по Великой Отечественной войне – Режим доступа: www. archive - osetia.ru свободный (дата обращения 12.06.2018)

9) «Хронос» [Электронный ресурс] : материалы по истории России Режим доступа: www.hrono.ru - свободный (дата обращения 12.06.2018)

10) Мировая цифровая библиотека [Электронный ресурс] : данные по различным эпохам истории России Режим доступа: www.wdl.org. ru (дата обращения 27.06.2018)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения

занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа:* изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала;

	формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.
1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2.Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое

ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет».	ОК 2, ОПК5.	Экзамен
2.	Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян.	ОК 2, ОПК5.	Экзамен
3.	Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования государства. Борьба с Золотой Ордой.	ОК 2, ОПК5.	Экзамен
4.	Формирование Единого русского централизованного государства. Расширение территории государства в XVI в.	ОК 2, ОПК5.	Экзамен
5.	Смутное время. Реформы Петра I.Дворцовые перевороты. Внешняя политика России в XVIII в.	ОК 2, ОПК5.	Экзамен
6.	Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Финансы. Торговля. Внутренняя	ОК 2, ОПК5.	Экзамен
7.	Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный.	ОК 2, ОПК5.	Экзамен
8.	Реформы Николая I. Отмена крепостного права. Промышленный переворот. Формирование в России рабочего класса.	ОК 2, ОПК5.	Экзамен

9.	Экономика и политика России в начале XX в. Первая мировая война.	ОК 2, ОПК5.	Экзамен
10.	Великая Отечественная война.	ОК 2, ОПК5.	Экзамен
11.	Россия в 60-70 гг. XX в. Брежневский застой.	ОК 2, ОПК5.	Экзамен
12.	Перестройка. Россия в конце XX – начале XXI в.	ОК 2, ОПК5.	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	**знать**	
		Основные альтернативы социального и политического развития общества. Особенности развития общественных процессов. Основные этапы развития российского государства.	**ОК2 З1 З2 З3**
		уметь	
		На основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества. Анализировать особенности общественных процессов. Определять даты основных событий.	**ОК2 У1 У2 У3**
		владеть	
		Навыками анализа полученной информации. Умением вырабатывать свою собственную точку зрения. Знаниями особенностей развития различных	**ОК2 В1 В2 В3**

		общественных сфер.	
ОПК 5	Способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	**знать**	
		Методы анализа традиций и тенденций исторического развития регионов России. Процессы, происходившие в разные периоды нашей истории. Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества.	**ОПК5 З1 З2 З3**
		уметь	
		Связывать и анализировать общее и особенное в развитии глобального, национального, регионального масштабов. Сравнивать отечественную и зарубежную историю. Формировать свою точку зрения.	**ОПК5 У1 У2 У3**
		владеть	
		Пространственным моделированием исторических процессов. Оценкой факторов исторического развития с учетом национальных особенностей народов, населяющих страну. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики.	**ОПК 5 В1 В2 В3**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Укажите причины образования Древнерусского государства (назовите спорные проблемы и теории).	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
2	Дайте характеристику крещению Руси и его историческому значению.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3

3	Охарактеризуйте причины возникновения феодальной раздробленности на Руси и ее последствия.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
4	Укажите последствия монголо-татарского нашествия на Русь.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
5	Проанализируйте причины возвышения Москвы и ее решающую роль в объединении русских земель.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
6	Охарактеризуйте политический строй Московского государства в конце XV- начале XVI вв. Иван III. Общерусский судебник 1497 года.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
7	Дайте анализ деятельности Ивана IV Грозного: централизация страны и усиление личной власти. Судебник 1550 года, опричнина.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
8	Укажите основные направления внешней политики Ивана IV и ее результаты.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
9	Укажите причины, суть и последствия социально – политического кризиса в начале XVII вв. (смутное время).	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
10	Проанализируйте социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
11	Дайте анализ экономическим преобразованиям Петра I, их содержанию, особенностям.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
12	Проанализируйте особенности складывания российского абсолютизма.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
13	Укажите основные направления внешней политике Петра I.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3

14	Дайте характеристику«Просвещенному абсолютизму» Екатерины Великой.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
15	Дайте анализ внешней политике Екатерины Великой.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
16	Укажите основные черты социально-политического положения России в первой четверти XIX века.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
17	Оцените крестьянскую реформу 1861 г.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
18	Дайте характеристику либеральным реформам 60-70г. XIX века и их влияние на характер и итоги развития России.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
19	Социально-политическое и экономическое положение России на рубеже XIX-XX вв. С.Ю. Витте и социально-экономическая модернизация России.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
20	Проанализируйте аграрную реформу П.А. Столыпина и ее влияние на решение социально-экономических проблем России.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
21	Дайте характеристику причинам, характеру и особенностям революции 1905-1907 гг.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
22	Назовите условия возникновения российского парламентаризма. Государственные Думы и их судьба (1905-1907). Парламентаризм сегодня.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
23	Проанализируйте ход Первой Мировой войны, ее влияние на развитие мирового сообщества в XX веке.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
24	Укажите основные причины Февральской революции 1917 года. Проанализируйте выбор исторического пути развития страны.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
25	Назовите причины победа вооруженного	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3

	восстания в Петрограде в октябре 1917 года. Укажите объективные и субъективные предпосылки.	В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
26	Гражданская война в России (1917-1922): причины, основные события, уроки.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
27	Новая экономическая политика Советской власти: суть, опыт, результаты.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
28	Укажите особенности образования СССР.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
29	Индустриализация страны: первоначальные замыслы и практическое осуществление.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
30	Коллективизация сельского хозяйства в СССР и методы ее проведения.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
31	Проанализируйте внешнюю политику СССР накануне второй мировой войны. Советско-германские соглашения 1939 года.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
32	Вторая мировая война: причины, характер, влияние на развитие мирового сообщества во второй половине XX века.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
33	Великая Отечественная война советского народа, ее основные периоды.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
34	Назовите причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и в целом второй мировой войны, его сущность и значение.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
35	Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма, итоги Второй Мировой войны.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
36	Назовите особенности социально-экономического и политического развития СССР в первые послевоенные годы (1946-1953).	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3

37	Укажите противоречивые тенденции в руководстве страной и хозяйственных реформах СССР в 50-60-е годы.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
38	Проанализируйте кризисные (застойные) явления в советском обществе в 60-70-е годы, их причины и сущность.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
39	Оцените попытку «перестройки» Советского общества в 1985-1991 гг., ее судьбу.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
40	Укажите причины распада СССР и его геополитические последствия.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
41	Социально-экономическое положение в Российской Федерации в 1992-1994 гг.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
42	Дайте анализ российской государственности в1996-1999 гг.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
43	Укажите особенности российской государственности в 2000-2004 гг.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
44	Проанализируйте причины неудач рыночных реформ в России.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
45	Укажите трудности с которыми столкнулась Российская Федерация в начале 90х годов.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
46	Проанализируйте отношения России со странами СНГ.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
47	Укажите основные причины двух чеченских войн.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
48	Проанализируйте проблемы Российской федерации в начале XXI века.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
49	Укажите изменения произошедшие в начале 2000 х годов в России.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3

50	Дайте характеристику основным особенностям русской истории.	ОК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК 5 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.