МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,

педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История социальной работы

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**
Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**
Форма обучения - **очная**
Срок освоения ОПОП - **нормативный (4 года)**
Институт **психологии, педагогики и социальной работы**
Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины "История социальной работы" является формирование у обучающихся компетенций в области изучения становления различных форм социальной помощи в России и за рубежом, эволюционного пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина "История социальной работы" относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.14).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины*:*
- Философия;
- Психология;
- Введение в профессию "Социальная работа";
- Социальная педагогика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
- Психосоциальная работа с представителями различных демографических групп населения;
- Технологии социальной работы;
- Этические основы социальной работы;
- Деонтология социальной работы;
- Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- Опыт психосоциальной работы с различными группами населения**.**

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества	анализировать основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества	навыками исследовательской деятельности основных этапов, форм и закономерностей развития практики социальной работы в истории общества
2.	ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	характеризовать специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	навыками исследовательской деятельности специфики, особенностей развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История социальной работы					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины "История социальной работы" является формирование у обучающихся компетенций в области изучения становления различных форм социальной помощи в России и за рубежом, эволюционного пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать:** основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества **Уметь:** анализировать основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества **Владеть:** навыками исследовательской деятельности основных этапов, форм и закономерностей	Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Контрольная работа. Тест. Реферат. Экзамен.	ПОРОГОВЫЙ излагает основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества ПОВЫШЕННЫЙ анализирует и исследует основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества

		развития практики социальной работы в истории общества			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	КОМПЕТЕНЦИИ
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				ИНДЕКС
ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального	**Знать:** специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества **Уметь:** характеризовать специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества **Владеть:**	Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Контрольная работа. Тест. Реферат. Экзамен.	ПОРОГОВЫЙ излагает специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества ПОВЫШЕННЫЙ анализирует и исследует специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества

	благополучия граждан	навыками исследовательской деятельности специфики, особенностей развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3
			Часов
1		2	3
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**54**	**54**
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		**54**	**54**
В том числе			
СРС в семестре:			
Курсовая работа	**-**		
	-		
Другие виды СРС:		-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.		6	6
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.		3	3
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		6	6
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		12	12
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.)		6	6
Подготовка обзора научной литературы		3	3
Изучение нормативно-правовой литературы		3	3
Подготовка к тестированию		6	6
Подготовка реферата		9	9
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	Зачёт (З)	Экзамен	Экзамен
	Экзамен (Э)	**36**	**36**
		-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических Единицах
3	1	История социальной работы в России	Древние формы социальной помощи и взаимопомощи у славян в V-IX вв. Истоки княжеской благотворительности и церковно-монастырская помощь (X-XIII вв.). Церковно-государственная помощь (XIV- XVII вв.) Государственное призрение в России (вторая половина XVII – первая половина XIX вв.). Общественно-государственная система помощи в конце XIX- начале XX вв. Становление социального обеспечения в советский период. Становление профессиональной социальной работы в современной России с 1991 г. по настоящее время.
3	2	История социальной работы за рубежом	Зарождение социальной помощи в Древнем Востоке. Социальная помощи в античном мире. Благотворительная деятельность монашеских орденов в период средневековья. Система помощи и поддержки в период средневековья в Европе. Государственные подходы к организации американской системы социальной помощи в XVII-XIX вв. Система социального обеспечения в Великобритании в XX-XXI вв. Социальное обеспечение и социальное страхование в Канаде в XX-XXI вв. Система социальной защиты во Франции в XX-XXI вв. Социальная работа в Германии в XX-XXI вв. Социальная работа в США в XX-XXI вв. История социальной работы в странах Азии в XX-XXI вв.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	**1**	**История социальной работы в России**	**12**	**-**	**18**	**30**	**60**	
3	1.1	Древние формы социальной помощи и взаимопомощи у славян в V-IX вв.	2	-	4	4	10	
3	1.2	Истоки княжеской благотворительности и церковно-монастырская помощь (X-XIII вв.).	2	-	2	6	10	
3	1.3	Церковно-государственная помощь (XIV- XVII вв.)	2	-	2	4	8	
3	1.4	Государственное призрение в России (вторая половина XVII – первая половина XIX вв.).	2		4	6	12	*6 неделя* - реферат
3	1.5	Общественно-государственная система помощи в конце XIX-начале XX вв.	2		2	4	8	*8 неделя* - тестирование
3	1.6	Социальное обеспечение в советский период и становление социальной работы в России в конце XX- начале XXI вв.	2		4	6	12	*9 неделя* – контрольная работа
		Раздел дисциплины № 1	**12**	**-**	**18**	**30**	**60**	
3	**2**	**История социальной работы за рубежом**	**6**	**-**	**18**	**24**	**48**	
3	2.1	Становление социальной помощи на Востоке и в античном мире	2	-	2	4	8	

3	2.2	Система помощи в европейском средневековье	2	-	2	4	8	
3	2.3	Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе и в Новом Свете в XVII-XIX вв.	2		2	4	8	
3	2.4	Европейские модели социальной работы в XX-XXI вв.	-		4	4	8	
3	2.5	Социальная работа в США в XX-XXI вв.	-		4	4	8	
3	2.6	Социальная работа в странах Азии в XX-XXI вв.	-		4	4	8	*18 неделя–* тест, реферат
		Раздел дисциплины № 2	**6**		**18**	**24**	**48**	
		Подготовка к экзамену					**36**	
		ИТОГО за семестр	**18**		**36**	**54**	**144**	
		ИТОГО	**18**		**36**	**54**	**144**	**Экзамен**

2.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ сем	№ раз	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	1	История социальной работы в России	Подготовка вопросов к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование	3 3

			дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	3
			Подготовка обзора научной литературы	3
			Работа с нормативно-правовыми документами	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка к контрольной работе	3
			Подготовка реферата	3
3	2	История социальной работы за рубежом	Подготовка вопросов к семинарским занятиям	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	3
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка реферата	3
			Подготовка презентации	3
ИТОГО в семестре				54

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контрольная работа	Кнр	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тестирование письменное	ТСп	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
Реферат	Реф	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

1) прочтение конспекта лекции;
2) чтение учебников и первоисточников;
3) обзор публикаций, рекомендованных к семинару;
4) работу со словарями, энциклопедиями, справочниками.
5) аннотирование и конспектирование литературы;
6) самостоятельное выполнение творческих заданий.

Тестирование предусматривает знание основных положений, дат как нескольких разделов, так и всего курса.

Подготовка **к контрольной работе** предусматривает повторение тем, рассмотренных на семинарских занятиях, знание ключевых положений данного раздела.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Подготовка реферата осуществляется студентами самостоятельно на основе изученного материала. Тему реферата по дисциплине выбирает студент, руководствуясь сформировавшимся научным интересом. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку.

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (24 машинописных страницы через 2 интервала или 16 через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц.

Студент самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 20 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после

заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Консультирование студентов по всем видам заданий, выносимым на самостоятельную работу, проводятся преподавателем в соответствии с графиком консультаций, утвержденным заведующим кафедрой.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.

Примерные темы рефератов по дисциплине «История социальной работы»

1. Языческие традиции в восприятии современной молодёжи.
2. Традиции национальной помощи у народов, населяющих РФ.
3. Благотворительная деятельность русских князей в X-XIII вв.
4. Деятельность древнерусских монастырей по оказанию помощи нуждающимся в X-XIII вв.
5. Отражение идей милосердия в памятниках древнерусской литературы X-XIII вв. ("Поучение" Владимира Мономаха, "Домострой")
6. Благотворительные акции первых русских меценатов.

7. Общественное призрение в период петровских реформ.
8. Деятельность И.И. Бецкого по воспитанию "новой породы людей".
9. Исторический аспект формирования поддержки женщин в России XVIII в. - начале XIX в.
10. Деятельность приказов общественного призрения в России (конец XVIII в. – середина XIX в.)
11. Благотворительные общества XIX-начала XX вв. (Императорское Человеколюбивое общество, Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны и Российское общество Красного Креста).
12. Филантропическая деятельность в России в XIX-начале XX вв.
13. А.М. Коллонтай – первый советский комиссар государственного призрения.
14. Борьба с детской беспризорностью в первые годы советской власти.
15. Организация социальной помощи инвалидам Великой Отечественной войны в тылу.
16. Социальная помощь сиротам в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы.
17. РГСУ: история создания и функционирования в системе высшего образования.
18. Перспективы развития социальной работы в XXI в.
19. Особенности развития социальной помощи в Индии.
20. История становления социальной помощи в Древнем Китае.
21. Практика становления социальной помощи в Древней Японии.
22. Отражение идей милосердия в конфуцианстве.
23. Лепрозории как закрытые формы помощи неизлечимо больным в период средневековья.
24. «Охота на ведьм» как отражение кризиса общинного призрения в Европе.
25. Положение изгоев общества в средневековой Европе и проблемы организации для них социальной помощи.
26. Особенности становления социальной помощи в США.
27. Сравнительный анализ понимания социального государства в РФ и ФРГ.
28. Социальная работа с определённой категорией населения в избранной стране Европы и сравнительный анализ с РФ.
29. Основные этапы развития американской социальной работы.
30. Социальная работа с определённой категорией населения в США и сравнительный анализ с РФ.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (***см. Фонд оценочных средств***)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	*Кононова, Т. Б.* История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. [Электронный ресурс]. - https://biblio-online.ru/book/D9DABDCB-89EF-46A8-9511-F5E7864D87C8/istoriya-socialnoy-raboty(дата обращения 18.06.2018)	1,2	3	ЭБС	
2	*Холостова, Е. И.* История социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08377-4. [Электронный ресурс]. - https://biblio-online.ru/book/A972E0A2-C8F4-427C-865C-A458F3570CD2/istoriya-socialnoy-raboty(дата обращения 18.06.2018)	1,2	3	ЭБС	
3	Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Фирсов. - Москва : КноРус, 2016. - 400 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце каждой гл. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/918682 (08.11.2016). - Заглавие с титул. экрана. - Имеется печатный аналог. - ISBN 978-5-406-02587-1.	1,2	3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении	Семестр	Количество экземпляров

п/п		разделов		В библиотеке	На кафедре
1	*Ромм, Т. А.* Социальная работа за рубежом : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06710-1. [Электронный ресурс]. -https://biblio-online.ru/book/1DF5DA0D-CE49-455B-96C1-264695C4FA9A/socialnaya-rabota-za-rubezhom(дата обращения 18.06.2018)	2	3	ЭБС	
2	*Холостова, Е. И.* Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 445 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. [Электронный ресурс]. -https://biblio-online.ru/book/790E62A9-4EAF-4E6E-BC6B-575276F6E7FC/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1(дата обращения 18.06.2018)	1,2	3	ЭБС	
3	*Холостова, Е. И.* Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. [Электронный ресурс]. -https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2(дата обращения 18.06.2018)	1,2	3	ЭБС	
4	Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы [Текст] : учебное пособие / М. В. Фирсов. - М. : КноРус, 2012. - 400 с. - (Для бакалавров). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-406-0885-0	1,2	3	9	
5	Агапов, Е. П. История социальной работы [Текст] : учебное пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. - М. : Дашков и К: Академцентр, 2010. - 256 с. - Библиогр.: с. 254-255. - ISBN 978-5-394-00280-9	1,2	3	9	
6	Кузьмин, Константин Викторович. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX	1,2	3	9	

	века) [Текст] : учебное пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект: Трикста, 2006. - 624 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 614-621. - Рек. УМО. - На обл.: История социальной работы. - ISBN 5-8291-0674-4. - ISBN 5-902358-75-2				
7	История социальной работы: документы и практикумы [Текст]: М.Н. Коныгина, Н.П. Клушина, Т.А. Маслова и др.– М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 552 с.	1,2	3	5	-
8	Кононова Т.Б. История социальной работы [Текст]: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 356 с.	1,2	3	5	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения:15.04.18).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения:15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения:20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.04.2018.

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: http://duma.gov.ru. свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.knigafund.ru/(дата обращения: 16. 03.2018).

10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://.socio.msu.ru/1/lib/library Полис http://www.politstudies.ru/(дата обращения: 15. 03.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: **стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.**

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: **видеопроектор, ноутбук, переносной экран.**

6.3. Требования к специализированному оборудованию: **отсутствует.**

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от

30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История социальной работы в России	ОК-2, ОПК-5	Экзамен
2.	История социальной работы за рубежом	ОК-2, ОПК-5	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**знать**	
		1 основные этапы развития практики социальной работы в истории общества	ОК2 З1
		2 формы развития практики социальной работы в истории общества	ОК2 З2
		3 закономерности развития практики социальной работы в истории общества	ОК2 З3
		уметь	
		1 анализировать основные этапы развития практики социальной работы в истории общества	ОК2 У1
		2 анализировать формы развития практики социальной работы в истории общества	ОК2 У2
		3 анализировать закономерности развития практики социальной работы в	ОК2 У3

		истории общества	
		владеть	
		1 навыками исследовательской деятельности основных этапов развития практики социальной работы в истории общества	ОК2 В1
		2 навыками исследовательской деятельности форм развития практики социальной работы в истории общества	ОК2 В2
		3 навыками исследовательской деятельности закономерностей развития практики социальной работы в истории общества	ОК2 В3
ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	**знать**	
		1 специфику различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	ОПК5 З1
		2 особенности развития различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	ОПК5 З2
		3 особенности поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	ОПК5 З3
		уметь	
		1 характеризовать специфику различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	ОПК5 У1
		2 характеризовать особенности развития различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	ОПК5 У2
		3 характеризовать особенности поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	ОПК5 У3
		владеть	
		1навыками исследовательской деятельности специфики различных национально-	ОПК5 В1

		этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	
		2 навыками исследовательской особенностей развития различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	ОПК5 В2
		3 навыками исследовательской деятельности особенностей поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	ОПК5 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Культовые формы помощи у древних славян V-IX вв.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
2.	Общинно-родовые формы помощи и поддержки у древних славян V-IX вв.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
3.	Охарактеризуйте хозяйственные формы помощи и взаимопомощи у древних славян V-IX вв.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
4.	Проанализируйте особенности крещения Руси и влияние принятия христианства на развитие благотворительности.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
5.	Перечислите и охарактеризуйте основные формы и черты княжеской благотворительности в X-XIII вв.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
6.	Монастырская система помощи в X-XIII вв.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
7.	Церковно-приходская система помощи в X-XIII вв.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
8.	Монастырская система помощи XIV-XVII вв.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2

		З3У3В3
9.	Опишите первые проявления государственной поддержки в XIV-XVII вв.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
10.	Проанализируйте благотворительность в XIV-XVII вв.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
11.	Становление системы государственного призрения в период правления Петра I.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
12.	Охарактеризуйте состояние системы государственного призрения в "эпоху дворцовых переворотов" (1725-1762 гг.).	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
13.	Проанализируйте реформирование сферы государственного призрения в правление Екатерины II.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
14.	Приказы общественного призрения в XVIII в. - начале XIX в.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
15.	Рассмотрите деятельность земских учреждений в России в конце XIX в.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
16.	Проанализируйте основные выводы и итоги I съезда русских деятелей по общественному и частному призрению (1910 г.).	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
17.	Работа над «Уставом об общественном призрении», принятым в 1912 г.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
18.	I съезд по общественному призрению (1914 г.)	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
19.	Проанализируйте направления развития государственного призрения в первые годы XX в.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
20.	Основные итоги развития системы социальной помощи в России к началу XX в.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
21.	Создание новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.).	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
22.	Государственное социальное обеспечение в СССР в 30-е годы.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
23.	Организация системы социального обеспечения в период Великой Отечественной войны.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
24.	Проанализируйте государственное социальное обеспечение в СССР в 50-е– 80-е годы XX в.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
25.	Проанализируйте реформирование системы социальной работы в России в 90-е годы XX в.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
26.	Охарактеризуйте становление социальной работы как нового вида профессиональной	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3

	деятельности в 90-е годы XX в.	
27.	Охарактеризуйте состояние социальной работы в России в начале XXI в.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
28.	Проанализируйте современные тенденции российской благотворительности.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
29.	Зарождение социальной помощи в Древнем Востоке.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
30.	Социальная помощь в античном мире.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
31.	Определите сущность и различие средневековой европейской парадигмы помощи.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
32.	Благотворительная деятельность монашеских орденов в период средневековья.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
33.	Система помощи и поддержки в период средневековья в Европе.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
34.	Охарактеризуйте государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII-XIX вв.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
35.	Охарактеризуйте государственные подходы к организации американской системы социальной помощи в XVIII-XIX вв.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
36.	Определите развитие общественной помощи в Англии в XVII-XIX вв.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
37.	Система социального обеспечения в Великобритании в XX-XXI вв.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
38.	Социальное обеспечение и социальное страхование в Канаде в XX-XXI вв.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2

		З3У3В3
39.	Представьте французскую модель помощи и защиты уязвимых слоев населения в XVII-XIX вв.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
40.	Система социальной защиты во Франции в XX-XXI вв.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
41.	Сопоставьте становление общественных и государственных подходов к поддержке нуждающихся в Германии в XVII-XIX вв.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
42.	Социальная работа в Германии в XX-XXI вв.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
43.	Сопоставьте отечественную и европейскую парадигмы помощи, выделив сущность и различия.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
44.	Опишите зарождение практики помощи в колониальной Америке XVII в.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
45.	Практика социальной работы в США в 1900-1930-е гг.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
46.	Развитие практики социальной работы и федерального социального обеспечения в США в 1930-1960-е гг.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
47.	Проанализируйте современную социальную работу в США в XX-XXI вв.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
48.	История социальной работы в странах Азии в XX-XXI вв.	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3
49.	Представьте скандинавскую модель современной социальной работы	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2

		З3У3В3
50.	Представьте японскую систему социальной помощи	ОК2 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3 ОПК5 З1У1В1 З2У2В2 З3У3В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История социальной работы» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.