МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,

педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2018 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Психология социальной работы» относится к базовой части цикла Б1 (Б1.Б.31).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины <u>необходимы</u> следующие предшествующие дисциплины*:*

- психология,
- социология,
- социальная психология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- технология социальной работы;
- прикладная социальная психология в социальной работе.

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	психологические методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	применять психологические методы профилактики, диагностики и разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп	разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на основании оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности
2.	ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать	критерии психического, физического и социального здоровья; меры социального обеспечения, психосоциальной помощи лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения воз-	выявлять группы лиц, находящиеся в трудной жизненной ситуации; использовать программы оказания психосоциальной помощи различным категориями клиентов социальных служб с целью улучшения условий их жизнедеятельности и	разрабатывать программы оказания психосоциальной помощи различным категориями клиентов социальных служб с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основ-

		свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	можностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ					
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан с целью постановки социально-	Знать: психологические методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставле-	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной ра-	Эссе Реферат Контрольная работа Собесе-	**ПОРОГОВЫЙ** Рассказывает о психологических методах оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизне-

	го диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ния социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; Уметь применять психологические методы профилактики, диагностики и разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп; Владеть навыками по разработке индивидуальных программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на основании оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности	боты студентов.	дование Индивидуальное домашнее задание Экзамен	деятельности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению **ПОВЫШЕННЫЙ** Анализирует психологические методы профилактики, диагностики и разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп; разрабатывает индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на основании оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности
ПК-3	способность предоставлять меры социальной	Знать критерии психического, физического и социального здоро-	Путем проведения лекционных, семинарских ауди-	Реферат Индиви-	**ПОРОГОВЫЙ** Называет критерии

	защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	вья; меры социального обеспечения, психосоциальной помощи лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; Уметь выявлять группы лиц, находящиеся в трудной жизненной ситуации; использовать программы оказания психосоциальной помощи различным категориями клиентов социальных служб с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; Владеть навыками по разработке программ оказания психосоциальной помощи различным категориями клиентов социальных служб с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечи-	торных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	дуальное домашнее задание Эссе Контрольная работа Собеседование Экзамен	психического, физического и социального здоровья; меры социального обеспечения, психосоциальной помощи лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов **ПОВЫШЕННЫЙ** Выявляет выявлять группы лиц, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Анализирует программы оказания психосоциальной помощи различным категориями клиентов социальных служб с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возмож-

		вать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов			ностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; разрабатывает программы оказания психосоциальной помощи различным категориями клиентов социальных служб с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 4
			часов
.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**51**	**51**
В том числе:			
Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		**57**	**57**
В том числе		-	-
СРС в семестре		**57**	**57**
Курсовой проект (работа)		-	-
Другие виды СРС			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.		14	14
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).		13	13
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.		13	13
Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов).		13	13
Выполнение ИДЗ		2	2
Подготовка к контр.работе.		2	2
СРС в период сессии		-	-
Вид промежуточной Аттестации	**зачет (З)**	-	-
	экзамен (Э)	**36**	**36**
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
4	1	Введение в психологические основы социальной работы.	Место психологии в социальной работе. Роль и функции психологии в социальной работе. Значимость психологических знаний для социальной работы. Формы психологической помощи в социальной работе. Методы психологии в социальной работе. Основные сферы применения психологии в социальной работе. Психологическая компетентность специалиста по социальной работе. Структура профессиональной компетентности, элементы профессиональной компетентности. Эмоциональная устойчивость специалиста. Психологические умения. Психологические навыки. Психологическая культура специалиста как составляющая компетентности.
4	2	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.	Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике. Психоаналитическое направление в теории личности: З. Фрейд. Движущая сила поведения личности. Результаты пересмотра психоаналитического подхода. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга, основные принципы. Социокультурная теория личности К. Хорни. Поведенческий подход в психосоциальной практике. Предшествующее влияние: классическое обусловливание И. Павлова. Исследование условных рефлексов. Бихевиоризм обусловливания Д.Б. Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория социального научения: А. Бандура. Гуманистический подход в практике психосоциальной работы. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Экзистенциальный подход в психосоциальной работе. Теория стремления к смыслу В.Франкла. Экзистенциальный подход И. Ялома. Экзистенциальный подход Р. Мэя. Три формы бытия-в-мире.
4	3	Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы	Феноменология понятия «клиент». История становления понятия в социальной работе.Психологические подходы к клиенту. Подходы к личности клиента в социальной работе. Лица и категории населения, нуждающиеся в социальной, медико-социальной и социально-психологической поддержке. Лица и категории граждан, относящиеся к «группе риска». Основные

			принципы многоаспектного оценивания клиента. Оценивание проблемы клиента и среды. Методы и способы оценивания. Тесты, опросы, интервью. Определение социального и психологического статуса клиента. Оценка проблем клиента: как собрать информацию о проблеме, оценивание истории проблемы. Коммуникативные навыки специалиста по социальной работе. Сфера общения специалиста. Профессиональный и бытовой уровень. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. Основная цель взаимодействия. Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника. Воздействие на клиента. Позитивное воздействие. Стиль общения. Этапы построения беседы с клиентом. Открытые и закрытые вопросы. Исключение непродуктивных образцов коммуникации. Невербальное общение. Общая модель психосоциальной работы с группой. Организация практической психосоциальной работы. Основные модели социальной работы с группой
4	4	Психологические основы физического, психического и социального здоровья	Определение понятия «психическое здоровье. Здоровье и здоровый образ жизни. Мотивации здоровья и здорового образа жизни. Стресс как источник заболеваний человека. Признаки и механизм протекания стресса. Виды профессиональных стрессов. Синдром опустошения. Практикум снятия стресса. Основные последствия стресса: депрессия, суицид, шизофрения. Невроз: причины, клинические формы, профилактика и лечение. Общее представление о фобиях и их признаках, классификация и лечение. Психологические технологии обеспечение социального благополучия, физического, психического и социального здоровья: использование возможностей психодиагностики для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; использование возможностей психокоррекции и психотерапии для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; использование возможностей психопрофилактики и психореабилитации для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; использование возможностей психоконсультирования для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.
4	5	Психологические методы и технологии в практике социальной работы. Психологические методы и технологии в	Психологические методы и технологии в практике психосоциальной работы с гражданами различного возраста. Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан. Социально-психологическая помощь в трудных или экстремальных ситуациях. Психологические особенности работы

		практике социальной работы на уровне личности, уровне группы и на массовом уровне	с вынужденными мигрантами. Особенности социально-психологической работы с клиентами с проявлениями психопатологии. Социально-психологические и медико-социальные методы и технологии психической регуляции в практике социальной работы.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	**1**	**Введение в психологические основы социальной работы**	**2**		**4**	**10**	**16**	***1-2 неделя***
4	1.1	Место психологии в социальной работе	1		2	5	8	*1 неделя* Работа на семинар. занятии, эссе
4	1.2	Социально-психологическая компетентность специалиста по социальной работе	1		2	5	8	*2 неделя* Работа на семинар. занятии, реферат,
4	**2**	**Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику**	**2**		**4**	**10**	**16**	***3- 4 неделя*** Работа на семинар. занятии, реферат, ИДЗ
4	**3**	**Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы**	**2**		**4**	**5**	**11**	***5-6 неделя*** Работа на семинар. занятии, реферат
4	3.1	Многоаспектное оценивание клиента	2		4	5	11	*5-6 неделя* Работа на семинар. занятии, реферат
4	4	**Психологические основы фи-**	**2**		**4**	**10**	**16**	*7-8 неделя*

		зического, психического и социального здоровья						Работа на семинар. занятии, реферат, контрольная работа
4	**5**	**Психологические методы и технологии в практике социальной работы. Психологические методы и технологии в практике социальной работы на уровне личности, уровне группы и на массовом уровне**	**9**		**18**	**22**	**49**	*9-18 неделя*
4	5.1	Психологические методы и технологии в практике психосоциальной работы с гражданами различного возраста	1		2	4	7	*9-10 неделя* Работа на семинар. занятии, реферат
4	5.2	Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан	2		4	4	10	*10-12 неделя* Работа на семинар. занятии, реферат
4	5.3	Социально-психологическая помощь в трудных или экстремальных ситуациях	2		2	4	8	*13-14 неделя* Работа на семинар. занятии, реферат
4	5.4	Психологические особенности работы с вынужденными мигрантами	1		2	3	6	*14-15 неделя* Работа на семинар. занятии, реферат
4	5.5	Особенности социально-психологической работы с клиентами с проявлениями психопатологии	1		4	3	8	*15-16 неделя* Работа на семинар. занятии, реферат
4	5.6	Социально-психологические и медико-социальные методы и технологии психической регуляции в практике социальной работы	2		4	4	10	*16-17 неделя* Работа на семинар. занятии, реферат
Экзамен							**36**	

Итого за семестр	**17**	**-**	**34**	**57**	**144**	***экзамен***

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды СРС**	**Всего часов**
4	1	Введение в психологические основы социальной работы.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов). Итого:	2 3 2 3 10
4	2	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов). Выполнение ИДЗ Итого:	2 2 2 2 2 10
4	3	Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов). Итого:	2 1 1 1 5
4	4	Психологические основы физического, психиче-	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (сло-	2 2

		ского и социального здоровья	варями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов). Подготовка к контр.работе Итого:	 2 2 2 10
4	5	Психологические методы и технологии в практике социальной работы. Психологические методы и технологии в практике социальной работы на уровне личности, уровне группы и на массовом уровне	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (подготовка к собеседованию). Работа со справочными материалами (словарями). Работа со справочными материалами (энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной литературы. Изучение и конспектирование дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов). Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка к защите рефератов). Итого:	3 3 2 3 3 3 3 2 22
ИТОГО за семестр				**93**

3.2. График работы студента

Семестр № __4____

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Контрольная работа	Кнр				+													
Собеседование	Сб	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Реферат	Реф	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Эссе	Э	+																
ИДЗ	ИДЗ				+													

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты.

Темы рефератов (см.раздел «Иные сведния»).

ИДЗ:

1. Примеры некомпетентности специалиста, снижающие качество психосоциальной работы.

2. Составьте профессиограмму по специальности «Социальная работа», желательно по приведенному ниже плану.

Общие сведения о профессии:

1) содержание социальной работы;
2) смежные профессии;
3) перспективность роста квалификации;
4) спрос на профессию в вашем городе (районе).

Характеристика процесса труда:

1) важнейшие технологические операции, функции;
2) средства (инструменты) труда;
3) субъекты профессиональной деятельности;
4) предполагаемый результат труда;
5) «профессиональные риски» в работе специалиста;
6) характер работы (монотонный или разнообразный, переменный);
7) проявления утомляемости после работы.

Санитарно-гигиенические условия труда:

1) режим труда и рабочий ритм;
2) микроклиматические условия (шум, освещенность и др.),
3) основные требования к физическому состоянию организма специалиста;
4) медицинские противопоказания;
5) основные меры по охране труда;
6) возможные профессиональные заболевания.

Психологические требования профессии к специалисту:

1) возможные трудности и напряженные ситуации;
2) основные качества, которыми должен обладать работающий: эмоционально-волевые, деловые, моторные (двигательные), внимание, мышление, тип памяти, моральные качества;
3) риски профессиональных «деформаций личности».

Сведения о возможностях повышения профессиональной квалификации и переподготовки:

1) пути повышения квалификации;
2) перспективы профессионального роста или продвижения;
3) основные направления и возможности профессиональной переподготовки.

Эссе:

1. Значимость психологических знаний для социальной работы.

ИДЗ:

1. Составьте сравнительную таблицу.

Показатель	Психоаналитическая терапия	Поведенческая терапия	Когнитивно-поведенческая терапия	Методы гештальттерапии
1. Основные положения 2. Показания 3. Методы				

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(*см.* ***Фонд оценочных средств Приложение 1*****)**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Фирсов, Михаил Васильевич. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 390 с. (Бакалавр. Базовый курс).(плюс ранее изданные)	1-5	4	22	-
2	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20269. — Загл. с экрана. (Дата обращения 22.10.2018)	1-5	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

3	Руденко, Андрей Михайлович. Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Москва : Дашков и К, 2014. - 268 с. (Учебные издания для бакалавров).	1-5	4	6	-
4	Психология социальной работы [Текст] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. О. В. Красновой. - М. : Дашков и К, 2013. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров).	1-5	4	5	-
5	Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие / [О.В.Александрова, О.Н.Боголюбова, Н.Л.Васильева и др.]; под ред. М.А.Гулиной. - СПб. : Питер, 2004. - 351 с. : ил. - (Учебное пособие).	1-5	4	10	-
6	Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. Учебное пособие. М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро 2015г., М.: Академия Плюс ранее изданные	3-5	4	16	-
7	Социальная работа: Учебное пособие. – Холостова Е.И. М.: ИТК «Дашков и К», 2007. – 668 с.	1-5	4	25	-
8	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (Дата обращения 22.08.2018). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.	1-3	4	ЭБС	
9	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. дан. —	1-2	4	ЭБС	

	Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93386. — Загл. с экрана. (Дата обращения 22.07.2018)			

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 10.07.2018).

East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http://dlib.eastview.com (дата обращения: 10.07.2018).

Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 10.07.2018).

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 10.07.2018).

Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 10.07.2018).

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main. ub red (дата обращения: 10.07.2018).

Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт /Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http:// diss.rsl.ru (дата обращения: 10.10.2018).

Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 10.07.2018).

Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/ (дата обращения: 10.07.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 10.07.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://cuberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 10.07.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: http://eqworld.ipmnet .ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 10.07.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран..

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п /п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)**	**Код контролируемой компетенции) или её части)**	**Наименование оценочного средства**
1.	Введение в психологические основы социальной работы.	ПК-1, ПК-3	Экзамен
2.	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.	ПК-1, ПК-3	Экзамен
3.	Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы	ПК-1, ПК-3	Экзамен
4.	Психологические основы физического, психического и социального здоровья	ПК-1, ПК-3	Экзамен
5.	Психологические методы и технологии в практике социальной работы. Психологические методы и технологии в практике социальной работы на уровне личности, уровне группы и на массовом уровне	ПК-1, ПК-3	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые	**знать**	
		1) психологические методы оценки обстоятельств, кото-	ПК1- З1

	ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	рые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан с целью постановки социального диагноза	
		2) психологические методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг	ПК1- З2
		3) психологические методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан с целью разработки мероприятий по социальному сопровождению	ПК1- З3
		уметь	
		1) применять психологические методы профилактики социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп	ПК1- У1
		2) применять психологические методы диагностики социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп	ПК1- У2
		3) применять психологические методы разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп	ПК1-У3
		владеть	
		1) навыками по разработке индивидуальных программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на основании оценки обстоятельств, которые ухудшают условия их жизнедеятельности	ПК1- В1

		2) навыками по разработке индивидуальных программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на основании оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия их жизнедеятельности	ПК1- В2
ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	**знать**	
		1) меры социального обеспечения и психосоциальной помощи лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью улучшения условий их жизнедеятельности	ПК3- З1
		2) меры психосоциальной помощи лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ПК3- З2
		3) критерии психического, физического и социального здоровья	ПК3- З3
		уметь	
		1) использовать программы оказания психосоциальной помощи различным категориям клиентов социальных служб с целью улучшения условий их жизнедеятельности	ПК3-У1
		2) использовать программы оказания психосоциальной помощи различным категориями клиентов социальных служб с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобили-	ПК3-У2

		зации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	
		3) выявлять группы лиц, находящиеся в трудной жизненной ситуации	ПК3-У3
		владеть	
		1) навыками по разработке программ оказания психосоциальной помощи различным категориями клиентов социальных служб с целью улучшения условий их жизнедеятельности	ПК3- В1
		2) навыками по разработке программ оказания психосоциальной помощи различным категориями клиентов социальных служб с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ПК3- В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Экзамен)

Содержание оценочного средства- Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

1. Проанализируйте роль и функции психологии в социальной работе. ПК3- З1 ПК3-З2
2. Сопоставьте взаимосвязь психологии и социальной работы как научных дисциплин. ПК3- З1 ПК3-З2
3. Формы и методы психологической помощи в социальной работе. ПК1- З2 ПК1-З2,3 ПК1- У1 ПК1- У2,3 ПК3- З1 ПК3-З2
4. Понятие, виды и структура социально-психологической компетентности, элементы профессиональной компетентности. Профессионально-важные качества специалиста социальной сферы. ПК1- З2,3 ПК3- З2
5. Проанализируйте психоаналитическое направление в теории личности З. Фрейда и ее применение в психосоциальной работе. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У2,3
6. Проанализируйте результаты пересмотра психоаналитического подхода. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии А. Адлера. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У2,3
7. Проанализируйте аналитическую психологию К. Юнга, основные принципы. Учение К.Г.Юнга о психологических типах. Учение об архетипах.
8. Проанализируйте применение подхода К.Юнга в психосоциальной работе. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У2,3

9. Проанализируйте социокультурную теорию личности К. Хорни, эго-теорию Э.Эриксона в социальной работе и их применение в психосоциальной работе. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У2,3
10. Проанализируйте психодинамическую психологию и терапию в практике психосоциальной работы. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У2,3
11. Проанализируйте теорию оперантного научения Б.Ф. Скиннера и ее применение в психосоциальной работе. ПК1- З1,2,3 ПК1- У2,3
12. Проанализируйте теорию социального научения: А. Бандуры и Дж. Роттера, их применение в психосоциальной работе. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У2,3
13. Проанализируйте поведенческую психологию и терапию в практике психосоциальной работы. ПК1- З2,3 ПК1- У2,3
14. Проанализируйте теорию самоактуализирующейся личности А. Маслоу и ее применение в психосоциальной работе. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У2,3
15. Проанализируйте феноменологическую теорию личности К. Роджерса. Понятие Я-концепции, компоненты ее структуры. Ее применение в психосоциальной работе. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У2,3
16. Проанализируйте гуманистический подход в практике работы с клиентом. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У2,3
17. Проанализируйте применение когнитивной теории в психосоциальной работе. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У2,3
18. Проанализируйте теорию стремления к смыслу В.Франкла, экзистенциальный подход И. Ялома и Р. Мэя. ПК1- З1
19. Выделите экзистенциальные методы психосоциальной работы. ПК1- З2,3 ПК1- У2,3
20. Феноменология понятия «клиент». Подходы к личности клиента в социальной работе. ПК1- З1 ПК1- З2 ПК1- З3
21. Лица и категории населения, нуждающиеся в социальной, медико-социальной и социально-психологической поддержке. Лица и категории граждан, относящиеся к «группе риска». ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- В1,2 ПК3-У1 ПК3- В1 ПК3-У3 ПК3- З3
22. Коммуникативные навыки специалиста по социальной работе. Сфера общения специалиста. Профессиональный и бытовой уровень. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника. ПК3- З2 ПК1- З2 ПК1- З3
23. Определение понятия «психическое здоровье». Здоровье и здоровый образ жизни. Мотивации здоровья и здорового образа жизни. ПК1- З1 ПК1- З2 ПК1- З3 ПК3- З3
24. Стресс как источник заболеваний человека. Признаки и механизм протекания стресса. Виды профессиональных стрессов. Синдром опустошения. Практикум снятия стресса. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У1 ПК3- З1 ПК3- З3
25. Основные последствия стресса: депрессия, суицид, шизофрения. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК3- З3
26. Невроз: причины, клинические формы, профилактика и лечение. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У1 ПК3- З1 ПК3- З3
27. Общее представление о фобиях и их признаках, классификация и лечение. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК3- З1 ПК3- З3
28. Использование возможностей психодиагностики для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья. ПК1- З1 ПК1- У1 ПК3-У3 ПК3- З3

29. Использование возможностей психокоррекции и психотерапии для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья. ПК1- З2,3 ПК1- У2,3 ПК3- З1 ПК3- В1,2 ПК3- З3
30. Использование возможностей психопрофилактики и психореабилитации для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья. ПК1- З2,3 ПК1- У1 ПК1- У2,3 ПК3- В2 ПК3- З3
31. Использование возможностей психоконсультирования для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья. ПК1- З2,3 ПК3- З1 ПК3- В1,2 ПК3- З3
32. Психологические методы и технологии в практике психосоциальной работы с детьми группы риска. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У1 ПК1- У2,3 ПК1- В1,2 ПК3- З1,2 ПК3-У1,2 ПК3- В1,2 ПК3-У3
33. Разработайте и опишите психологические особенности социальной работы с одаренными детьми. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У1 ПК1- У2,3 ПК3- З1,2 ПК3-У1,2 ПК3- В2
34. Разработайте и опишите психологические особенности и технологии социальной работы с молодежью. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У1 ПК1- У2,3 ПК3- З1,2 ПК3-У1,2 ПК3- В2
35. Разработайте и опишите психологические особенности и технологии социальной работы с лицами зрелого возраста. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У1 ПК1- У2,3 ПК3- З1,2 ПК3-У1,2 ПК3- В2
36. Разработайте техники психосоциальной помощи пожилым людям, утратившим семейные связи. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У1 ПК1- У2,3 ПК1- В1,2 ПК3- З1,2 ПК3- У1,2 ПК3- В2
37. Разработайте и опишите технологии психосоциальной помощи военнослужащим и уволенным с военной службы. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У1 ПК1- У2,3 ПК1- В1,2 ПК3- З1,2 ПК3-У1,2 ПК3- В1,2
38. Разработайте и опишите социально-психологические технологии оказания помощи бывшим осужденным. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У1 ПК1- У2,3 ПК1- В1,2 ПК3- З1,2 ПК3-У1,2 ПК3- В1,2
39. Разработайте и опишите особенности психосоциальной помощи несовершеннолетним правонарушителям. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У1 ПК1- У2,3 ПК1- В1,2 ПК3- З1,2 ПК3-У1,2 ПК3- В1,2
40. Разработайте и опишите технологии психосоциальной помощи женщинам с алкогольной зависимостью. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У1 ПК1- У2,3 ПК1- В1,2 ПК3- З1,2 ПК3-У1,2 ПК3- В1,2
41. Разработайте и опишите психологические особенности социальной реабилитации инвалидов. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У1 ПК1- У2,3 ПК1- В1,2 ПК3- З1,2 ПК3-У1,2 ПК3- В2
42. Разработайте и опишите виды психосоциальной помощи в кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. ПК1- З2,3 ПК1- У2,3 ПК1- В1,2 ПК3- З1,2 ПК3- У1,2 ПК3- В2
43. Разработайте и опишите психологические особенности работы с вынужденными мигрантами. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У1 ПК1- У2,3 ПК1- В1,2 ПК3- З1,2 ПК3-У1,2 ПК3- В1,2
44. Разработайте и опишите особенности социально-психологической работы с клиентами с проявлениями психопатологии. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК1- У1 ПК1- У2,3 ПК1- В1,2 ПК3- З1,2 ПК3-У1,2 ПК3- В2
45. Защитные механизмы, техники и приемы приспособления в практике психосоциальной работы. ПК1- З1 ПК1- З2,3 ПК3- З1,2

46. Совладание и сопереживание в практике психосоциальной работы. ПК1- З2,3 ПК3- З1,2 ПК3- В2
47. Аутогенная тренировка и ребефинг в практике психосоциальной работы. ПК1- З2,3 ПК1- У2,3 ПК3- В2
48. Релаксация и гипнотерапия в практике психосоциальной работы. ПК1- З2,3 ПК1- У2,3 ПК3- В2
49. Психодрама, музыкотерапия, танцетерапия в практике психосоциальной работы. ПК1- З2,3 ПК1- У2,3 ПК3- В2
50. Аверсивная терапия, игровая терапия, модификация поведения, семейная терапия, телесно-ориентированная психотерапия в практике психосоциальной работы. ПК1- З2,3 ПК1- У2,3 ПК3- В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.