МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,

педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:** *бакалавриат*

**Направление подготовки:** *39.03.02 – «Социальная работа»*

**Направленность (профиль) подготовки***: «Психосоциальная работа с населением»*

**Форма обучения:** *очная*

**Срок освоения ОПОП:** *нормативный (4 года)*

**Институт** *психологии, педагогики и социальной работы*

**Кафедра** *социальной психологии и социальной работы*

**Рязань, 2018**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология образования» является формирование у обучающихся компетенций в области создания социальной и психологической среды образования, представлений об использовании психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

**2.1. Учебная дисциплина «Психология образования»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.6.2).

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- Основы социального образования
- Конфликтология в социальной работе
- Психология общения и социально-психологический тренинг в социальной сфере
- Социальная психология
- Социальная психология безопасности

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Социальная психология менеджмента
- Социальная психология организации
- Опыт психосоциальной работы с различными группами населения

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| 1. | ОПК-2 | способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения | – основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии образования в России и за рубежом,<br>- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;<br>- компоненты, составляющие профессиональную компетентность педагогов; | – использовать знания фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития психологии образования;<br>–учитывать социальную, политическую, экономическую, духовную и экологическую культуру общественной жизни, характер их взаимодействия в современном мире; | – навыками устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;<br>–навыками самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей;<br>-навыками эффективного общения; |
| 2. | ОПК-6 | способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственно- | – особенности влияния социально-психологических явлений в сфере образования на качество профессиональной подготовки студентов;<br>-- особенности работы психолога с детьми, подростками и юношами «группы риска»;<br>- современные проблемы психологии образования; | - применять комплексный подход к решению проблем психологии образования человека;<br>- использовать различные психолого-педагогические методики и эмпирические данные в образовательной/ профессиональной деятельности; | – способами решения проблем в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>- навыками анализа профессиональной литературы<br>- современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | го и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества | - условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития педагогов; | - расширять общепрофессиональную, фундаментальную подготовку в соответствии с видами деятельности;<br>-организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса. | |

## 2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | |
| **Цель дисциплины** | формирование у обучающихся компетенций в области создания социальной и психологической среды образования, представлений об использовании психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях развития. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| **Общепрофессиональные компетенции:** | | | | | |
| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Перечень компонентов** | **Технологии формирования** | **Форма оценочного средства** | **Уровни освоения компетенции** |
| **ИНДЕКС** | **ФОРМУЛИРОВКА** | | | | |
| **ОПК-2** | способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения | **Знать:**<br>– основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии образования в России и за рубежом,<br>- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;<br>- компоненты, составляющие профессиональную компетентность педагогов;<br>**Уметь:**<br>– использовать знания фундаменталь- | Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. | Собеседование<br>Эссе<br>Контрольная работа<br>ИДЗ<br>Письменное тестирование<br>Реферат<br>Зачет | **ПОРОГОВЫЙ**<br>Способен к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности<br>**ПОВЫШЕННЫЙ** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ных основ, современных достижений и тенденций развития психологии образования;<br>–учитывать социальную, политическую, экономическую, духовную и экологическую культуру общественной жизни, характер их взаимодействия в современном мире;<br>**Владеть:**<br>– навыками устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;<br>–навыками самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей;<br>-навыками эффективного общения; | Решение ситуационных профессиональных задач, как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма», ролевой игры. | | Способен к самостоятельной эффективной посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности |
| **ОПК-6** | способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества | **Знать:**<br>– особенности влияния социально-психологических явлений в сфере образования на качество профессиональной подготовки студентов;<br>-- особенности работы психолога с детьми, подростками и юношами «группы риска»;<br>- современные проблемы психологии образования;<br>- условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития педагогов;<br>**Уметь:** | Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. Решение ситуационных профессиональных задач, как индивидуаль- | Собеседование<br>Эссе<br>Контрольная работа<br>ИДЗ<br>Письменное тестирование<br>Реферат<br>Зачет | **ПОРОГОВЫЙ**<br>Способен к активному общению в научной, производственной и социально-общественной деятельности. Способен к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Способен к определению проблем и перспек- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - применять комплексный подход к решению проблем психологии образования человека;<br>- использовать различные психолого-педагогические методики и эмпирические данные в образовательной/ профессиональной деятельности;<br>- расширять общепрофессиональную, фундаментальную подготовку в соответствии с видами деятельности;<br>-организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса<br>**Владеть:**<br>– способами решения проблем в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>- навыками анализа профессиональной литературы<br>- современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации. | но студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма», ролевой игры. | | тив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.<br>**ПОВЫШЕННЫЙ**<br>Способен к использованию на практике умений и навыков в организации исследовательских и научных работ, в управлении коллективом.<br>Способен к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестр** |
|---|---|---|---|
| | | | **№ 7** |
| | | | **часов** |
| **1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)** | | **28** | **28** |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | | 14 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - |
| **2. Самостоятельная работа студента (всего)** | | **44** | **44** |
| В том числе | | | |
| ***СРС в семестре*** | | ***40*** | ***40*** |
| Курсовой проект (работа) | КП | - | |
| | КР | - | |
| **Другие виды СРС** | | | |
| Работа с нормативно-правовыми актами | | 5 | 5 |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | | 9 | 9 |
| Работа со справочными материалами | | 5 | 5 |
| Изучение и конспектирование литературы | | 9 | 9 |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | | 8 | 8 |
| Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | | 4 | 4 |
| ***СРС в период сессии*** | | ***4*** | ***4*** |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З), зачет с оценкой (ЗО) | **З** | **З** |
| | экзамен (Э) | | |
| **ИТОГО: общая трудоемкость** | часов | **72** | **72** |
| | зач. ед. | **2** | **2** |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---|---|---|---|
| 7 | 1 | **Введение в психологию образования** | Место психологии в системе образования и психологическое обеспечение образовательного процесса. Психологические принципы современного образования. Экологизация содержания обучения, как основное направление в реформировании образования. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Практическая психология образования в России. Психологическая служба в г. Рязани и Рязанской области. Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционно-развивающая работа. Психолого-педагогическое консультирование. Психопрофилактика и просвещение. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **7** | **2** | **Образовательная деятельность в различных возрастных группах** | Роль психодиагностики в работе с детьми дошкольного возраста. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка. Психологическое консультирование и просвещение как условие психологического обеспечения педагогического процесса. Совместная работа психолога с администрацией школы. Психодиагностическая работа с младшими школьниками. Определение мотиваций и эмоционально-личностных особенностей младшего школьника. Коррекционно-развивающая деятельность психолога младших школьников. Работа с гиперактивными детьми младшего школьного возраста<br>Психологическое сопровождение леворукого ребенка .Работа психолога при эмоциональных нарушениях.Психологические проблемы подросткового возраста.<br>Технологии работы психолога с подростками. Проблема «группы риска» в подростковом возрасте. Девиантное поведение детей и подростков и его преодоление в ходе консультативной работы<br>Психологическое сопровождение подростков «группы риска».<br>Особенности ранней юности. Технологии работы психолога со старшеклассниками.<br>Профориентационная работа психолога со старшеклассниками |
| **7** | **3** | **Психологические возможности педагога в образовательном процессе** | Планирование работы психолога.<br>Школьный психолог и его позиции.<br>Особенности организации практической деятельности психолога.<br>Содержание принципов и правил работы психолога.<br>Пути оптимизации психологической деятельности в системе образования |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 7 | | **Раздел 1.Введение в психологию образования** | | | | | | |
| 7 | 1. | Психология в системе образования | 2 | | 2 | 5 | 9 | *2неделя* ИДЗ, собеседование |
| 7 | 2 | История и современное состояние психологии образования | 2 | | - | 5 | 7 | *3 неделя* Собеседование |
| 7 | 3 | Основные направления деятельности психолога в образовании | - | | 2 | 5 | 7 | *4 неделя* Индивидуальное домашнее задание |
| | | *Итого по разделу 1* | *4* | | *4* | *15* | *23* | |
| | | **Раздел 2. Образовательная деятельность в различных возрастных группах** | | | | | | |
| 7 | 1 | Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста | 2 | | 2 | 5 | 9 | *6 неделя* Эссе |
| 7 | 2 | Работа психолога с детьми младшего школьного возраста | 2 | | 2 | 5 | 9 | *8 неделя* Письменное тестирование |
| 7 | 3 | Работа психолога с подростками | 2 | | 2 | 5 | 9 | *10 неделя* ИДЗ, собеседование |
| 7 | 4 | Работа психолога в период ранней юности | 2 | | - | 5 | 7 | *11 неделя* Реферат |
| | | *Итого по разделу 2* | *8* | | *6* | *20* | *34* | |
| | | **Раздел 3. Психологические возможности педагога в образовательном процессе, пути их оптимизации** | | | | | | |
| **7** | 1 | Принципы деятельности и содержание работы психолога в образовании | 2 | | 2 | 3 | 7 | *13 неделя* Контрольная работа |
| **7** | 2 | Пути оптимизации психологической деятельности в системе образования | - | | 2 | 2 | 4 | *14 неделя* Электронный реферат, пре- |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | зентация. |
| | | *Итого по разделу 3* | *2* | | *4* | *5* | *11* | |
| | | *Подготовка к зачету* | | | | *4* | *4* | |
| | | **ИТОГО за семестр** | **14** | | **14** | **44** | **72** | |
| | | **ИТОГО** | | | | | | **Зачет** |

## 2.3. Лабораторных работ не предусмотрено

## 2.4. Курсовых работ не предусмотрено

# 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

## 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Часов | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 1 | Введение в психологию образования | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 3 | 15 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 2 | |
| | | | Работа с нормативно-правовыми актами | 2 | |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 3 | |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 3 | |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 2 | |
| 7 | 2 | Образовательная деятельность в различных возрастных группах | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 3 | 20 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 3 | |
| | | | Работа с нормативно-правовыми актами | 3 | |
| | | | Изучение и конспектирование основной литературы | 3 | |
| | | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 3 | |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 3 | |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 3 | Психологические возможности педагога в образовательном процессе | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 3 | 5 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 2 | |
| Подготовка к зачету | | | | 4 | **4** |
| **ИТОГО в семестре** | | | | | **44** |

## 3.2. График работы студента

Семестр № 7

| Форма оценочного средства | Условное обозна-чение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Контрольная работа | Кнр | | | | | | | | | | | | | + | |
| Собеседование | Сб | | + | + | | | | | | | + | | | | |
| Тестирование письмен-ное | ТСп, ТСк | | | | | | | | + | | | | | | |
| Индивидуальные до-машние задания | ИДЗ | | + | | + | | | | | | + | | | | |
| Реферат | Реф | | | | | | | | | | | + | | | + |
| Эссе | Э | | | | | | + | | | | | | | | |

## 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология образования»

### Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

1) прочтение конспекта лекции;
2) чтение соответствующих глав учебника;
3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
4) конспектирование литературы;
5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

### Методические рекомендации по подготовке реферата

На основе изученного материала и руководствуясь сформировавшимся научным интересом, используя собственный практический опыт, студенты осуществляют *самостоятельное творческое задание:* реферат по курсу «Психология образования».

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (16 страниц через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц. Другие параметры работы устанавливаются научным консультантом в индивидуальном порядке.

Авторы лучших самостоятельных творческих работ по рекомендации научного консультанта могут быть представлены к участию в ежегодной студенческой научной конференции, студенческих конференциях межвузовского, регионального и всероссийского уровня, а также к участию в конкурсах студенческих научных работ.

Студент может самостоятельно избрать тему реферата или воспользоваться списком примерных тем рефератов, который составляется преподавателем. Научный руководитель гарантирует студенту методическую помощь и согласовывает с ним график консультаций. Выполненная работа представляется на рецензирование не позже, чем за две недели до установленного деканатом срока аттестации.

Студент *самостоятельно* осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической

печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 10 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

## Примерные темы рефератов

1. Развитие мотивов выбора педагогической профессии.
2. Расширение пространства профессионализации личности учителя.
3. Особенности субъектов педагогического процесса.
4. Индивидуализация педагогической деятельности.
5. Развитие креативности мышления обучаемого.
6. Развитие мотивации учения.
7. Успешность педагогического общения.
8. Успешность психологической помощи в воспитании.
9. Снижение психологических барьеров в воспитании.
10. Снятие смысловых барьеров в воспитании.

11. Психолого-педагогическое взаимодействие «учитель-ученик».
12. Психолого-педагогическое взаимодействие «учитель – родитель».
13. Психологический анализ педагогической деятельности.
14. Педагогическое общение как основа педагогической деятельности.
15. Обучение как педагогическая деятельность учителя.
16. Воспитание как педагогическая деятельность учителя.
17. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
18. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом в процессе педагогической деятельности.
19. Профессиональная деформация педагога.
20. Использование трансактного анализа для педагогического взаимодействия.
21. Активное и пассивное слушание в педагогической деятельности.
22. Конфликты в педагогическом коллективе.
23. Психопрофилактическая деятельность психолога в педагогическом коллективе.
24. Феномен «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
25. Повышение эффективности педагогической деятельности.
26. Воспитательное взаимодействие «ребенок – родитель».
27. Этика педагогической деятельности.
28. Мастерство в профессии педагога.
29. Психологическая теория проблемного обучения.
30. Формы организации учебной деятельности.
31. Теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий.
32. Теория формирования научных понятий у школьников.
33. Психологические проблемы развивающего обучения.
34. Психологические проблемы обучения одаренных детей.
35. Развивающее значение детских игр.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1.Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество Экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | *Огородова, Т. В.* Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04918-3. [Электронный ресурс].Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-obrazovaniya-416012 (дата обращения 08.08.2016) | 1,2,3 | 7 | **ЭБС** | |
| 2 | Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (14.10.2016). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским интом образования и науки. - ISBN 978-5-238-02192-8. (дата обращения 27.07.2018). | 1,2,3 | 7 | **ЭБС** | |

## 5.2. Дополнительная литература

| **№ п/п** | **Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год** | **Используется при изучении разделов** | **Семестр** | **Количество Экземпляров** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **В библиотеке** | **На кафедре** |
| 1 | *Савинков, В. И.* Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6. https://biblio-online.ru/book/socialnaya-ocenka-kachestva-i-vostrebovannost-obrazovaniya-410783 (дата обращения 08.08.2018) | 1,2,3 | 7 | ЭБС | |
| 2 | Социальная психология образования [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова. - Москва : МПСИ, 2005. - 359 с. - ISBN 5-902097-01-2 | 1,2,3, | 7 | 71 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Социальная психология безопасности: учебное пособие. ( Не переиздавался) А. Н. Сухов М. : Академия, 2002. - 256 с. - (Высшее образование). | 3 | 7 | 30 | |
| 4 | Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F. (Дата обращения 22.06.2018) | 3 | 7 | ЭБС | |
| 5 | *Корягина, Н. А.* Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03322-9. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-413099(дата обращения 23.06.18) | 1-3 | 7 | ЭБС | |
| 6 | Горянина, В. А. Психология общения [Текст] : учебное пособие / В. А. Горянина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2004. - 416 с. - Рек. УМО. - ISBN 5-7695-1995-9 | 1-3 | 7 | 28 | |
| 7 | Леонтьев, Алексей Алексеевич. Психология общения [Текст] : учебное пособие / А. А. Леонтьев. - 4-е изд. - М. : Смысл: Академия, 2007. - 368 с. - (Психология для студента). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-89357-192-4. - ISBN 978-5-7695-3825-4 | 1-3 | 7 | 20 | |
| 8 | Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. Социальная психология [Текст] Доп. М-вом образования и науки РФ. - Москва: Юрайт, 2015. - 442 с. | 1-3 | 7 | 6 | - |
| 9 | Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник . - 5-е изд., испр. и доп. М. : Аспект Пресс, 2006. – 363 с. | 1,2,3 | 7 | 51 | - |
| 10 | Социальная психология организации: учебное пособие. / под ред. А. Н. Сухова. Рек. ред.-изд. советом РАО. М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2010. - 632 с. | 1,2,3 | 7 | 30 | - |
| 11 | Сухов, Анатолий Николаевич. Социальная психология: учебное пособие - 7-е изд., перераб. и доп. Рек. УМО. М. : Юнити-Дана, 2011. | 1,2,3 | 7 | 33 | |

**5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения:15.04.18).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения:15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения:20.04.2018).

**5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.04.2018.

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: http://duma.gov.ru. свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.knigafund.ru/(дата обращения: 16. 03.2018).

10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://.socio.msu.ru/1/lib/library Полис http://www.politstudies.ru/(дата обращения: 15. 03.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **Лекция** | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| **Практические занятия** | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| **Индивидуальные задания** | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| **Реферат** | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| **Эссе** | Это вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от те- |

| | |
|---|---|
| | мы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.<br>Эссе, как правило, выполняется на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). |
| **Подготовка к зачету** | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др. |

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2.Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3.Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Использование видеофильмов по теме занятия.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**Приложение 1**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология образования» для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в психологию образования | ОПК-2, ОПК-6 | ЗАЧЕТ |
| 2. | Образовательная деятельность в различных возрастных группах | | |
| 3. | Психологические возможности педагога в образовательном процессе | | |

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Психология образования»

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---|---|---|---|
| **ОПК-2** | способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала | **Знать:** | |
| | | 1) основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии образования в России и за рубежом, | ОПК2,З1 |
| | | 2) современные подходы к моделированию педагогической деятельности; | ОПК2,З2 |
| | | 3) компоненты, составляющие профессиональную компетентность педагогов; | ОПК2,З3 |
| | | **Уметь:** | |
| | | 1) использовать знания фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития психологии образования; | ОПК2,У1 |
| | | 2) учитывать социальную, политическую, экономическую, духовную и экологическую культуру общественной жизни, характер их взаимодействия в современном мире; | ОПК2,У2 |
| | | **Владеть:** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1) навыками устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; | ОПК2,В1 |
| | | 2) навыками самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей | ОПК2,В2 |
| | | 3) навыками эффективного общения; | ОПК2,В3 |
| **ОПК-6** | способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества | **Знать:** | |
| | | 1) особенности влияния социально-психологических явлений в сфере образования на качество профессиональной подготовки студентов; | ОПК6,З1 |
| | | 2) особенности работы психолога с детьми, подростками и юношами «группы риска»; | ОПК6,З2 |
| | | 3) современные проблемы психологии образования; | ОПК6,З3 |
| | | 4) условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития педагогов; | ОПК6,З4 |
| | | **Уметь:** | |
| | | 1) применять комплексный подход к решению проблем психологии образования человека; | ОПК6У1 |
| | | 2) использовать различные психолого-педагогические методики и эмпирические данные в образовательной/ профессиональной деятельности; | ОПК6,У2 |
| | | 3) расширять общепрофессиональную, фундаментальную подготовку в соответствии с видами деятельности; | ОПК6,У3 |
| | | 4) организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса; | ОПК6,У4 |
| | | **Владеть:** | |
| | | 1) способами решения проблем в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; | ОПК6,В1 |
| | | 2) навыками анализа профессиональной литературы; | ОПК6,В2 |
| | | 3) современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации. | ОПК6,В3 |

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № | Содержание оценочного средства<br>*(Перечень вопросов к зачету)* | Индекс компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1. | Как рассматривается образование в контексте психологии? | ОПК2,З1<br>ОПК2,У1<br>ОПК6,В2 |
| 2. | Выявите актуальные вопросы образовательных учреждений, нуждающиеся в психологическом сопровождении; | ОПК2,З2<br>ОПК2,У1<br>ОПК2,В3<br>ОПК6,З1 |
| 3. | Определите пути развития медиации в деятельности психолога; | ОПК2,У2<br>ОПК2,В3<br>ОПК6,З4<br>ОПК6,У3<br>ОПК6,В1 |
| 4. | Проанализируйте деятельность психолога в создании условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения. | ОПК2,У2<br>ОПК2,В3<br>ОПК6,З4<br>ОПК6,У3<br>ОПК6,В1 |
| 5. | Опишите работу психолога по содействию личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения социального опыта. | ОПК2,З3<br>ОПК6,З1<br>ОПК6,У1<br>ОПК6,В1 |
| 6. | Проанализируйте совместную работу психолога, администрации школы, педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания младших школьников? | ОПК2,З2<br>ОПК2,В3<br>ОПК6,У4<br>ОПК6,В1 |
| 7. | Как осуществляется адаптация ребенка к условиям школьного образования? | ОПК2,В3<br>ОПК6,З1<br>ОПК6,З3<br>ОПК6,У2<br>ОПК6,В1 |
| 8. | В чем заключается психологическое сопровождение в условиях школьного образования? | ОПК2,У2<br>ОПК2,В3<br>ОПК6,З4<br>ОПК6,У3<br>ОПК6,В1 |
| 9. | Какие дети могут попасть в «группу риска»? Как планируется работа психолога с учащимися «группы риска»? | ОПК6,У4<br>ОПК6,З1<br>ОПК2,У2 |
| 10. | Разработайте психолого-педагогические рекомендации педагогам в работе с подростками «группы риска». | ОПК2,У2<br>ОПК2,В3<br>ОПК6,З4<br>ОПК6,У3<br>ОПК6,В1 |

| | | |
|---|---|---|
| 11. | В чем суть проблемы соотношения развития и обучения? Разработайте инфографик. | ОПК2,В3<br>ОПК6,З1<br>ОПК6,З3<br>ОПК6,У2<br>ОПК6,В1 |
| 12. | Раскройте прикладной аспект для педагогической практики решения проблемы выделения сенситивных периодов в развитии. Предложите развивающие занятия с учетом сенситивных периодов в развитии. | ОПК2,У2<br>ОПК2,В3<br>ОПК6,З4<br>ОПК6,У3<br>ОПК6,В1 |
| 13. | Какие подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике? Схематизируйте данный вопрос. | ОПК2,В3<br>ОПК6,З1<br>ОПК6,У2<br>ОПК6,В3 |
| 14. | В чем заключается проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя и их взаимодействие с психологом? Дайте графический анализ работы учителя, воспитателя и психолога. | ОПК2,В3<br>ОПК6,З1<br>ОПК6,У2<br>ОПК6,В3 |
| 15. | В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в психологии образования? Выделите психологические методологические основы исследования по своей магистерской теме. | ОПК2,У1<br>ОПК6,З2<br>ОПК6,У4 |
| 16. | Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования. Продемонстрируйте научный аппарат исследования. | ОПК2,У2<br>ОПК2,В3<br>ОПК6,З4<br>ОПК6,У3<br>ОПК6,В1 |
| 17. | Раскройте суть принципа подкрепления как главного пути управления процессом обучения и воспитания в теории оперантного поведения. Продемонстрируйте упражнения для детей различных возрастов по данной теории. | ОПК2,У2<br>ОПК2,В3<br>ОПК6,З1<br>ОПК6,З4 |
| 18. | В чем суть теории поэтапного формирования умственных действий и понятий? Схематизируйте возрастные практические действия поэтапного формирования умственных действия. | ОПК2,В3<br>ОПК6,З4<br>ОПК6,У1<br>ОПК6,У3<br>ОПК6,В3 |
| 19. | Чем отличается уровень актуального развития от зоны ближайшего развития? Охарактеризуйте зону ближайшего психического развития детей первого класса. | ОПК2,З2<br>ОПК2,У1<br>ОПК2,В3<br>ОПК6,З1 |
| 20. | В чем суть проблемы мотивации достижения | ОПК2,З3<br>ОПК6,З1 |

| | | |
|---|---|---|
| | успеха? | ОПК6,У1<br>ОПК6,В1 |
| 21. | Дайте характеристику соотношения мотивов достижения успеха и избегания неудачи. | ОПК2,У2<br>ОПК2,В3<br>ОПК6,З1 |
| 22. | Назовите особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе. | ОПК2В3<br>ОПК6,З1<br>ОПК6,З3<br>ОПК6,У2<br>ОПК6В1 |
| 23. | Какие закономерности учитывает и использует развивающее обучение? | ОПК2,З3<br>ОПК6,З1<br>ОПК6,У1<br>ОПК6,В1 |
| 24. | Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка? | ОПК2,З3<br>ОПК6,З1<br>ОПК6,У1<br>ОПК2,В1 |
| 25. | Чем отличается принцип природосообразности от принципа культуросообразности? | ОПК2,З3<br>ОПК6,З1<br>ОПК6,У1<br>ОПК2,В1 |
| 26. | Приведите современную трактовку принципа природосообразности. | ОПК2,З3<br>ОПК6,З1<br>ОПК6,У1<br>ОПК2,В1 |
| 27. | Назовите основных представителей гуманистического подхода к воспитанию. | ОПК2,З3<br>ОПК6,З1<br>ОПК6,У1<br>ОПК2,В1 |
| 28. | Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека? | ОПК2,У2<br>ОПК2,В3<br>ОПК6,З4<br>ОПК6,У3<br>ОПК6,В1 |
| 29. | Назовите структуру профессионального самосознания педагога. | ОПК2,У2<br>ОПК6,З1<br>ОПК6,З4<br>ОПК6,У4 |
| 30. | Как трактуется рефлексия в психолого-педагогической литературе? | ОПК2,З2<br>ОПК2,У1<br>ОПК6,З1<br>ОПК6,В1 |

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**
**(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология образования» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся:

- если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.