МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,

педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи и консультирование в работе с социально-проблемными семьями

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4г.**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2018 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем в области изучения теоретических основ отечественной и зарубежной психологии семьи, основы консультирования, спектра социально-психологических проблем семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Психология семьи и консультирование в работе с социально-проблемными семьями» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.7).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины <u>необходимы</u> следующие предшествующие дисциплины*:*

- психология,
- этические основы социальной работы;
- прикладная социальная психология в социальной работе;
- психология социальной работы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- проектная деятельность в социальном обслуживании;
- массовые социально-психологические явления и психология социального познания;
- опыт психосоциальной работы с различными группами населения;
- психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	-особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства; -особенности деформации социально-психологических явлений на различных социальных уровнях, влияющих на формирование и развитие института семьи.	применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, влияющих на функционирование института семьи, необходимых для разработки мероприятий по социальному сопровождению различных категорий семей	разрабатывать социально-психологические технологии по предупреждению деструктивных социально-психологических явлений, влияющих на формирование, развитие различных категорий семей.
2.	ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и	называть классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения	распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по обеспечению социальной помощи	разрабатывать социально-психологические технологии по обеспечению социальной помощи неблагополучным

		расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов		неблагополучным семьям на основе мобилизации личностных ресурсов членов семьи.	семьям на основе мобилизации личностных ресурсов членов семьи.
3.	ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	классификацию общественных групп (различных типов семей) и особенности условий их жизнедеятельности;	распознавать на практике обстоятельства, обусловливающие потребность граждан и семей в оказании социальной защиты	разрабатывать социально-психологические технологии, направленные на профилактику развития в семьях деструктивных социально-психологических явлений и обстоятельств их обусловливающих.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Психология семьи и консультирование в работе с социально-проблемными семьями				
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем в области изучения теоретических основ отечественной и зарубежной психологии семьи, основы консультирования, спектра социально-психологических проблем семьи.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного**	**Уровни освоения компетенции**

				средства	
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает: особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства; особенности деформации социально-психологических явлений на различных социальных уровнях, влияющих на формирование и развитие института семьи. Умеет: применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, влияющих на функционирование института семьи, необходимых для разработки мероприятий по социальному сопровождению различных категорий семей Владеет: навыками по разработке социально-психологических технологии по предупреждению деструктивных социально-психологических явлений, влияющих на формирование, развитие различных категорий семей.	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Эссе Тестирование Реферат Контрольная работа Собеседование ИДЗ Экзамен	**ПОРОГОВЫЙ** Рассказывает основные теоретические подходы к понятию «семья»,«брак», этапы становления семьи, функции, стадии развития. **ПОВЫШЕННЫЙ** Применяет в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, оказывающих влияние на формирование и развитие различных типов семей; владеет навыками по разработке социально-психологических технологий по сопровождению различных категорий семей

ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знает: классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения Умеет: распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по обеспечению социальной помощи неблагополучным семьям на основе мобилизации личностных ресурсов членов семьи. Владеет: навыками по разработке социально-психологических технологий по обеспечению социальной помощи неблагополучным семьям на основе мобилизации личностных ресурсов членов семьи.	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Эссе Тестирование Реферат Контрольная работа Собеседование ИДЗ Экзамен	**ПОРОГОВЫЙ** Называет особенности формирования физических, психических и социальных ресурсов гражданина в условиях семейной системы **ПОВЫШЕННЫЙ** Применяет социально-психологические технологии по обеспечению социальной помощи неблагополучным семьям на основе мобилизации личностных ресурсов членов семьи.
ПК-6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает: классификацию общественных групп (различных типов семей) и особенности условий их жизнедеятельности. Умеет: распознавать на практике обстоятельства, обусловливающие потребность граждан и семей в оказании	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий,	Эссе Тестирование Реферат Контрольная работа Собеседование ИДЗ Экзамен	**ПОРОГОВЫЙ** Называет обстоятельства, обусловливающие необходимость и потребность в мерах социальной помощи **ПОВЫШЕННЫЙ**

		социальной защиты Владеет: навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на профилактику развития в семьях деструктивных социально-психологических явлений и обстоятельств их обусловливающих.	организации самостоятельной работы студентов.		Применяет социально-психологические технологии по обеспечению профилактики развития в семьях деструктивных социально-психологических явлений и обстоятельств их обусловливающих.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№7	№
			часов	Часов
1		2	3	4
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**42**	**42**	
В том числе:				
Лекции (Л)		**14**	**14**	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		**28**	**28**	
Лабораторные работы (ЛР)		**-**	**-**	**-**
2.Самостоятельная работа студента (всего)		**66**	**66**	
В том числе		**-**	**-**	**-**
СРС в семестре:				
Курсовая работа	**КП**			
	КР			
Другие виды СРС:		**-**	**-**	**-**
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.		**6**	**6**	
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам, коллоквиуму, тестированию и т.д.		**12**	**12**	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), нормативно-правовыми актами		**12**	**12**	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		**6**	**6**	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов, электронных презентаций, научно-исследовательской работы и т.д.)		**24**	**24**	
Подготовка к конференциям		**6**	**6**	
СРС в период сессии, подготовка к экзаменам				
Вид промежуточной аттестации	**зачет (З),**	**Э**	**Э**	
	экзамен (Э)	**36**	**36**	
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**144**	**144**	
	зач. ед.	**4**	**4**	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Основы психологии семьи	Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализация новых поколений. Современные тенденции в развитии семейных отношений Семья как система. Семья как малая группа. Брак и семья. Брак как система отношений. Структура семьи. Функции семьи. Анализ основных функций семьи. Реализация индивидуальных потребностей супругов в браке. Типология семьи
7	2	Консультирование в работе с социально-проблемными семьями	Общее представление о психологическом консультировании. Принципы психологического консультирования. Цели и задачи консультирования. Социально-психологические проблемы на этапах жизненного цикла семьи. Социальные проблемы различных категорий семьи. Современные проблемы семьи.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л		ПЗ	СРС	всего	
7	**1**	**Основы психологии семьи**						

7	1.1	Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализация новых поколений. Современные тенденции в развитии семейных отношений	2		4	12	18	*2 неделя* ИДЗ
7	1.2	Семья как система. Семья как малая группа. Брак и семья. Брак как система отношений.	2		4	9	15	*4 неделя* Реферат
7	1.3	Структура семьи. Функции семьи. Типология семьи.	2		4	12	18	*6 неделя* Собеседование
7		*Раздел дисциплины № 1*	*6*		*12*	*33*	*51*	
7	**2**	**Консультирование в работе с социально-проблемными семьями**						
7	2.1	Общее представление о психологическом консультировании. Принципы психологического консультирования. Цели и задачи консультирования.	2		4	8	14	*7,8 неделя* ИДЗ, эссе
7	2.2	Социально-психологические проблемы на этапах жизненного цикла семьи	2		4	8	14	*9,10 неделя* Контрольная работа
7	*2.3*	Социальные проблемы различных категорий семьи.	2		4	8	14	*11,12 неделя* ИДЗ, тестирование
7	2.4	Современные проблемы семьи.	2		4	9	*15*	*14 неделя* Собеседование
7		*Раздел дисциплины № 2*	*8*		*16*	*33*	*57*	
		ИТОГО за семестр	**14**		**28**	**66**	**108**	**36 (экзамен)**
		ИТОГО	**144**					

2.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ. Курсовых работ не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	Основы психологии семьи	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	6
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам, коллоквиуму, тестированию и т.д.	5
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), нормативно-правовыми актами	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов, электронных презентаций, научно-исследовательской работы и т.д.)	6
			Подготовка к конференциям	5
7	2	Консультирование в работе с социально-проблемными семьями	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	6
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам, коллоквиуму, тестированию и т.д.	5
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), нормативно-правовыми актами	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов, электронных презентаций, научно-исследовательской работы и т.д.)	6
			Подготовка к конференциям	5
ИТОГО в семестре				**66**

3.2. График работы студента

Семестр № __7____

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели									
		2	3	4	5	6	7-8	9-10	11-12	13	14
Контрольная работа	Кнр							+			
Собеседование	Сб					+					+
Реферат	Реф			+							
Эссе	Э						+				
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ	+					+		+		
Тестирование	Тп								+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.

Темы рефератов

1. .Детско-родительские отношения в исторической перспективе (типология культур, предложенная М. Мид).
2. .Вклад Ж.Пиаже в понимание психологических закономерностей детского мышления и психологии ребенка.
3. Современное понимание эволюции форм семьи

4. Специфика брачно-семейных отношений в семьях военнослужащих
5. Религиозные аспекты семьи
6. Мировые религии о браке, семье, супружестве и детско-родительских отношениях.
7. Микроклимат в семье.
8. Дискуссия на тему «Сравнительный анализ семьи прошлого и современной семьи: преимущества и недостатки, сильные и слабые стороны» в подгруппах. Разработать основные социально-психологические модели семейных отношений, отражающие типы семей, структуру, стили воспитания, а также проблемы семьи.
9. В составе общей учебной группы разработать критерии, характеризующие психологически здоровую семью.
10. Современные подходы к семейному консультированию
11. Супружеские конфликты.
12. Семья людей среднего и пожилого возраста

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(*см***.** *Фонд оценочных средств Приложение 1***)**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература.

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516 (13.06.2018)	1-2	7	ЭБС	-
2	Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 (13.06.2018)	1-2	7	ЭБС	-

3	Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586 (13.06.2018)	1-2	7	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. - Москва : Владос, 2017. - 201 с. : табл. - Библиогр.: с. 160-162. - ISBN 978-5-9500675-9-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079 (13.06.2018)	1-2	7	ЭБС	-
2	Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325 (13.06.2018)	1-2	7	ЭБС	-

3	Кохановская, Л.С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206 (13.06.2018)	1-2	7	ЭБС	-
4	Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования [Текст]: Учебное пособие / А.Н. Елизаров, М. : Ось-89, 2003. – 336 с. - ISBN: 5-86894-714-2	1-2	7	12	-
5	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2017. - 592 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/93386. (13.06.2018).	1-2	7	ЭБС	-
6	Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276 (13.06.2018)	1-2	7	ЭБС	-
7	Семейная психология [Текст] / под ред. Л.Б. Шнейдер. – Издание 4-е. – Москва : Академический проект : Трикста, 2008. – 736 с. – (Gaudeamus.	1-2	7	48	-

	Учебное пособие для вузов) . – ISBN 978-5-8291-1013-0 . – ISBN 978-5-902358-37-4.				
8	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. - ISBN 978-5-238-02192-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (13.06.2018).	1-2	7	ЭБС	-
9	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 638 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/20269. (13.06.2018)	1-2	7	ЭБС	-
10	Андреева Т. В. Семейная психология [Текст]: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2009. — 178 с. ISBN 5-9268-0237-7	1-2	7	30	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 13.06.2018)
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 13.06.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 13.06.2018).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 13.06.2018).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа**:** http://znanium.com

(дата обращения: 13.06.2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 13.06.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 13.06.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 13.06.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 13.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. − Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 13.06.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. − Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 13.06.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. − Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 13.06.2018).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 13.06.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka. свободный (дата обращения: 13.06.2018).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 13.06.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru. свободный (дата обращения: 13.06.2018).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru. свободный (дата обращения: 13.06.2018).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/mdexphp. свободный (дата обращения: 13.06.2018).

10. Тематические Интернет-ресурсы по профилю осваиваемой дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная	Знакомство с основной и дополнительной литературой,

работа/индивидуальные задания	включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы психологии семьи	ПК-1, ПК-3,ПК-6	Экзамен
2.	Основы психологии семьи		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному	**Знать**	
		1) особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства	ПК-1 З1
		2) особенности деформации социально-психологических явлений на различных социальных уровнях, влияющих на формирование и развитие института семьи.	ПК1 З2
		Уметь	
		1) применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, влияющих на функционирование института семьи, необходимых для разработки мероприятий по социальному сопровождению различных категорий семей	ПК1 У1

	сопровождению	2) применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений в различных типах семьи	ПК1 У2
		Владеть	
		1) навыками по разработке социально-психологических технологии по предупреждению деструктивных социально-психологических явлений, влияющих на формирование различных категорий семей.	ПК1 В1
		2) навыками по разработке социально-психологических технологии по предупреждению деструктивных социально-психологических явлений, влияющих на развитие различных категорий семей.	ПК1 В2
ПК 3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	**Знать**	
		1) Знает: классификацию по различным критериям объектов курса.	ПК3 З1
		2) Знает: задачи курса и способы их решения	ПК3 З2
		Уметь	
		1) распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по обеспечению социальной помощи неблагополучным семьям на основе мобилизации личностных ресурсов членов семьи.	ПК3 У1
		2) распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по обеспечению социальной помощи неблагополучным семьям на улучшения социально-бытовых условий	ПК3 У2
		Владеть	
		1) навыками по разработке	ПК3 В1

		социально-психологических технологий по обеспечению социальной помощи неблагополучным семьям на основе мобилизации личностных ресурсов членов семьи.	
		2) навыками по разработке социально-психологических технологий по обеспечению социальной помощи неблагополучным семьям на основе улучшения социально-бытовых условий	ПК3-В2
ПК 6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	**Знать**	
		1)классификацию общественных групп (различных типов семей)	ПК6 З1
		2) особенности условий жизнедеятельности различных типов семей	ПК6 З2
		Уметь	
		1) распознавать на практике обстоятельства, обусловливающие потребность граждан и семей в оказании социальной защиты	ПК6 У1
		2) распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по профилактике негативных обстоятельств, обусловливающие потребность граждан и семей в оказании социальной защиты	ПК6 У2
		Владеть	
		1) навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на профилактику развития в семьях деструктивных	ПК6 В1

		социально-психологических явлений	
		2) навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на профилактику обстоятельств обусловливающих деструктивные социально-психологические явления в семье	ПК6-В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Содержание оценочного средства- Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

1. Основные типы семьи. ОК-2 З1
2. Функции семьи и их характеристика ПК1 З1
3. Основные этапы изучения семьи (теологический, метафизическо-философский, научный).ПК6 З1У-1
4. Религиозные представления о взаимоотношениях полов, возникновении и предназначении семьи. ОК-2 З-1
5. .Исторические свидетельства брачно-семейных отношений в различных культурах. ОПК-3 З-1У-2
6. Понятия «брак» и «семья». Исторические формы брака. ОК-2 З-2
7. Семья как социальный институт и малая социальная группа. ПК6 З1 З2
8. Место семьи в системе общечеловеческих ценностей. ПК1З1 У2
9. Социально-психологическая характеристика семьи: структура, функции и динамика ПК6З1 З2
10. Эволюция брачно-семейных и детско-родительских отношений. ПК1 З1
11. Культурное разнообразие форм семейных отношений. ПК6 З1
12. Специфика социально-психологических исследований семьи. ПК6У1В1
13. Социальная теория семьи (А.Г. Харчев, М.С. Мацковский, С.И. Голод).ПК1 З2
14. Зарубежные теории семьи (D.Olson). ПК6З1З2
15. Стабильность и качество брака в отечественном семьеведении. ПК6У2В2
16. Роль родительской семьи при формировании современной семьи.ПК1 У2 ПК6У2
17. Теории брачного выбора. Мотивы заключения брака. ПК1З1 В2
18. Добрачные «факторы риска», определяющие качество брака. ПК6 З2У1У2
19. Жизненный цикл семьи. Изменение удовлетворенности супругов своим браком и его факторы.ПК6З1У2
20. Понятие о жизненном цикле семьи. Изменение удовлетворенности супругов своим браком на протяжении жизненного цикла семьи. ПК1З1В1
21. «Нормативные» и «ненормативные» кризисы в жизни семьи.ПК6У1В1
22. Семейные «факторы риска», определяющие качество брака.ПК1 У1 ПК6 У1 У2
23. Рождение первого ребенка в семье и связанные с этим изменения в процессе ее функционирования.ПК6 У2 В1 В2
24. Семья как персональная микросреда развития ребенка. ПК6У2 В2
25. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.ПК1З1 У2
26. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.ПК6 У1У2

27. Понятие социальной дезадаптации семьи.ПК3З1У2
28. Специфика супружеского конфликта.ПК6У1В1
29. Нарушения жизнедеятельности семьи и неблагоприятные воздействия. ПК1У1В1В2
30. Социально-психологические аспекты развода. Постразводная ситуация. ПК6У1В1В2
31. Сущность и основные направления подготовки молодежи к семейной жизни.ПК1З1У1В1
32. Основы социально-психологического консультирования по семейным проблемам.ПК3 У1У2В1В2
33. Альтернативные формы брачно-семейных отношенийПК1 З1У1У2
34. Общее понятие о консультировании. Основные стадии процесса консультирования. ПК6 З1У1В1
35. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи. ПК6У1У2 В1В2
36. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. ПК6У1У2 В1В2
37. Семейные конфликты: виды, мотивация, модели поведения супругов ПК6У1У2 В1В2
38. «Нормативные» и «ненормативные» кризисы в жизни семьи.ПК6У1В1
39. Семейные «факторы риска», определяющие качество брака.ПК1 У1 ПК3 У1 У2
40. Рождение первого ребенка в семье и связанные с этим изменения в процессе ее функционирования.ПК6 У2 В1 В2
41. Семья как персональная микросреда развития ребенка. ПК6У2 В2
42. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.ПК1З1 У2
43. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.ПК6 У1У2
44. Понятие социальной дезадаптации семьи.ПК6З1У2
45. Специфика супружеского конфликта.ПК6У1В1
46. Нарушения жизнедеятельности семьи и неблагоприятные воздействия. ПК1У1В1В2
47. Социально-психологические аспекты развода. Постразводная ситуация. ПК6У1В1В2
48. Сущность и основные направления подготовки молодежи к семейной жизни.ПК1З1У1В1
49. Основы социально-психологического консультирования по семейным проблемам.ПК6 У1У2В1В2
50. Альтернативные формы брачно-семейных отношенийПК1 З1У1У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология семьи и консультирование в работе с социально-проблемными семьями» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с

практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.