

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.02 – «Социальная работа»

Направленность (профиль) подготовки: «Психосоциальная работа с населением»

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный (4 года 6 мес.)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра социальной психологии и социальной работы

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия» являются формирование у обучающихся компетенций в области изучения основных теорий социального благополучия, основ качества жизни, физического, психического и социального здоровья; ознакомление с критериями качества жизни, раскрытие роли государства в их обеспечении; ознакомление с основами стандартизации в социальной работе и овладение методами реализации стандартов качества жизни.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1. Учебная дисциплина «Современные теории социального благополучия»** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (БЗ.Б.17).

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- «Правовое обеспечение социальной работы»
- «Пенсионное обеспечение и социальное страхование»
- «Социальная психология»

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- «Опыт психосоциальной работы с различными группами населения»;
- «Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности»;
- «Психосоциальная работа с представителями различных демографических групп населения».

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
	<b>ОПК -5</b>	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественный и зарубежный опыт в сфере обеспечения социального благополучия</li> <li>- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья</li> <li>- основные показатели социокультурной активности и эффективности деятельности общества и государства в области социального благополучия,</li> <li>- принципы построения моделей общества социального благополучия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ценностное отношение к историческому опыту становления социального благополучия</li> <li>- анализировать внешнюю и внутреннюю среду общества и государства, выявлять ключевые элементы общества и государства, и оценивать их влияние на формирование общества социального благополучия</li> <li>- использовать основные критерии социального благополучия в социальной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</li> <li>- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик</li> <li>- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов общества социального благополучия</li> </ul>

			- теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы для достижения социального благополучия в обществе		
	<b>ОПК-6</b>	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;</li> <li>- основной инструментарий для анализа социальной инфраструктуры</li> <li>- возможности, особенности и перспективы использования современных социальных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, управлении системой социальной защиты населения</li> <li>- основы стандартизации в социальной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в целях улучшения качества и повышения эффективности профессиональной деятельности</li> <li>- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;</li> <li>- формировать потенциал участников программы обеспечения благополучия населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формулирования и реализации стратегий социальной деятельности в области социального благополучия</li> <li>- приемами и методами стандартизации социальной защиты и социального обслуживания населения</li> <li>- методами анализа и социального прогнозирования в сфере социального благополучия</li> <li>- навыками решения различных социальных проблем в сфере социального благополучия, возникающих у клиента социальной работы, и способам их решения для достижения социального благополучия в обществе</li> </ul>

				своей страны;	
--	--	--	--	---------------	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Современные теории социального благополучия»					
<b>Цель дисциплины</b>	формирование у обучающихся компетенций в области изучения основных теорий социального благополучия, основ качества жизни, физического, психического и социального здоровья; ознакомление с критериями качества жизни, раскрытие роли государства в их обеспечении; ознакомление с основами стандартизации в социальной работе и овладение методами реализации стандартов качества жизни.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Уровни освоения компетенции		
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОПК -5</b>	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и	<b>Знать:</b> - отечественный и зарубежный опыт в сфере обеспечения социального благополучия - основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья - основные показатели социокультурной активности и эффективности деятельности общества и государства в области социального благополучия, - принципы построения моделей	Путем проведения лекционных и семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	ИДЗ экзамен	<b><u>ПОРОГОВЫЙ</u></b> Способен реализовывать в практике психосоциальной работы отечественные и зарубежные разработки в сфере обеспечения социального благополучия; <b><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></b> Способен исследовать уровень социального благополучия разных групп населения на основе анализа и использования опыта зарубежных и отечественных

	<p>социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	<p>общества социального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы для достижения социального благополучия в обществе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ценностное отношение к историческому опыту становления социального благополучия</li> <li>- анализировать внешнюю и внутреннюю среду общества и государства, выявлять ключевые элементы общества и государства, и оценивать их влияние на формирование общества социального благополучия</li> <li>- использовать основные критерии социального благополучия в социальной работе</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</li> <li>- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик</li> <li>- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое</li> </ul>			<p>специалистов в области психосоциальной работы. Способен к разработке, реализации и оптимизации технологий обеспечения социального благополучия на основе анализа и использования опыта зарубежных и отечественных специалистов в области психосоциальной работы</p>
--	---	--	--	--	--

		поведение для достижения идеалов общества социального благополучия			
<b>ОПК-6</b>	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;</li> <li>- основной инструментарий для анализа социальной инфраструктуры</li> <li>- возможности, особенности и перспективы использования современных социальных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, управлении системой социальной защиты населения</li> <li>- основы стандартизации в социальной работе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в целях улучшения качества и повышения эффективности профессиональной деятельности</li> <li>- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и</li> </ul>	Путем проведения лекционных и семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	ИДЗ экзамен	<p><b><u>ПОРОГОВЫЙ</u></b></p> <p>Способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Способен к применению основных технологий обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;</p> <p><b><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></b></p> <p>Способен использовать потенциал государства, бизнеса и общественных структур для обеспечения социального благополучия, способен разрабатывать и применять методы стратегического и тактического развития социальной сферы</p> <p>Способен сопоставлять и использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и</p>

		<p>социального здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формулирования и реализации стратегий социальной деятельности в области социального благополучия</li> <li>- приемами и методами стандартизации социальной защиты и социального обслуживания населения</li> <li>- методами анализа и социального прогнозирования в сфере социального благополучия</li> <li>- навыками решения различных социальных проблем в сфере социального благополучия, возникающих у клиента социальной работы, и способам их решения для достижения социального благополучия в обществе</li> </ul>			<p>профессиональных задач</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 3	№
		Часов	Часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>123</b>	<b>123</b>	
В том числе			
<b><i>СРС в семестре</i></b>	<b><i>123</i></b>	<b><i>123</i></b>	
Курсовой проект (работа)	КП		
	КР		
<b>Другие виды СРС</b>			
Работа с нормативно-правовыми актами	18	18	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	20	20	
Работа со справочными материалами	18	18	
Изучение и конспектирование литературы	20	20	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	28	28	
Выполнение заданий при подготовке к коллоквиуму и тестированию	19	19	
<b><i>СРС в период сессии</i></b>		-	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	
	экзамен (Э)	<b>Э (9)</b>	<b>Э (9)</b>
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>144</b>	<b>144</b>
	зач. ед.	<b>4</b>	<b>4</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	<b>Теоретические основы социального благополучия</b>	Предмет и задачи курса «Современные теории социального благополучия». Основные понятия курса «Современные теории социального благополучия». Генезис подходов к определению понятия «качество жизни». Сущность и содержание понятий «качество жизни», «уровень жизни», «социальное благополучие», «социальное здоровье», «социальные стандарты», «стандарты качества жизни», их иерархия и взаимосвязь. Основные параметры и показатели качества жизни. Критериальные показатели социального развития. Теории социального благополучия в западной и отечественной науке. Теория иерархии и удовлетворения потребностей Маслоу.
3	2	<b>Основы социальной стандартизации в условиях рыночной экономики</b>	Государственные минимальные социальные стандарты. Основные направления социальной стандартизации в Рязанской области. Нормативно-правовое обеспечение стандартов качества жизни. Формирование системы стандартов качества жизни. Понятие, содержание, задачи, сфера применения, критерии измерения. Методологические подходы к систематизации социальных норм и нормативов. Стандарты качества жизни населения в документах. Программы и стандарты ООН. Декларация прав человека. Европейская система социальных стандартов. Федеральные требования к системе стандартов качества жизни. Региональные составляющие системы социальных стандартов. Международные

			особенности формирования системы стандартов качества жизни. Федеральный уровень формирования системы стандартов качества жизни, региональные особенности. Социальные стандарты в разных отраслях социально-культурной сферы.
3	3	<b>Основные направления совершенствования социальной стандартизации на уровне субъекта Российской Федерации</b>	Уровень жизни населения региона. Качество жизни населения и образ жизни населения в области. Индикаторы качества жизни населения. Комплексный анализ факторов, влияющих на уровень и качество жизни населения в регионе. Анализ качества жизни населения Рязанской области как средство информационного обеспечения социальной стандартизации. Основные направления социальной стандартизации в Рязанской области. Нормативно-правовая база социальной стандартизации в регионе. Стандарты качества жизни населения в формировании стратегических целей социального развития региона. Основные сферы социальной стандартизации в регионе.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
3	1	<b>Теоретические основы социального благополучия</b>					
3	1.1	Предмет и задачи курса «Современные теории социального благополучия». Основные понятия курса «Современные теории социального благополучия»	1			10	11
3	1.2	Генезис подходов к определению понятия «качество жизни». Критериальные показатели	1			10	11

		социального развития.					
3	1.3	Теории социального благополучия в западной и отечественной науке.				20	20
3		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	2			40	42
3	2	<b>Основы социальной стандартизации в условиях рыночной экономики</b>					
3	2.1	Государственные минимальные социальные стандарты	1			10	11
3	2.2	Нормативно-правовое обеспечение стандартов качества жизни.	1			10	11
3	2.3	Формирование системы стандартов качества жизни			2	10	12
3	2.4	Социальные стандарты в разных отраслях социально-культурной сферы: перечень и специфика применения.			2	10	12
3		<i>Раздел дисциплины № 2</i>	2		4	40	46
3	3.	<b>Основные направления совершенствования социальной стандартизации на уровне субъекта Российской Федерации</b>					
3	3.1	Анализ качества жизни населения Рязанской области как средство информационного обеспечения социальной стандартизации			2	20	22
3	3.2	Основные направления социальной стандартизации в Рязанской области.			2	23	25
3		<i>Раздел дисциплины № 3</i>			4	43	47
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>123</b>	<b>135</b>
					<b>Экзамен (9)</b>		
		<b>ИТОГО</b>			<b>144</b>		

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен**

**2.4. Курсовые работы не предусмотрены**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ скурса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	<b>Теоретические основы социального благополучия</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.	6
			Выполнение заданий при подготовке к коллоквиуму.	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
			Работа с нормативно-правовыми актами	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка эссе) и т.д.	4
			<i>Итого по разделу</i>	<i>40</i>
3	2	<b>Основы социальной стандартизации в условиях рыночной экономики</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.	6
			Выполнение заданий по подготовке к тестированию.	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
			Работа с нормативно-правовыми актами	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов, эссе) и т.д.	4
			<i>Итого по разделу</i>	<i>40</i>

3	3	<b>Основные направления совершенствования социальной стандартизации на уровне субъекта Российской Федерации</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.	8
			Выполнение заданий при подготовке к тестированию.	7
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
			Работа с нормативно-правовыми актами	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	8
			<i>Итого по разделу</i>	43
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>123</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные теории социального благополучия»

#### Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### Методические рекомендации по подготовке реферата

На основе изученного материала и руководствуясь сформировавшимся научным интересом, используя собственный практический опыт, студенты осуществляют *самостоятельное творческое задание*: реферат по курсу «Современные теории социального благополучия».

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (16 страниц через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц. Другие параметры работы устанавливаются научным консультантом в индивидуальном порядке.

Авторы лучших самостоятельных творческих работ по рекомендации научного консультанта могут быть представлены к участию в ежегодной студенческой научной конференции, студенческих конференциях межвузовского, регионального и всероссийского уровня, а также к участию в конкурсах

студенческих научных работ.

Студент может самостоятельно избрать тему реферата или воспользоваться списком примерных тем рефератов, который составляется преподавателем. Научный руководитель гарантирует студенту методическую помощь и согласовывает с ним график консультаций. Выполненная работа представляется на рецензирование не позже, чем за две недели до установленного деканатом срока аттестации.

Студент *самостоятельно* осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуются избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 10 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы

научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

### **Примерные темы рефератов**

1. Социальное благополучие: понятие и характеристика.
2. Социальная безопасность общества, личности и семьи.
3. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
4. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
5. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.
6. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.
7. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.
8. Проблемные ситуации во взаимоотношениях чиновников системы социальной защиты и социальных работников в процессе поддержки и защиты прав клиентов социальными работниками.
9. Основные пути и средства применения знаний, умений и личностных качеств для успешной деятельности социальных работников в области обеспечения социального благополучия граждан.
10. Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни.
11. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации.
12. Социальное здоровье как социальная ценность.
13. Здоровье населения в контексте социального благополучия.
14. Место и роль социального обслуживания в формировании социального здоровья.
15. Проблемы формирования социального здоровья человека.
16. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России.
17. Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.
18. Проблемы формирования гражданского общества в России.



19. Интенсивный рост числа неправительственных, общественных и церковных организаций.
20. Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни в регионе, микрорайоне, муниципальном образовании, в целом в стране.
21. Развитие системы сотрудничества на основе принципа социального партнерства, предполагающего взаимное доверие и уважение, признание равноправного статуса, объединение потенциала партнеров для достижения общих целей.
22. Социальное партнерство властных и общественных структур.
23. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации.
24. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.
25. Проблемы формирования социального института обеспечения социального благополучия человека и общества.
26. История развития социального государства и причины его кризиса в 21 веке.
27. Проблемы создания социального государства в РФ.
28. Проблема социального иждивенчества в социальном государстве.
29. Социальная ответственность государства.
30. Социальная ответственность бизнеса.
31. Социальная ответственность личности.
32. Государственные минимальные социальные стандарты: понятие, задачи и краткая характеристика по отраслям социальной сферы.
33. Роль социальных стандартов в повышении качества жизни населения.
34. Проблема бедности: понятие, причины, состав бедных в РФ. Пути решения проблемы бедности.
35. Основные модели социальной политики: сравнительная характеристика.
36. Государственная политика занятости в РФ.
37. Государственная политика в области демографии в РФ.
38. Государственная жилищная политика в РФ.
39. Государственная политика в сфере жилищно-коммунального хозяйства.
40. Система социальной защиты населения в РФ: сущность, принципы, функции, организационно-правовые формы.
41. Анализ уровня и качества жизни населения Рязанской области.
42. Пути стабилизации и повышения уровня жизни населения России.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/ п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Использу ется при изучении разделов	Курс	Количество Экземпляров	
				В библио теке	На кафедре
1	Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278337</a> (31.07.2018).	1-3	3	ЭБС	
2	Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452899">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452899</a> (27.07.2018).	1-3	3	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Использу ется при изучении разделов	Курс	Количество Экземпляров	
				В библио теке	На Кафедр е
1	<i>Роик, В. Д.</i> Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —	2,3	3	ЭБС	

	400 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07460-4. <a href="https://biblio-online.ru/book/50430B84-35B0-4331-B890-DDC844E66CE8/socialnaya-politika-kachestvo-zhizni-pozhilogo-naseleniya-i-strahovye-instituty-socialnoy-zaschity">https://biblio-online.ru/book/50430B84-35B0-4331-B890-DDC844E66CE8/socialnaya-politika-kachestvo-zhizni-pozhilogo-naseleniya-i-strahovye-instituty-socialnoy-zaschity</a> (дата обращения 22.06.2018)				
2	Морозова, Н.И. Социально-демографические основы социальной политики : учебное пособие / Н.И. Морозова, О.А. Браун, М.Г. Аркузин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 158 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2055-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481583">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481583</a> (27.07.2018).	1-3	3	ЭБС	
3	<i>Сафонов, В. А.</i> Социальное партнерство : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01455-6. [Электронный ресурс] (дата обращения 27.07.2018).	3	3	ЭБС	
4	Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Канаева [и др.] ; под ред. О. А. Канаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03190-4. [Электронный ресурс] <a href="https://biblio-online.ru/book/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF/socialnaya-politika-gosudarstva-i-biznesa">https://biblio-online.ru/book/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF/socialnaya-politika-gosudarstva-i-biznesa</a> (дата обращения 27.07.2018).	1-3	3	ЭБС	
5	Основы социального государства: учебник для вузов / под общ. ред. д.э.н., проф. Н.Н.Гриценко, д.э.н., проф. А.А.Шулус. Н.Н. Гриценко, Н.А.Волгин, Ю.Н.Попов, Ф.И.Шарков, А.А.Шулус. М.: Издательский дом «АТиСО» 2009.	1,2,3	3	20	
6	Основы социального государства и гражданского общества [Текст] : учебник Т. Э. Зульфугарзаде. М.: Академия, 2012. - 192 с.	1,2,3	3	50	
7	Государственная и муниципальная социальная политика [Текст] : курс лекций: учебное пособие / под общ. ред. Н. А. Волгина. М. : КноРус, 2011. - 1016 с. Доп. УМО	1,2,3	3	10	

8	Социальная политика: учебное пособие. Е. П. Тавокин. Москва: ИНФРА-М, 2015. - 157 с.	1,2,3	3	6	
---	---	-------	---	---	--

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.18).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Presentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 16.03.2018).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 15.03.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Лекция</b>	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
<b>Практические занятия</b>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
<b>Индивидуальные задания</b>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
<b>Реферат</b>	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
<b>Эссе</b>	<p>Это вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии</p>

	<p>самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.</p> <p>Эссе, как правило, выполняется на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).</p>
<p><b>Подготовка к зачету</b></p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др.</p>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Использование видеофильмов по теме занятия.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от

30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО  
БЛАГОПОЛУЧИЯ»**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современные  
теории социального благополучия» для промежуточного контроля  
успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Теоретические основы социального благополучия</b>	ОПК-5, ОПК-6	ЭКЗАМЕН
2.	<b>Основы социальной стандартизации в условиях рыночной экономики</b>		
3.	<b>Основные направления совершенствования социальной стандартизации на уровне субъекта Российской Федерации</b>		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Современные теории социального благополучия»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК-5</b>	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных	<b>Знать:</b>	
		1) отечественный и зарубежный опыт в сфере обеспечения социального благополучия	ОПК5,31
		2) основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	ОПК5,32
		3) основные показатели социокультурной активности и эффективности деятельности общества и государства в области социального благополучия;	ОПК5,33
		4) принципы построения моделей общества социального благополучия	ОПК5,34
		5) теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной	ОПК5,35

	национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	работы для достижения социального благополучия в обществе	
		<b>Уметь:</b>	
		1) формировать ценностное отношение к историческому опыту становления социального благополучия	ОПК5,У1
		2) анализировать внешнюю и внутреннюю среду общества и государства, выявлять ключевые элементы общества и государства, и оценивать их влияние на формирование общества социального благополучия	ОПК5,У2
		3) использовать основные критерии социального благополучия в социальной работе	ОПК5,У3
		<b>Владеть:</b>	
		1) способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения	ОПК5,В1
		2) основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик	ОПК5,В2
		3) современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов общества социального благополучия	ОПК5,В3
ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества	<b>Знать:</b>	
		1) основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;	ОПК6,31
		2) основной инструментарий для анализа социальной инфраструктуры	ОПК6,32
		3) возможности, особенности и перспективы использования современных социальных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, управлении системой социальной защиты населения	ОПК6,33
		4) основы стандартизации в социальной работе	ОПК6,34
		<b>Уметь:</b>	
		1) применять полученные знания в целях улучшения качества и повышения эффективности профессиональной деятельности	ОПК6У1

		2) использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;	ОПК6,У2
		3) формировать потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны;	ОПК6,У3
		<b>Владеть:</b>	
		1) методами формулирования и реализации стратегий социальной деятельности в области социального благополучия	ОПК6,В1
		2) приемами и методами стандартизации социальной защиты и социального обслуживания населения	ОПК6,В2
		3) методами анализа и социального прогнозирования в сфере социального благополучия	ОПК6,В3
		4) навыками решения различных социальных проблем в сфере социального благополучия, возникающих у клиента социальной работы, и способам их решения для достижения социального благополучия в обществе	ОПК6,В4

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Содержание оценочного средства (Перечень вопросов к экзамену)	Индекс компетенции и ее элементов
1.	Социальное благополучие: понятие и характеристика.	ОПК5,32 ОПК5,У1 ОПК5,У2 ОПК6,В3
2.	Основные подходы к пониманию социального благополучия (этико-философский, экономический, медицинский, социально-политический, психологический, социологический, экологический).	ОПК5,32 ОПК5,У1 ОПК5,У2 ОПК6,В3
3.	Система показателей социального благополучия.	ОПК5,32 ОПК5,33 ОПК5,У3
4.	Сущность и содержание понятий «качество жизни», «уровень жизни».	ОПК5,32 ОПК5,У2 ОПК5,В1 ОПК6,В3
5.	Определение и история возникновения понятия «качество жизни».	ОПК5,32 ОПК5,У2 ОПК5,В1 ОПК6,В3
6.	Основные показатели качества жизни.	ОПК5,32 ОПК5,33 ОПК5,У3
7.	Основные медицинские показатели качества жизни, их	ОПК5,32 ОПК5,33

	характеристика.	ОПК5,У3
8.	Основные социальные показатели качества жизни, их характеристика.	ОПК5,32 ОПК5,33 ОПК5,У3
9.	Основные духовные показатели качества жизни, их характеристика.	ОПК5,32 ОПК5,33 ОПК5,У3
10.	Взаимосвязь общественного прогресса и показателей качества жизни.	ОПК5,32 ОПК5,У2 ОПК5,В1 ОПК6,В3
11.	Определение и основные показатели уровня жизни.	ОПК5,32 ОПК5,33 ОПК5,У3
12.	Сущность и содержание понятий «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда», «потребительская корзина».	ОПК5,32 ОПК5,У2 ОПК5,В1 ОПК6,В3
13.	Понятие и основные признаки социального государства.	ОПК5,33ОПК5,34 ОПК5,У2ОПК5,В3 ОПК6,В1
14.	История становления и развития социального государства.	ОПК5,33ОПК5,34 ОПК5,У2ОПК5,В3 ОПК6,В1
15.	Современное представление о социальном государстве.	ОПК5,33ОПК5,34 ОПК5,У2ОПК5,В3 ОПК6,В1
16.	Функции социального государства.	ОПК5,33ОПК5,34 ОПК5,У2ОПК5,В3 ОПК6,В1
17.	Проблемы создания социального государства в РФ.	ОПК5,33ОПК5,34 ОПК5,У2ОПК5,В3 ОПК6,В1
18.	Проблема социального иждивенчества в социальном государстве.	ОПК5,33ОПК5,34 ОПК5,У2ОПК5,В3 ОПК6,В1
19.	«Социальное государство», «демократическое общество», «гражданское общество»: сходство и различия.	ОПК5,33ОПК5,34 ОПК5,У2ОПК5,В3 ОПК6,В1
20.	Основные причины кризиса социального государства в конце 20-го века.	ОПК5,33ОПК5,34 ОПК5,У2ОПК5,В3 ОПК6,В1
21.	Социальная ответственность государства.	ОПК5,33ОПК5,34 ОПК5,У2ОПК5,В3 ОПК6,В1
22.	Социальная ответственность бизнеса.	ОПК5,33ОПК5,34 ОПК5,У2ОПК5,В3 ОПК6,В1
23.	Социальная ответственность личности.	ОПК5,33ОПК5,34 ОПК5,У2ОПК5,В3 ОПК6,В1
24.	Сущность и содержание понятий «социальные стандарты», «стандарты качества жизни», их иерархия и взаимосвязь.	ОПК5,33 ОПК5,35 ОПК5,У3 ОПК6,34 ОПК6,У3 ОПК6,В2
25.	Государственные минимальные социальные стандарты: понятие, содержание, задачи, сфера применения, критерии измерения.	ОПК5,33 ОПК5,35 ОПК5,У3 ОПК6,34 ОПК6,У3 ОПК6,В2

26.	Классификация социальных стандартов (технические, сущностные, ИРЧП).	ОПК5,33 ОПК5,35 ОПК5,У3 ОПК6,34 ОПК6,У3 ОПК6,В2
27.	Структура социальных стандартов: минимальные и рациональные.	ОПК5,33 ОПК5,35 ОПК5,У3 ОПК6,34 ОПК6,У3 ОПК6,В2
28.	Роль социальных стандартов в повышении качества жизни населения.	ОПК5,33 ОПК5,35 ОПК5,У3 ОПК6,34 ОПК6,У3 ОПК6,В2
29.	Социальные стандарты в документах.	ОПК5,33 ОПК5,35 ОПК5,У3 ОПК6,34 ОПК6,У3 ОПК6,В2
30.	Социальные стандарты в сфере здравоохранения;	ОПК5,33 ОПК5,35 ОПК5,У3 ОПК6,34 ОПК6,У3 ОПК6,В2
31.	Социальные стандарты в сфере образования;	ОПК5,33 ОПК5,35 ОПК5,У3 ОПК6,34 ОПК6,У3 ОПК6,В2
32.	Социальные стандарты в сфере социальной защиты;	ОПК5,33 ОПК5,35 ОПК5,У3 ОПК6,34 ОПК6,У3 ОПК6,В2
33.	Социальные стандарты в сфере культуры;	ОПК5,33 ОПК5,35 ОПК5,У3 ОПК6,34 ОПК6,У3 ОПК6,В2
34.	Социальные стандарты в сфере жилищно-коммунального обслуживания.	ОПК5,33 ОПК5,35 ОПК5,У3 ОПК6,34 ОПК6,У3 ОПК6,В2
35.	Социальные стандарты в сфере поддержки семьи, материнства и детства.	ОПК5,33 ОПК5,35 ОПК5,У3 ОПК6,34 ОПК6,У3 ОПК6,В2
36.	Понятие, объекты и субъекты социальной политики.	ОПК5,34 ОПК5,35 ОПК5,У2 ОПК6,33 ОПК6,У2
37.	Цель и задачи социальной политики.	ОПК5,34 ОПК5,35 ОПК5,У2 ОПК6,33 ОПК6,У2
38.	Принципы социальной политики, их характеристика.	ОПК5,34 ОПК5,35 ОПК5,У2 ОПК6,33 ОПК6,У2
39.	Функции социальной политики, их характеристика.	ОПК5,34 ОПК5,35 ОПК5,У2 ОПК6,33 ОПК6,У2
40.	Основные модели социальной политики: сравнительная характеристика.	ОПК5,34 ОПК5,35 ОПК5,У2 ОПК6,33 ОПК6,У2
41.	Бедность: понятие, содержание, основные характеристики.	ОПК5,У3 ОПК5,В1 ОПК5,В3 ОПК6,31
42.	Проблема бедности: понятие, состав бедных в России, черта бедности (методы расчета).	ОПК5,У3 ОПК5,В1 ОПК5,В3 ОПК6,31
43.	Пути решения проблемы бедности	ОПК5,У3 ОПК5,В1 ОПК5,В3 ОПК6,31
44.	Мировой опыт борьбы с бедностью (на примере любой	ОПК5,У3 ОПК5,В1

	страны).	ОПК5,В3 ОПК6,31
45.	Система социальной защиты населения: сущность, факторы формирования и развития.	ОПК5,У3 ОПК5,В3 ОПК6,33 ОПК6,В4
46.	Принципы и функции системы социальной защиты населения	ОПК5,У3 ОПК5,В3 ОПК6,33 ОПК6,В4
47.	Организационно-правовые формы социальной защиты населения.	ОПК5,У3 ОПК5,В3 ОПК6,33 ОПК6,В4
48.	Анализ качества жизни населения Рязанской области.	ОПК5,У2ОПК5,В1 ОПК6,32 ОПК6,В1
49.	Уровень жизни населения Рязанской области.	ОПК5,У2ОПК5,В1 ОПК6,32 ОПК6,В1
50.	Роль государства в регулировании социального развития.	ОПК5,35 ОПК5,У2 ОПК5,В2 ОПК6,33 ОПК6,У3 ОПК6,В1

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современные теории социального благополучия» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.