

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История социальной работы

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный (4 года 6 мес.)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины "История социальной работы" является формирование у обучающихся компетенций в области изучения становления различных форм социальной помощи в России и за рубежом, эволюционного пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина "История социальной работы" относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.14).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Философия;
- Психология;
- Введение в профессию "Социальная работа";
- Социальная педагогика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психосоциальная работа с представителями различных демографических групп населения;
- Технологии социальной работы;
- Этические основы социальной работы;
- Деонтология социальной работы;
- Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- Опыт психосоциальной работы с различными группами населения.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества	анализировать основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества	навыками исследовательской деятельности основных этапов, форм и закономерностей развития практики социальной работы в истории общества
2.	ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	характеризовать специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	навыками исследовательской деятельности специфики, особенностей развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История социальной работы					
Цель дисциплины		Целью освоения учебной дисциплины "История социальной работы" является формирование у обучающихся компетенций в области изучения становления различных форм социальной помощи в России и за рубежом, эволюционного пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества Уметь: анализировать основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества Владеть: навыками исследовательской деятельности основных этапов,	Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Контрольная работа. Тест. Реферат. Экзамен.	ПОРОГОВЫЙ излагает основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества ПОВЫШЕННЫЙ анализирует и исследует основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества

		форм и закономерностей развития практики социальной работы в истории общества			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	КОМПЕТЕНЦИИ
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				ИНДЕКС
ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения	<u>Знать:</u> специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества <u>Уметь:</u> характеризовать специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Контрольная работа. Тест. Реферат. Экзамен.	ПОРОГОВЫЙ излагает специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества ПОВЫШЕННЫЙ анализирует и исследует специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества

	социального благополучия граждан	<u>Владеть:</u> навыками исследовательской деятельности специфики, особенностей развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества			
--	----------------------------------	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3	Семестр № 4	Семестр № 5
		часов	часов	часов
1	2	3		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	12	6	2
В том числе:				
Лекции (Л)	10	6	2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	6	4	-
Лабораторные работы (ЛР)	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	115	24	66	25
В том числе				
<i>СРС в семестре:</i>				
Курсовая работа	-			
	-			
Другие виды СРС:				
Подготовка вопросов к семинарским занятиям	16	8	8	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	16	8	8	-
Подготовка к контрольной работе	8		8	-
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	10		4	6
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	12		8	4
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	16	8	8	-
Подготовка обзора научной литературы	15	-	8	7
Изучение нормативно-правовой литературы	8	-	8	-
Подготовка реферата	6	-	6	-
Подготовка к экзамену	8	-		8
<i>СРС в период сессии</i>				
Вид промежуточной аттестации	Зачёт (З)	экзамен		
	Экзамен (Э)			
		-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144		
		4		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	История социальной работы в России	Древние формы социальной помощи и взаимопомощи у славян в V-IX вв. Истоки княжеской благотворительности и церковно-монастырская помощь (X-XIII вв.). Церковно-государственная помощь (XIV- XVII вв.) Государственное призрение в России (вторая половина XVII – первая половина XIX вв.). Общественно-государственная система помощи в конце XIX- начале XX вв. Становление социального обеспечения в советский период. Становление профессиональной социальной работы в современной России с 1991 г. по настоящее время.
3	2	История социальной работы за рубежом	Зарождение социальной помощи в Древнем Востоке. Социальная помощи в античном мире. Благотворительная деятельность монашеских орденов в период средневековья. Система помощи и поддержки в период средневековья в Европе. Государственные подходы к организации американской системы социальной помощи в XVII-XIX вв. Система социального обеспечения в Великобритании в XX-XXI вв. Социальное обеспечение и социальное страхование в Канаде в XX-XXI вв. Система социальной защиты во Франции в XX-XXI вв. Социальная работа в Германии в XX-XXI вв. Социальная работа в США в XX-XXI вв. История социальной работы в странах Азии в XX-XXI вв.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	История социальной работы в России	6	-	6	48	60	
3	1.1	Древние формы социальной помощи и взаимопомощи у славян в V-IX вв.	2	-	-	8	10	
3	1.2	Истоки княжеской благотворительности и церковно-монастырская помощь (X-XIII вв.).	2	-	-	8	10	
3	1.3	Церковно-государственная помощь (XIV- XVII вв.)	2	-	-	8	10	
3	1.4	Государственное призрение в России (вторая половина XVII – первая половина XIX вв.).	-	-	2	8	10	
3	1.5	Общественно-государственная система помощи в конце XIX-начале XX вв.	-	-	2	8	10	
3	1.6	Социальное обеспечение в советский период и становление социальной работы в России в конце XX- начале XXI вв.	-	-	2	8	10	
		Раздел дисциплины № 1	6	-	6	48	60	
3	2	История социальной работы за рубежом	4	-	4	67	75	
3	2.1	Становление социальной помощи на Востоке и в античном мире	-	-	-	11	11	
3	2.2	Система помощи в европейском	-	-	-	12	12	

		средневековье						
3	2.3	Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе и в Новом Свете в XVII-XIX вв.	2		2	10	14	
3	2.4	Европейские модели социальной работы в XX-XXI вв.	2		2	10	14	
3	2.5	Социальная работа в США в XX-XXI вв.	-		-	12	12	
3	2.6	Социальная работа в странах Азии в XX-XXI вв.	-		-	12	12	
		Раздел дисциплины № 2	4		4	67	75	
		ИТОГО за семестр	10		10	115	144	
		ИТОГО	10		10	115	144	Экзамен(9)

2.3. Лабораторный практикум.
Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)
Не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ разд	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего Часов
2	1	История социальной работы в России	Подготовка вопросов к семинарским занятиям	8
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8
			Подготовка обзора научной литературы	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	8

			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Подготовка к экзамену	4
3	2	История социальной работы за рубежом	Подготовка вопросов к семинарским занятиям	8
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8
			Изучение нормативно-правовой литературы	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	8
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка реферата	6
			Подготовка контрольной работы	8
			Подготовка к экзамену	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
			Подготовка обзора научной литературы	7
ИТОГО в семестре				115

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям с целью систематизации, конкретизации полученных знаний; выполнение творческих заданий по отдельным темам; подготовку к контрольным работам; тестированию; написание эссе; реферата.

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение учебников и первоисточников;
- 3) обзор публикаций, рекомендованных к семинару;
- 4) работу со словарями, энциклопедиями, справочниками.
- 5) аннотирование и конспектирование литературы;
- 6) самостоятельное выполнение творческих заданий.

Подготовка к **контрольной работе** предусматривает повторение тем, рассмотренных на семинарских занятиях, знание ключевых положений данного раздела.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).

Примерные темы контрольных работ по дисциплине «История социальной работы»

1. Забота о вдовах и сиротах у древних славян в V-IX вв.
2. Содержание и формы помощи и взаимопомощи пожилым людям у древних славян в V-IX вв.
3. Обереги древних славян как индивидуальная форма помощи.
4. Формы княжеской благотворительности на Руси в X-XIII вв.
5. Монастыри и церковные приходы как обители милосердия и воспитания (X-XIII вв.).
6. Становление форм государственного призрения в XIV-XVII вв.
7. Благотворительные акции первых русских меценатов (XVII вв.)
8. Социальные реформы Петра I.
9. Реформирование сферы государственного призрения в правление Екатерины II.
10. Государственная политика защиты детей в XVIII в.
10. Деятельность приказов общественного призрения в XVIII-XIX вв.
11. Призрение детей в воспитательных домах в XVIII в.
12. Благотворительная деятельность земских учреждений в России во второй половине во второй половине
13. "Устав об общественном призрении" (1912 г) XIX вв.: содержание и

значение.

14. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии.
15. Благотворительная деятельность Императорского Человеколюбивого общества.
16. Дома трудолюбия (XIX-начало XX вв.).
17. Становление и развитие попечительства в России (XIX-начало XX вв.).
18. История социального учреждения в России (по выбору).
19. Голод в России и борьбы с ним: общественные работы.
20. Учреждения трудовой помощи в России во второй половине XVIII- начале XX в.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<i>Кононова, Т. Б.</i> История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. [Электронный ресурс]. - https://biblio-online.ru/book/D9DABDCB-89EF-46A8-9511-F5E7864D87C8/istoriya-socialnoy-raboty (дата обращения 18.06.2018)	1,2	2,3	ЭБС	
2	<i>Холостова, Е. И.</i> История социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08377-4. [Электронный ресурс]. -	1,2	2,3	ЭБС	

	https://biblio-online.ru/book/A972E0A2-C8F4-427C-865C-A458F3570CD2/istoriya-socialnoy-raboty (дата обращения 18.06.2018)				
3	Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Фирсов. - Москва : КноРус, 2016. - 400 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце каждой гл. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/918682 (08.11.2016). - Заглавие с титул. экрана. - Имеется печатный аналог. - ISBN 978-5-406-02587-1.	1,2	2,3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ П/ П	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	<i>Ромм, Т. А.</i> Социальная работа за рубежом : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06710-1. [Электронный ресурс]. - https://biblio-online.ru/book/1DF5DA0D-CE49-455B-96C1-264695C4FA9A/socialnaya-rabota-za-rubezhom (дата обращения 18.06.2018)	2	2,3	ЭБС	
2	<i>Холостова, Е. И.</i> Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 445 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. [Электронный ресурс]. - https://biblio-online.ru/book/790E62A9-4EAF-4E6E-BC6B-575276F6E7FC/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1 (дата обращения 18.06.2018)	1,2	2,3	ЭБС	
3	<i>Холостова, Е. И.</i> Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5.	1,2	2,3	ЭБС	

	[Электронный ресурс]. - https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2 (дата обращения 18.06.2018)				
4	Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы [Текст] : учебное пособие / М. В. Фирсов. - М. : КноРус, 2012. - 400 с. - (Для бакалавров). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-406-0885-0	1,2	2,3	9	
5	Агапов, Е. П. История социальной работы [Текст] : учебное пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. - М. : Дашков и К: Академцентр, 2010. - 256 с. - Библиогр.: с. 254-255. - ISBN 978-5-394-00280-9	1,2	2,3	9	
6	Кузьмин, Константин Викторович. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Текст] : учебное пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект: Трикта, 2006. - 624 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 614-621. - Рек. УМО. - На обл.: История социальной работы. - ISBN 5-8291-0674-4. - ISBN 5-902358-75-2	1,2	2,3	9	
7	История социальной работы: документы и практикумы [Текст]: М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.А. Маслова и др.– М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 552 с.	1,2	2,3	5	-
8	Кононова Т.Б. История социальной работы [Текст]: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 356 с.	1,2	2,3	5	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ

имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.18).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Presentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 16. 03.2018).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ

[Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 15. 03.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: **стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.**

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: **видеопроектор, ноутбук, переносной экран.**

6.3. Требования к специализированному оборудованию: **отсутствует.**

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История социальной работы в России	ОК-2, ОПК-5	Экзамен
2.	История социальной работы за рубежом	ОК-2, ОПК-5	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать	
		1 основные этапы развития практики социальной работы в истории общества	ОК2 З1
		2 формы развития практики социальной работы в истории общества	ОК2 З2
		3 закономерности развития практики социальной работы в истории общества	ОК2 З3
		уметь	
		1 анализировать основные этапы развития практики социальной работы в истории общества	ОК2 У1
		2 анализировать формы развития практики социальной работы в истории общества	ОК2 У2
3 анализировать закономерности развития практики социальной работы в истории общества	ОК2 У3		

		владеть	
		1 навыками исследовательской деятельности основных этапов развития практики социальной работы в истории общества	ОК2 В1
		2 навыками исследовательской деятельности форм развития практики социальной работы в истории общества	ОК2 В2
		3 навыками исследовательской деятельности закономерностей развития практики социальной работы в истории общества	ОК2 В3
ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	знать	
		1 специфику различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	ОПК5 31
		2 особенности развития различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	ОПК5 32
		3 особенности поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	ОПК5 33
		уметь	
		1 характеризовать специфику различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	ОПК5 У1
		2 характеризовать особенности развития различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	ОПК5 У2
		3 характеризовать особенности поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	ОПК5 У3
		владеть	
		1 навыками исследовательской деятельности специфики различных национально-этнических, половозрастных и	ОПК5 В1

		социально-классовых групп в истории общества	
		2 навыками исследовательской особенностей развития различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	ОПК5 В2
		3 навыками исследовательской деятельности особенностей поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	ОПК5 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Культовые формы помощи у древних славян V-IX вв.	ОК2 31У1В1 32У2В2 33У3В3 ОПК5 31У1В1 32У2В2 33У3В3
2.	Общинно-родовые формы помощи и поддержки у древних славян V-IX вв.	ОК2 31У1В1 32У2В2 33У3В3 ОПК5 31У1В1 32У2В2 33У3В3
3.	Охарактеризуйте хозяйственные формы помощи и взаимопомощи у древних славян V-IX вв.	ОК2 31У1В1 32У2В2 33У3В3
4.	Проанализируйте особенности крещения Руси и влияние принятия христианства на развитие благотворительности.	ОК2 31У1В1 32У2В2 33У3В3
5.	Перечислите и охарактеризуйте основные формы и черты княжеской благотворительности в X-XIII вв.	ОК2 31У1В1 32У2В2 33У3В3
6.	Монастырская система помощи в X-XIII вв.	ОК2 31У1В1 32У2В2 33У3В3
7.	Церковно-приходская система помощи в X-XIII вв.	ОК2 31У1В1 32У2В2 33У3В3
8.	Монастырская система помощи XIV-XVII вв.	ОК2 31У1В1 32У2В2 33У3В3

9.	Опишите первые проявления государственной поддержки в XIV-XVII вв.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
10.	Проанализируйте благотворительность в XIV-XVII вв.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
11.	Становление системы государственного призрения в период правления Петра I.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
12.	Охарактеризуйте состояние системы государственного призрения в "эпоху дворцовых переворотов" (1725-1762 гг.).	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
13.	Проанализируйте реформирование сферы государственного призрения в правление Екатерины II.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
14.	Приказы общественного призрения в XVIII в. - начале XIX в.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
15.	Рассмотрите деятельность земских учреждений в России в конце XIX в.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
16.	Проанализируйте основные выводы и итоги I съезда русских деятелей по общественному и частному призрению (1910 г.).	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
17.	Работа над «Уставом об общественном призрении», принятым в 1912 г.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
18.	I съезд по общественному призрению (1914 г.)	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
19.	Проанализируйте направления развития государственного призрения в первые годы XX в.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
20.	Основные итоги развития системы социальной помощи в России к началу XX в.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
21.	Создание новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.).	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
22.	Государственное социальное обеспечение в СССР в 30-е годы.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
23.	Организация системы социального обеспечения в период Великой Отечественной войны.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
24.	Проанализируйте государственное социальное обеспечение в СССР в 50-е– 80-е годы XX в.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
25.	Проанализируйте реформирование системы социальной работы в России в 90-е годы XX в.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
26.	Охарактеризуйте становление социальной работы как нового вида профессиональной деятельности в 90-е годы XX в.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3

27.	Охарактеризуйте состояние социальной работы в России в начале XXI в.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
28.	Проанализируйте современные тенденции российской благотворительности.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
29.	Зарождение социальной помощи в Древнем Востоке.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3 ОПК5 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
30.	Социальная помощь в античном мире.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3 ОПК5 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
31.	Определите сущность и различие средневековой европейской парадигмы помощи.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3 ОПК5 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
32.	Благотворительная деятельность монашеских орденов в период средневековья.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3 ОПК5 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
33.	Система помощи и поддержки в период средневековья в Европе.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3 ОПК5 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
34.	Охарактеризуйте государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII-XIX вв.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3 ОПК5 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
35.	Охарактеризуйте государственные подходы к организации американской системы социальной помощи в XVIII-XIX вв.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3 ОПК5 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
36.	Определите развитие общественной помощи в Англии в XVII-XIX вв.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3 ОПК5 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
37.	Система социального обеспечения в Великобритании в XX-XXI вв.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3 ОПК5 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
38.	Социальное обеспечение и социальное страхование в Канаде в XX-XXI вв.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3 ОПК5 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3

39.	Представьте французскую модель помощи и защиты уязвимых слоев населения в XVII-XIX вв.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3 ОПК5 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
40.	Система социальной защиты во Франции в XX-XXI вв.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3 ОПК5 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
41.	Сопоставьте становление общественных и государственных подходов к поддержке нуждающихся в Германии в XVII-XIX вв.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3 ОПК5 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
42.	Социальная работа в Германии в XX-XXI вв.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3 ОПК5 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
43.	Сопоставьте отечественную и европейскую парадигмы помощи, выделив сущность и различия.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3 ОПК5 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
44.	Опишите зарождение практики помощи в колониальной Америке XVII в.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3 ОПК5 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
45.	Практика социальной работы в США в 1900-1930-е гг.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3 ОПК5 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
46.	Развитие практики социальной работы и федерального социального обеспечения в США в 1930-1960-е гг.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3 ОПК5 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
47.	Проанализируйте современную социальную работу в США в XX-XXI вв.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3 ОПК5 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
48.	История социальной работы в странах Азии в XX-XXI вв.	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3 ОПК5 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3
49.	Представьте скандинавскую модель современной социальной работы	OK2 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3 ОПК5 31Y1B1 32Y2B2 33Y3B3

50.	Представьте японскую систему социальной помощи	ОК2 31У1В1 32У2В2 33У3В3 ОПК5 31У1В1 32У2В2 33У3В3
-----	--	---

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История социальной работы» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.