

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки: **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 мес.**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Основы социального образования» является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Основы социального образования» реализуется в рамках к базовой части Блока 1 (Б1.Б.29).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Введение в профессию «Социальная работа»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психосоциальная работа с представителями различных демографических групп населения;
- Деонтология социальной работы;
- Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- Опыт психосоциальной работы с различными группами населения;
- Социальная психология образования.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Сущность понятия «социальное образование»; Основные этапы развития и становления основ социальной педагогики в нашей стране; Основные этапы развития и становления основ социальной педагогики за рубежом.	Обосновывать применение психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности; Реализовывать в практике социальной работы различные формы социального образования	Навыками постановки цели при работе с различными группами населения; Совершенствования своей профессиональной культуры и профессиональной деятельности
2.	ОПК-6	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Этапы осуществления профессиональной подготовки специалистов в социальной сфере на основе образовательных Стандартов; Перечень личностных и профессиональных качеств у специалистов социальной работы; Понятие «компетенции» и «компетентность», различия между ними и их виды	Давать характеристику социально-психологическим явлениям в сфере образования; Диагностировать конфликтные явления в образовательных организациях и осуществлять их профилактику	Педагогическими приемами и средствами в осуществлении профессиональной деятельности; Педагогическими знаниями при решении проблем социального благополучия личности

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы социального образования					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины «Основы социального образования» является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	<p>Знает сущность понятия «социальное образование»; основные этапы развития и становления основ социальной педагогики в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Умеет обосновывать применение психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности и реализовывать различные формы социального образования. Владеет навыками постановки цели при работе с различными группами населения; совершенствования своей профессиональной культуры и про-</p>	<p>Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Решение ситуационных профессиональных задач, как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма», ролевой игры.</p>	<p>Собеседование Тестирование Реферат Эссе Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Студент способен ставить и обосновывать цель в своей практической деятельности, а также выбирать различные пути ее достижения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Студент на высоком уровне способен ставить и обосновывать цель в своей практической деятельности, а также выбирать различные альтернативные пути ее достижения</p>

		фессиональной деятельности			
ОПК-6	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества	<p>Знает историю профессиональной подготовки специалистов в социальной сфере на основе образовательных Стандартов; перечень личностных и профессиональных качеств у специалистов социальной работы; понятие «компетенции» и «компетентность», различия между ними и их виды. Умеет давать характеристику социально-психологическим явлениям в сфере образования; диагностировать конфликтные явления в образовательных организациях и осуществлять их профилактику.</p> <p>Владеет педагогическими приемами и средствами в осуществлении профессиональной деятельности; педагогическими знаниями при решении проблем социального благополучия личности</p>	<p>Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Решение ситуационных профессиональных задач, как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма», ролевой игры.</p>	<p>Собеседование Тестирование Эссе Реферат Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Студент способен применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Студент способен эффективно применять психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности при решении задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности клиентов и общества</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс обучения			
		2 к	3 к		
					-
Контактная работа обучающихся с преподавателем	14		10	4	
В том числе:					
Лекции (Л)	6		4	2	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8		6	2	
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа студента (всего)	121		98	23	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (изучение и конспектирование литературы)	18		14	4	
Подготовка к собеседованию	18		14	4	
Работа со справочными материалами, с нормативно-правовыми актами	17		14	3	
Подготовка к тестированию	17		14	3	
Подготовка к написанию эссе	17		14	3	
Работа с интернет-источниками	17		14	3	
Написание и защита рефератов	17		14	3	
Подготовка к зачету	-		-	-	
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)				
	Экзамен(Э)	9		-	9
ИТОГО: общая трудоем-	часов	144			
кость	зач. ед.	4		3	1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2 к	1	Основы социального образования	<p>Понятие и содержание социального образования</p> <p>Организация социального образования в России (становление и история развития отечественной социальной педагогики)</p> <p>Организация социального образования за рубежом (становление и история развития зарубежной социальной педагогики)</p>
2-3 к	2	Социальное образование как феномен педагогической реальности	<p>Современное состояние социального образования в Европе и на Западе.</p> <p>Формы социального образования.</p> <p>Социальное образование в контексте высшего и последиplomного образования специалистов для социальной сферы.</p> <p>Социальная компетентность как результат социального образования. Профессиональные и духовно-нравственные качества специалистов социальной сфере.</p> <p>Педагогические основы социальной работы.</p> <p>Организационная культура образовательных учреждений. Социально-психологические явления в сфере образования.</p> <p>Особенности педагогического общения в образовательных учреждениях. Конфликты в педагогической среде.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ к	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все-го	
2 к	1	Основы социального образования	4		4	36	44	
	1.1	Понятие и содержание социального образования			1	12	13	
	1.2	Организация социального образования в России (становление и история развития отечественной социальной	2		1	12	15	

		педагогике)						
	1.3	Организация социального образования за рубежом (становление и история развития зарубежной социальной педагогики)	2		2	12	16	
		Раздел дисциплины № 1	4		4	36	44	
2-3 к	2	Социальное образование как феномен педагогической реальности	2		4	85	91	
	2.1	Современное состояние социального образования в Европе и на Западе.			1	14	15	
	2.2	Формы социального образования.			1	14	15	
	2.3	Социальное образование в контексте высшего и последиplomного образования специалистов для социальной сферы.			1	14	15	
	2.4	Социальная компетентность как результат социального образования. Профессиональные и духовно-нравственные качества специалистов социальной сфере.	1			14	15	
	2.5	Педагогические основы социальной работы. Организационная культура образовательных учреждений. Социально-психологические явления в сфере образования.	1			14	15	
	2.6	Особенности педагогического общения в образовательных учреждениях. Конфликты в педагогической среде.			1	15	16	
		Раздел дисциплины № 2	2		4	85	91	
		ИТОГО за курс	6		8	121	144	
		ИТОГО	6		8	121	144	Экзамен

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ к	№ р а з	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Часов	Всего часов
--------	------------------	---	----------	-------	-------------

2	1	Основы социального образования	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (изучение и конспектирование литературы)	14	98
			Подготовка к собеседованию	14	
			Работа со справочными материалами, с нормативно-правовыми актами	14	
			Подготовка к тестированию	14	
			Подготовка к написанию эссе	14	
			Работа с интернет-источниками	14	
			Написание и защита рефератов	14	
2-3 к	2	Социальное образование как феномен педагогической реальности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (изучение и конспектирование литературы)	3	23
			Подготовка к собеседованию	3	
			Работа со справочными материалами, с нормативно-правовыми актами	4	
			Подготовка к тестированию	3	
			Подготовка к написанию эссе	3	
			Работа с интернет-источниками	3	
			Написание и защита рефератов	4	
ИТОГО				121	121

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Введение в предмет. Объект, предмет, цели и задачи социального образования.
2. Социально-педагогический компонент социальной работы.
3. Социальное образование как предмет междисциплинарного исследования
4. Роль знаний социального образования в работе социального работника. Основные категории социального образования.
5. Специфика социально-педагогической деятельности в системе социальной службы.
6. Система учреждений. Взаимодействие учреждений социальной защиты населения с другими учреждениями в месте проживания граждан.
7. Принципы: территориального, полисекторного подхода, социального партнерства, семейной ориентированности процессов формирования и развития личности,
8. Принцип социально-педагогической целесообразности. Общие функции. Виды социальных услуг.
9. Исторический подход к социальному образованию.
10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Понятие социального образования, компоненты, функции, направления.
12. Системный подход к непрерывному социальному образованию.
13. Реформа образования в России.
14. Интеграция в мировой образовательный процесс.
15. Профессиональные ценности специалиста по социальной работе
16. Содержание обучения будущего социального работника.
17. Методы и методика обучения будущего социального работника. Проблемы качества социального образования.
18. Учение как вид социокультурной деятельности.
19. Учебный процесс: сущность, содержание, структура социального образования.
20. Сфера образования и ее социальная структура.
21. Дошкольное образование как подсистема образования.
22. Школьное образование.
23. Профессиональное образование.
24. Высшая школа.
25. Система профессионального образования.
26. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни.
27. Системы обучения социальных работников за рубежом.
28. Проблемы подготовки социальных работников.
29. Уровни подготовки кадров – организации социальных службах и образовательные учреждения РФ.
30. Профессия социального работника: современные требования.
31. Сферы деятельности и занятость социальных работников
32. Основные функции социального образования.
33. Требования, предъявляемые к знаниям и умениям специалиста в области социальной работы.
34. Требования к специалисту в области социальной работы по циклу общепрофессиональных дисциплин направления (социальной работы) и по циклу специальных дисциплин.

35. Профессиональное самоопределение и допрофессиональная подготовка будущих социальных работников.
36. Саморазвитие личностно-профессиональных качеств студентов – будущих социальных работников.
37. Роль коллектива в сфере социального образования.
38. Перечень должностных обязанностей социального работника.
39. Профессиональные компетентности социального работника.
40. Кодекс этики социального педагога и социального работника.
41. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения. Техники социально-педагогического консультирования.
42. Степень соответствия личности специалиста требованиям профессии.
43. Педагогическая деятельность как категория педагогики.
44. Общая и функциональная характеристика педагогической деятельности. Мотивация и направленность.
45. Профессиональная педагогическая позиция. Педагогические способности и умения.
46. Педагогическое содержание социальной работы.
47. Педагогическое содержание социальной работы определяется коррекцией поведения и перевоспитанием людей.
48. Педагогические пути и средства социального развития личности.
49. Педагогическое мастерство социального работника.
50. Создание благоприятного психологического климата.
51. Педагогические методы в социальной работе.
52. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.
53. Характеристика педагогических методов. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.

3.3.2. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Принципы социального образования в социальной работе: территориального, полисекторного подхода, социального партнерства, семейной ориентированности процессов формирования и развития личности,
2. Принцип социально-педагогической целесообразности.
3. Исторический подход к социальному образованию.
4. Образование как общечеловеческая ценность.
5. Управление в системе образования.
6. Реформа образования в России
7. Интеграция в мировой образовательный процесс.
8. Дошкольное образование как подсистема образования.
9. Школьное образование.
10. Профессиональное образование.
11. Высшая школа.
12. Система профессионального образования.
13. Супервизорство - атрибут профессионализма в зарубежной социальной работе. (на примере разных стран).
14. Становление системы подготовки социальных работников в России: достижения и проблемы
15. Уровни подготовки кадров – организации социальных службах и образовательные учреждения РФ.
16. Создание благоприятного психологического климата.
17. Педагогические пути и средства социального развития личности.

Рекомендации к написанию рефератов.

Реферат – небольшое изложение, кратко, но с мотивировкой излагаются основные идеи с выводами, понятиями.

Реферат – это теоретическая работа, суть которой заключается в изложении, отражении точек зрения различных авторов, исследователей на рассматриваемую проблему, или обзор нескольких источников. Другой вариант – анализ какого-либо одного источника или теоретического наследия какого-нибудь классика (в рамках заданной преподавателем темы).

Особенность реферата – отсутствие аналитических, практических частей, в которых приводятся собственные измышления и расчеты. Всё это чаще входит в курсовую или дипломную работу. В реферате же, как правило, не требуется собственных исследований автора по теме, максимум – авторское обобщение и наличие выводов в заключении. Стандартные требования к реферату – наличие оглавления (плана), краткого введения, основной части, состоящей из двух-трех разделов, заключения, и списка литературы. Реферат может иметь объем 4-5 страниц компьютерного текста, все зависит от темы и задания.

3.3.3. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Исторический подход к социальному образованию.
2. Понятие социального образования, компоненты, функции, направления.
3. Системный подход к непрерывному социальному образованию.
4. Интеграция в мировой образовательный процесс.
5. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.
6. Характеристика педагогических методов.
7. Педагогические пути и средства социального развития личности.
8. Педагогические методы решения задач социальной работы: формирования образа действия, возможности социального научения, формирования социальной перспективы, включения личности в коллективную деятельность, включения в постепенно усложняющуюся деятельность, одобрения и осуждения учения, труда, общения, методы закрепления положительного опыта трудовой, учебной, общественной деятельности, методы педагогической коррекции.
9. Создание благоприятного психологического климата.
10. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.
11. Исторические предпосылки социального образования в России (этапы).
12. Концепции социального образования: сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта.
13. Социальная работа как профессиональная деятельность.
14. Анализ ФГОС ВПО и ФГОС ВОпо направлению «Социальная работа».
15. Анализ профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».
16. Анализ программ и проектов развития социального образования в современной России.
17. Культуроцентричность как основополагающий принцип современного социального образования.
18. Социальная компетентность: методы формирования.
19. Разработка критериев оценки качества и эффективности социального образования.
20. Анализ методик оценки качества и эффективности социального образования.

3.3.4. ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Образование как социальный институт. Функции и принципы образования.

2. Сущность и содержание образования. Характеристика образования как процесса, результата, системы.
3. Понятие социального образования в широком и узком смысле слова.
4. Ступени и уровни социального образования. Цели и функции социального образования. Формы социального образования в современном обществе.
5. Исторические предпосылки оформления социального образования.
6. Развитие социальной педагогики и социального образования в дохристианский период Руси и после принятия христианства.
7. Педагогические идеи социального воспитания в период средневековой Руси.
8. Развитие отечественной социальной педагогики и социального образования в эпоху Просвещения и в XIX веке.
9. Исторические тенденции социального образования в России с X по XX век.
10. Становление профессионального социального образования в России с 1991 г. по настоящее время.
11. Образование в области социальной работы.
12. Развитие социальной педагогики в Европе в период средневековья.
13. Развитие социальной педагогики в Европе в эпоху Просвещения и в XIX веке.
14. Идеи «свободного воспитания» и социальное образование в Европе и нашей стране.
15. Развитие зарубежной социальной педагогики XX века.
16. Социальное образование в Европе в XX веке.
17. Социальное образование в Англии
18. Французская модель социального образования
19. Социальное образование в США
20. Развитие социального образования в Германии
21. Вступление России в Болонский процесс. Проблемы реализации Болонской декларации в России.
22. Компенсаторные возможности дополнительного образования в современном обществе.
23. Организационные аспекты социального образования: государственные образовательные стандарты разных поколений. Эволюция государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.
24. Основные образовательные программы в рамках компетентностной модели.
25. Стандарты профессионального образования по направлению «Социальная работа». Пути реализации уровневой подготовки кадров по направлению «Социальная работа».
26. Компетенции и компетентность в стандартах высшего образования. Виды компетенций и их характеристика для направления подготовки «Социальная работа».
27. Виды компетентности социального работника и специалиста в области социальной работы. Социально-психологическая компетентность социального работника.
28. Характеристика профессионально важных качеств социального работника.
29. Основные специализации социальных работников.
30. Педагогические основания социальной работы.
31. Этические основы профессиональной социальной работы.
32. Образовательные учреждения ВПО и ВО в нашей стране, осуществляющие подготовку специалистов по социальной работе.
33. Образовательные учреждения ВПО и ВО региона, осуществляющие подготовку специалистов по социальной работе.
34. Образовательные учреждения СПО в нашей стране, осуществляющие подготовку социальных работников.
35. Особенности конфликтов в профессиональной социальной работе. Пути их профилактики.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Подготовка и презентация доклада

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- озвучивает доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341 (02.07.2018).	1,2	2,3	ЭБС	
2	Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575 (02.07.2018).	1,2	2,3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Филатова, Е.В. Актуальные проблемы социальной науки и социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 65 с. - ISBN 978-5-8353-1039-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232344 (02.11.2018).	1,2	2,3	ЭБС	
2	Профессиональная этика и психология делового общения. Кошечкина И.П., Канке А.А. М.: ИД «ФОУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 304 с	1,2	2,3	10	-
3	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20269 . — Загл. с экрана. (дата обращения 27.07.2018).	1,2	2,3	ЭБС	
4	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., пере-	1,2	2,3	ЭБС	

	раб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (14.10.2016). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. - ISBN 978-5-238-02192-8. (дата обращения 27.07.2018).				
5	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93386 . — Загл. с экрана (дата обращения 27.07.2018).	1,2	2,3	ЭБС	
6	Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие. - М.: Академия, 2009, 208 с.	1,2	2,3	13	-
7	Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. В. С. Торохтия. Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 451 с.	1,2	2,3	10	-
8	Теория социальной работы: учебник для бакалавров /под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - Москва : Юрайт, 2015. - 345 с.	1,2	2,3	6	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.18).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. -

Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 16. 03.2018).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 15. 03.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), в т.ч. и Интернет-источников по заданной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных

	аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Выражение собственных мыслей по заданному вопросу с аргументацией, подкреплением фактами и обоснованием тезисов
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

- *чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций,*
- *организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,*
- *использование кафедрального сайта «Организация самостоятельной работы студента».*

Автоматизация взаимодействий с обучающимися. Позволяет дополнять существующую систему коммуникаций преподавателя с обучающимися, обеспечивать обучающихся необходимой информацией, поддерживать коммуникационные процессы как внутри ВУ-За, так и с внешней средой с помощью компьютерных сетей и других компонентов. К основным компонентам относят базу данных, текстовый процессор, электронную почту и др.

Пример:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы социального образования	ОПК – 2 ОПК - 6	Экзамен
2	Социальное образование как феномен педагогической реальности		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы социального образования

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК - 2	Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	знать	
		Сущность понятия «социальное образование»	ОПК2 31
		Основные этапы развития и становления основ социальной педагогики в нашей стране	ОПК2 32
		Основные этапы развития и становления основ социальной педагогики за рубежом	ОПК2 33
		уметь	
		Обосновывать применение психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности	ОПК2 У1
		Реализовывать в практике социальной работы различные формы социального образования	ОПК2 У2
		владеть	
		Навыками постановки цели при работе с различными группами населения	ОПК2 В1
		Совершенствования своей профессиональной культуры и профессиональной деятельности	ОПК2 В2
ОПК - 6	Способность к эффективному при-	знать	
		Этапы осуществления професси-	ОПК6 31

менению психолого-педагогических знаний для решения задач общественно-национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	ональной подготовки специалистов в социальной сфере на основе образовательных Стандартов	
	Перечень личностных и профессиональных качеств у специалистов социальной работы	ОПК6 32
	Понятие «компетенции» и «компетентность», различия между ними и их виды	ОПК6 33
	уметь	
	Давать характеристику социально-психологическим явлениям в сфере образования	ОПК6 У1
	Диагностировать конфликтные явления в образовательных организациях и осуществлять их профилактику	ОПК6 У2
	владеть	
	Педагогическими приемами и средствами в осуществлении профессиональной деятельности	ОПК6 В1
	Педагогическими знаниями при решении проблем социального благополучия личности	ОПК6 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства Вопросы экзамена	Индекс компетенции и ее элементов
1.	Сформулируйте признаки образования как социального института.	ОПК 2 31 У1
2.	Перечислите функции и принципы образования.	ОПК 2 31 В2
3.	Охарактеризуйте сущность и содержание образования.	ОПК 2 31 В2
4.	Дайте характеристику образования как процесса, результата, системы.	ОПК 2 31 В2
5.	Сформулируйте понятие социального образования в широком и узком смысле слова.	ОПК 2 31 В2
6.	Перечислите ступени и уровни социального образования.	ОПК 2 31 В2 ОПК 6 31 У1
7.	Рассмотрите цели и функции социального образования.	ОПК 2 31 В2 ОПК 6 31 У1
8.	Перечислите формы социального образования в современном обществе.	ОПК 2 31 В2 ОПК 6 У1 В2
9.	Укажите исторические предпосылки оформления социального образования.	ОПК 2 32 В2
10.	Развитие социальной педагогики и социального образования в первобытные времена.	ОПК 2 32 В2
11.	Обозначьте особенности развития социальной педа-	ОПК 2 32 В2

	гогики и социального образования в дохристианский период Руси.	
12.	Обозначьте особенности развития социальной педагогики и социального образования на Руси после принятия христианства.	ОПК 2 32 В2
13.	Сформулируйте педагогические идеи социального воспитания в период средневековой Руси.	ОПК 2 32 В2
14.	Обозначьте особенности развития отечественной социальной педагогики и социального образования в эпоху Просвещения.	ОПК 2 32 В2
15.	Охарактеризуйте особенности развития отечественной социальной педагогики и социального образования в XIX веке.	ОПК 2 32 В2
16.	Исторические тенденции социального образования в России с X по XIX век.	ОПК 2 32 В2
17.	Рассмотрите сущность социального образования в России в XX веке.	ОПК 2 32 В2 ОПК 6 31 В1
18.	В чем заключались особенности становления профессионального социального образования в России с 1991 г. по настоящее время.	ОПК 2 32 В2 ОПК 6 31 В1
19.	Охарактеризуйте сущность образования в области социальной работы.	ОПК 2 32 У1 В2 ОПК 6 31 У1
20.	Рассмотрите особенности развития социальной педагогики в Европе в период средневековья.	ОПК 2 33 В2
21.	Развитие социальной педагогики в Европе в эпоху Просвещения	ОПК 2 33 В2
22.	Рассмотрите особенности развития социальной педагогики в Европе в период XIX века.	ОПК 2 33 В2
23.	Идеи «свободного воспитания» и социальное образование в Европе и нашей стране.	ОПК 2 33 В2 ОПК 6 31 В1
24.	Рассмотрите особенности развития зарубежной социальной педагогики XX века.	ОПК 2 33 В2
25.	Социальное образование в Европе в XX веке.	ОПК 2 33 В2
26.	Сравните социальное образование в Англии	ОПК 2 33 В2
27.	Французская модель социального образования	ОПК 2 33 В2
28.	Сравните социальное образование в США и Европе	ОПК 2 33 В2
29.	Развитие социального образования в Германии	ОПК 2 33 В2
30.	Вступление России в Болонский процесс. Проблемы реализации Болонской декларации в России.	ОПК 2 32 У2
31.	Охарактеризуйте дополнительное образование как форму социального образования.	ОПК 2 31, У2 ОПК 6 В1, В2
32.	Раскройте структуру образовательных учреждений.	ОПК 2 31 У2 ОПК 6 У2 В2
33.	В чем заключаются компенсаторные возможности дополнительного образования в современном обществе.	ОПК 2 31 У2 ОПК 6 В1, В2
34.	Организационные аспекты социального образования: государственные образовательные стандарты разных поколений.	ОПК 6 31 В1
35.	Рассмотрите эволюцию государственных образовательных стандартов высшего профессионального об-	ОПК 6 31 В1

	разования.	
36.	Основные образовательные программы в рамках компетентностной модели.	ОПК 6 31 В1
37.	Перечислите и сравните стандарты профессионального образования по направлению «Социальная работа».	ОПК 6 31 В1
38.	Пути реализации уровневой подготовки кадров по направлению «Социальная работа».	ОПК 2 32 В1 У2 ОПК 6 31 В1
39.	Рассмотрите компетенции и компетентность в стандартах высшего образования.	ОПК 2 У2 В1 ОПК 6 33 В1
40.	Перечислите виды компетенций и дайте их характеристику для направления подготовки «Социальная работа».	ОПК 6 33 В1
41.	Виды компетентности социального работника и специалиста в области социальной работы.	ОПК 6 33 В1
42.	В чем заключается социально-психологическая компетентность социального работника.	ОПК 6 32, 33
43.	Обоснуйте характеристику профессионально важных качеств социального работника.	ОПК 2 В1, В2 ОПК 6 32 В1
44.	Сформулируйте основные специализации социальных работников.	ОПК 6 32 В1
45.	Педагогические основания социальной работы.	ОПК 6 В1, В2
46.	Какие этические основы профессиональной социальной работы необходимо учитывать в профессиональной деятельности .	ОПК 2 31 В2 ОПК 6 32 В2
47.	Перечислите образовательные учреждения ВПО и ВО в нашей стране, осуществляющие подготовку специалистов по социальной работе.	ОПК 6 31 В2
48.	Перечислите образовательные учреждения ВПО и ВО региона, осуществляющие подготовку специалистов по социальной работе.	ОПК 6 31 В2
49.	Перечислите образовательные учреждения СПО в нашей стране, осуществляющие подготовку социальных работников.	ОПК 6 31 В2
50.	Рассмотрите особенности конфликтов в профессиональной социальной работе. Пути их профилактики.	ОПК 6 У1,У2 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы социального образования» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с

практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.