

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки – 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки - Психосоциальная работа с населением

Форма обучения - заочная

Срок освоения ОПОП - нормативный (4 года 6 месяцев)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра иностраннных языков

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются: развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина Б.1.Б.3 «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б.1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изучаемые в школе:

- Иностранный язык
- Литература
- История
- География

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Современные теории социального благополучия,
- Технологии социальной работы
- Социальная психология в массовой коммуникации и «Паблик Рилейшенз» в социальной работе

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного</p>	<p>Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности</p> <p>Достигать коммуникационных целей</p>	<p>ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном</p>

			взаимодействия в коммуникационном пространстве	межличностного общения и межкультурного взаимодействия	общении и межкультурном взаимодействии
	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.</p> <p>Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.</p>	<p>Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ.</p> <p>Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности.</p> <p>Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.</p>	<p>Страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ.</p> <p>Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.</p> <p>Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов.</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: « Иностраннй язык»					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Иностраннй язык» являются: развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать иностраннй язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально- ориентированной литературой.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ Правила речевого этикета и социокультурные	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной и устной формах	Собеседование. Устный опрос Комбинированный опрос Тестирование Зачет Экзамен	ПОРОГОВЫЙ знает правила и нормы построения устного и письменного высказывания ПОВЫШЕННЫЙ знает правила и нормы построения устного и письменного высказывания владеет социолингвистической компетенцией, стратегией

		<p>нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p> <p>Уметь применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности</p> <p>Достигать коммуникационных целей</p>			<p>и тактикой общения на ИЯ</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------

		<p>межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном</p>			
--	--	--	--	--	--

		взаимодействии			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

<p>ОК -7</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.</p> <p>Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.</p> <p>Уметь использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ.</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной и устной формах</p>	<p>Собеседование. Устный опрос</p> <p>Комбинированный опрос Тестирование</p> <p>Зачет Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знает коммуникативно-ситуативную соотнесенность лингвистических средств иностранного языка</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ знает коммуникативно-ситуативную соотнесенность лингвистических средств иностранного языка; обладает умениями и навыками устного и письменного профессионально-ориентированного общения на изучаемом языке</p>
--------------	--	---	--	---	--

		<p>Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности.</p> <p>Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ.</p> <p>Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов.</p>			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 1у	№ 1	№ 2	№ 3	
		часов	часов	часов	часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	8	8	8	6	
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ)	30	8	8	8	6	
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студента (всего)	273	64	60	60	89	
В том числе						
СРС в семестре	273	64	60	60	89	
Курсовой проект (работа)	КП					
	КР					
Другие виды СРС						
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и контрольным работам		8	8	8	15	
Работа со справочными материалами		8	4	4	13	
Изучение основной литературы		8	8	8	13	
Изучение дополнительной литературы		8	8	8	9	
Перевод и реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы		8	8	8	15	
Выполнение индивидуальных домашних заданий по лексике		8	8	8	-	
Выполнение индивидуальных домашних заданий по грамматике		8	8	8	-	
Выполнение индивидуальных домашних заданий по страноведческой и профессионально-ориентированной тематике		8	8	8	12	
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям		-	-	-	12	
СРС в период сессии						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	8		4	4	
	экзамен (Э)	13			13	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	324	72	72	72	108
	зач. ед.	9	2	2	2	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ СЕ- МЕ- СТР	№ РА ЗД ЕЛ А	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗ- ДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА В ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ
1	1	О себе и своей будущей профессии	Фонетика: Фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи. Грамматика: Части речи: Существительное. Местоимения. Предлоги. Лексика: Бытовая лексика. Чтение: Поисковое чтение текстов по страноведению Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык». Письмо: Составление плана текста.
1	2	Страны изучаемого языка (социальные проблемы)	Фонетика: Основные интонационные модели иноязычной речи. Грамматика: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола Лексика: Общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика

			<p>«Общего языка».</p> <p>Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.</p> <p>Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык».</p> <p>Письмо: Составление биографии.</p>
1	3	Образование и молодежные организации в странах изучаемого языка	<p>Фонетика: Понятие о ненормативном произношении.</p> <p>Грамматика: Видо-временные формы глагола. (продолжение)</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Словообразование</p> <p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: Приемы работы со словарем.</p> <p>Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки.</p> <p>Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки.</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык».</p> <p>Письмо: Составление аннотации текста.</p>

1	4	Социальная работа и обучение социальных работников в стране изучаемого языка	<p>Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей».</p> <p>Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)</p> <p>Лексика: Термины.</p> <p>Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.</p> <p>Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки.</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.</p> <p>Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.</p>
2	5	Проблемы семьи и брака в стране изучаемого языка	<p>Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.</p> <p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению.</p> <p>Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике.</p> <p>Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике.</p>
2	6	Социальная работа в различных сферах в стране	<p>Грамматика: Неличные формы глагола.</p> <p>Лексика: Профессионально-</p>

		изучаемого языка	<p>ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика.</p> <p>Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю.</p> <p>Говорение: Доклад по профессиональной тематике.</p> <p>Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике.</p>
2	7	Освещение проблем социальной работы в средствах массовой информации	<p>Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения.</p> <p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля.</p> <p>Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей.</p> <p>Письмо: Написание реферативного сообщения</p>
2	8	Деловое письмо	<p>Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и</p>

			<p>деловой сфер.</p> <p>Лексика: Лексика характерная для деловой сферы.</p> <p>Чтение: чтение деловой корреспонденции.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов по тематике деловой сферы</p> <p>Письмо: написание различных видов деловых писем.</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
1	1	О себе и своей будущей профессии			4	32	36
1	1.1	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка			1	4	5
	1.2	Грамматика: словообразование. Существительное. Местоимение. Предлоги			1	8	9
1	1.3	Лексика: Бытовая лексика				4	4

1	1.4	Чтение: поисковое чтение страноведческих текстов			1	4	5
	1.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи				4	4
1	1.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык»			1	4	5
1	1.7	Письмо: составление плана текста				4	4
1	2	Страны изучаемого языка (социальные проблемы)			4	32	36
1	2.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи			1	4	5
	2.2	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола			1	8	9
	2.3	Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка».				4	4
1	2.4	Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.			1	4	5
1	2.5	Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.				4	4
	2.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			1	4	5

1	2. 7	Письмо: Составление биографии				4	4
1	3	Образование и молодежные организации в странах изучаемого языка			4	30	34
	3. 1	Фонетика: Понятие о ненормативном произношении			1	4	5
1	3. 2	Грамматика: Видо-временные формы глагола (продолжение). Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразовании			1	6	7
1	3. 3	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.				4	4
	3. 4	Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки			1	4	5
1	3. 5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки				4	4
1	3. 6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			1	4	5
	3. 7	Письмо: Составление аннотации текста				4	4
1	4	Социальная работа и обучение социальных работников в стране изучаемого языка			4	30	34
1	4. 1	Фонетика: Совершенствование			1	4	5

		навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей»					
	4.2	Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)			1	6	7
1	4.3	Лексика: Термины. Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.				4	4
1	4.4	Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			1	4	5
	4.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки				4	4
1	4.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.			1	4	5
1	4.7	Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.				4	4
2	5.	Проблемы семьи и брака в стране изучаемого языка			4	30	34
2	5.1	Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.			1	4	5
2	5.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			1	6	7
2	5.3	Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.				8	8
2	5.	Аудирование:			1	4	5

	4	Прослушивание текстов по избранному направлению.					
2	5.5	Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике				4	4
2	5.6	Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике			1	4	5
	6.	Социальная работа в различных сферах в стране изучаемого языка			4	30	34
3	6.1	Грамматика: Неличные формы глагола			1	4	5
2	6.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика.			1	6	7
	6.3	Чтение: Использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю				8	8
2	6.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю			1	4	5
2	6.5	Говорение: Доклад по профессиональной тематике				4	4
2	6.6	Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике			1	4	5
2	7	Освещение проблем социальной работы в средствах массовой информации			3	44	47

3	7.1	Грамматика: Синтаксис.Различные виды предложений (простые,сложные,сложно - подчиненные).Придаточн ые предложения.			1	7	8
3	7.2	Лексика: Профессионально- ориентированная лексика. Термины.Газетная лексика.				7	7
3	7.3	Чтение: Чтение текстов по профессиональноОриенти рованной общественно- политической тематике.			1	9	10
3	7.4	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного напраления и профиля			1	7	8
3	7.5	Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей				7	7
	7.6	Письмо: Написание реферативного сообщения				7	7
3	8	Деловое письмо			3	45	48
	8.1	Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер			1	8	9
3	8.2	Лексика:Лексика характерная для деловой сферы				7	7
	8.3	Чтение: Чтение деловой корреспонденции			1	9	10
3	8.4	Говорение: Диалогическое и монологическое			1	7	8

		высказывание по тематике деловой сферы					
3	8.5	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике деловой сферы				7	7
3	8.6	Письмо: Написание различных видов деловых писем				7	7
		Итого:			30	273	303

2.3 Лабораторный практикум – «не предусмотрен»

2.4 Примерная тематика курсовых работ – «не предусмотрена»

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование	Виды СРС	Всего часов
1	1	О себе и своей будущей профессии	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и контрольным работам	4
			Работа со справочными материалами (словарями).	4
			Перевод и реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы	4
			Изучение основной литературы	4
			Изучение дополнительной	4

			литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий по грамматике	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий по лексике	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий по страноведческой и профессионально-ориентированной тематике	
			Итого:	32
1	2	Страны изучаемого языка (социальные проблемы)	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и контрольным работам	4
			Работа со справочными материалами (словарями).	4
			Перевод и реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы	4
			Изучение основной литературы	4
			Изучение дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий по грамматике	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий по лексике	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий по страноведческой и профессионально-ориентированной тематике	4
			Итого:	32
			Итого в семестре	
1	3	Образование и молодежные организации в странах изучаемого языка	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и контрольным работам	4
			Работа со справочными материалами (словарями).	2
			Перевод и реферирование	4

			профессионально-ориентированной иноязычной литературы Изучение основной литературы Изучение дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий по грамматике Выполнение индивидуальных домашних заданий по лексике Выполнение индивидуальных домашних заданий по страноведческой и профессионально-ориентированной тематике	4 4 4 4 4 30
			Итого:	
1	4	Социальная работа и обучение социальных работников в стране изучаемого языка	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и контрольным работам Работа со справочными материалами (словарями). Перевод и реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы Изучение основной литературы Изучение дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий по грамматике Выполнение индивидуальных домашних заданий по лексике Выполнение индивидуальных домашних заданий по страноведческой и профессионально-ориентированной тематике	4 2 4 4 4 4 4 4 4 30
		Итого в семестре	Итого:	60

2	5	Проблемы семьи и брака в стране изучаемого языка	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и контрольным работам	4
			Работа со справочными материалами (словарями).	2
			Перевод и реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы	4
			Изучение основной литературы	4
			Изучение дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий по грамматике	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий по лексике	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий по страноведческой и профессионально-ориентированной тематике	4
			Итого:	30
			2	6
			Работа со справочными материалами (словарями).	2
			Перевод и реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы	4
			Изучение основной литературы	4
			Изучение дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий по грамматике	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий по лексике	4

			профессионально-ориентированной тематике (написание различных видов деловых писем т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	8 45
		Итого в семестре:		89
		Всего:		273

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут

консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова. В.А. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань 2010
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167К6/200 К6
Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др.т
http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература. Английский язык

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Исползуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Английский язык для гуманитариев (b1–b2)[Электронный ресурс]= English for humanities : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — Режим доступа: https://biblionline.ru/book/261CC47E-35EC-4663-8491-47FF2F860E0B (дата обращения: 29.06.2018).	1-8	1-3	ЭБС	
2.	Английский язык [Электронный ресурс] : учебно - методическое пособие /Е. Е. Сухова и др. - Рязань: Концепция, 2014. - 64 с. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900 , по паролю (дата обращения: 11.05.2018)	1-8	1-3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Алилуйко, Е. А. Английский язык [Электронный ресурс]: контрольные работы для студентов 2-3 курсов заочного отделения - 3-е изд. /Е.А. Алилуйко, Т.Н. Ефремцева, И.А. Мозолева. - 3-е изд. - Химки : Российская международная академия туризма, 2014. - 92 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438405 (дата обращения: 11.05.2018 г.)	1-2	1	ЭБС	

2.	Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] = Business English Correspondence : учебно-методическое пособие / под ред. Е. Е. Суховой, А. В. Мамедовой ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : Издатель Ситников, 2010. - 96 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2502 (дата обращения: 10.04.2018 г.).	7-8	3	ЭБС	
3.	Иванова О. Ф. Английский язык.[Электронный ресурс] Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 - в2) : учебное пособие для СПО / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. - М. : Издательство Юрайт, 2018. -352 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/66B91462-8213-425D-98E2-DB6ED404F40A (дата обращения: 10.04.2018)	3-4	2	ЭБС	
4.	Профессионально-ориентированный язык английской газеты [Электронный ресурс] = Vocationally Oriented Newspaper English : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов / Е. Е. Сухова [и др.] ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010. - 128 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2503 (дата обращения: 11.08.2018 г.).	7-8	3	ЭБС	
5.	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. - 12-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 145 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B (дата обращения: 27.04.2018)	1-8	1-3	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.06.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
2. English For Fun [Электронный ресурс] : образовательно-познавательный проект. – Режим доступа: <http://www.english4fun.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. English Online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Google Earth [Электронный ресурс] : электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный (дата обращения 29.06.2018).
5. Lingualeo [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. Useful English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. Английский язык [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.english.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
8. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.english texts.ru>, свободный (дата обращения 29.06.2018).
9. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
10. Образовательные ресурсы Интернета – Английский язык [Электронный ресурс] : сайт // АВ. Alleng.ru. Всем, кто учится. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information

media company. – Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018).

● Wn.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

е навыков чтения, письма, говорения и аудирования в профессиональной сфере.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной

	теме и др.
Подготовка к экзамену/зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- средства мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео и др.);

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	О себе и своей будущей профессии	ОК-5, ОК-7	Зачет
2.	Страны изучаемого языка		
3.	Образование и молодежные организации в странах изучаемого языка	ОК-5, ОК-7	Зачет
4.	Социальная работа и обучение социальных работников в стране изучаемого языка		
5.	Проблемы семьи и брака в стране изучаемого языка	ОК-5, ОК-7	Зачет
6.	Социальная работа в различных сферах в стране изучаемого языка		
7.	Освещение проблем социальной работы в средствах массовой информации	ОК-5, ОК-7	Экзамен
8.	Деловое письмо		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		1. Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ	ОК 5 31
		2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ	ОК 5 32
		3. Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	ОК 5 3 3
		уметь	
		1. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии	ОК 5 У1
		2. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности	ОК 5 У 2
		3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия	ОК 5 У 3
		владеть	
		1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	ОК 5 В1
2. Навыками межкультурной			

		<p>коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>3.Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>	<p>ОК 5 В 2</p> <p>ОК 5 В 3</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию		
		знать	
		1. Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.	ОК7 31
		2.Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.	ОК 7 3 2
		3.Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.	ОК 7 3 3
		уметь	
1.Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ.	ОК7 У1		
2.Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности.	ОК 7 У 2		
3.Устанавливать и поддерживать контакты с	ОК 7 У 3		

		зарубежными коллегами в профессиональной сфере.	
		владеть	
		1.Страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ.	ОК 7 В1
		2.Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.	ОК 7 В2
		3.Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов.	ОК 7 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ 1 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста общей тематики.	ОК 5 31 ОК5 В1 ОК7 31,32 ОК7 У2 ОК7 В1
2	Устное высказывание по предложенной ситуации.	ОК5 32, 33 ОК5 У1,У2 В2 ОК7 У1
3	Ознакомительное чтение оригинального текста общей тематики. Объем 1500 печатных знаков.	ОК5 31 ОК5 В1 ОК 7 31,32 ОК7 У2
4	Выполнение заданий по грамматике и лексике.	ОК 5 31 ОК5 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

**АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ 2 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики.	OK5 31 OK5 B 1 OK1 31,32 OK7 Y2 OK7 B1
2	Устное высказывание по профессиональной тематике.	OK5 32, 33 OK5 Y1,Y2 Y3 OK5 B2 OK5 B1 OK7 Y1
3	Поисковое чтение оригинального текста общей и профессиональной тематики. Объем 2000 печатных знаков.	OK5 31 OK5 B1 OK 7 31,32 OK7 Y2
4	Выполнение заданий по грамматике и лексике.	OK 4531 OK5 B1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ 3 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики с последующим выполнением заданий по тексту.	OK 5 31 OK5 B 1 OK7 31,32,33 OK7 Y2 OK17B1
2	Беседа по пройденной тематике.	OK5 31,32,33 OK5 Y1 Y3 OK5 B1 OK5 B2 B3 B2 B3 OK7 31 33 OK7 Y3 OK7 B1 B2
3	Исходящее чтение оригинального текста общей и профессиональной тематики. Объем 2500 печатных знаков.	OK5 31 OK5 B1 OK5 31,33 OK 7 31,32 OK7 Y2
4	Лексико-грамматический тест.	OK 5 31 OK5 31 32 OK 45Y1 OK5 B1 B2 OK 7 32 OK7 Y2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН 4 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод профессионально-	OK 5 31 OK5 B 1 OK7

	ориентированного научного текста. Объем текста – 2500 печатных знаков.	31,32,33 ОК7 У2 ОК7 В1
2	Реферирование статьи из интернет-источника или СМИ	ОК7 У1 ОК7 В3 33 ОК 5 31 В 1 ОК 7 У1 ОК 7 В 1 32 ОК7 У 2
3	Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессиональной деятельностью студента-бакалавра.	ОК5 31,32,33 ОК5 У1 У2 У3 У3 ОК5 В1 ОК5 В2 В3 ОК7 31 33 ОК7 У3 ОК7 В1 В2

Примеры оценочных средств:

1. Пример текста для перевода:

What's Happening to the Family?

«If you are going to marry one day think of the possible divorce», —those were exactly the words that the mother of a family quite happy in our understanding told her daughter. Alas, nobody can be sure to avoid the divorce at any stage of the married life. Conditions that destroy the family exist too long. With almost total poverty a child can't be afforded by many. Every family having children knows well how much you should pay for clothes, food, creche, kindergarten and now even school. But the financial problem is not the only one. There may be hardly a person who has never faced the problem of living conditions. And the heaven in a nut can't last forever, even if you are with someone you love. A woman is so busy that she simply has no time to communicate at any level except domestic and she is bringing her children up over telephone; these reasons can't but make the atmosphere at home formal. And not all can overcome the pressure which is growing up every year, but no matter who says desperately: «I can't stand it any longer, I want a divorce», blaming her husband (or the wife) for all troubles, yet all further problems will fall upon the woman's head. Sometimes women are naive to believe that a man can't leave the children. «He is fond of them». And this may be true. Yet a man is different from a woman, he has no biological need in seeing his child constantly. And when the former wife threatens: «You will never see your child again», wishing to cause repentance and fear she may achieve quite an opposite effect. A man can be boasting with his wonderful grown-up son not seeing him for years without any feelings of loss, but the former wife will call for his paternal feelings in vain when she needs any form of help. Not every man, even very strong and kind is capable for the daily-round deed. Therefore it is not wise to make the man marry just to legalize relations that caused «incidental» pregnancy. The sense of duty will scarcely transform into the feeling of love. And the man will subconsciously feel that he is deceived. Such marriage can hardly be safe.

2. Пример текста для реферирования

Deviance is a Product of Society?

We tend to believe that deviance is a result of an individual's free choice on personal failings. But, as our discussion of culture, social structure, and socialization showed, all social behaviour — deviance as well as conformity — is rooted in society. This is evident in three ways.

Deviance exists only in relation to cultural norms.

No thought or action is inherently deviant. Rather, it becomes so only in relation to the norms of a particular culture or subculture. Norms vary considerably from one culture to another, so that conceptions of deviance vary as well. In the traditional village communities of Sicily, for example, cultural norms support the use of physical violence to avenge an insult to the honour in one's family. In this case, not to avenge an insult would be defined as deviant. Within American society, however, cultural norms do not support the use of violence in this way. Therefore, what is honourable in Sicily is likely to result in arrest and prosecution in the United States.

As cultural norms change over time, so do conceptions of deviance. In the 1920s, American cultural norms linked women's lives to the home, so that a woman who wanted to become a corporate executive, for instance, would certainly have been considered deviant. Today, however, there is far greater support for allowing women the opportunity to pursue a career outside of the home. Consequently, career women are no longer defined as deviant.

People become deviant as others define them that way.

We all violate cultural norms, and even commit crimes, from time to time. For example, most of us have at some point walked around talking to ourselves, taken something that belonged to someone else, or driven another person's automobile without permission. Simply doing any of these things, however, is not sufficient to be defined as mentally ill or criminal. Whether or not a person is defined as deviant depends on the perception and definition of the situation by others — a process that is quite variable. To a large extent, of course, being defined as deviant depends not only on norm violation, but also on being caught by others. Even then, however, the activity in question may be perceived in different ways. For example, a male celebrity can dress like a woman on stage to the praise of adoring fans, while elsewhere another man doing the same thing might well provoke a quite negative response. Whether or not a person is defined as deviant, therefore, depends on the variable process of social definition.

Both cultural norms and defining someone as deviant are related to patterns of social power.

Cultural norms — especially laws — are likely to protect the interests of the most powerful people in a society.

For example, closing a factory permanently is within the legal rights of a factory owner, even though doing so may put thousands of people out of

work. At the same time, a less powerful person who commits vandalism that closes a factory for a single day is likely to be defined as criminal. Powerless people may be defined as deviant for exactly the same behaviour that powerful people engage in with impunity. For example, a homeless person who stands on a street corner and denounces the city government may be arrested for disturbing place. On the other hand, a candidate trying to unseat the mayor during an election campaign can do the same thing while receiving extensive police protection.

In sum, while commonly understood as a quality of individuals, deviance is inseparable from the operation of society.

3. Примерные дополнительные вопросы для беседы на экзамене/зачете:

My profession:

1. What is your future profession?
2. What subjects do you study to master it?
3. Why is it important and responsible?
4. What kind of person must a social worker be?
5. What do you feel like on the eve of an exam?
6. What are the ways to cope with an exam stress?

English speaking countries:

1. What are the main parts and their capitals in Great Britain? What is the official name of GB?
2. Who is the head of the state in GB, USA, New Zealand?
3. What are the main political parties in the USA? When are presidential elections held?
4. What is the jurisdiction of Canada like?
5. What are the main branches of the Australian economy?
6. How many states does the USA (Australia) consist of?

Youth Problems in Great Britain

1. What social problems does British youth face in Great Britain?
2. What causes alcohol and drug addiction?
3. What makes students look for jobs?
4. What is child welfare?
5. Why do some young people try to escape reality?
6. What programs are provided to keep teens from becoming juvenile delinquents?

Family Problems in Great Britain and Russia

1. What are the criteria for the marriage?
2. What are young people attracted by?
3. What do the figures of the marriage age show?
4. What makes people divorce?
5. What is adoption?

6. What are the tasks of social workers in this process?

From the History of Social Work in Great Britain

1. What did social work evolve from in Great Britain?
2. What were early volunteer social workers attached to?
3. What do social workers do nowadays?
4. Does social work take identical forms in all countries?
5. What are social services required by?
6. What was the contribution of the 20 century to charity and social work?

Social Work in Different Spheres

1. What was the beginning of generic social work?
2. What are the functions of psychiatric social workers?
3. What types of services do you know?
4. Describe any of them.
5. What are peculiar features of them?
6. Why are they especially important?

Mass-media :

1. How is the article under review headlined?
2. Who is the author of the article?
3. What does the article point out?
4. What does it stress?
5. What problems does the article raise?
6. What is your attitude to the events described in the newspaper article?

Business English correspondence and CV :

1. What items does CV include?
2. What information about an applicant should be reflected in a resume?
3. What types of business letters do you know?
4. What is the structure of a business letter?
5. What are the items of a contract?
6. What is the functional difference between a letter of complain and a claim?

4. Пример лексико-грамматического теста:

I. Choose the right variant. Sometimes more than one alternative is correct.

1) Look at Sue! ... her new hat.

- A) She wears B) She is wearing C) She has wearing D) She's wearing

2) The Earth ... around the Sun.

- A) goes B) is going C) has gone D) is not going

3) '... today?' – 'No, he is at home.'

- A) Does Paul work B) Paul has works C) Paul working D) Is Paul working
- 4) Look, there's Sally! ...
A) Where she is going? B) Where she go? C) Where's she going? D) Where she going?
- 5) You can turn off the television. ... it.
A) I'm not watch B) I'm not watching C) I not watching D) I don't watch
- 6) Mary ... in New York. But now she ... in Washington with her sister.
A) is living, stays B) staying, lives C) lives, is staying D) lived, staying
- 7) Julia is very good at languages. She ... four languages well.
A) doesn't speak B) speaks C) is speaking D) spoke
- 8) Tom lives near us. We ... him.
A) often see B) see often C) often seeing D) are often seeing
- 9) We ... television very often.
A) not watch B) doesn't watch C) don't watch D) don't watching
- 10) ... near here?
A) Do your friends live B) Are your friends live
C) Does your friends live D) Do your friends living
- 11) I don't understand this sentence. What ... ?
A) mean this word B) means this word C) does mean this word
D) does this word mean E) this word means
- 12) Please be quiet. ...
A) I working B) I work C) I'm working D) I'm work
- 13) Tom ... a shower every morning.
A) has B) having C) is having D) have
- 14) What ... at the weekend?
A) do you usually B) are you usually doing C) are you usually do
D) do you usually do E) you do usually
- 15) Diane isn't feeling well. ... a headache.
A) She have B) She have got C) She has D) She's got
- 16) Mr. and Mrs. Harris ... any children.
A) don't have B) doesn't have C) no have D) haven't got

- 17) Ben doesn't work very hard; Bill works
A) the hardest B) more harder C) harder

II. Insert either ... or, neither ... nor

18. Borrow some money from your friends. _____ Ann _____ Mary can help you.
19. It's getting dark. You must _____ go at once _____ wait till tomorrow.
20. Inside the examination room we can _____ smoke _____ talk.
21. I'd like to help you a little. I can _____ walk the dog _____ go shopping.

III. Insert more, another, still

22. This cake is delicious! Can I have _____ slice, please?
23. Look! It's _____ raining.
24. Please, give me _____ chance.
25. How about a little _____ coffee?
26. Why are you _____ in bed?

IV. Put the following sentences into Indirect Speech:

27. The nurse asks, "Who is the next, please?"
.....
28. 'Is Jack coming tonight for dinner?' asks Doris.
.....
29. Jack's father asks him, "Who are you writing a letter to?"
.....
30. 'Take off your coat and have a cup of tea with me,' says Michelle.
.....
31. 'Don't touch anything but the lamp!' says the old man.
.....

V. Fill in the blanks with the necessary preposition.

32. I'm sorry. I'm busy Sunday.
33. The film begins 11.15.
34. _____ the morning I drink coffee but _____ night I drink mineral water.

VI. Insert the necessary adjectives.

35. People who apply themselves seriously to their work are _____
36. People who have had a lot of practice at doing something are _____
37. People who are good or quick in thinking, clever are _____
38. People who feel or show confidence are _____
39. People who can change to be suitable for new needs, conditions etc. are _____

VII. Name the jobs by their definitions.

40. A person who looks after the comfort of the passengers in an aircraft during the flight. _____
41. A skilled usually male cook, especially the chief cook in a hotel or restaurant. _____
42. A person who welcomes or deals with people arriving in a hotel or place of business, visiting a doctor etc. _____
43. A person who controls an aircraft or spacecraft, especially who has been specially trained. _____
- A person employed to carry travellers' bags at railway stations, airport

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Иностранный язык (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.