

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ И ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РЕЛИГИОЗНЫХ
ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки: **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 мес.**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология религии и психосоциальная работа с представителями религиозных групп населения» является формирование у обучающихся компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Психология религии и психосоциальная работа с представителями религиозных групп населения» относится дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б.1.В.ДВ.4.1)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Культурология
Социология
История

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социальная психология миграции и социальная работа с мигрантами;
- Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- Опыт психосоциальной работы с различными группами населения,
- Социальная психология безопасности.

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основную проблематику, понятийный аппарат и историю становления «Психологии религии» Современную религиозную ситуацию в России и в регионе Знать основные характеристики психологии верующего и представителей религиозных групп населения	Применять системы знаний и представлений о современной религиозной ситуации стране, основных конфессиях Ориентироваться в современной религиозной обстановке в России и в регионе Ориентироваться в психологических особенностях представителей разных конфессий	Основными технологиями психосоциальной работы с представителями религиозных групп населения Навыками работы в сложной жизненной ситуации (уход детей, молодых людей из дома, вовлечения несовершеннолетних в секты и др.) Навыками межличностного и межкультурного взаимодействия
2.	ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Основные направления, принципы и методы деятельности тоталитарно-деструктивных сект, действующих в России Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и со-	Использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения благополучия населения. На практике обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей	Навыками социально-психологической работы с верующими людьми, адептами различных сект как возможными клиентами социальных служб Использования полученных знаний в практиче-

			циального здоровья представителей религиозных групп населения Психологические аспекты религиозных ритуалов и культов	деятельности Находить объяснение особенностям поведения представителей религиозных групп населения	ской деятельности Проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у представителей религиозных групп населения
--	--	--	---	---	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ И ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РЕЛИГИОЗНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений. В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: основную проблематику, понятийный аппарат и историю становления «Психологии религии»; современную религиозную ситуацию в России и в регионе.	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организа-	Зачет	ПОРОГОВЫЙ Способен воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия представителей религиозных групп населения как клиентов социальной работы ПОВЫШЕННЫЙ Способен толерантно воспринимать

		<p>Умеет: применять системы знаний и представлений о современной религиозной ситуации стране, основных конфессиях; ориентироваться в современной религиозной обстановке в России и в регионе.</p> <p>Владеет: основными технологиями психосоциальной работы с представителями религиозных групп населения; навыками межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ции самостоятельной работы студентов.</p>		<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия представителей религиозных групп населения как клиентов социальной работы, применять в работе с ними индивидуально-адресных подход</p>
--	--	--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы матема-	Знает: основные направления, принципы и методы деятельности тоталитарно-деструктивных сект, действующих в России.	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной рабо-	Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности знания о традиционных конфессиях, о деятельности различных религиозных организаций для осуществления моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>

	<p>тического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>Умеет: на практике обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности. Владеет: навыками социально-психологической работы с верующими людьми, адептами различных сект как возможными клиентами социальных служб; использования полученных знаний в практической деятельности</p>	<p>ты студентов.</p>		<p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен на высоком уровне использовать в профессиональной деятельности знания о традиционных конфессиях, о деятельности различных религиозных организаций для осуществления моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>
--	--	---	----------------------	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
					№ 2 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего):	8				8
Лекции (Л)	2				2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6				6
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
Самостоятельная работа студента (всего):	60				60
СРС в семестре					-
Работа с нормативно-правовыми актами	2				2
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	10				10
Подготовка к собеседованию	8				8
Изучение и конспектирование литературы	8				8
Выполнение электронных презентаций-рефератов	6				6
Подготовка к тестированию	8				8
Работа с интернет-источниками	8				8
СРС в период сессии					-
Подготовка к зачету	10				10
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	4			4
		-			
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	-	-	72
	зач. ед.	2	-	-	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ разд	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах

2	1	Психология религии	<p>Психология религии как область научного знания. Предмет психологии религии. Современные проблемы психологии религии.</p> <p>Основные психологические теории религии. Методика исследований в психологии религии. Конфессиональный подход в психологии религии.</p> <p>Психология религиозного опыта. Формирование и особенности верующих. Психологические аспекты религиозных ритуалов и культов.</p>
2	2	Психосоциальная работа с представителями религиозных групп населения	<p>Религия как социальный институт, ее структура и социальные функции.</p> <p>Законодательство о свободе совести в РФ.</p> <p>Религиозность как объект исследования. Формирование личности верующих, психологические характеристики их личности.</p> <p>Религия и социальная работа. Религия и другие социальные институты.</p> <p>Верующие (представители традиционных конфессий и адепты тоталитарных сект) как возможный объект социальной работы.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Психология религии	2		2	25	29	
	1.1	Психология религии как область научного знания. Предмет психологии религии. Современные проблемы психологии религии.	2			9	11	
	1.2	Основные психологические теории религии. Методика исследований в психологии религии. Конфессиональный подход в психологии религии.			1	8	9	
	1.3	Психология религиозного опыта. Формирование и особенности верующих. Психологические аспекты религиозных ритуалов и культов.			1	8	9	
		Раздел дисциплины № 1						
2	2	Психосоциальная работа с представителями религиоз-	0		4	35	39	

		ных групп населения						
	2.1	Религия как социальный институт, ее структура и социальные функции.			1	7	8	
	2.2	Законодательство о свободе совести в РФ.			1	7	8	
	2.3	Религиозность как объект исследования. Формирование личности верующих, психологические характеристики их личности.			1	7	8	
	2.4	Религия и социальная работа. Религия и другие социальные институты.			1	7	8	
	2.5	Верующие (представители традиционных конфессий и адепты тоталитарных сект) как возможный объект социальной работы.				7	7	
		Раздел дисциплины № 2	0		4	35		
		ИТОГО за курс	2		6	60	72	
		ИТОГО	2		6	60	72	Зачет (4 час.)

2.3 . Лабораторный практикум по учебной дисциплине не предусмотрен.

2.4 . Курсовые работы по учебной дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ разд	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Часов	Всего часов
2	1	Психология религии	Работа с нормативно-правовыми актами	3	
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3	
			Подготовка к собеседованию	3	
			Изучение и конспектирование литературы	3	

			Выполнение электронных презентаций-рефератов	3	25
			Подготовка к тестированию	3	
			Работа с интернет-источниками	3	
			Подготовка к зачету	4	
2	2	Психосоциальная работа с представителями религиозных групп населения	Работа с нормативно-правовыми актами	4	35
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4	
			Подготовка к собеседованию	4	
			Изучение и конспектирование литературы	4	
			Выполнение электронных презентаций-рефератов	4	
			Подготовка к тестированию	5	
			Работа с интернет-источниками	5	
			Подготовка к зачету	5	
ИТОГО за курс				60	60

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Темы рефератов (в пункте подраздела указываются примерные темы рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

1. Страх как естественная часть измененных состояний сознания.
2. Психотерапия и духовная традиция.
3. Религиозная вера как интегративная черта религиозного сознания.
4. Проявление религиозных настроений и чувств верующих.
5. Психопрактики в современных оккультных системах.
6. Деструктивные культы и деструктивные методы воздействия на психику человека.
7. Манипуляции сознанием человека в неорелигиозных культах.
8. Психоаналитическая концепция религии З.Фрейда.
9. Психологическая природа религии в глубинной психологии К.Юнга.
10. Проблемы религии в освещении гуманистической психологии (Э.Фромм, А.Маслоу).
11. Основные психологические теории религии в России.
12. Проблемы общения, любви и одиночества в христианской психологии.
13. Проблема классификации ритуального поведения в психологии религии. Ритуал как невербальная коммуникация.
14. Исследования измененных (экстатических) состояний сознания. Общая характеристика и типы ИСС человека.

15. Психология "обращения". Механизмы общения, внушения и их воздействие на сознание и поведение верующих.
16. Психологические типы верующих: понятие об акцентуациях личности.
17. Психологические особенности ранних форм религиозного опыта (обрядовость, ритуализация, религиозные аффекты и т.п.).
18. Практика медитации в различных религиях и культурах. Медитация и камлание. Медитация и молитва.
19. Психологическая сущность и типы молитвы (прошение, исповедь, благодарение и др.).
20. Феномен смысла жизни человека в различных религиозных течениях.

Темы докладов и собеседования

1. Возникновение религии и религиозности как одна из проблем психологии.
2. Взаимодействие и взаимопроникновение религии и психологии на современном этапе.
3. Психологические особенности ранних форм религиозного опыта (обрядовость, ритуализация, религиозные аффекты)
4. Психологическая реальность и сфера духовного мира личности.
5. Духовность и религия в современном обществе.
6. Основные этапы развития психологии религии
7. Секты. Их разновидности и особенности функционирования.
8. Религиозные организации как источник психологической помощи нуждающимся.
9. Социально-психологические особенности верующих людей.
10. Культурологическая функция религии.
11. Религиозные организации на территории Рязанской области.
12. Особенности отношений верующих и социальных работников

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Подготовка и презентация доклада

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- озвучивает доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов

- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Подготовка рефератов

Порядок сдачи и защиты рефератов

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-недели до зачетного занятия;
2. При оценке реферата преподаватель учитывает:
 - соответствие содержания теме; -грамотность и полноту использования источников;
 - связность, логичность и грамотность составления; - оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.
3. Защита тематического реферата в рамках часов учебной дисциплины.
4. Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-7 минут и ответы на вопросы.
5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Содержание и оформление разделов реферата:

Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д. /. Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова " Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака " № " /, например, " Приложение 1". Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через

ссылки, которые употребляются со словом " смотри " / оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки /.

Особенность реферата – отсутствие аналитических, практических частей, в которых приводятся собственные измышления и расчеты. Всё это чаще входит в курсовую или дипломную работу. В реферате же, как правило, не требуется собственных исследований автора по теме, максимум – авторское обобщение и наличие выводов в заключении. Стандартные требования к реферату – наличие оглавления (плана), краткого введения, основной части, состоящей из двух-трех разделов, заключения, и списка литературы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20269 . — Загл. с экрана. (дата обращения 27.07.2018).	1,2	2	ЭБС	
2	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (14.10.2016). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. - ISBN 978-5-238-02192-8. (дата обращения 27.07.2018).	1,2	2	ЭБС	

3	Петрова, Е.А. Психология религии : учебник / Е.А. Петрова, Р.В. Козьяков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 115 с. - Библиогр.: с. 90-111. - ISBN 978-5-4475-6086-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454840 (06.08.2018).	1,2	2	ЭБС	
---	--	-----	---	-----	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Религиоведение : учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.] ; под ред. М. М. Шахнович. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06458-2. https://biblionline.ru/book/religiovedenie-411812	1,2	2	ЭБС	
2	Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769 (06.08.2018).	1,2	2	ЭБС	
3	Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05253-4. https://biblionline.ru/book/religiovedenie-412626 (дата обращения 07.07.2017)	1,2	2	ЭБС	
4	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93386 . — Загл. с экрана (дата обращения 27.07.2018).	1,2	2	ЭБС	
5	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие (Для бакалавров). Под ред. Н. Ф. Басова. - М. : КноРус, 2012.	2	2	10	

6	Ольшанский Дмитрий Вадимович. Психология масс [Текст]. СПб. : Питер, 2002.	1	2	10	
7	Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Басов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93289 . — Загл. с экрана. (дата обращения 27.07.2018).	1,2	2	ЭБС	
8	Холостова, Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93491 . — Загл. с экрана (дата обращения 27.07.2018).	1,2	2	ЭБС	
9	Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495 (28.07.2018).	1,2	2	ЭБС	
10	А. А. Акмалова, В. М. Капицын. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст] : учебное пособие / - - М. : ИНФРА-М, 2010.	2	2	16	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.18).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 16. 03.2018).

10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 15. 03.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), в т.ч. и Интернет-источников по заданной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой

	теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- использование кафедрального сайта «Организация самостоятельной работы студента».

К новым информационным технологиям в образовании относятся:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (например, конспекты лекций размещены в Интернет в свободном доступе, видео-курсы лекций, семинаров);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

Автоматизация взаимодействий с обучающимися. Позволяет дополнять существующую систему коммуникаций преподавателя с обучающимися, обеспечивать обучающихся необходимой информацией, поддерживать коммуникационные процессы как внутри ВУ-За, так и с внешней средой с помощью компьютерных сетей и других компонентов. К основным компонентам относят базу данных, текстовый процессор, электронную почту и др.

Пример:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психология религии	ОК – 6	Зачет
2.	Психосоциальная работа с представителями религиозных групп населения	ОПК - 3	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология религии и психосоциальная работа с представителями религиозных групп населения

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	
		1 Основную проблематику, понятийный аппарат и историю становления «Психологии религии»	ОК6 31
		2 Современную религиозную ситуацию в России и в регионе	ОК6 32
		3 Знать основные характеристики психологии верующего и представителей религиозных групп населения	ОК6 33
		уметь	
		1 Применять системы знаний и представлений о современной религиозной ситуации стране, основных конфессиях	ОК6 У1
		2 Ориентироваться в современной религиозной обстановке в России и в регионе	ОК6 У2
		3 Ориентироваться в психологических особенностях представителей разных конфессий	ОК6 У3
		владеть	
1 Основными технологиями психосоциальной работы с представителями религиозных групп	ОК6 В1		

		населения	
		2 Навыками работы в сложной жизненной ситуации (уход детей, молодых людей из дома, вовлечения несовершеннолетних в секты и др.)	ОК6 В2
		3 Навыками межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК6 В3
ОПК - 3	Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	знать	
		1 Основные направления, принципы и методы деятельности тоталитарно-деструктивных сект, действующих в России	ОПК3 31
		2 Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья представителей религиозных групп населения	ОПК3 32
		3 Психологические аспекты религиозных ритуалов и культов	ОПК3 33
		уметь	
		1 Использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения благополучия населения.	ОПК3 У1
		2 На практике обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности	ОПК3 У2
		3 Находить объяснение особенностям поведения представителей религиозных групп населения	ОПК3 У3
		владеть	
		1 Навыками социально-психологической работы с верующими людьми, адептами различных сект как возможными клиентами социальных служб	ОПК3 В1
		2 Использования полученных знаний в практической деятельности	ОПК3 В2
		3 Проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у представителей религиозных групп населения	ОПК3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства Вопросы зачета	Индекс компетенции и ее элементов
1.	Психология религии как область научного знания	ОК 6 31 У1
2.	Перечислите методы психологии религии	ОК 6 31 У1
3.	Рассмотрите основные школы психологии религии	ОК 6 31 У1
4.	В чем заключаются особенности американской школы психологии религии	ОК 6 31 У1
5.	Французская школа психологии религии	ОК 6 31 У3
6.	Немецкая школа психологии религии	ОК 6 31 У3
7.	Перечислите основные направления западной психологии религии	ОК 6 31 У3
8.	Основные подходы в психологии религии	ОК 6 31 У3
9.	История психологии религии в нашей стране	ОК 6 31 У1
10.	Охарактеризуйте современное состояние науки «психология религии»	ОК 6 32 У1
11.	Психология религиозного опыта и пути его достижения	ОК 6 33 У1 ОПК 3 33 У3
12.	Дайте характеристику измененным состояниям сознания личности	ОПК 3 У3 В2
13.	Укажите психологические аспекты религиозных ритуалов и культов	ОПК 3 33 В2
14.	З.Фрейд и психологии религии	ОК 6 31 В2
15.	В чем особенности ритуала как невербальной коммуникации	ОК 6 В3 У3 ОПК 3 33 В2
16.	Религия как социальный институт, ее элементы и компоненты	ОК 6 33 У1
17.	Дайте характеристику функциям религии	ОК 6 33 У1 ОПК 3 32 В2
18.	Дайте психосоциальную характеристику классификаций религий	ОК 6 В3 У3 ОПК 3 У1 В2
19.	Законодательство о свободе совести в РФ	ОК 6 31 У1
20.	Религиозные объединения и организации	ОК 6 32 У1 ОПК 3 У1 В2
21.	Религиозная ситуация в современной России	ОК 6 32, У2
22.	Перечислите психологические особенности личности верующих людей	ОК 6 33 У3 ОПК 3 У3 В1
23.	Секты, их структура и особенности влияния на личность	ОПК 3 31, В2
24.	В чем заключается роль религии и религиозных организаций в социальной работе	ОК 6 33 У1 ОПК 3 В1 У3
25.	Укажите связь религии с другими социальными институтами	ОК 6 33 У2 ОПК 3 32 У1
26.	Верующие как объект социальной работы	ОК 6 33 У2 ОПК 3 У2 В1
27.	Особенности взаимоотношений верующего человека и специалиста по социальной работе	ОК 6 У2 В3 ОПК 3 В2, У2
28.	Перечислите особенности психосоциальной работы с жертвами сект	ОК 6 33 У3 В2 ОПК 3 В1 У3

29.	Назовите социально-психологические причины вовлечения человека в секты	ОПК 3 У3, 31 ОК 6 В2 У3
30.	Перечислите особенности психосоциальной работы с представителями религиозных групп населения	ОПК 3 В3 У2 ОК 6 В1 У3
31.	Как осуществляется социально-психологическая работа РПЦ с военнослужащими	ОПК 3 У2, В2
32.	Как осуществляется социально-психологическая работа РПЦ в пенитенциарной системе	ОПК 3 У2, В2
33.	Как осуществляется социально-психологическая работа РПЦ в медицинских организациях	ОПК 3 У2, В2
34.	Как осуществляется социально-психологическая работа РПЦ в образовательных учреждениях	ОПК 3 У2, В2
35.	Как осуществляется социально-психологическая работа РПЦ с семьями	ОПК 3 У2, В2
36.	Как осуществляется социально-психологическая работа РПЦ с пожилыми людьми и инвалидами	ОПК 3 У3, В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся:

- если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные форму-

лировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.