

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РЕГИОНЕ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки: **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 мес.**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психосоциальная работа в регионе» является формирование у обучающихся компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Психосоциальная работа в регионе» относится обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.2)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Культурология
Социология
История

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социальная психология рынка труда и занятости населения;
- Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- Опыт психосоциальной работы с различными группами населения,
- Психосоциальная работа с представителями различных демографических групп населения;
- Психосоциальная работа с пожилыми людьми, пенсионерами и инвалидами;
- Психологическое сопровождение процессов адаптации, абилитации, реабилитации клиентов социальных служб.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Перечень Федеральных округов, входящих в состав РФ; Основные социально-экономические проблемы, угрозы и конкурентные преимущества Федеральных округов; Основные социально-экономические проблемы, и конкурентные преимущества отдельных субъектов.	Применять знания и представления о современной социально-экономической ситуации в стране; Ориентироваться в современной социально-экономической обстановке субъектов РФ.	Навыками оценки социально-экономических проблем граждан жителей разных регионов РФ; Информацией о деятельности учреждений субъектов РФ, осуществляющих меры социальной помощи населению; Навыками использования полученных знаний в практической деятельности
2.	ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья населения Перечень учреждений субъектов, оказывающих населению социальные услуги и меры социаль-	Использовать социокультурный потенциал регионов РФ для решения задач обеспечения благополучия населения. На практике обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей	Навыками социально-психологической работы и технологиями социальной профилактики с клиентами социальных служб Проведения исследований по выявлению уровня социального благополучия у населения

			ной помощи	деятельности	
--	--	--	------------	--------------	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РЕГИОНЕ					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает перечень Федеральных округов, входящих в состав РФ; основные социально-экономические проблемы, угрозы и конкурентные преимущества Федеральных округов и отдельных субъектов. Умеет применять знания и представления о современной социально-экономической ситуации в стране; ориентироваться в современной социально-экономической обстановке субъектов РФ. Владеет навыками оценки социально-экономических проблем граждан-жителей разных регионов	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Зачет	ПОРОГОВЫЙ Способен воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия представителей групп населения, граждан разных ФО РФ ПОВЫШЕННЫЙ Способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия представителей групп населения, граждан РФ как клиентов социальной работы, применять в работе с ними индивидуально-

		РФ; информацией о деятельности учреждений субъектов РФ, осуществляющих меры социальной помощи населению; навыками использования полученных знаний в практической деятельности.			адресных подход
ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p>Знает основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья населения; перечень учреждений субъектов, оказывающих населению социальные услуги и меры социальной помощи.</p> <p>Умеет использовать социокультурный потенциал регионов РФ для решения задач обеспечения благополучия населения; на практике обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности.</p> <p>Владеет навыками социально-психологической работы и технологиями социальной профилактики с клиентами социальных служб; проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия у населения.</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности знания о деятельности различных учреждений, предоставляющих населению социальные услуги, работающих в субъектах РФ</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен на высоком уровне использовать в профессиональной деятельности знания о деятельности различных учреждений, предоставляющих населению социальные услуги, работающих в субъектах РФ. Способен применять технологии социально-психологической работы и технологий социальной профилактики с клиентами социальных служб</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
					2 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего):	12				12
Лекции (Л)	4				4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8				8
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
Самостоятельная работа студента (всего):	56				56
СРС в семестре					-
Работа с нормативно-правовыми актами	12				12
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	12				12
Подготовка к собеседованию	10				10
Изучение и конспектирование литературы	6				6
Выполнение электронных презентаций-рефератов	6				6
Работа с интернет-источниками	10				10
СРС в период сессии					-
Подготовка к зачету					
Вид промежуточной Аттестации	зачет (З)	4			4
					-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	-	-	72
	зач. ед.	2	-	-	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ разд	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение в «Психосоциальную работу в регионе»	Понятие, структура и функции психосоциальной работы

2	2	Проблемы социально-экономического развития регионов РФ	Проблемы социально-экономического развития регионов в Центральном и Южном Федеральных округах Проблемы социально-экономического развития регионов в Северо-Западном и Северо-Кавказском Федеральных округах Проблемы социально-экономического развития регионов в Дальневосточном и Сибирском Федеральных округах Проблемы социально-экономического развития регионов в Уральском и Приволжском Федеральных округах
2	3	Психосоциальная работа в регионах РФ	Психосоциальная работа в регионах Центрального и Южного Федеральных округах Психосоциальная работа в регионах Северо-Западного и Северо-Кавказского Федеральных округах Психосоциальная работа в регионах Дальневосточного и Сибирского Федеральных округах Психосоциальная работа в регионах Уральского и Приволжского Федеральных округах

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ к	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Введение в «Психосоциальную работу в регионе»	0		0	6	6	
2	2	Проблемы социально-экономического развития регионов РФ	4		0	25	29	
	1.1	Проблемы социально-экономического развития регионов в Центральном и Южном Федеральных округах	1					
	1.2	Проблемы социально-экономического развития регионов в Северо-Западном и Северо-Кавказском Федеральных округах	1					
	1.3	Проблемы социально-экономического развития регионов в Дальневосточном и Сибирском Федеральных округах	1					
	1.4	Проблемы социально-	1					

		экономического развития регионов в Уральском и Приволжском Федеральных округах						
		Раздел дисциплины № 2	4	0	25	29		
2	3	Психосоциальная работа в регионах РФ	0	8	25	33		
	2.1	Психосоциальная работа в регионах Центрального и Южного Федеральных округах		2				
	2.2	Психосоциальная работа в регионах Северо-Западного и Северо-Кавказского Федеральных округах		2				
	2.3	Психосоциальная работа в регионах Дальневосточного и Сибирского Федеральных округах		2				
	2.4	Психосоциальная работа в регионах Уральского и Приволжского Федеральных округах		2				
		Раздел дисциплины № 3	0	8	25	33		
		ИТОГО за курс	4	8	56	68		
						4	зачет	
		ИТОГО	4	8	56	72	Зачет	

2.3 . Лабораторный практикум по учебной дисциплине не предусмотрен.

2.4 . Курсовые работы по учебной дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ к	№ р а з д	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Часов	Всего часов
2	1	Введение в «Психосоциальную работу в регионе»	Работа с нормативно-правовыми актами	1	6
	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		1		
	Подготовка к собеседованию		1		
	Изучение и конспектирование литературы		1		
	Выполнение электронных презентаций-рефератов		1		
	Работа с интернет-источниками		1		
2		Проблемы соци-	Работа с нормативно-правовыми актами	4	

	2	ально-экономического развития регионов РФ	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4	25
			Подготовка к собеседованию	4	
			Изучение и конспектирование литературы	4	
			Выполнение электронных презентаций-рефератов	4	
			Работа с интернет-источниками	4	
2	3	Психосоциальная работа в регионах РФ	Работа с нормативно-правовыми актами	4	25
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4	
			Подготовка к собеседованию	4	
			Изучение и конспектирование литературы	4	
			Выполнение электронных презентаций-рефератов	4	
			Работа с интернет-источниками	5	
ИТОГО за курс			56	56	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

3.3.1. Темы рефератов (в пункте подраздела указываются примерные темы рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению)

1. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах ЦФО (на примере 2-3 регионов)
2. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах ЮФО (на примере 2-3 регионов)
3. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах С-ЗФО (на примере 2-3 регионов)
4. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах С-КФО (на примере 2-3 регионов)
5. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах ДФО (на примере 2-3 регионов)
6. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах СФО (на примере 2-3 регионов)
7. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах ПФО (на примере 2-3 регионов)
8. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах УрФО (на примере 2-3 регионов)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Подготовка и презентация доклада

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- озвучивает доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Подготовка рефератов

Порядок сдачи и защиты рефератов

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия;
2. При оценке реферата преподаватель учитывает:
 - соответствие содержания теме; - грамотность и полноту использования источников;
 - связность, логичность и грамотность составления; - оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.
3. Защита тематического реферата в рамках часов учебной дисциплины.
4. Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-7 минут и ответы на вопросы.
5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Содержание и оформление разделов реферата:

Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя

сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д. / . Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова " Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака " № " / , например, " Приложение 1". Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом " смотри " / оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки / .

Особенность реферата – отсутствие аналитических, практических частей, в которых приводятся собственные измышления и расчеты. Всё это чаще входит в курсовую или дипломную работу. В реферате же, как правило, не требуется собственных исследований автора по теме, максимум – авторское обобщение и наличие выводов в заключении. Стандартные требования к реферату – наличие оглавления (плана), краткого введения, основной части, состоящей из двух-трех разделов, заключения, и списка литературы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20269 . — Загл. с экрана. (дата обращения 27.07.2018).	1,2,3	3	ЭБС	

2	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93386 . — Загл. с экрана (дата обращения 27.07.2018).	1,2,3	3	ЭБС	
---	---	-------	---	-----	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (14.06.2016). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. - ISBN 978-5-238-02192-8. (дата обращения 27.07.2018).	1,2,3	3	ЭБС	
2	Холостова, Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93491 . — Загл. с экрана (дата обращения 23.06.18)	1,2,3	3	ЭБС	
3	Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Басов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93289 . — Загл. с экрана (дата обращения 23.06.18)	1,2,3	3	ЭБС	
4	А. М. Руденко, С. И. Самыгин Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие. Москва : Дашков и К, 2014. — 268с.	1,2,3	3	6	-
5	И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина Психология социальной работы [Текст] : учебник / под ред. О. В. Красновой. М. : Дашков и К, 2013. - 304 с.	1,2,3	3	5	-
6	Энциклопедия социальных практик [Текст] под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой М. : Дашков и К, 2012. - 660 с.	1,2,3	3	3	
7	Теория социальной работы [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата ред. Е. Н. Приступа	1,2,3	3	10	

	Московский городской педагогический университет. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2015. - 415 с.				
8	Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст] : учебное пособие / - А. А. Акмалова, В. М. Капицын. - М. : ИНФРА-М.: ИНФРА-М, 2010.	2	3	16	
9	Холостова Е. И. Социальная работа: учебное пособие. М. : Дашков и К, 2007.	2	3	30	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.18).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 16. 03.2018).
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 15. 03.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стан-*

дарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), в т.ч. и Интернет-источников по данной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- использование кафедрального сайта «Организация самостоятельной работы студента».

К новым информационным технологиям в образовании относятся:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (например, конспекты лекций размещены в Интернет в свободном доступе, видео-курсы лекций, семинаров);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

Автоматизация взаимодействий с обучающимися. Позволяет дополнять существующую систему коммуникаций преподавателя с обучающимися, обеспечивать обучающихся необходимой информацией, поддерживать коммуникационные процессы как внутри ВУ-За, так и с внешней средой с помощью компьютерных сетей и других компонентов. К основным компонентам относят базу данных, текстовый процессор, электронную почту и др.

Пример:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в «Психосоциальную работу в регионе»	ПК – 1 ПК – 6	Зачет
2	Проблемы социально-экономического развития регионов РФ		
3	Психосоциальная работа в регионах РФ		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психосоциальная работа в регионе

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	знать	
		Перечень Федеральных округов, входящих в состав РФ;	ПК1 31
		Основные социально-экономические проблемы, угрозы и конкурентные преимущества Федеральных округов;	ПК1 32
		Основные социально-экономические проблемы, и конкурентные преимущества отдельных субъектов.	ПК1 33
		уметь	
		Применять знания и представления о современной социально-экономической ситуации в стране	ПК1 У1
		Ориентироваться в современной социально-экономической обстановке субъектов РФ	ПК1 У2
		владеть	
	Навыками оценки социально-	ПК1 В1	

		экономических проблем граждан-жителей разных регионов РФ;	
		Информацией о деятельности учреждений субъектов РФ, осуществляющих меры социальной помощи населению;	ПК1 В2
		Навыками использования полученных знаний в практической деятельности	ПК1 В3
ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	знать	
		Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья населения	ПК6 31
		Перечень учреждений субъектов, оказывающих населению социальные услуги и меры социальной помощи	ПК6 32
		уметь	
		Использовать социокультурный потенциал регионов РФ для решения задач обеспечения благополучия населения.	ПК6 У1
		На практике обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности	ПК6 У2
		владеть	
		Навыками социально-психологической работы и технологиями социальной профилактики с клиентами социальных служб	ПК6 В1
		Проведения исследований по выявлению уровня социального благополучия у населения	ПК6 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства Вопросы зачета	Индекс компетенции и ее элементов
1.	Сформулируйте понятие, опишите структуру и функции психосоциальной работы .	ПК 1 31У1 ПК 6 31 У2 В2
2.	Охарактеризуйте объекты и клиенты	ПК 1 31 У1 ПК 6 31 У2 В2

	психосоциальной работы. Уровни осуществления психосоциальной работы.	
3.	Перечислите федеральные округа РФ, основные социально-экономические проблемы и преимущества	ПК 1 31 32
4.	Рассмотрите конкурентные преимущества регионов ЦФО.	ПК 1 32 33
5.	Перечислите проблемы, вызовы и угрозы социального развития регионов ЦФО.	ПК 1 32 33 В1
6.	Рассмотрите конкурентные преимущества социального развития регионов ЮФО.	ПК 1 32 33 ПК 6 32 У1
7.	Охарактеризуйте проблемы, вызовы и угрозы социального развития регионов ЮФО.	ПК 1 32 33 В1
8.	Рассмотрите конкурентные преимущества социального развития регионов С-КФО.	ПК 1 32 33 ПК 6 31 У1
9.	Охарактеризуйте проблемы, вызовы и угрозы социального развития регионов С-КФО.	ПК 1 32 33 В1
10.	Опишите конкурентные преимущества социального развития регионов С-ЗФО.	ПК 1 32 33 ПК 6 32 У1
11.	Проблемы, вызовы и угрозы социального развития регионов С-ЗФО.	ПК 1 32 33 В1
12.	Конкурентные преимущества социального развития регионов ДФО.	ПК 1 32 33 ПК 6 32 У1
13.	Охарактеризуйте проблемы, вызовы и угрозы социального развития регионов ДФО.	ПК 1 32 33 В1
14.	Опишите конкурентные преимущества социального развития регионов СФО.	ПК 1 32 33 ПК 6 32 У1
15.	Охарактеризуйте проблемы, вызовы и угрозы социального развития регионов СФО.	ПК 1 32 33 В1
16.	Опишите конкурентные преимущества социального развития регионов УрФО.	ПК 1 32 33 ПК 6 31 У1
17.	Проблемы, вызовы и угрозы социального развития регионов УрФО.	ПК 1 32 33 В1
18.	Опишите конкурентные преимущества социального развития регионов ПрФО.	ПК 1 32 33 ПК 6 31 У1
19.	Охарактеризуйте проблемы, вызовы и угрозы социального развития регионов ПрФО.	ПК 1 32 33 В1

20.	Рассмотрите состояние социальной сферы в г. Рязань и Рязанской области (ЦФО).	ПК 1 У2 В3
21.	Представьте сравнительную характеристику социальной сферы «благополучных и неблагополучных» регионов ЦФО.	ПК 1 У1 У2 В3
22.	Представьте сравнительную характеристику социальной сферы «благополучных и неблагополучных» регионов ЮФО.	ПК 1 У1 У2 В3
23.	Представьте сравнительную характеристику социальной сферы «благополучных и неблагополучных» регионов С-КФО.	ПК 1 У1 У2 В3
24.	Представьте сравнительную характеристику социальной сферы «благополучных и неблагополучных» регионов С-ЗФО.	ПК 1 У1 У2 В3
25.	Представьте сравнительную характеристику социальной сферы «благополучных и неблагополучных» регионов ДФО.	ПК 1 У1 У2 В3
26.	Представьте сравнительную характеристику социальной сферы «благополучных и неблагополучных» регионов СФО.	ПК 1 У1 У2 В3
27.	Представьте сравнительную характеристику социальной сферы «благополучных и неблагополучных» регионов УрФО.	ПК 1 У1 У2 В3
28.	Представьте сравнительную характеристику социальной сферы «благополучных и неблагополучных» регионов ПрФО.	ПК 1 У1 У2 В3
29.	Рассмотрите организацию психосоциальной работы в учреждениях социальной сферы, расположенных в регионах ЦФО.	ПК 1 У2 В2 ПК 6 32 У1 В1 В2
30.	Рассмотрите организацию психосоциальной работы в учреждениях г. Рязани и Рязанской области, подведомственных Минсоцзащиты.	ПК 1 У2 В2 ПК 6 32 У1 В1 В2
31.	Рассмотрите организацию	ПК 1 У2 В2

	психосоциальной работы в учреждениях социальной сферы, расположенных в регионах ЮФО.	ПК 6 32 У1 В1 В2
32.	Рассмотрите организацию психосоциальной работы в учреждениях социальной сферы, расположенных в регионах С-КФО.	ПК 1 У1 В2 ПК 6 32 У1 В1 В2
33.	Рассмотрите организацию психосоциальной работы в учреждениях социальной сферы, расположенных в регионах С-ЗФО.	ПК 1 31 В2 ПК 6 32 У1 В1 В2
34.	Рассмотрите организацию психосоциальной работы в учреждениях социальной сферы, расположенных в регионах ДФО.	ПК 1 31 В2 ПК 6 32 У1 В1 В2
35.	Рассмотрите организацию психосоциальной работы в учреждениях социальной сферы, расположенных в регионах СФО.	ПК 1 31 В2 ПК 6 32 У1 В1 В2
36.	Рассмотрите организацию психосоциальной работы в учреждениях социальной сферы, расположенных в регионах УрФО.	ПК 1 33 В2 ПК 6 32 У1 В1 В2
37.	Рассмотрите организацию психосоциальной работы в учреждениях социальной сферы, расположенных в регионах ПрФО.	ПК 1 31 В2 ПК 6 32 У1 В1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психосоциальная работа в регионе» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся:

- если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами

выполнения практических задач;

- если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.