

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (Профиль подготовки) - Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2018г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социальное развитие детей дошкольного возраста» является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих изучить современные направления социального развития детей дошкольного возраста в ДОО, познакомить с современными теориями и технологиями социально-личностного развития дошкольников, методиками проектирования воспитательно-образовательного процесса и воспитательно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, адресными программами социально-личностного развития детей дошкольного возраста с учетом закономерностей и особенностей возрастного развития личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Социальное развитие детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б.1.В.ДВ.18).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: психология; семейная педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: семейная педагогика, возрастная психология, педагогическая практика.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) и общими для всех видов профессиональной деятельности и компетенциями (ОПК).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины	
			знать	уметь
1	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. -современные технологии социального развития дошкольников; -основные категории обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников, образовательные потребности детей дошкольного возраста в образовательной среде 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять развитие дошкольного в том числе социальные, психофизиологические и индивидуальные особенности образовательные потребности; -осуществлять планирование структуры и учебно-воспитательных развивающих коррекционных детьми дошкольного возраста, -подбирает приемы социального развития дошкольников в соответствии возрастными индивидуальными возможностями

2	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	психолого-педагогические особенности сопровождения детей дошкольного возраста; психолого-педагогические и нормативные основы социального развития детей дошкольного возраста	организов педагогическое сопровождение социализации дошкольного проектиро систему педа и методическ по коммуникатив развитию дете
	ВК -1	способен учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	-специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста - информацию о социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями организации работы детьми	учитывать дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми ра дошкольного -организов работу по с развитию раннего и д возраста

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ			
Социальное развитие детей дошкольного возраста			
Целями освоения дисциплины «Социальное развитие детей дошкольного возраста» общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих социального развития детей дошкольного возраста в ДОО, познакомить с современными теориями развития дошкольников, методиками проектирования воспитательно-образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения, адресными программами социально-личностного учетом закономерностей и особенностей возрастного развития личности..			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие			
Профессиональные компетенции:			
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА		
ОПК-2	способностью осуществлять	<u>Знать:</u> сущность и особенности обучения, воспитания и развития	- лекции и практические

	<p>обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>-современные технологии социального развития дошкольников;</p> <p>-основные категории обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников, образовательные потребности детей дошкольного возраста в образовательной среде</p> <p><u>Уметь:</u>. осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</p> <p>-осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста,</p> <p>-подбирать методы и приемы социального развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка</p> <p><u>Владеть:</u> -навыками организации работы по социальному развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>- технологиями, методиками и методами обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями,</p> <p>- навыками мониторинга потребностей детей дошкольного возраста в образовательной среде.</p>	<p>занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование литературы;</p> <p>-организация самостоятельной работы</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения</p>	<p><u>Знать:</u> психолого-педагогические особенности сопровождения детей дошкольного возраста</p> <p>психолого-педагогические и нормативные основы социального развития детей дошкольного</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование литературы;</p> <p>-организация</p>

	обучающихся	<p>возраста</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста</p> <p>проектировать систему педагогической и методической работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО</p> <p><u>Владеть:</u> основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации социально-коммуникативного развития дошкольников</p> <p>- технологиями, методами педагогического сопровождения социализации детей дошкольного возраста</p>	самостоятельной работы
ВК- 1	способен учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	<p><u>Знать:</u> -специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>- информацию о социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями организации работы детьми</p> <p><u>Уметь:</u> учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>-организовывать работу по социальному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями и методиками организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>-современными методами сбора, обработки, использования информации о социальном развитии детей</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование литературы; -организация самостоятельной работы

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№ 8	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	42	-		
В том числе:	42	42	-		-
Лекции (Л)	14	14			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	28	28			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	66	66			
В том числе:		-	-		-
<i>СРС в семестре</i>	66	66			
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС		-	-		
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам	12	12			
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	12	12			
Подготовка к коллоквиуму	14	14			
Подготовка индивидуального домашнего задания	12	12			
Подготовка к тестированию	12	12			
Подготовка к зачету	4	4			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3	3		
	экзамен (Э)		-	-	
			-		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108	-	
	зач. ед.	3	3	-	

2. Содержание учебной дисциплины

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Предмет, цели, задачи курса	Предмет. Основные задачи социального развития школьников. Направления работы по социальному развитию дошкольников. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста.
8	2	Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника	Теории социально-личностного развития. Развитие личности дошкольника. Социальное развитие дошкольника. Значение социально-личностного развития дошкольников.
8	3	Содержание образовательной работы, направленной на социально-личностное развитие дошкольника	Задачи социально-личностного развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Решение задач социально-личностного развития дошкольников в комплексных и парциальных образовательных программах и технологиях дошкольного образования.
8	4	Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.	Основные задачи и направления работы по взаимодействию детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника. Содержание и формы взаимодействия детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольников. Характеристика традиционных форм взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-личностного развития ребенка. Характеристика нетрадиционных форм взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-личностного развития ребенка

8	5	Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника	<p>Образовательные модели и их влияние на социально-личностное развитие дошкольника.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Психолого-педагогические условия, способствующие социально-личностному развитию дошкольников.</p> <p>Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.</p>
8	6	Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста	<p>Особенности социального развития детей. Методы, приемы, средства социального развития детей. Социально-формирующая среда. Технологии социального развития детей дошкольного возраста</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

се м ес т р а	№ разд ела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ /С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	Предмет, цели, задачи курса	2		4	10	16	1-2 неделя Собеседование, реферат
	2	Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника	2		4	10	16	3-4 неделя ИДЗ, Реферат
	3	Содержание образовательной работы, направленной на социально	2		4	10	16	5-6неделя Тестирование, коллоквиум

	личностное развитие дошкольника						
4	Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.	2		4	12	18	7-8 неделя Собеседование, ИДЗ
5	Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника	2		6	12	20	9-11 неделя Собеседование, реферат
6	Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста	4		6	12	22	12-14 неделя Тестирование, коллоквиум
	Разделы дисциплины с № 1 - № 6	14		28	66	108	
	ИТОГО за семестр	14		28	66	108	Зачёт

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1	Предмет, цели, задачи курса	1 Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам. 2. Подготовка ИДЗ 3. Подготовка к коллоквиуму 4. Подготовка к тестированию	4 2 2 4
8	2	Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника	1 Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам. 2. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3. Подготовка ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму	2 4 2 2
8	3	Содержание образовательной работы, направленной на социально личностное развитие дошкольника	1 Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам. 2. Подготовка к коллоквиуму 3. Подготовка ИДЗ 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	2 2 2 4 2
8	4	Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.	1 Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам. 2. Подготовка к коллоквиуму 3. Подготовка ИДЗ 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	2 4 2 2 2
8	5	Психолого-педагогическое сопровождение	1 Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам.	2

		социально-личностного развития дошкольника	2. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3. Подготовка к тестированию	2 2
8	6	Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста	1 Подготовка ИДЗ 2. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3. Подготовка к коллоквиуму 4. Подготовка к тестированию	2 2 4 2
			Подготовка к зачету	4
ИТОГО в семестре				66

3.2. График работы студента Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначе ние	Номер недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Коллоквиум	Кл					+							
Собеседование	Сб		+				+				+		
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк						+			+			
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ				+					+			
Реферат-презентация	Реф		+		+				+			+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3. Тематика рефератов.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
8	1	Предмет, цели, задачи курса	<p>1. Основные задачи социального развития дошкольников.</p> <p>2. Направления работы по социальному развитию школьников.</p> <p>3. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Основные задачи и направления работы по взаимодействию детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.</p> <p>5. Вопросы социального развития ребенка в зарубежной педагогике XX века.</p>
8	2	Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника	<p>1. Социальное становление личности в концепции Э.Эриксона.</p> <p>2. Периодизация социального развития детей М. Монтессори.</p> <p>3. Социализация в вальдорфской педагогике.</p> <p>4. Социальное и индивидуальное в развитии ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.</p> <p>5. Концепция социализации Д.И. Фельдштейна.</p> <p>6. Социально-психологическая периодизация формирования личности ребенка А.В. Петровского.</p>
8	3	Содержание образовательной работы, направленной на социально-личностное развитие дошкольника	<p>1. Особенности формирования личного сознания в дошкольном возрасте в исследованиях В. А. Горбачевой, Р.Н. Ибрагимовой, Н.Е. Анкудиновой.</p> <p>2. Понятие внутренней позиции школьника в исследовании Л.И. Божович.</p> <p>3. Обзор исследований, посвященных особенностям личностного развития современных дошкольников.</p> <p>4. Общение дошкольника с взрослыми.</p> <p>5. Развитие общения и отношения дошкольника к сверстнику.</p>

8	4	Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание образовательной работы по усвоению норм, моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе в ДОО. 2. Содержание образовательной работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе в ДОО. 3. Содержание образовательной работы по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье в ДОО. 4. Понятие и содержание детской субкультуры. 5. Значение детской субкультуры в социально-личностном развитии детей. 6. Формы взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-личностного развития ребенка. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия.
8	5	Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. 2. Сюжеты современных ролевых игр дошкольников. 3. Гендерные особенности. 4. Значение игровой деятельности в социально-личностном развитии дошкольника. 5. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника в ДОО.
8	6	Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности детских видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой и т.д.): специфика в содержании и организации с детьми разного возраста. 2. Педагогическая ситуация как форма совместной деятельности взрослого с детьми в рамках решения задач социально-личностного развития дошкольника. 3. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада. 4. Образовательные модели и их влияние на социально-личностное развитие дошкольника. Личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании. Основатели подхода. Основные положения.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1. Младшая и средняя группы / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 396 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/-411323 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	8	ЭБС	
2.	Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2. Старшая и подготовительная группы / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 456 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/-411324 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	8	ЭБС	
3.	Социальная психология развития.: книга для учителя [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317 (дата обращения:	2-6	8	ЭБС	

15.08.2018).				
--------------	--	--	--	--

5.2.Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Альбом для экспресс-диагностики социального интеллекта детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : приложение к сборнику научных статей по материалам межрегиональной дистанционной научно-практической конференции «Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста как инвестиция в будущее» : в 3 раб. тетр. / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 56 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473311 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	8	ЭБС	
2.	Белкина, В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В.Н. Белкина. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 170 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/-424710 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	8	ЭБС	
3.	Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 454 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/-409339 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	8	ЭБС	
4.	Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский	1-6	8	1	

	государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.				
5.	Сергиенко, Е.А. Телевизионная реклама и дети [Электронный ресурс] / Е.А. Сергиенко, Н.Н. Таланова, Е.И. Лебедева ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 184 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271624 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	8	ЭБС	
6.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников [Электронный ресурс] : теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова ; под ред. Т.В. Волосовец [и др.]. - Москва : Русское слово, 2015. - 217 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	8	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2018).

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2018).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

(дата обращения: 15.08.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ___ часов, в т.ч. Л ___ часов, ЛР ___ часов, ПЗ (С) ___ часов ___ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)	Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
1	2	3	4	5	7

				формы	часы	
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: _____

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, первоисточниками (текстами в хрестоматиях и монографиях), подготовка ответов к контрольным

	вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Социальное развитие детей дошкольного возраста

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет, цели, задачи курса	ОПК-2, ПК-5, ВК-1	Зачет
2	Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника	ОПК-2, ПК-5, ВК-1	Зачет
3	Содержание образовательной работы, направленной на социально личностное развитие дошкольника	ОПК-2, ПК-5, ВК-1	Зачет
4.	Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.	ОПК-2, ПК-5, ВК-1	Зачет
5.	Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника	ОПК-2, ПК-5, ВК-1	Зачет
6	Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста	ОПК-2, ПК-5, ВК-1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Социальное развитие детей дошкольного возраста

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Знать: 1. сущность и особенности обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и	ОПК2 31

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных особенностей детей.	
		современные технологии социального развития дошкольников;	ОПК2 32
		-основные категории обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников, образовательные потребности детей дошкольного возраста в образовательной среде	ОПК2 33
		уметь	
		1-осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;	ОПК2 У1
		2-осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста	ОПК2 У2
		3-подбирать методы и приемы социального развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка	ОПК2 У3
		владеть	
		-навыками организации работы по социальному развитию детей дошкольного возраста;	ОПК2 В1
		- технологиями, методиками и методами обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе	ОПК2 В2

		дошкольников с особыми образовательными потребностями,	
		- навыками мониторинга потребностей детей дошкольного возраста в образовательной среде.	ОПК2 В3
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать психолого-педагогические особенности сопровождения детей дошкольного возраста	ПК 531
		психолого-педагогические и нормативные основы социального развития детей дошкольного возраста	ПК 5 32
		уметь	
		организовывать педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста	ПК 5 У1
		проектировать систему педагогической и методической работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО	ПК 5 У2
		владеть	
		основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации социально-коммуникативного развития дошкольников	ПК5 В1
		- технологиями, методами педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста	ПК5 В2
		знать	
ВК-1	способен учитывать специфику дошкольного образования	- специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ВК-1 31

	соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста		
		информацию о социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями организации работы детьми	ВК-1 З2
		уметь	
		учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ВК-1 У1
		организовывать работу по социальному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста	ВК-1 У2
		владеть	
		технологиями и методиками организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ВК-1 В1
		-современными методами сбора, обработки, использования информации о социальном развитии детей	ВК-1 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет, цели, задачи курса	ВК-1 31. У1,В2.
2.	Социально-психологические теории социализации детей в отечественной науке XX века.	ОПК-2 32, У2, В1
3.	Дайте характеристику развития личности ребенка дошкольного возраста.	ПК-5 31, У1 В2, ВК-1 31. У1,В2.
4.	Развитие соподчинения мотивов в дошкольном возрасте. Приведите в качестве примера экспериментальные исследования Н.М. Матюшиной, А.Н. Голубевой, Я.З. Неверович.	ОПК-2, У1, 32, ВК-1 У1, В2,
5.	Особенности формирования первичных этических норм и представлений в дошкольном возрасте. Приведите в качестве примера экспериментальные исследования Н.А. Циванюк, О.И. Соловьевой, Р.Н. Ибрагимовой, Н.И. Лысенко.	ОПК-2, 33, У2, В3 ВК-1 31,У1. В2
6.	Особенности формирования личного сознания в дошкольном возрасте. Приведите в качестве примера экспериментальные исследования В. А. Горбачевой, Р.Н. Ибрагимовой, Н.Е. Анкудиновой.	ОПК-2, 31, У3, В3
7.	Понятие социализации. Особенности социализации в дошкольном возрасте.	ПК-5 31, У2 В3,
8.	Характеристика социальной ситуации развития дошкольника.	ОПК-2, 33, У2, В3 ВК-1 31,У1. В2
9.	Понятие и характеристика социальной адаптации дошкольника.	ПК-5 31, У1 В2,
10.	Основные показатели социального развития детей дошкольного возраста.	ПК-5 32, У2 В3,
11.	Развитие социальной компетентности дошкольников.	ОПК-2, 31, У3, В3
12.	Освоение ребенком представлений социального характера.	ВК-1 32,У1. В2
13.	Особенности развития общения дошкольника. Характеристика общения дошкольника с взрослыми.	ОПК-2, 33, У2, В3 ВК-1 31,У2. В2
14.	Значение социально-личностного развития дошкольников.	ОПК-2, 33, У2, В3

15.	Задачи и содержание образовательной работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Дайте их краткую характеристику.	ОПК-2, 31, У2, В3 ВК-1 32,У2. В2
16.	. Понятие и содержание детской субкультуры. Значение детской субкультуры	ОПК-2, 31, У3, В3
17.	Развитие игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.	ПК-5 32, У2 В3, ВК-1 31. У1
18.	Сюжеты современных ролевых игр дошкольников. Гендерные особенности детей дошкольного возраста	ПК-5 31, У1 В2,
19.	Решение задач социально-личностного развития дошкольников в комплексных и парциальных образовательных программах и технологиях дошкольного образования	
20.	Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Истоки».	ОПК-2, 31, У2, В3
21.	Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «От рождения до школы».	ВК-1 31. У1,В2.
22.	. Образовательные модели и их влияние на социально-личностное развитие дошкольника	ПК-5 32, У2 В2,
23.	Содержание и формы взаимодействия детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольников.	ОПК-2, 33, У2, В3 ВК-1 31,У1. В2
24.	Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Радуга».	ОПК-2, 33, У2, В3 ВК-1 32,У2. В2
25.	Реализация задач социально-личностного развития в процессе взаимодействия детского сада с семьей.	ОПК-2, 31, У3, В3

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Социальное развитие детей дошкольного возраста (Таблица 2.2. рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.