МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»
Модуль 1 « Общие основы педагогики» (1 с.)
Модуль 2 «Теория обучения» (2 с.)
Модуль 4 « Теория воспитания» (4 с.)

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных закономерностей и принципов его организации.

2. 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. **Учебная дисциплина « Педагогика» относится** к базовой части Блока 1

2.2. Для освоения дисциплины «Педагогика» (Б1.Б.9) обучающиеся используют знания, умения, навыки сформированные в ходе изучения следующих школьных дисциплин: история, обществознание, биология.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Дошкольная педагогика», «Психология», «История педагогики», производственная практика, подготовка курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) и общими для всех видов профессиональной деятельности и компетенциями (ОПК).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные категории педагогической науки, особенности педагогической деятельности как социального явления, социальную значимость педагогической профессии	давать определения основных категорий педагогической науки, выявлять особенности педагогической деятельности как социального явления, анализировать структуру педагогической деятельности	основными категориями педагогики, навыками овладения педагогической деятельностью как социальным явлением, навыками анализа структуры педагогической деятельности
2	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и	осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; изучать	навыками организации педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, навыками работы с нормативными актами образовательного дошкольного учреждения

		обучающихся	индивидуальных особенностей; особенности организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей дошкольников	индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения	
3.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания; концепции духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности; основные направления воспитания детей дошкольного возраста	уметь анализировать современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания, определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС; уметь анализировать основные направления воспитательной деятельности	владеть концепциями воспитания и обучения, владеть основными положениями концепции духовно-нравственного развития дошкольников
4.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	знать основные положения закона «Об образовании в РФ» ФГОС для обеспечения качества образовательного	уметь анализировать материалы закона «Об образовании в РФ» уметь анализировать ФГОС дошкольного образования	навыками анализа нормативных документов в области образования, навыками сравнительного анализа образовательной среды в образовательных

		метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	процесса; возможности образовательной среды для достижения результатов образования	использовать	учреждениях
5.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	сущность и особенности организации взаимодействия детей дошкольного возраста в образовательном процессе; особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста	организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе; организовывать взаимодействие с родителями дошкольников;	методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями дошкольников

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика					
Цели дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у студентов общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных закономерностей и принципов его организации.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> основные категории педагогической науки особенности педагогической деятельности как социального явления; социальную значимость педагогической профессии <u>Уметь:</u> давать определения основных категорий педагогической науки выявлять особенности педагогической деятельности как социального явления, анализировать структуру педагогической деятельности <u>Владеть:</u> основными категориями	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат, Собеседование Коллоквиум ИДЗ Зачет Экзамен	ПОРОГОВЫЙ знание социальной значимости и профессиональной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией педагогической деятельности

		педагогики навыками овладения педагогической деятельностью как социальным явлением навыками анализа структуры педагогической деятельности			
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, -основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; -особенности организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей дошкольников Уметь: изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения уметь анализировать нормативные акты в области образования Владеть: навыками организации педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей дошкольного возраста навыками работы с	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат Собеседование Коллоквиум ИДЗ тестирование Зачет Экзамен	ПОРОГОВЫЙ знание основы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ПОВЫШЕННЫЙ уметь изучать индивидуальные особенности и потребности дошкольников с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения

		нормативными актами образовательного дошкольного учреждения			
Профессиональные компетенции:					
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания; концепции духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности; основные направления воспитания детей дошкольного возраста Уметь: уметь анализировать современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания, определять задачи воспитания и	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Тестирование Реферат Коллоквиум ИДЗ Зачет Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знать современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста для решения задач воспитания; ПОВЫШЕННЫЙ определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в

		духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС; уметь анализировать основные направления воспитательной деятельности Владеть: владеть концепциями воспитания и обучения, владеть основными положениями концепции духовно-нравственного развития дошкольников			соответствии с ФГОС;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: знать основные положения закона «Об образовании в РФ» ФГОС для обеспечения качества образовательного процесса; возможности образовательной среды для достижения результатов образования Уметь: уметь анализировать материалы закона «Об образовании в РФ» уметь анализировать ФГОС дошкольного образования использовать, Владеть: навыками анализа нормативных документов в области образования, навыками сравнительного анализа образовательной среды в образовательных учреждениях	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Тестирование реферат Собеседование Коллоквиум ИДЗ Зачет Экзамен	ПОРОГОВЫЙ знать возможности образовательной среды для достижения результатов образования в соответствии с нормативными документами образования ПОВЫШЕННЫЙ уметь анализировать ФГОС дошкольного образования использовать, возможности воспитательно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: сущность и особенности организации взаимодействия детей дошкольного возраста в образовательном процессе; особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста Уметь: организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе; организовывать взаимодействие с родителями дошкольников; Владеть: методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями дошкольников	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат Собеседование ИДЗ коллоквиум Зачет Экзамен	ПОРОГОВЫЙ знать особенности организации взаимодействия детей дошкольного возраста в образовательном процессе ПОВЫШЕННЫЙ уметь организовывать взаимодействие с обучающимися и их родителями в образовательном процессе дошкольного учреждения

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр № 1 часов**	**Семестр № 2 часов**	**Семестр № 4 часов**
1		2	3		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**102**	**36**	**36**	**30**
В том числе:					
Лекции (Л)		50	18	18	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		52	18	18	16
2. Самостоятельная работа студента (всего)		**150**	**72**	**36**	**42**
В том числе:					
СРС в семестре:		150	72	36	42
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам		32	16	6	10
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)		34	14	10	10
Подготовка к коллоквиуму		32	16	6	10
Подготовка к индивидуальным домашним заданиям		26	14	6	6
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		26	12	8	6
СРС в период сессии:			4	4	-
Подготовка к экзамену		-	-	-	36
Вид промежуточной аттестации – зачёт, экзамен	**зачет**	**З**	**З**	**З**	-
	экзамен	Э	**-**	**-**	**Э**
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**288 часов**	**108часов**	**72часа**	**108часов**
	зач. ед.	**8зач. ед.**	**3 зач. ед.**	**2зач. ед.**	**3 зач. ед.**

2. Содержание учебной дисциплины

2. 1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	МОДУЛЬ 1 «Общие основы педагогики»		
1	1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
	2	Общие основы педагогики	Ребенок объект и субъект педагогического процесса. Развитие личности. Движущие силы развития. Факторы развития. Основные концепции соотношения биологического и социального развития. Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп. Человек, личность, индивид. Структура личности. Методология и методика психолого-педагогического исследования Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
	3	Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности	Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического

			образования в Российской Федерации.
	МОДУЛЬ 2 «Теория обучения»		
2	4	Теория образования и обучения	Образование как общественное явление. Социальные функции образования. Образовательные компетенции. Образование как педагогический процесс. Дидактика как педагогическая теория. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: понятие, сущность, движущие силы. Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний характер обучения. Научные основы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
	5	Содержание образования	Понятие содержания образования. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии от бора содержания образования. ФГОС образования. Базовая, вариативная и дополнительные составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Критерии дидактических теорий. Понятие «концепция», «модель», «парадигма».
	6	Современные теории обучения	Современные теории обучения. Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция Л.В. Занкова. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепция проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина. Концепция З.И. Калмыковой. Концепция Л.М. Фридмана. Концепции личностно-развивающего обучения. Программированное обучение.
	МОДУЛЬ 4 « Теория воспитания»		
4	7	Сущность процесса воспитания	Воспитание как культурно-историческая ценность и феномен. Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура. Закономерности и принципы воспитании. Содержание и базовые концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание как система: цель, содержание, средства, методы, формы. Современные воспитательные системы и концепции. Методы, формы и средства воспитания.

	8	Социальное воспитание	Система деятельности педагога-воспитателя. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Объект и субъект социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Взаимодействие в социальном воспитании. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л		ПЗ	СРС	всего	
		МОДУЛЬ 1 «Общие основы педагогики»						
1	1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	6		6	24	36	*3 неделя* собеседование *5 неделя* Коллоквиум *6 неделя* ИДЗ
	2	Общие основы педагогики	6		6	24	36	*7 неделя* Реферат *9 неделя*

								Тестирование *11 неделя* ИДЗ
	3	Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности	6		6	24	36	*13 неделя* Реферат *15 неделя* Собеседование 16 неделя коллоквиум *18 неделя* Тестирование
		Подготовка к зачёту				4	4	
		Итого за семестр	**18**		**18**	**72**	**108**	***Зачет***
		МОДУЛЬ 2 « Теория обучения»						
2	4	Теория образования и обучения	6		6	12	24	*3 неделя* собеседование *5 неделя* *коллоквиум* *7 неделя* тестирование
	5	Содержание образования	6		6	10	22	*9 неделя* Реферат 10 неделя ИДЗ *11 неделя* *собеседование* *13 неделя* тестирование
	6	Современные теории обучения	6		6	10	22	*15 неделя* Реферат *17 неделя* ИДЗ *18 неделя* Тестирование
		Подготовка к зачёту				4	4	
		ИТОГО за семестр	**18**		**18**	**36**	**72**	***зачет***
		МОДУЛЬ 4 «Теория воспитания «						
4	7	Сущность процесса воспитания	6		8	20	34	*3 неделя* собеседование *5 неделя* *коллоквиум* *7 неделя* тестирование
	8	Социальное воспитание	8		8	22	38	*9 неделя* реферат *11 неделя* *собеседование* *14 неделя* ИДЗ

								16неделя Тестирование
			14		16	42	108	
		Экзамен					**36**	
		Итого за семестр	**14**		**16**	**42**	**108**	
		ИТОГО	**50**		**52**	**150**	**288**	

КР- контрольная работа, Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
		МОДУЛЬ 1 « Общие основы педагогики»		
1	1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам -1 2. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам -2 3. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 4.Подготовкка ИДЗ 5.Подготовка к коллоквиуму -1 6. Подготовка к коллоквиуму -2 7.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	4 2 4 2 4 4 4
	2	Общие основы педагогики	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам -1 2. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам -2 3. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) -1 4. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) -2 5.Подготовкка ИДЗ 6.Подготовка к коллоквиуму	4 2 4 2 4 4

			7.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	4
	3	Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам 2. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3.Подготовка ИДЗ-1 4. Подготовка ИДЗ-2 5.Подготовка к коллоквиуму -1 6. Подготовка к коллоквиуму -2 7.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	4 4 4 2 4 2 4
			Подготовка к зачёту	4
			Итого в семестре	**72**
		МОДУЛЬ 2 « Теория обучения»		
2	4	Теория образования и обучения	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам 2.Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3.Подготовкка ИДЗ 4.Подготовка к коллоквиуму 5.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2 4 2 2 4
2	5	Содержание образования	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам 2. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3.Подготовкка ИДЗ 4.Подготовка к коллоквиуму 5.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2 4 2 2 4
	6	Современные теории обучения	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам 2. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) 3.Подготовкка ИДЗ 4.Подготовка к коллоквиуму 5.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2 2 2 2 4
			Подготовка к зачёту	4
			Итого в семестре	**36**
		МОДУЛЬ 4 « Теория воспитания»		
4	7	Сущность процесса воспитания	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам -1 2. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам -2 3. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) -1 4. Подготовка к защите рефератов	2 3 3 2

			(электронных презентаций) -2 5.Подготовкка ИДЗ 6.Подготовка к коллоквиуму -1 7. Подготовка к коллоквиуму -2 8.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	 3 2 3 4
	8	Социальное воспитание	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам -1 2. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам -2 3. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) -1 4. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) -2 5.Подготовкка ИДЗ 6.Подготовка к коллоквиуму -1 7. Подготовка к коллоквиуму -2 8.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2 3 3 2 3 2 3 2
			Итого	**42**
			Всего	**150**

3.2 график работы студента

МОДУЛЬ 1 (Семестр № 1)

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7 7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб			Сб											.	Сб			
Коллоквиукм	Кл.					Кл.											Кл.		
Реферат (защита электронного реферата-презентации)	Реф							Реф						Реф					
Индивидуальное домашнее задание	идз							идз				идз							
Тестирование	Тес.									Тес.									Тес.

МОДУЛЬ 2 (Семестр № 2)

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб			Сб								Сб.							
Коллоквиум	Кл.					Кл.													
Реферат (защита электронного реферата-презентации)	Реф									Реф.						реф			
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ																	идз	
Тестирование	Тес.							тес.						Тес.					Тес.

МОДУЛЬ 4 (Семестр № 4)

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Собеседование	Сб			Сб								Сб.			.				
Коллоквиум	Кл.					Кл.													
Реферат (защита электронного реферата-презентации)	Реф									Реф	.								
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ														идз				
Тестирование	Тес							Тес.									Тес.		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

3.3.1. Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:

1.Возникновение и становление педагогической профессии

2. Содержание педагогической деятельности

3.Структура педагогической деятельности

4.Педагог и современное общество

5.Профессиональные педагогические способности и личностные качества педагога

6.Общие представления о педагогике как науке

7. Сущность и содержание понятия образования

8.Аксиологические основы педагогики.

9. Цели, содержание и структура непрерывного образования

10.Сущность целостного педагогического процесса

11. Ребенок объект и субъект педагогического процесса.

12.Государственно-общественная система управления образованием.

13.Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности.

14. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

15.Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

16.Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации

17.Образование как общественное явление.

18.Современные теории обучения.

19.Характеристика основных концепций развивающего обучения.

20.Воспитание как культурно-историческая ценность и феномен.

21Содержание и концепции воспитания.

22.Трудности семейного воспитания.

23.Поощрения и наказания в семье.

24 «Трудные дети», истоки их появления в семье.

25.Гендерные особенности процесса воспитания дошкольников

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является:

– одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

– одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов.

3.3.2. Задания к самостоятельной работе студентов

Выполните следующие индивидуальные задания

1. Раскройте с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке. Подтвердите наличие этих связей примерами из личного опыта, отрефлексированного опыта других людей, примерами из художественной литературы.
2. Составьте собственный словарь педагогических терминов, пополняя его содержание в течение изучения всего курса.
3. Нарисуйте «дерево» педагогических наук, изобразив, таким образом, отрасли педагогической науки.
4. Подготовьте две краткие публикации, в которых раскрываются взаимоотношения между а) педагогикой и философией; б) между педагогикой и психологией. Публикации должны быть выполнены в форме выводов-тезисов.
5. Исходя из известных тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастает? Какие научные дисциплины могут появиться?
6. .Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, попытайтесь сформулировать перечень табу-запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представьте в виде кратких тезисов.
7. Проведите сравнительный анализ трактовки педагогического процесса как категории педагогической науки различными авторами (П. Ф. Каптерев, Ю. К. Бабанский, Б. Т. Лихачев, В. А. Сластёнин, Н. В. Бордовская и А. А. Реан, В. И. Смирнов, И. П. Подласый и др.).
8. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание»
9. Прочитайте «Книгу для родителей» А.С. Макаренко и «Родительскую педагогику» В.А. Сухомлинского и составьте свод правил семейного воспитания по каждой из них. Сравните полученные результаты с вашими собственными представлениями о семейном воспитании.
10. Попробуйте построить структуру тех образовательно-воспитательных учреждений, с которыми вас познакомили книги В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. Какие общие черты воспроизводятся во всех воспитательных системам?
11. Разработайте тематику педагогических советов. Подготовьте и проведите педагогический совет «Игра в развитии ребенка».

Разработайте рекомендации для родителей

12. Разработайте тематику родительских собраний. Подготовьте и проведите педагогический одно из родительских собраний

Напишите мини-сочинения по выбранным темам

- - Один день в Афинской школе;
- - Римская школа: учителя и ученики;
- - Академия Платона;
- - Магистр и школяр: взаимоотношение в средневековой школе;
- -Средневековый университет: жизнь студентов и традиции преподавания.
- - Педагоги-новаторы – творцы современной педагогики;
- - Авторские школы – школы будущего;
- - Я – ученик….. («вальдорфской школы», школы «свободного воспитания», «трудовой школы», «школы делания».

- «Портрет современного педагога», защитить «нарисованный» портрет перед аудиторией.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются

различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

- *На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (*см. Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07741-4. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423650 дата обращения: 15.08.2018).	**1-4**	**1-2,4**	**ЭБС**	
2	Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423604 (дата обращения: 15.08.2018).	**1-4**	**1-2, 4**	**ЭБС**	

3.	Сластёнин, В. А. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 7-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007. - 576 с.	**1-4**	**1-2, 4**	**35**	**5**

1.2. **Дополнительная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Том 1 : Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 404 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-421228 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	1, 2, 4	ЭБС	
2	Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Том 1 : Теоретическая педагогика : в 2 книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 386 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-421229 (дата обращения: 15.08.2018)..	1-8	1, 2, 4	ЭБС	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

2. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.08.2018).

3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных

содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 15.08.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/ , свободный (дата обращения: 15.08.2018).

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Offise: World, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию
Специализированное оборудование не используется

7.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ___ часов, ЛР ___ часов,

ПЗ (С) ____ часов _____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
1	2	3	4	5		7
				формы	часы	
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	…		ПЗ|С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	…		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10.Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	ОПК1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачет. Экзамен
2	Общие основы педагогики	ОПК1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачет, экзамен
3	Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности	ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачет, экзамен
4	Теория образования и обучения	ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачет, экзамен
5	Содержание образования	ОПК1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачет, экзамен
6	Современные теории обучения	ОПК1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачет, экзамен
7	Сущность процесса воспитания	ОПК1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Зачет, экзамен
8	Социальное воспитание	ОПК1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК- 1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	***знать***	
		основные категории педагогической науки	ОПК1 З1
		особенности педагогической деятельности как социального явления;	ОПК1 З2
		социальную значимость педагогической профессии	ОПК1 З3
		уметь	
		1 давать определения основных категорий педагогической науки	ОПК1 У1
		2 выявлять особенности педагогической деятельности как социального явления,	ОПК 1 У2
		3 анализировать структуру педагогической деятельности	ОПК1 У3
		владеть	
		1 основными категориями педагогики	ОПК1 В1
		2 навыками овладения педагогической деятельностью как социальным явлением	ОПК1 В2
		3 навыками анализа структуры педагогической деятельности	ОПК1 В3
ОПК -2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	***знать***	
		1.возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	ОПК-2 З1
		2.основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;	ОПК-2 З2
		3.особенности организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей дошкольников	ОПК-2 З3

		уметь	
		1.изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения	ОПК -2 У1
		2.уметь анализировать нормативные акты в области образования	ОПК-2 У2
		владеть	
		1 навыками организации педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей дошкольного возраста	ОПК -2 В1
		2.навыками работы с нормативными актами образовательного дошкольного учреждения	ОПК -2 В2
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	***знать***	
		1.современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания;	ПК-3 З1
		2.концепции духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности;	ПК-3 З2
		3.основные направления воспитания детей дошкольного возраста	ПК-3 З3
		уметь	
		1.уметь анализировать современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания,	ПК-3 У1
		2.определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС;	ПК-3 У2

		3.уметь анализировать основные направления воспитательной деятельности	ПК-3 У3
		владеть	
		владеть концепциями воспитания и обучения дошкольников	ПК-3 В1
		владеть основными положениями концепции духовно-нравственного развития дошкольников	ПК-3 В2
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	***знать***	
		1.знать основные положения закона «Об образовании в РФ» ФГОС для обеспечения качества образовательного процесса;	ПК-4 З1
		2.возможности образовательной среды для достижения результатов образования	ПК-4 З2
		уметь	
		1.уметь анализировать материалы закона «Об образовании в РФ»	ПК-4 У1
		2.уметь анализировать ФГОС дошкольного образования использовать,	ПК-4 У2
		владеть	
		1.навыками анализа нормативных документов в области образования	ПК-4 В1
		2.навыками сравнительного анализа образовательной среды в образовательных учреждениях	ПК-4 В2
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	***знать***	
		1. сущность и особенности организации взаимодействия детей дошкольного возраста в образовательном процессе	ПК-6 З1
		2.особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста	ПК-6 З2
		уметь	

		1.организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе	ПК-6 У1
		2.организовывать взаимодействие с родителями дошкольников;	ПК-6 У2
		владеть	
		методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе	ПК-6 В1
		навыками организации взаимодействия с родителями дошкольников	ПК-6 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Модуль 1 «Общие основы педагогики « (1 семестр, зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Возникновение и становление педагогической профессии	ОПК-1 З2,ОПК-2 З1
2.	Содержание педагогической деятельности	ОПК-1 З2,ОПК-2 З2
3.	Структура педагогической деятельности	ОПК -1 З2,ОПК-2 З1
4.	Педагог и современное общество	ОПК-1 З2,ОПК-2 З2
5.	Профессиональные педагогические способности и личностные качества педагога	ОПК-1 З2 У2
6.	Общие представления о педагогике как науке	ОПК-1 З1 У1
7.	Методология и методика педагогики	ОПК-1 З2 У2
8.	Сущность и содержание понятия образования	ОПК-1 З2,ОПК-2 З1
9.	Аксиологические основы педагогики.	ОПК-1 З1 У1 ПК6 З1 У1 В1
10.	Образовательная система России	ОПК-1 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В2
11.	Цели, содержание и структура непрерывного образования	ОПК-1 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В3
12.	Сущность целостного педагогического процесса	ОПК-1 З2 У2 ПК6 З2 У1 В2
13.	Основные функции педагогического управления.	ОПК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2,
14.	Принципы управления педагогическими системами.	ОПК-1 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2
15.	Школа как педагогическая система и объект управления	ОПК-1 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В3
16.	Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности	ОПК-1 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В3
17.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	ОПК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК-4 З1 З2 У2 В1
18.	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.	ОПК-1 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2

19.	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности	ОПК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2 ПК-6 З1 У2
20.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	ОПК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК6 З1 У1 В1
21.	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса	ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2
22.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	ОПК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2 ПК-6 З1 У1
23.	Федеральный государственный образовательный стандарт	ОПК-1 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В3
24.	Формирование базовой культуры личности	ОПК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2 ПК-6 З2 У2
25.	Педагогическая деятельность, её сущность и структура	ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2
26.	Педагогическая культура, её сущность	ОПК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК6 З1 У1 В1

Модуль 2 «Теория обучения»(2 семестр, зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
27.	Обучение как педагогическая категория	ОПК -1 З2,ОПК-2 З1
28.	Движущие силы и логика процесса обучения, его структура	ОПК-1 З1 З2 З3 У1 У2 У3
29.	Закономерности процесса обучения	ПК-3 З1 З2 З3 У1 У2 В1
30.	Принципы процесса обучения	ОПК-2 З1 З1У1 У2 В1 В2, ПК-6 З1 У1 В2
31.	Взаимодействие субъектов педагогического процесса	ОПК-2 З1 З1У1 У2 В1 В2, ПК-3 З1,У1 В1 В2
32.	ФГОС НОО	ПК-3 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2
33.	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.	ПК-3 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2
34.	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических	ПК-3 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2

	ситуаций.	
35.	Личностно- ориентированный подход в обучении, его содержание и характеристика	ПК-4 З1 З2
36.	Методы, формы, средства процесса обучения. их характеристика	ОПК-2 З1 З2У1 У2 В1 В2, ПК-3 З1,У1 В1 В2,ПК-6 З1 У1 В1
37.	Дидактика как педагогическая теория.	ОПК-2 З1 З1У1 У2 В1 В2, ПК-3 З1,У1 В1 В2,ПК-6 З1 У1 В1
38.	Образовательный процесс: понятие, сущность, движущие силы.	ОПК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК-6 З1 У1 В1
39.	Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний характер обучения.	ОПК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 ПК-6 З1 У1 В 2
40.	Понятие содержания образования	ОПК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2
41.	Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования.	ОПК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК-3 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2
42.	Базовая, вариативная и дополнительные составляющие содержания образования.	ОПК-2 З1 З1У1 У2 В1 В2, ПК-3 З1,У1 В1 В2,ПК-6 З1 У1 В1
43.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	ОПК-3 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1В2 ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2
44.	Современные теории обучения.	ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2
45.	Характеристика основных концепций развивающего обучения.	ОПК-2 З1 З2 У2 В1 В2, ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК6 З1 У1 В1
46.	Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.	ОПК-2 З1 З2 У2 В1 В2, ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК6 З1 У1 В2
47.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	ОПК-2 З1 У2 В1 В2, ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК6 З1 У1 В1
48.	Законы и закономерности обучения.	ОПК-3 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1В2
49.	Принципы и правила обучения.	ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2
50.	Методы обучения, их классификация.	ОПК-2 З1 З2 У2 В1 В2, ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК6 З1 У1 В1

Модуль 4 (4 семестр, экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
51.	Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики Проанализируйте основные категории педагогики	ОПК-1 З2 У2
52.	Связь педагогики с другими науками. Проанализируйте основные связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами	ОПК-1 З2 У2
53.	Система педагогических наук	ОПК-1 З2 У2
54.	Образование как центральная категория педагогики	ОПК-1 32,ОПК-2 З1
55.	Воспитание как педагогическая категория Проанализируйте понятие «воспитание» в различных литературных источниках	ОПК -1 32,ОПК-2 З1
56.	Обучение как категория педагогической науки	ОПК-1 32,ОПК2 З1
57.	Педагогическая деятельность, её сущность и структура	ОПК-1 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
58.	Принципы управления педагогическими системами.	ОПК-1 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
59.	Методологическая культура педагога, её сущность. Проанализировать сущность и основные компоненты методологической культуры учителя	ОПК-1 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
60.	Педагогическое общение, сущность и виды. Проанализируйте понятие «общение» в различных литературных источниках	ОПК-1 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3
61.	Биологическое и социальное в развитии ребенка и формировании его личности Сопоставьте биологическое и социальное в формировании личности школьника	ОПК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2 ПК-6 З1 У1
62.	Факторы и движущие силы развития личности. Основные концепции формирования человека как личности.	ОПК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2 ПК-6 З1 У1
63.	Дидактика как педагогическая теория. Основные категории дидактики. Проанализируйте основные категории дидактики.	ОПК-1 З2 У2 У3 В1
64.	Генезис образования как социального явления. Проанализируйте исторические предпосылки научных представлений о образовании как целостном явлении.	ОПК-1 З1 З2 У1У2 У3 В1
65.	Образование как процесс и результат	ОПК-2 З1 У1 В1

	педагогической деятельности Проанализируйте процесс педагогической деятельности в области образования	
66.	Понятие и сущность содержания образования. Раскрыть содержание образования в свете ФГОС и привести примеры.	ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2
67.	Федеральный Государственный образовательный стандарт, его содержание. Раскройте содержание ФГОС	ОПК-3 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1В2 ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2
68.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Сравнить российские и зарубежные законодательства в области образования	ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2
69.	Система образования в Российской Федерации. Сопоставьте систему образования в России в различных странах.	ОПК-1 З2 У2 У3
70.	Образовательные программы, их типы Раскройте содержание программы и проанализируйте ее.	ОПК-1 З2 У2 У3
71.	Философские принципы образования. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня образования.	ОПК-1 З2 У2 У3
72.	Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Проанализируйте исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении	ОПК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2 ПК-6 З1 З2 У1 У2 В1 В2
73.	Законы и закономерности обучения. Проанализируйте законы и закономерности.	ОПК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2 ПК6 З1 У1 В1
74.	Принципы и правила обучения. Сопоставьте принципы и правила обучения	ОПК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК6 З1 У1 В1
75.	Методы обучения, их классификация. Дайте сравнительную характеристику методам обучения.	ОПК-2 З1 З2 1 У2 В1 В2, ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК6 З1 У1 В1
76.	Технологии обучения. Проанализируйте технологии обучения и приведите примеры.	ОПК=2 З1 З2 1 У2 В1 В2, ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК6 З1 У1 В1
77	Функции и характеристики образования XX1 века. Дайте сравнительную характеристику основным направлениям образования XX и XX1	ОПК-2 З1 З2 1 У2 В1 В2, ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК6 З1 У1 В1

	в.в.	
78	Образование как общечеловеческая ценность. Проанализировать понятие об общечеловеческих ценностях и дать их классификацию.	ОПК-2 З1 З2 1 У2 В1 В2, ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК6 З1 У1 В1
79	Интерактивные методы обучения Раскройте основные компоненты интерактивного обучения.	ОПК-2 З1 З2 1 У2 В1 В2, ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК6 З1 У1 В2
80.	Характеристика основных типов обучения Проанализируйте характеристики типов обучения и приведите примеры.	ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК-6 З1 У1 В1
81.	Формы организации учебной работы Проанализируйте формы организации учебной деятельности в дошкольном учреждении.	ОПК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК-6 З1 У1 В1
82	Средства обучения Дайте классификацию средств обучения.	ОПК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК-6 З1 У1 В1
83	Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура. Проанализируйте логику воспитательного процесса	ОПК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2
84	Закономерности процесса воспитания. Проанализировать закономерности процесса воспитания и дать их классификацию.	ОПК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК-3 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2
85	Принципы воспитательного процесса. Сопоставить принципы воспитательного процесса.	ОПК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК-3 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2
86	Нравственное воспитание личности. Проанализировать понятие духовно-нравственное воспитание.	ПК-3 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2
87	Воспитание эстетической культуры личности. Приведите примеры формирования эстетической культуры дошкольника	ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК-6 З1 У1 В1
88.	Воспитание патриотизма у подрастающего поколения Разработайте мероприятия по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста.	ПК-4 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК-6 З1 У1 В1
89	Нравственное воспитание личности. Проанализировать понятие духовно-нравственное воспитание.	ПК-3 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2
90	Воспитание эстетической культуры личности. Приведите примеры формирования эстетической культуры дошкольника	ПК-3 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2
91	Методы воспитания, их характеристика. Проанализируйте методы воспитания	ПК-3 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2

	и раскройте их.	
92	Воспитание физической культуры личности. Проанализируйте направления физического воспитания в ДОУ	ПК-3 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2
93	Личностно- ориентированное воспитание, его содержание и характеристика. Проанализировать подходы к личностно-ориентированному воспитанию.	ПК-4 З1 З2
94	Формы воспитания. Проанализируйте формы воспитания и раскройте их суть.	ОПК-2 З1 З1У1 У2 В1 В2, ПК-3 З1,У1 В1 В2,ПК-6 З1 У1 В1
95	Понятие о воспитательной системе, этапы её становления. Охарактеризуйте воспитательные системы и приведите примеры.	ОПК-2 З1 З1У1 У2 В1 В2, ПК-3 З1,У1 В1 В2,ПК-6 З1 У1 В1
96	Коллектив как средство воспитания, его сущность, характеристика и стадии развития. Дайте характеристику стадий развития коллектива и приведите примеры из педагогической литературы.	ПК-3 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2, ПК-6 З1 У1 В1
97	Семья как воспитательный коллектив, её функции и типы. Раскройте основные направления работы с семьей дошкольника	ПК-6 З2 У2 В2
98	Правовые акты международного образовательного законодательства Проанализируйте правовые акты международного образовательного законодательства	ПК-6 З2 У2 В2
99	Взаимодействие образовательной организации с семьёй ребёнка Проанализируйте взаимодействие образовательной организации с семьёй и раскройте их суть	ПК-6 З2 У2 В2
100	Воспитательная среда. Какой тип воспитательной среды наиболее эффективен.	ПК-3 З1,У1 В1 В2,ПК-6 З1 У1 В1

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Педагогика (Таблица 2.2. рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.