МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Использование опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста

Уровень основной профессиональной образовательной программы –

бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ СВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целями освоения учебной дисциплины является формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Использование опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1. (Б1.В.ДВ.16.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Педагогика»

«Дошкольная педагогика»

«Психология»

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Учебная практика, производственная практика.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	***ПК-7***	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; особенности развития активности в экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; основы педагогической диагностики развития деятельности экспериментирования у дошкольников	Определять цели, задачи опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности в опытно-экспериментальной деятельности; анализировать уровни сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников	Способами организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; навыками проектирования и реализации методов развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности; способами выявления сформирванности навыков экспериментирования у дошкольников
2.	***ПК-12***	способность руководить учебно-исследовательской	Основы руководства опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников; особенности организации	Анализировать процесс и результаты организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста;	Навыками руководства опытно-экспериментальной деятельностью детей дошкольного возраста; навыками организации

		деятельностью обучающихся	образовательной среды для опытно-экспериментальной деятельности	анализировать и проектировать образовательную среду для опытно-экспериментальной деятельности в условиях работы ДОО	образовательной среды для опытно-экспериментальной деятельности
3.	***ВК-2***	Способность к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в условиях ДОО; основные формы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; содержание опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах	Организовать экспериментальную деятельность дошкольников в условиях ДОО; отбирать формы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; определять содержание опытно-экспериментальной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.	Навыками организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольников; способами отбора форм организации и определения содержания опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Использование опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста					
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональныекомпетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ					
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА	Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<u>Знать:</u> Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; особенности развития активности в экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; основы педагогической диагностики развития деятельности экспериментирования у дошкольников <u>Уметь:</u> Определять цели, задачи опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности в опытно-экспериментальной деятельности; анализировать уровни	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	индивидуальное собеседование; защита (отчет) выполнение индивидуальных заданий; выполнение заданий по подгруппам; тестирование письменное; зачет	<u>ПОРОГОВЫЙ</u> Знать теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; знать особенности развития исследовательской активности детей дошкольного возраста. <u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Владеть навыками проектирования и реализации методов развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности

		сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников <u>Владеть:</u> Способами организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; навыками проектирования и реализации методов развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности; способами выявления сформирванности навыков экспериментирования у дошкольников			
Профессиональные компетенции:					
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<u>Знать:</u> Основы руководства опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников; особенности организации образовательной среды для опытно-экспериментальной деятельности <u>Уметь:</u> Анализировать процесс и результаты организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; анализировать и проектировать	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	- защита (отчет) выполнение индивидуальных заданий - выполнение заданий по подгруппам - реферат (защита электронного реферата-презентации) зачет	<u>ПОРОГОВЫЙ</u> Знать основы руководства опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников <u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Навыками руководства опытно-экспериментальной деятельностью детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения

		образовательную среду для опытно-экспериментальной деятельности в условиях работы ДОО <u>Владеть:</u> Навыками руководства опытно-экспериментальной деятельностью детей дошкольного возраста; навыками организации образовательной среды для опытно-экспериментальной деятельности			
ВК-2	Способность к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	<u>Знать:</u> Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в условиях ДОО; основные формы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; содержание опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах; <u>Уметь:</u> Организовать экспериментальную деятельность дошкольников в условиях ДОО; отбирать формы организации опытно-экспериментальной	- лекции, практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы**;**	индивидуальное собеседование, - защита (отчет) выполнение индивидуальных заданий - контрольная работа, - реферат (защита электронного реферата-презентации)	<u>ПОРОГОВЫЙ</u> Знать особенности, основные формы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в условиях ДОО <u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Владеть способами отбора форм организации и определения содержания опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

		деятельности детей дошкольного возраста; определять содержание опытно-экспериментальной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. <u>Владеть:</u> Навыками организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольников; способами отбора форм организации и определения содержания опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр №8 часов
1		2	3
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		42	42
В том числе:			
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		28	28
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		66	66
В том числе		-	-
СРС в семестре:		62	62
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:		-	-
Выполнение индивидуальных домашних заданий		15	15
Подготовка к выполнению творческих заданий		10	10
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций		4	4
Подготовка к практическим занятиям		8	8
Подготовка к собеседованию		5	5
Изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу		14	14
Подготовка к контрольной работе		6	6
СРС в период сессии			
Подготовка к зачету		4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов Зач. ед.	108 3	108 3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1.	Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста	Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска». Детское экспериментирование как метод обучения. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.
8	2.	Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в образовательном процессе ДОО	Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов. Требования, предъявляемые к объектам работы. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.

8	3.	Педагогическое руководство опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников	Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности. Организация уголков экспериментирования в ДОО. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
8	**1**	Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста	4		8	16	28	1 – 4 неделя Проверка индивидуальных заданий; Собеседование
	2	Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в образовательном процессе ДОО	5		10	26	41	5 -9 неделя Проверка индивидуальных дом.заданий; Проверка творческих заданий; Контрольная работа;
	3	Педагогическое руководство опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников	5		10	24	39	10 – 14 неделя Проверка индивидуальных домашних заданий; Проверка творческих заданий; Реферат; Зачет
		ИТОГО за семестр	14		28	66	108	
		ИТОГО	14		28	66	108	

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной ДИСЦИПЛИНЫ	Виды СРС	Всего часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**
8	1.	Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста	• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение индивидуальных домашних заданий • подготовка к собеседованию	**5** **6** **5**
8	**2.**	Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в образовательном процессе ДОО	• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение творческих заданий; • подготовительная работа к практическим занятиям; • выполнение индивидуальных домашних заданий • подготовка к контрольной работе	**5** **6** **4** **5** **6**
8	**3.**	Педагогическое руководство опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников	• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение творческих заданий; • подготовительную работу к практическим занятиям; • выполнение индивидуальных домашних заданий • написание реферата • подготовка к зачету	**4** **4** **4** **4** **4** **4**
ИТОГО в семестре:				**66**

3.2. График работы студента

Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Контрольная работа	Кнр									+					
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		+				+					+			
Творческие задания	Творч							+					+		
Собеседование	СБ				+										
Реферат	РФ													+	
Зачет	Зач														+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

Дошкольная педагогика: учебник / Козлова С.А., Куликова Т.А. – 12-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011 – 416 с.

Дошкольная педагогика: учебное пособие / В.И. Турченко – М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2012 – 256 с.

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики [Электронный ресурс]/ О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156

Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.- 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2012 – 208 с.

Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс]/ О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 66 с.

URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B/doshkolnaya-pedagogika (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	-
2.	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2019. - 183 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/EA1BDFCB-B507-4895-830F-E387F48BFEF6/doshkolnaya-pedagogika (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	-
3.	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 411 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в	1,2,3	8	ЭБС	-

	дошкольном детстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487 (дата обращения: 15.08.2018).				
2.	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 253 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B/doshkolnaya-pedagogika (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	-
3.	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева [и др.]. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639 (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	1
4.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский [и др.]. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. (есть и др. изд.)	1,2,3	8	19	1
5.	Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2011 - 416 с.	1,2,3	8	19	1
6.	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	1
7.	Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	1
8.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / ред. Т. С. Комаровой, Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21294	1,2,3	8	ЭБС	1

	7 (дата обращения: 15.08.2018).				
9.	Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Тавстуха [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 66 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827 (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3	8	ЭБС	1
10.	Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко; Московский психолого-социальный институт. - М. : Флинта: МПСИ, 2012. - 256 с.	1,2,3	8	19	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://polpred.com (дата обращения: 15.08.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 15.08.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 15.08.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: https://минобрнауки.рф/, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/, свободный (дата обращения:

15.08.2018).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Offise: World, PowerPoint.

6.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не используется

7.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ___ часов, ЛР ___ часов,ПЗ (С) ____ часов _____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
1	2	3	4	5		7
				формы	часы	
	1.		Л			

	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	…		ПЗ|С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	…		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, выполнение практических заданий по освоению различных способов работы с материалами для конструирования; прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме,
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, составление методических разработок, написание плано-конспектов занятий по конструированию и др.

Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, освоенные навыки и приемы практических действий с изобразительными материалами и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста	ПК-7, ПК-12, ВК-2	зачет
2.	Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в образовательном процессе ДОО	ПК-7, ПК-12, ВК-2	зачет
3.	Педагогическое руководство опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников	ПК-**7,** ПК-12**,** ВК-2	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ПК -7	Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать	**знать**	
		Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников;	**ПК-7 З1**
		особенности развития активности в экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста;	**ПК-7 З2**
		основы педагогической диагностики	**ПК-7 З3**

	их творческие способности	развития деятельности экспериментирования у дошкольников	
		уметь	
		Определять цели, задачи опытно-экспериментальной деятельности дошкольников;	**ПК-7 У1**
		способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности в опытно-экспериментальной деятельности;	**ПК-7 У2**
		анализировать уровни сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников	**ПК-7 У3**
		владеть	
		Способами организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста;	**ПК-7 В1**
		навыками проектирования и реализации методов развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности;	**ПК-7 В2**
		способами выявления сформирванности навыков экспериментирования у дошкольников	**ПК-7 В3**
ПК-12	Обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**знать**	
		Основы руководства опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников;	**ПК-12 З1**
		особенности организации образовательной среды для опытно-экспериментальной деятельности	**ПК-12 З2**
		уметь	
		Анализировать процесс и результаты организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста;	**ПК-12 У1**
		анализировать и проектировать образовательную среду для опытно-экспериментальной деятельности в условиях работы ДОО	**ПК-12 У2**
		владеть	
		Навыками руководства опытно-экспериментальной деятельностью	**ПК-12 В1**

		детей дошкольного возраста;	
		навыками организации образовательной среды для опытно-экспериментальной деятельности	**ПК-12 В2**
ВК- 2	Способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	**знать**	
		Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в условиях ДОО	**ВК-2 З1**
		основные формы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников	**ВК-2 З2**
		содержание опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах	**ВК-2 З3**
		уметь	
		Организовать экспериментальную деятельность дошкольников в условиях ДОО	**ВК-2 У1**
		отбирать формы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста	**ВК-2 У2**
		определять содержание опытно-экспериментальной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников	**ВК-2 У3**
		владеть	
		Навыками организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольников	**ВК-2 В1**
		способами отбора форм организации и определения содержания опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.	**ВК-2 В2**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.	ПК-7 З1, ПК-7 У1, ВК-2 З1, ПК-12 З1, ВК-2 У1, ВК-2 З1
2	Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».	ПК-7 З1, ПК-7 У1, ПК-12 З1, ПК-12 З2, ПК-12 У1, ПК-12 У2
3	Детское экспериментирование как метод обучения.	ПК-7 З1, ПК-7 У1, ВК-2 З1, ПК-12 З1, ВК-2 У1, ВК-2 З1
4	Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.	ПК-7 З1, ПК-7 У1, ПК-12 В1, ВК-2 З1, ВК-2 З2, ВК-2 У1, ВК-2 У2
5	Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.	ПК-7 З1, ПК-7 У1, ВК-2 З1, ПК-12 З1, ВК-2 У1, ВК-2 З1
6	Структура проведения эксперимента с дошкольниками	ПК-12 З1, ПК-12 1, ПК-12 В1, ВК-2 У1
7	Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.	ВК-2 З1, ВК-2 З2, ВК-2 З3
8	Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.	ВК-2 З1, ВК-2 З2, ВК-2 З3
9	Формы организации опытно-экспериментальной деятельности.	ВК-2 З2, ВК-2 У2, ВК-2 В2
10	Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.	ВК-2 З2, ВК-2 У2, ВК-2 В2
11	Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам.	ПК-7 З1,ПК-7 У1, ПК-12 В1
12	Соблюдение требований безопасности при	ПК-12 В1, ВК-2 З1,

	организации экспериментов и опытов. Требования, предъявляемые к объектам работы.	ВК-2 У1, ВК-2 В1
13	Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.	ВК-2 З2, ВК-2 У2, ВК-2 В1, ВК-2 В2
14	Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.	ВК-2 З2, ВК-2 У2, ВК-2 В1, ВК-2 В2
15	Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.	ПК-12 З1, ПК-12 З2, ПК-12 В1
16	Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.	ПК-7 З2, ПК-7 У2, ПК-7 В2
17	Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.	ПК-12 З1, ПК-12 У1, ПК-12 В1, ВК-2 З1, ВК-2 У1, ВК-2 В1
18	Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.	ПК-12 З3, ПК-12 У3, ПК-12В3
19	Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.	ПК-7 З3, ПК-7 У3, ПК-7 В3
20	Сущность проблемной ситуации. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.	ПК-12 В1, ВК-2 У1, ВК-2 У2
21	Сущность гипотезы. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.	ПК-12 В1, ВК-2 У1, ВК-2 У2
22	Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников	ПК-12 З2, ПК-12 У2, ПК-12 В2
23	Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.	ПК-12 З2, ПК-12 У2, ПК-12 В2
24	Организация уголков экспериментирования в ДОО.	ПК-12 З2, ПК-12 У2, ПК-12 В2
25	Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.	ПК-12 З1, ПК-12 У2, ПК-12 В1

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Использование опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.