МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Уровень основной
профессиональной образовательной программы - бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения - очная

Сроки освоения ОПОП - нормативный 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» является формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять физическое воспитание детей в дошкольных учреждениях с учетом современных тенденций образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к вариативной части блока 1. (Б1.В.ОД.13).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Педагогика»

«Дошкольная педагогика»

«Возрастная анатомия и физиология ребенка»

«Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

производственная практика, подготовка курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-8	«обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность»	теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического воспитания); теоретические основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям, особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка	отбирать содержание в соответствии с образовательной программой, планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка в ДОУ, организовывать разные виды двигательной деятельности ребенка.	приемами организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях, методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка, современными технологиями физического воспитания детей.
2	ОПК-2	«обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	сущность и специфику процесса обучения и воспитания в условиях дошкольной образовательной организации, индивидуальные особенности сенсомоторного и психического развития детей дошкольного возраста, современные технологии, формы и средства физической подготовки дошкольников.	проектировать, формировать и корректировать психофизические и личностные качества ребенка, организовывать процесс физического воспитания и развития дошкольников на основе личностно-ориентированного подхода, учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей.	навыками обучения ребенка осознанному выполнению физических упражнений, навыками планирования, осуществления и анализа результатов обучения и воспитания дошкольников, методиками физического воспитания дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

3	ОПК-6	«готов в обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»	организацию физкультурно - оздоровительной работы в дошкольном учреждении, особенности развития ребенка в процессе физкультурно - оздоровительной работы, принципы, правила и требования безопасного поведения дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	организовать и провести самостоятельные формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста, осуществлять контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью детей, формировать культуру поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; использовать по назначению спортивный инвентарь и оборудование на занятиях физической культурой	самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры, рекомендованные для дошкольных учреждений подвижные игры и другие физические упражнения; методами комплексной оценки состояния здоровья, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья дошкольников
4	ПК-2	«способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	сущность и содержание технологий и методик физического воспитания детей, структуру и виды занятий по физическому воспитанию детей дошкольного – возраста, основной диагностический инструментарий в процессе осуществления физического воспитания.	применять методики и технологии физического воспитания дошкольников, рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста; адекватно подбирать методики диагностики физического развития дошкольников.	методикой проведения различных видов двигательной деятельности детей, методиками диагностики физического воспитания дошкольников различных возрастных групп, навыками оценки уровня физического развития детей на основе разработанной или адекватно подобранной методики диагностики.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Теория и технологии физического воспитания детей					
Цель дисциплины: формирование компетенций, позволяющих студенту к осуществлять физического воспитания детей в дошкольных учреждениях с учетом современных тенденций образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-8	«обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность»	<u>Знать:</u> теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического воспитания); теоретические основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям, особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка <u>Уметь:</u> отбирать содержание в соответствии с образовательной программой, планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка в ДОУ, организовывать разные виды двигательной деятельности ребенка. <u>Владеть:</u> приемами организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях, методикой проведения	Лекции Семинары Самостоятельная работа	- Устное собеседование по теоретическому материалу -зачет -экзамен	ПОРОГОВЫЙ знать теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического воспитания) ПОВЫШЕННЫЙ уметь анализировать проектировать и ориентировать целостный процесс физического воспитания в ДОУ; владеть приемами организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

		различных видов двигательной деятельности ребёнка, современными технологиями физического воспитания детей.			
ОПК-2	«обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	Знать: сущность и специфику процесса обучения и воспитания в условиях дошкольной образовательной организации, индивидуальные особенности сенсомоторного и психического развития детей дошкольного возраста, современные технологии, формы и средства физической подготовки дошкольников. Уметь: проектировать, формировать и корректировать психофизические и личностные качества ребенка, организовывать процесс физического воспитания и развития дошкольников на основе личностно-ориентированного подхода, учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей. Владеть: навыками обучения ребенка осознанному выполнению физических упражнений, навыками планирования, осуществления и анализа результатов обучения и воспитания дошкольников, методиками физического воспитания дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Устное собеседование по теоретическому материалу - зачет - экзамен	ПОРОГОВЫЙ знать сущность и специфику процесса обучения и воспитания в условиях дошкольной образовательной организации; психолого-педагогические теории и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста ПОВЫШЕННЫЙ уметь планировать и проектировать процесс обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников. владеть навыками планирования, осуществления и анализа результатов обучения и воспитания дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

					образовательных потребностей дошкольников
ОПК-6	«готов в обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»	Знать: организацию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, особенности развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы, принципы, правила и требования безопасного поведения дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями Уметь: организовать и провести самостоятельные формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста, осуществлять контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью детей, формировать культуру поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; использовать по назначению спортивный инвентарь и оборудование на занятиях физической культурой Владеть: самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры, рекомендованные для дошкольных учреждений подвижные игры и другие физические упражнения; методами комплексной оценки состояния здоровья, системой практических умений и	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Устное собеседование по теоретическому материалу - зачет - экзамен	ПОРГОВЫЙ Знать основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья; принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера ПОВЫШЕННЫЙ Уметь оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения; организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, образовательную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни Владеть методами комплексной

		навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья дошкольников			оценки состояния здоровья; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
ПК-2	«способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	<u>Знать:</u> сущность и содержание технологий и методик физического воспитания детей, структуру и виды занятий по физическому воспитанию детей дошкольного – возраста, основной диагностический инструментарий в процессе осуществления физического воспитания. <u>Уметь:</u> рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; оценивать результаты внедрения инновационных технологий; <u>Владеть:</u> методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребенка; современными методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, а также методами и методиками диагностики результатов процесса обучения и воспитания. <u>Уметь:</u> применять методики и технологии физического воспитания дошкольников,	Лекции Семинары Самостоятельная работа	- защита ИДЗ -реферат (защита электронного реферата-презентации) - выполнение заданий по подгруппам, - зачет - экзамен	ПОРОГОВЫЙ знать теоретические основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным играм и спортивным играм, спортивным упражнениям) ПОВЫШЕННЫЙ уметь рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; оценивать результаты внедрения инновационных технологий; владеть методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребенка; современными методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, а также методами и методиками диагностики результатов процесса обучения и

		рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста; адекватно подбирать методики диагностики физического развития дошкольников. <u>Владеть:</u> методикой проведения различных видов двигательной деятельности детей, методиками диагностики физического воспитания дошкольников различных возрастных групп, навыками оценки уровня физического развития детей на основе разработанной или адекватно подобранной методики диагностики.			воспитания.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 5 (часов)	Семестр № 6 (часов)
Контактная работа обучающихся с преподавателем		**78**	**36**	**42**
В том числе:				
Лекции (Л)		32	18	14
Практические занятия (ПЗ)		46	18	28
Самостоятельная работа студента (всего)		**102**	**72**	**30**
В том числе:				
СРС в семестре:				
Подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу		62	62	-
Выполнение ИДЗ (индивид. домашн. задания)		18	10	8
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций		8	-	8
Подготовка к подгрупповой работе		14	-	14
СРС в период сессии:				
Подготовка к зачету				
Подготовка к экзамену				
Вид промежуточной аттестации – зачёт, экзамен			**З**	**36**
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**216 часов**	**108**	**72**
	зач.ед.	**6 зач.ед**	**3 з.ед**	**3 з.ед**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Общие вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста	Общие вопросы теории физического воспитания. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка. Основы обучения ребенка двигательным действиям взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка система принципов, применяемых в процессе физического воспитания двигательный навык, закономерности его формирования методы и приёмы обучения двигательным действиям, их классификация.
5	2	Методика обучения физическим и спортивным упражнениям, методика	Основы обучения ребенка двигательным действиям, формирование двигательного навыка, закономерности его формирования. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика строевые упражнения, их характеристика и содержание общеразвивающие упражнения,

		формирования физических качеств	их характеристика, принципы разработки комплексов ОРУ. Основные виды движений. Методика обучения дошкольников различным видам бега и ходьбы, метания, лазания. Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники. Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на санках, на велосипеде и самокате, качелях и каруселях, роликах, плаванию. Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и при организации занятий по обучению спортивным упражнениям.
6	3	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных учреждениях: физкультурные занятия. Общая характеристика физкультурного занятия как основной формы целенаправленного обучения двигательным действиям. Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание. Методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных учреждениях. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы. Общая характеристика основных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: значение гимнастики для развития детей дошкольного возраста, виды, задачи и содержание различных видов гимнастики; методика проведения утренней гимнастики и гимнастики и гимнастики после дневного сна; гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: физкультминутки и закаливающие мероприятия. Планирование – распределение физических упражнений и приемов их проведения в разных формах работы по физическому воспитанию на определенный отрезок времени. Задачи планирования. Перспективное планирование. Текущее планирование. Основные документы планирования работы по физическому воспитанию: общий (годовой) план работы дошкольного учреждения, общий план работы по физическому воспитанию (программа), план-график распределения форм двигательной деятельности на год; план-график на неделю, план-конспект физкультурного занятия, утренней гимнастики, подвижной игры.
6	4	Организация и методика обучения подвижным и спортивным играм	Подвижная игра – средство и метод физического воспитания дошкольников. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста. Исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр. Значение подвижных игр для гармоничного развития ребёнка. Характеристика основных

			видов подвижных игр для дошкольников. Специфика народных игр, их место в физическом воспитании ребёнка. Методика руководства подвижными играми в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
5.	1.	Общие вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста	8	8	34	50	Устное собеседование по теоретическому материалу
5.	2.	Методика обучения физическим и спортивным упражнениям, методика формирования физических качеств	10	10	38	58	Устное собеседование по теоретическому материалу, защита ИДЗ
		Итого в семестре	18	18	72	108	
6	3.	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	10	16	16	52	защита ИДЗ, защита электронных рефератов-презентаций
6.	4.	Организация и методика обучения подвижным и спортивным играм	4	12	14	30	выполнение заданий по подгруппам
		Итого в семестре	14	28	30	72	
		ИТОГО	32	46	102	180	

КР- контрольная работа, Л – лекции, ПЗ – практические занятия,
ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

2.4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	Общие вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу	34
5	2	Методика обучения физическим и спортивным упражнениям, методика формирования физических качеств	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу 2. Выполнение ИДЗ	28 10
		Итого в семестре		72
6	3	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	1. Выполнение ИДЗ 2.Подготовка к защите электронного реферата-презентации	8 8
6	4	Организация и методика обучения подвижным и спортивным играм	1. Выполнение заданий по подгруппам	14
		Итого в семестре		30
		Итого		102

3.2 График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства	Номер недели													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Устное собеседование по теоретическому материалу	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	
Защита ИДЗ										+		+		+

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Номер недели													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Защита ИДЗ	+	+	+	+										
Защита электронного реферата-презентации					+	+	+	+						
Выполнение заданий по подгруппам									+	+	+	+	+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:

1. Методика обучения дошкольников спортивным играм.
2. Методика обучения дошкольников игре волейбол.
3. Методика обучения дошкольников игре баскетбол.
4. Методика обучения дошкольников игре в хоккей.
5. Методика обучения дошкольников игре в бадминтон.
6. Методика обучения дошкольников игре в серцо.
7. Методика обучения дошкольников игре в малый теннис.
8. Методика обучения дошкольников игре в большой теннис.
9. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде.
10. Методика обучения дошкольников катанию на коньках.
11. Методика обучения дошкольников катанию на санках.
12. Методика обучения дошкольников катанию на роликовых коньках.
13. Методика обучения дошкольников катанию на качелях и каруселях.
14. Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах.
15. Методика обучения дошкольников плаванию.
16. Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию.
17. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
18. Использование системы стрейчинга в процессе развития гибкости.
19. Ритмика в работе по физическому воспитанию в ДОУ.
20. Особенности использования дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.
21. Элементы восточных единоборств в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
22. Стрейчинговые упражнения в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию их гибкости.
23. Элементы хатха-йоги в работе с детьми дошкольного возраста.
24. Физическая культура как средство гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
25. Оптимизация двигательного режима в дошкольных учреждениях по возрастным группам.
26. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

Критерии оценки

1. Содержательность и глубина раскрытия вопроса
2. Творческий характер выполнения
3. Разнообразие используемых источников литературы

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является:

– одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

– одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов.

3.3.2. **Задания к самостоятельной работе студентов**

к темам

Предмет теории физического воспитания

1. Понятия теории физического воспитания.
2. Методологическая, психолого-педагогическая и естественно-научная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины; связь с другими науками: гуманитарными, естественными, изучающими процесс развития ребенка.
3. Методы исследования в теории и технологии физического воспитания.

Становление и развитие теорий и технологий физического воспитания дошкольников

1. Характеристика элементарной системы физического воспитания при первобытно-общинном строе и в античном периоде.
2. Авторские школы и концепции физического воспитания (Дж. Локк, Жан-Жак Руссо, И.Г. Песталоцци).
3. Национально-буржуазные системы физического воспитания (Ф.Л. Ян, П.Х. Линг, Ф. Аморос).
4. Физическое воспитание в России с древнейших времен до второй половины XIX века.
5. Создание и развитие в России системы физического воспитания со второй половины XIX до начала XX века.
6. Становление и развитие отечественной системы физического воспитания с начала XX века до настоящего времени.

Обоснование комплексного решения задач физического воспитания в дошкольном возрасте

1. Цель физического воспитания.
2. Оздоровительные задачи.
3. Образовательные задачи.
4. Воспитательные задачи.

Средства физического воспитания дошкольника

1. Физическое упражнение – основное средство физического воспитания дошкольников.
2. Психогигиенические факторы как средство физического воспитания.
3. Эколого-природные факторы.

Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания

1. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
2. Характеристика принципов обучения.
3. Характеристика методов и приемов обучения.
4. Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения.
5. Этапы обучения детей физическим упражнениям.

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду

1. Физкультурное занятие – основная форма организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
2. Типы занятий.
3. Содержание и структура занятия.
4. Физкультурные занятия на воздухе.
5. Способы организации детей на занятиях.
6. Общая и моторная плотность занятия.
7. Утренняя гимнастика. Типы утренней гимнастики.
8. Подбор упражнений в комплексе утренней гимнастики.
9. Технология проведения утренней гимнастики.
10. Физкультурная минутка.
11. Гимнастика после сна.
12. Активный отдых.
13. Самостоятельная двигательная деятельность.
14. Задания на дом.

Подвижная игра как средство и метод физического воспитания

1. Понятие «подвижная игра», ее отличие от упражнения.
2. Значение подвижной игры.
3. Классификации подвижных игр.
4. Технология обучения подвижным играм в разных возрастных группах.
5. Роль подвижной игры в совершенствовании основных движений.
6. Совершенствование двигательных навыков в упражнениях и играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий.

Технология обучения дошкольников элементам спортивных игр

1. Особенности проведения занятий с дошкольниками по обучению элементам спортивных игр.
2. Технология обучения баскетболу.
3. Технология обучения бадминтону.
4. Технология обучения волейболу.
5. Технология обучения городкам.
6. Технология обучения теннису.

7. Технология обучения футболу.
8. Технология обучения хоккею.

Критерии оценки

- Содержательность
- Логика построения
- Соответствие программным задачам
- Творческий характер и оригинальность мышления.

Практические творческие задания

Изготовить картотеки ОРУ, подвижных игр в соответствии с возрастом детей.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский	1,2,3,4,5,6,7,8,9	2,3	ЭБС	

	государственный университет, 2016. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577 (дата обращения: 15.08.2018).				
2	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учебное пособие / Э. Я. Степаненкова. - Москва : Академия, 2001. - 368 с.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	2,3	38	1

5.2 Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 228 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-turizm-v-detskom-sadu-415857 (дата обращения: 15.08.2018).	6,7	3	ЭБС	
2	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book	6,7	3		

	&id=271639 (дата обращения: 15.08.2018).				
3	Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 246 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/ozdorovitelnye-tehnologii-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-423973 (дата обращения: 15.08.2018).	6,7	3	ЭБС	
4	Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э. Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 60 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212993 (дата обращения: 15.08.2018).	6,7	3	ЭБС	
5	Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами [Электронный ресурс] / С. Н. Теплюк. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212581 (дата обращения: 15.08.2018).	1,2,3,4,5,6, 7,8,9	2,3	ЭБС	
6	Усаков, В. И. Первые шаги к физическому совершенству [Электронный ресурс] : книга для воспитателей, гувернеров, родителей / В. И. Усаков ; худож. В. А. Яковлев. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 139 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452864 (дата обращения: 15.08.2018).	6,7	3		
7	Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей	1,2,3,4,5,6, 7,8,9	2,3	ЭБС	

	дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методические рекомендации / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791 (дата обращения: 15.08.2018).				

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://polpred.com (дата обращения: 15.08.2018).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.08.2018).

4.Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2018).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 15.08.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: https://минобрнауки.рф (дата обращения: 15.08.2018).

2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru//, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Offise: World, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию
Специализированное оборудование не используется

7.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ___ часов, ЛР ___ часов, ПЗ (С) ____ часов _____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
1	2	3	4	5		7
				формы	часы	
	1.		Л			

	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	…		ПЗ|С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	…		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Теория и технология физического воспитания детей

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста	ОК1 З1 З2 З3 У1 У2 В1, ОПК1 З1 У1	Зачет, экзамен
2	Методика обучения физическим и спортивным упражнениям, методика формирования физических качеств	ОК1 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2, ОПК1 З1 У1 В1 В2	Зачет, экзамен
3	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	ОПК1 З2 З3 У2 В1 В3, ПК2, ПК 12.	экзамен
4	Организация и методика обучения подвижным и спортивным играм	ОК1 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2, ОПК1 З1 У1 В1 В2	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-8	«обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность»	знать	
		1. теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического воспитания)	ОК8 З1
		2. теоретические основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям	ОК8 З2
		3. особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка	ОК8 З3

		уметь	
		1. отбирать содержание в соответствии с образовательной программой	ОК8 У1
		2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка в ДОУ	ОК8 У2
		3. организовывать разные виды двигательной деятельности ребенка	ОК8 У3
		владеть	
		1. приемами организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	ОК8 В1
		2. методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка	ОК8 В2
		3. современными технологиями физического воспитания детей	ОК8 В3
ОПК 2	«обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	знать	
		1. сущность и специфику процесса обучения и воспитания в условиях дошкольной образовательной организации	ОПК2 З1
		2. индивидуальные особенности сенсомоторного и психического развития детей дошкольного возраста	ОПК2 З2
		3. современные технологии, формы и средства физической подготовки дошкольников	ОПК З3
		уметь	
		1. проектировать, формировать и корректировать психофизические и личностные качества ребенка	ОПК2 У1
		2. организовывать процесс физического воспитания и развития дошкольников на основе	ОПК2 У2

		личностно-ориентированного подхода	
		3. учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей	ОПК2 У3
		владеть	
		1 навыками обучения ребенка осознанному выполнению физических упражнений	ОПК2 В1
		2. навыками планирования, осуществления и анализа результатов обучения и воспитания дошкольников	ОПК2 У2
		3. методиками физического воспитания дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК2 У3
ОПК 6	«готов в обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»		
		знать	
		1. организацию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении,	ОПК6 З1
		2. особенности развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	ОПК6 З2
		3. принципы, правила и требования безопасного поведения дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	ОПК6 З3
		уметь	
		1. организовать и провести самостоятельные формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста, осуществлять контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью детей	ОПК 6 У1
		2. формировать культуру поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований	ОПК 6 У2
		3. использовать по назначению спортивный инвентарь и оборудование на занятиях	ОПК 6 У2

		физической культурой	
		владеть	
		1. самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры, рекомендованные для дошкольных учреждений подвижные игры и другие физические упражнения	ОПК 6 В1
		2. методами комплексной оценки состояния здоровья	ОПК 6 В2
		3. системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья дошкольников	ОПК6 В2
ПК 2	«способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	знать	
		1 сущность и содержание технологий и методик физического воспитания детей,	ПК2 З1
		2. структуру и виды занятий по физическому воспитанию детей дошкольного – возраста	ПК2 З2
		3. основной диагностический инструментарий в процессе осуществления физического воспитания	ПК2 З3
		уметь	
		1. применять методики и технологии физического воспитания дошкольников,	ПК2 У1
		2. рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста	ПК2 У2
		3. адекватно подбирать методики диагностики физического развития дошкольников	ПК2 У3
		владеть	
		1. методикой проведения различных видов двигательной деятельности детей	ПК2 В1
		2. методиками диагностики физического воспитания дошкольников различных возрастных групп	ПК2 В2
		3. навыками оценки уровня физического развития детей на	ПК2 В3

		основе методики диагностики	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет теории и методики физического воспитания и его основные понятия.	ОК1 З1 З2 У1 У2 ОПК2 З1 З2 У1
2.	Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.	ОК1 З1 З2 У1 У2
3.	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2
4.	Цель, задачи и средства физического воспитания ребенка.	ОК1 З1 З2 У1 У2 ОПК2 З1 З2 У1
5.	Возрастные особенности развития ребенка раннего возраста.	ОК1 З1 З2 У1 У2
6.	Особенности развития ребенка дошкольника.	ОК1 З1 З2 У1 У2
7.	Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 ОПК2 З1 З2 У1
8.	Закономерности и этапы обучения детей двигательным навыкам.	ОК1 З1 З2 У1 У2 ОПК2 З1 З2 У1
9.	Гимнастика как средство и метод физического воспитания.	ОК1 З1 З2 У1 У2 ОПК6 З1 З2 У1
10.	Виды гимнастики и их характеристика.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 ОПК6 З1 З2 У1
11.	Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.	ОК1 З1 З2 З3 У1 У2 У3 ОПК2 З1 З2 У1
12.	Развитие творчества в подвижных играх.	ОК1 З1 З2 У1 У2
13.	Классификация подвижных игр и методика их проведения.	ОК1 З1 З2 У1 У2 ОПК2 З1 З2 У1
14.	Спортивные упражнения для дошкольников: характеристика и методика обучения.	ОК1 З1 З2 У1 У2 ОПК6 З1 З2 У1 У2 У3 З1 З2
15.	Развитие самостоятельности и творчества детей в физических упражнениях.	ОК1 З1 З2 У1 У2 ОПК2 З1 З2 У1
16.	Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях.	ОК1 З1 З2 У1 У2 ОПК2 З1 З2 У1
17.	Физкультурные занятия в детском саду: структура, виды, типы.	ОК1 З1 З2 У1 У2
18.	Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий.	ОК1 З1 З2 У1 У2
19.	Методика обучения метанию детей дошкольного возраста.	ОК1 З1 З2 У1 У2 ОПК2 З1 З2 У1 ОПК6 З1 З2 У1
20.	Особенности обучения детей упражнениям в равновесии.	ОК1 З1 З2 У1 У2
21.	Физкультурные досуги и праздники, методика их проведения.	ОК1 З1 З2 У1 У2
22.	Утренняя гимнастика в детском саду.	ОК1 З1 З2 У1 У2
23.	Требования к составлению комплекса общеразвивающих упражнений.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В3 ОПК2 З1 З2 У1
24.	Закаливающие мероприятия в сочетании с	ОК1 З1 З2 У1 У2

	физическими упражнениями.	
25.	Физическое воспитание в семье.	ОК1 З1 З2 У1 У2
26.	Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании детей	ОК1 З1 З2 У1 У2 ОПК2 З1 З2 У1
27.	Диагностика физического развития детей.	ОК1 З1 З2 У1 У2 ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 З1
28.	Диагностика физической подготовленности: требования к проведению.	ОК1 З1 З2 У1 У2 ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 З1
29.	Методика обследования развития физических качеств дошкольников.	ОК1 З1 З2 У1 У2 ОПК2 З1 З2 У1 ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 З1
30.	Определение темпов прироста показателей физических качеств.	ОК1 З1 З2 У1 У2 ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 З1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет:

«зачтено»

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет теории физического воспитания детей, его специфика. Взаимосвязь с другими науками.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3
2	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 ОПК2 З1 З2 У1 ОПК6 З1 З2 У1 У2
3	Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.	ОК1 З1 З2 У1 У2 ОПК2 З1 З2 У1
4	Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.	ОК1 З1 З2 У1 У2 ОПК2 З1 З2 У1
5	Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Привести пример.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3
6	Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).	ОК1 З1 З2 У1 У2 ОПК2 З1 З2 У1 ОПК6 З1 З2 У1
7	Различные классификации физических упражнений, их характеристика. Привести 2-3 примера.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3
8	Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 З1 З2 У1
9	Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития). Привести 2-3 примера.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК6 З1 З2 У1 ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 З1
10	Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 З1
11	Особенности развития, силовых способностей у детей	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2

	дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).	В3 ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 З1
12	Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста. Привести 2-3 примера	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 З1
13	Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития). Привести 2-3 примера.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 З1
14	Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 З1 З2 У1
15	Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. История развития теории подвижных игр. Привести примеры подвижных игр для детей 6-7 лет.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 З1 З2 У1 ОПК6 З1 З2 У1
16	Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила игра, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика). Привести примеры подвижных игр для детей 3-4 лет.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 З1 З2 У1
17	Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Назвать подвижные игры для детей разного возраста, рекомендуемые «Программой воспитания и обучения». Привести 2-3 примера вариативности подвижных игр.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 З1 З2 У1 ОПК6 З1 З2 У1
18	Понятие о двигательных умениях и навыках.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3
19	Законы формирования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков (характеристика). Условия формирования.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 З1 З2 У1 ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 З1
20	Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 З1 З2 У1
21	Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3
22	Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Привести пример тематической утренней гимнастики.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3
23	Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп. Привести пример подвижной игры для совершенствования навыков бега.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 З1
24	Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп. Привести пример подвижной игры для совершенствования навыков метания мяча.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК6 З1 З2 У1 У2 У3 З1 ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 З1
25	Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка. Привести пример подвижной игры для закрепления навыков прыжков в длину.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 З1
26	Лазание. Характеристика техники различных видов	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2

	лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп. Привести пример подвижной игры для закрепления навыков лазания.	В3 ОПК6 З1 З2 У1 У2 У3 З1 З2 ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 З1
27	Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика). Привести пример подвижной игры для ловкости.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 З1
28	Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений. Привести пример игровой утренней гимнастики.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 З1 З2 У1
29	Формирование основ ЗОЖ и культуры здоровья средствами физического воспитания.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3
30	Спортивные игры детей дошкольного возраста. Характеристика, техника, методика обучения. Привести 2-3 примера.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 З1 З2 У1 У2 У3 З1 З3 ОПК6 З1 З2 У1
31	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 З1
32	Формы организации физического воспитания в ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика)	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 З1 З2 У1
33	Методика организации и проведения закаливающих мероприятий в ДОУ. Привести 2-3 примера	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК6 З1 З2 У1
34	Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Дозировка. Темп.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3
35	Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 З1
36	Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3
37	Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию физических упражнений в каждой части занятия.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК6 З1 З2 У1
38	Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста. Привести 2-3 примера игровых упражнений для закрепления правильной осанки.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3
39	Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка (виды гимнастики, их характеристика). Привести 2-3 примера.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3
40	Особенности проведения активного отдыха в разных возрастных группах. Привести 2-3 примера.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК6 З1 З2 У1
41	Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм. Привести 2-3 примера.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 З1 З2 У1 ОПК6 З1 З2 У1

42	Физкультминутки, их физиологическая сущность Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Привести 2-3 примера.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 З1 З2 У1
43	Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов) в разных возрастных группах. Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 У3 З1
44	Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп). Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Составить план утренней зарядки.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3
45	Содержание и методика индивидуальной работы с детьми, занятия с небольшими группами. Задания на дом.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3
46	Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК6 З1 З2 У1
47	Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Привести 2-3 примера.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3
48	Методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста. Привести 2-3 примера.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 З1 З2 У1 У2 У3 З1
49	Формы организации физического воспитания в ДОУ. Активный отдых (краткая характеристика)	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3
50	Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики поведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК6 З1 З2 У1
51	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (краткая характеристика).	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 З1 З2 У1
52	Физкультурные досуги, виды, значение. Содержание физкультурных досугов для детей разных возрастных групп. Привести пример.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3
53	Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК6 З1 З2 У1
54	Организация самостоятельной двигательной деятельности детей - важное условие своевременного общего развития ребенка. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей. Привести 2-3 примера.	ОК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК2 З1 З2 У1 ОПК6 З1 З2 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Экзамен

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Теория и технология физического воспитания детей

Вопросы для собеседования
по дисциплине Теория и технология физического воспитания детей

Раздел Общие вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста

1. Предмет и основные вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Методы исследования в теории физического воспитания.
3. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Средства физического воспитания.

Раздел Методика обучения физическим и спортивным упражнениям, методика формирования физических качеств

1. Характеристика методов обучения.
2. Формирование двигательных умений и навыков.
3. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Методика формирования физических качеств.

Организация и методика обучения спортивным упражнениям.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры;
хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела учебной дисциплины
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Темы групповых и/или индивидуальных заданий
по дисциплине
Теория и технология физического воспитания детей.

Групповые задания:

1. Понятие «подвижная игра», ее отличие от упражнения.
2. Значение подвижной игры.
3. Классификации подвижных игр.
4. Технология обучения подвижным играм в разных возрастных группах.
5. Роль подвижной игры в совершенствовании основных движений.
6. Совершенствование двигательных навыков в упражнениях и играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий.

Особенности проведения занятий с дошкольниками по обучению элементам спортивных игр.

2. Технология обучения баскетболу.
3. Технология обучения бадминтону.
4. Технология обучения волейболу.
5. Технология обучения городкам.
6. Технология обучения теннису.
7. Технология обучения футболу.
8. Технология обучения хоккею.

Индивидуальные задания:

1. Определение быстроты.
2. Значение быстроты.
3. Формы проявления быстроты.
4. Задачи, направленные на развитие быстроты.
5. Специфические принципы подбора упражнений и игр.
6. Упражнения для развития максимального темпа бега.
7. Упражнения для развития умения поддерживать темп бега.
8. Упражнения для обучения быстрому темпу бега.
9. Определение ловкости.
10. Факторы, влияющие на проявление ловкости.
11. Применение ловкости человеком.
12. Показатели ловкости.
13. Пути развития ловкости.
14. Приемы, повышающие ловкость.
15. Принципы использования упражнений для развития ловкости на занятиях.
16. Упражнения на развитие «ручной умелости».
17. Определение силы.
18. Факторы, влияющие на развитие мышечной силы.
19. Значение силы в жизни.
20. Задачи по развитию силы у дошкольников.
21. Группы упражнений для развития силы.

22. Планирование упражнений на развитие силы.
23. Положения туловища, предпочтительные в силовых упражнениях.
24. Особенности упражнений на развитие силы для детей 3–4 лет. 25. Определение выносливости.
26. Специальная и общая выносливость.
27. Упражнения, развивающие общую выносливость.
28. Требования к подбору циклических упражнений.
29. Упражнения, соответствующие требованиям к подбору циклических упражнений.
30. Основной метод развития выносливости.
31. Признаки определения утомления.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему творческого задания/проекта; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов;
хорошо	Выставляется обучающемуся, если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему творческого задания/проекта; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп; аргументирована оценка их презентаций и докладов;
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована;
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; не выдержаны презентационный стиль и оформление

Темы электронных рефератов-презентаций
по дисциплине Теория и технология физического воспитания детей.

27. Методика обучения дошкольников спортивным играм.
28. Методика обучения дошкольников игре волейбол.
29. Методика обучения дошкольников игре баскетбол.
30. Методика обучения дошкольников игре в хоккей.
31. Методика обучения дошкольников игре в бадминтон.
32. Методика обучения дошкольников игре в серцо.
33. Методика обучения дошкольников игре в малый теннис.
34. Методика обучения дошкольников игре в большой теннис.
35. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде.
36. Методика обучения дошкольников катанию на коньках.
37. Методика обучения дошкольников катанию на санках.
38. Методика обучения дошкольников катанию на роликовых коньках.
39. Методика обучения дошкольников катанию на качелях и каруселях.
40. Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах.
41. Методика обучения дошкольников плаванию.
42. Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию.
43. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
44. Использование системы стрейчинга в процессе развития гибкости.
45. Ритмика в работе по физическому воспитанию в ДОУ.
46. Особенности использования дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.
47. Элементы восточных единоборств в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
48. Стрейчинговые упражнения в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию их гибкости.
49. Элементы хатха-йоги в работе с детьми дошкольного возраста.
50. Физическая культура как средство гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
51. Оптимизация двигательного режима в дошкольных учреждениях по возрастным группам.
52. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

Критерии оценки:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины Визуальный ряд информации не отвечает требованиям к оформлению	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 Визуальный ряд информации частично не отвечает требованиям к оформлению	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 Профессиональных терминов Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных Терминов Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично.3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на Вопросы по содержанию доклада	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

Задания к самостоятельной работе студентов.

Тема 1. Предмет теории физического воспитания

Вопросы для изучения

1. Понятия теории физического воспитания.
2. Методологическая, психолого-педагогическая и естественно-научная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины; связь с другими науками: гуманитарными, естественными, изучающими процесс развития ребенка.
3. Методы исследования в теории и технологии физического воспитания.

Учебно-исследовательские задания

1. Сравните содержание определений понятий: физическая культура, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое образование, двигательная деятельность, спорт по А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненковой, О.С. Филипповой
2. Определите содержание методов исследования в теории физического воспитания. Сопоставьте их с содержанием методов педагогического исследования. Определите общее и различия.

Тема 2. Становление и развитие теорий и технологий физического воспитания дошкольников

Вопросы для изучения

1. Характеристика элементарной системы физического воспитания при первобытно-общинном строе и в античном периоде.
2. Авторские школы и концепции физического воспитания (Дж. Локк, Жан-Жак Руссо, И.Г. Песталоцци).
3. Национально-буржуазные системы физического воспитания (Ф.Л. Ян, П.Х. Линг, Ф. Аморос).
4. Физическое воспитание в России с древнейших времен до второй половины XIX века.
5. Создание и развитие в России системы физического воспитания со второй половины XIX до начала XX века.
6. Становление и развитие отечественной системы физического воспитания с начала XX века до настоящего времени.

Учебно-исследовательские задания

1. Составьте обобщающую таблицу «Проблемы физического воспитания дошкольников», в которой необходимо определить проблемы по

физическому воспитанию детей, и укажите ученых, работающих над решением данных проблем.
2. Сравните системы физического воспитания в зарубежных странах и России (до XX в.) и заполните таблицу «Сравнительная характеристика систем физического воспитания в европейских странах и России».
3. Изучите вклад ученых (Л.И. Чулицкая-Тихеева, Е.Г. Леви-Гориневский, А.И. Быкова, М.Ю. Кистяковская, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Н.Т. Терехова, Е.Н. Вавилова, Э.Я. Степаненкова, М.П. Голощекина, Л.Н. Пустынникова, Л.В. Карманова, М.А. Рунова, Г.П. Юрко) в развитие теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста. Сгруппируйте ученых по предмету их исследований.

Тема 3. Обоснование комплексного решения задач физического воспитания в дошкольном возрасте

Вопросы для изучения
1. Цель физического воспитания.
2. Оздоровительные задачи.
3. Образовательные задачи.
4. Воспитательные задачи.
Учебно-исследовательские задания
1. Составьте схему «Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста».
2. Сравните подходы к определению содержания задач А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненковой, С.О. Филипповой.

Тема 4. Средства физического воспитания дошкольника

Вопросы для изучения
1. Физическое упражнение – основное средство физического воспитания дошкольников.
2. Психогигиенические факторы как средство физического воспитания. 3. Эколого-природные факторы.
Учебно-исследовательские задания
1. Заполните таблицу.

Средства	Цель	Физическое упражнение	Психогигиенические факторы	Эколого-природные факторы

2. Составьте схемы: характеристика физических упражнений; биомеханические характеристики физических упражнений; классификация физических упражнений (по Т.И. Осокиной); классификация физических упражнений по структурному признаку.

Тема 5. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания

Вопросы для изучения

1. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
2. Характеристика принципов обучения.
3. Характеристика методов и приемов обучения.
4. Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения.
5. Этапы обучения детей физическим упражнениям.

Учебно-исследовательские задания

1. Составьте таблицу, в которой представлен перечень принципов физического воспитания, и дайте им характеристику.
2. Составить схему «Методы обучения движениям», в которой должна быть отражена характеристика понятия «метод», виды методов, их приемы, цели.
3. Составить схему «Стадии формирования двигательного навыка».
4. Составить таблицу «Последовательность обучения детей физическим упражнениям»

Тема 6. Технология воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста

Вопросы для изучения

1. Определение быстроты.
2. Значение быстроты.
3. Формы проявления быстроты.
4. Задачи, направленные на развитие быстроты.
5. Специфические принципы подбора упражнений и игр.
6. Упражнения для развития максимального темпа бега.
7. Упражнения для развития умения поддерживать темп бега.
8. Упражнения для обучения быстрому темпу бега.
9. Определение ловкости.
10. Факторы, влияющие на проявление ловкости.
11. Применение ловкости человеком.
12. Показатели ловкости.
13. Пути развития ловкости.
14. Приемы, повышающие ловкость.
15. Принципы использования упражнений для развития ловкости на занятиях.
16. Упражнения на развитие «ручной умелости».
17. Определение силы.
18. Факторы, влияющие на развитие мышечной силы.
19. Значение силы в жизни.
20. Задачи по развитию силы у дошкольников.
21. Группы упражнений для развития силы.
22. Планирование упражнений на развитие силы.
23. Положения туловища, предпочтительные в силовых упражнениях.
24. Особенности упражнений на развитие силы для детей 3–4 лет. 25.

Определение выносливости.
26. Специальная и общая выносливость.
27. Упражнения (3), развивающие общую выносливость.
28. Требования к подбору циклических упражнений.
29. Упражнения, соответствующие требованиям к подбору циклических упражнений.
30. Основной метод развития выносливости.
31. Признаки определения утомления.

Тема 7. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду

Вопросы для изучения

1. Физкультурное занятие – основная форма организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
2. Типы занятий.
3. Содержание и структура занятия.
4. Физкультурные занятия на воздухе.
5. Способы организации детей на занятиях.
6. Общая и моторная плотность занятия.
7. Утренняя гимнастика. Типы утренней гимнастики.
8. Подбор упражнений в комплексе утренней гимнастики.
9. Технология проведения утренней гимнастики.
10. Физкультурная минутка.
11. Гимнастика после сна.
12. Активный отдых.
13. Самостоятельная двигательная деятельность.
14. Задания на дом.

Учебно-исследовательские задания

1. Составьте по результатам наблюдения фотозапись всех форм физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении и сделайте их анализ.
2. Разработайте конспекты всех основных форм физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
3. Сравните технологии организации и проведения физкультурных праздников и развлечений. Определите общее и различие.

Тема 8. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания

Вопросы для изучения

1. Понятие «подвижная игра», ее отличие от упражнения.
2. Значение подвижной игры.
3. Классификации подвижных игр.
4. Технология обучения подвижным играм в разных возрастных группах.
5. Роль подвижной игры в совершенствовании основных движений.
6. Совершенствование двигательных навыков в упражнениях и играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий.

Учебно-исследовательские задания
1. Изучите характеристику подвижных игр в разных возрастных группах.
2. Понаблюдайте за проведением подвижной игры в одной из групп детского сада. Разработайте конспект проведения новой игры по алгоритму:
Объяснения педагога
Сообщение названия игры
Сюжет игры
Организация игровых условий
Показ движений
Распределение ролей
Размещение играющих
Объяснение правил игры
Закрепление правил
Ход игры
Подведение итогов
4. Составьте картотеку подвижных игр.

Тема 9. Технология обучения дошкольников элементам спортивных игр
Вопросы для изучения
1. Особенности проведения занятий с дошкольниками по обучению элементам спортивных игр.
2. Технология обучения баскетболу.
3. Технология обучения бадминтону.
4. Технология обучения волейболу.
5. Технология обучения городкам.
6. Технология обучения теннису.
7. Технология обучения футболу.
8. Технология обучения хоккею.
Учебно-исследовательские задания
1. Задание выполняется индивидуально или в парах. Необходимо разработать презентацию «Технология обучения дошкольников спортивной игре» (игра определяется по желанию) для консультации молодых специалистов. В презентации освещаются вопросы: краткая история развития игры, правила игры для дошкольников, элементы обучения, упражнения и игры на закрепление навыков. Подготовиться к представлению презентации для однокурсников.
2. По результатам всех выступлений заполните обобщающую таблицу.

Технология обучения (название игры)	Элементы обучения	Игры и упражнения на формирование и закрепление элементов игры

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1.Раскрыть понятия: физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическая подготовка, физическое образование, двигательная деятельность, спорт, физическая культура, физкультурное движение, физические упражнения.

2. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания детей. Раскрыть одну из них.

3. Задачи физического воспитания.

4. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.

5. Классификация физических упражнений, их значение для всестороннего развития детей.

6. Виды и этапы формирования двигательных навыков. Особенности методики на каждом из этапов.

7. Общеразвивающие упражнения.

8. Значение, место в работе с дошкольниками по физическому воспитанию.

9. Классификация, исходные положения для рук и ног. Правила записи.

10. Строевые упражнения. Их характеристика. Обучение строевым упражнениям в одной из возрастной групп.

11. Обучение детей дошкольного возраста плаванию.

12.Обучение детей до школьного возраста катанию на коньках.

13. Обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.

14. Обучение детей дошкольного возраста езде на велосипеде.

15. Обучение детей дошкольного возраста катанию на санках и самокате.

16. Содержание, организация и методика проведения утренней гимнастики.

17. Содержание, организация и методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах.

18. Содержание, организация и методика проведения подвижной игры в разных возрастных группах.
19. Содержание, организация и методика проведения индивидуальной работы с детьми, физкультминутки и физ. паузы.
20. Содержание, организация и методика проведения прогулок за пределы участка детского сада. Организация простейшего туризма.
21. Содержание, организация и методика проведения занятий в условиях семьи. Домашние задания, их роль в развитии моторики детей.
22. Методы контроля за содержанием физкультурных занятий.
23. Регулирование физической, психической, эмоциональной нагрузок на занятии.
24. Общая и моторная плотность занятия. Способы повышения моторной плотности занятия.
25. Структура физкультурного занятия и частные задачи отдельных частей занятия. Типы занятия.
26. Содержание, организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах.
27. Содержание условий для самостоятельной двигательной деятельности.
28. Содержание, организация и методика проведения спортивных праздников и досугов с детьми.
29. Особенности развития движений у детей первого года жизни.
30. Создание условий для реализации двигательной активности детей.
31. Особенности развития движения у детей второго года жизни.
32. Создание условий для реализации двигательной активности детей.
33. Формы и методы медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей в детском саду.
34. Признаки правильной осанки. Условия ее формирования.
35. Типы отклонений в осанке. Пути их коррекции.
36. Массаж и коррегирующие упражнения при плоскостопии.
37. Педагогический контроль за осанкой детей в повседневной жизни.
38. Направления, задачи и содержание форм работы руководителя по физическому воспитанию и физической культуре в детском саду.
40. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста.
41.Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Проректор по научной деятельности	Т.В. Еременко		
Начальник службы правового обеспечения	Т.В. Сейсебаева		
Начальник центра менеджмента качества образования	Е.М. Аджиева		
Начальник центра дистанционного обучения и мониторинга качества образования	В. А.Фулин		
Начальник отдела образовательных программ УМУ	Т.В. Кременецкая		
Начальник отдела по работе с обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения УМУ	С.В. Сысоева		

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изме-нение №	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата
	заме-ненных	новых	аннули-рованных				
1	2		4	5	6	7	8