

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Срок освоения ООП - **нормативный (4 г.6м.)**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра педагогики и педагогического образования**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» являются формирование у студентов компетенций, направленных на развитие целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования и формирование педагога-исследователя, способного работать в условиях личностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к базовой части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Педагогика

Психология

Анатомия и физиология ребенка раннего и дошкольного возраста

Дошкольная педагогика

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Современные зарубежные системы дошкольного образования
- Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении
- Педагогическая практика (в группах младшего дошкольного возраста)
- Педагогическая практика (в группах старшего дошкольного возраста)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК - 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Сознавать социальную значимость своей будущей профессии; перспективы роста в ходе осуществления профессиональной деятельности дошкольного педагога; утилитарные и социальные мотивы профессиональной деятельности	Мотивировать свою педагогическую деятельность; видеть конечные и промежуточные цели в ходе педагогической деятельности в детском саду; применять приемы мотивации в образовательной деятельности в детском саду	Обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками социальной и личностной мотивации; готовностью к осуществлению профессиональной деятельности
2	ПК – 1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандартов	Основные понятия, структуру, принципы построения программ; специфику реализации принципов воспитательно-образовательной работы в ДОО, в соответствии с ФГОС ДО; характеристику основных разделов программы, требования к программам	Анализировать программы в соответствии с основными педагогическими требованиями ФГОС ДО; осуществлять выбор программ для работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с особенностями детского сада, контингента, направлений развития; проводить анализ программ по направлениям деятельности	Способами сочетания комплексных и специализированных программ; способами составления программ по разным видам деятельности, интеграции разных авторских программ с учетом соответствующих требований

3	ПК – 5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределение обучающихся	Способы осуществления педагогического сопровождения детей дошкольного возраста; классификации методов и приемов, направленность педагогического сопровождения, сочетание способов сопровождения детей дошкольного возраста	Использовать способы сопровождения дошкольников в дошкольных организациях в различных видах образовательной деятельности; находить оптимальные методы и приемы для решения поставленных задач, обосновывать их выбор; обосновывать выбор способов воздействия на детей в ходе педагогического сопровождения	Навыками наблюдения и анализа за осуществлением педагогического сопровождения детей дошкольного возраста; критического отношения к отбору методов и приемов влияния на детей в ходе воспитательно-образовательного процесса; навыками руководства процесса деятельности детей с разными образовательными потребностями
4	ПК 7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Особенности развития детей дошкольного возраста и проявления активности, самостоятельности; особенности становления творческих способностей по разным видам деятельности; формы организации сотрудничества дошкольников в образовательном процессе; способы развития активности, самостоятельности, творческих способностей	Анализировать современные исследования по проблеме развития творческих способностей детей дошкольного возраста; выбирать формы организации детей, направленные на развитие творческих способностей; активизировать детей для самостоятельной познавательной деятельности, инициативности	Навыками работы по организации совместной коллективной деятельности детей дошкольного возраста; способами развития у детей познавательной активности в разных формах организации; формами организации работы, направленной на развитие творческих способностей
5	ПК 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Отечественные и зарубежные системы дошкольного образования; способы анализа теоретических и практических подходов в области дошкольного обучения; исследовательские задачи в области дошкольного образования	Использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; решать исследовательские задачи в области дошкольного образования; анализировать теоретические и методические подходы в области дошкольного образования	Навыками решения исследовательских задач в области дошкольного образования; навыками изучения проблемы в теоретическом и практическом плане в области дошкольного образования; умениями анализа теоретической литературы и методических подходов в области образования дошкольников

2.5

Карта компетенций дисциплины

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Целями освоения учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» являются формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования и формирование педагога-исследователя, способного работать в условиях лично-ориентированного образования детей дошкольного возраста.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать основные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; перспективы роста в ходе осуществления профессиональной деятельности дошкольного педагога; утилитарные и социальные мотивы профессиональной деятельности Уметь творчески применять полученные теоретические знания в решении практических образовательных и воспитательных задач; видеть конечные и промежуточные цели в ходе педагогической деятельности в детском саду; применять приемы мотивации в образовательной деятельности в детском саду Владеть основными методами профессиональными умениями; навыками социальной и личностной мотивации; готовностью к осуществлению профессиональной деятельности	Лекции, практ.зан., самостоятельная работа.	Тестирование, защита реферата, зачёт, экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знает роль воспитателя в обучении детей дошкольного возраста; умеет выполнять обучение детей в детском саду; владеет терминами и понятиями в области обучения. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> знает правила и мотивы организации учебной деятельности в детском саду; владеет социальными мотивами своей профессиональной деятельности по обучению детей дошкольного возраста; способен анализировать учебную деятельность и мотивы дошкольников.

Профессиональные компетенции

ПК1	<p>Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандартов</p>	<p>Знать:          Основные понятия, структуру, принципы построения программ; специфику реализации принципов воспитательно-образовательной работы в ДОО, в соответствии с ФГОС ДО; характеристику основных разделов программы, требования к программам</p> <p>Уметь:          Анализировать программы в соответствии с основными педагогическими требованиями ФГОС ДО; осуществлять выбор программ для работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с особенностями детского сада, контингента, направлений развития; проводить анализ программ по направлениям деятельности</p> <p>Владеть:          Способами сочетания комплексных и специализированных программ; способами составления программ по разным видам деятельности, интеграции разных авторских программ с учетом соответствующих требований</p>	<p>Лекции, практ.зан., самостоятельная работа.</p>	<p>Тестирование, защита реферата, защита презентаций, зачёт, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>          знает общедидактические принципы построения программ; специфику реализации принципов применительно к содержанию работы по разным видам деятельности в соответствии с ФГОС ДО, характеристику основных разделов программ; требования к программам; уметь анализировать программы в соответствии с основными требованиями ФГОС ДО</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>          Осуществляет выбор программы для работы с детьми, анализирует программы в соответствии с требованиями; владеет способами сочетания программ; проводит экспертизу программ по разным направлениям деятельности в ДОУ; способом интеграции различных авторских программ с учетом необходимых требований</p>
-----	--	---	--	--	--

ПК - 5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределение обучающихся	<p>Знать:  способы осуществления педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;  классификации методов и приемов, направленность педагогического сопровождения, сочетание способов сопровождения детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь:  использовать способы сопровождения дошкольников в дошкольных организациях в различных видах образовательной деятельности; находить оптимальные методы и приемы для решения поставленных задач, обосновывать их выбор; обосновывать выбор способов воздействия на детей в ходе педагогического сопровождения</p> <p>Владеть:  навыками наблюдения и анализа за осуществлением педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;  критического отношения к отбору методов и приемов влияния на детей в ходе воспитательно-образовательного процесса;  навыками руководства процесса деятельности детей с разными образовательными потребностями</p>	Лекции, практ.зан., самостоятельная работа	Тестирование, защита реферата, зачёт, экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает способы осуществления педагогического сопровождения детей дошкольного возраста; классификации методов и приемов, направленность педагогического сопровождения, сочетание способов сопровождения детей дошкольного возраста Умеет использовать способы сопровождения дошкольников в дошкольных организациях в различных видах образовательной деятельности; находить оптимальные методы и приемы для решения поставленных задач, обосновывать их выбор <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеет навыками наблюдения и анализа за осуществлением педагогического сопровождения детей дошкольного возраста; критического отношения к отбору методов и приемов влияния на детей в ходе воспитательно-образовательного процесса; навыками руководства процесса деятельности детей с разными образовательными потребностями.
--------	---	---	--	---	--

ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать: особенности развития детей дошкольного возраста и проявления активности, самостоятельности; особенности становления творческих способностей по разным видам деятельности; формы организации сотрудничества дошкольников в образовательном процессе; способы развития активности, самостоятельности, творческих способностей</p> <p>Уметь: анализировать современные исследования по проблеме развития творческих способностей детей дошкольного возраста; выбирать формы организации детей, направленные на развитие творческих способностей; активизировать детей для самостоятельной познавательной деятельности, инициативности</p> <p>Владеть: навыками работы по организации совместной коллективной деятельности детей дошкольного возраста; способами развития у детей познавательной активности в разных формах организации; формами организации работы, направленной на развитие творческих способностей</p>	Лекции, практ.зан., самостоятельная работа	Тестирование, защита реферата, зачёт, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает особенности развития детей дошкольного возраста и проявления активности, самостоятельности; особенности становления творческих способностей по разным видам деятельности; формы организации сотрудничества дошкольников в образовательном процессе; способы развития активности, самостоятельности, творческих способностей</p> <p>Умеет анализировать современные исследования по проблеме развития творческих способностей детей дошкольного возраста; выбирать формы организации детей, направленные на развитие творческих способностей; активизировать детей для самостоятельной познавательной деятельности, инициативности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеть: навыками работы по организации совместной коллективной деятельности детей дошкольного возраста; способами развития у детей познавательной активности в разных формах организации; формами организации работы, направленной на развитие творческих способностей</p>
------	--	---	--	---	--



ПК 11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать отечественные и зарубежные системы дошкольного образования; способы анализа теоретических и практических подходов в области дошкольного обучения; исследовательские задачи в области дошкольного образования          Уметь использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; решать исследовательские задачи в области дошкольного образования; анализировать теоретические и методические подходы в области дошкольного образования          Владеть навыками решения исследовательских задач в области дошкольного образования; навыками изучения проблемы в теоретическом и практическом плане в области дошкольного образования; умениями анализа теоретической литературы и методических подходов в области образования дошкольников</p>	<p>Лекции, практ.зан., самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование, защита реферата, зачёт, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>          знает теоретические подходы к постановке и решению исследовательских задач в области дошкольного образования; умеет решать исследовательские задачи в области дошкольного образования; владеет исследовательской терминологией  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>          знает структуру(элементы) исследовательской деятельности; умеет анализировать исследовательскую деятельность других; владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования.</p>
-------	--	--	---	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	курс	
			№2 часов	№3 часов
1		2	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем: (всего)		44	24	20
В том числе:				
Лекции (Л)		18	12	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары		26	12	14
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (всего)		271	84	187
В том числе				
<i>СРС за курс:</i>				
Курсовая работа	КР	36		36
Контрольная работа		22		22
Другие виды СРС:				
Изучение дополнительной литературы		45	16	29
Подготовка к тестированию		27	14	13
Подготовка к защите реферата		30	16	14
Подготовка к защите презентаций		37	22	15
Составление опорного конспекта		45	16	29
Реферирование литературы по изучаемой проблематике		29		29
<i>СРС в период сессии</i>				
Подготовка к зачету				
Подготовка к экзамену		9		9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), экзамен (Э)	Э		Экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость				
часов		324	108	216
зач. ед.		9	3	6

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	<p>Функции педагогического воздействия.</p> <p>Предметный и отношенческий результаты педагогического воздействия.</p> <p>Содержание педагогической технологии.</p> <p>Педагогическое общение. Педагогическая оценка. Педагогическое требование.</p> <p>Педагогическая техника. Дополнительные элементы педагогической технологии. Приемы педагогического воздействия. Операции педагогического воздействия: «Я - сообщение», «положительное подкрепление», «безусловность нормы». <i>Элементы педагогической технологии</i></p> <p>Личность педагога дошкольного учреждения.</p> <p>Профессиональная педагогическая направленность. Педагогический такт.</p> <p>Педагогическая зоркость. Педагогическая рефлексия. Гностические умения педагога.</p> <p>Конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные умения.</p> <p>Педагогическое творчество воспитателя.</p> <p>Сущность и функции педагогического общения: открытие ребенка на общение, соучастие ребенка в педагогическом общении, возвышение ребенка в педагогическом общении. Операции, способствующие реализации функций педагогического общения. Выбор пластической позы, подача информации с позиции «МЫ», установление личного контакта. Демонстрация расположенности, проявление интереса, оказание помощи. Принятие ребенка как данности. Просьба о помощи. Поддержание оптимистического рубежа.</p> <p>Сущность, содержание и функции педагогической оценки. Технологические правила оценочной деятельности: поощрение как оценочная доминанта; безоценочность суждений; отсрочка оценки, если не выявлены мотивы поведения; меньше запретов; не злоупотреблять наказанием; предавать забвению возложенное наказание.</p> <p>Сущность педагогического требования.</p> <p>Непосредственные вербальные формы трансляции педагогического требования: просьба, совет, рекомендация, деловое</p>

2	2	Умственное воспитание детей дошкольного возраста	Методологические основы, психолого-педагогическая основа умственного воспитания. Задачи умственного воспитания. Сенсорное воспитание как составная часть умственного воспитания. Задачи сенсорного воспитания. Условия и методы сенсорного воспитания. Педагогические условия развития умственной активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста. Вариативность содержания умственного и сенсорного воспитания в образовательных программах детского сада. Диагностика умственного развития дошкольников.
	3	Сенсорное воспитание	Сенсорное воспитание, сенсорное развитие, сенсорная культура ребенка. История и особенности отечественной теории сенсорного воспитания. Цель: формирование сенсорных способностей у детей. Задачи и содержание сенсорного воспитания. Условия и методы сенсорного воспитания в детском саду. Методика сенсорного воспитания в детском саду.
	4	Дидактика в детском саду	История проблемы, современное состояние дидактики: принципиальные особенности отечественной теории воспитания. Характерные черты учебной деятельности дошкольника. Уровни развития учебной деятельности. Содержание учебной деятельности. Формы обучения. Характеристика занятия как формы обучения, его вариативность. Общая структура занятий. Методы обучения. Развитие самостоятельности, активности и творчества ребенка в процессе обучения.
	5	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Естественнонаучные основы физического воспитания. Физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство. Цель: воспитание здоровых, развитых людей. Задачи, принципы, средства физического воспитания. Режим дня в детском саду, его психолого-педагогические основы. Содержание и методика валеологического просвещения детей дошкольного возраста. Методы воспитания гигиенической культуры ребенка.

3	6	Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста	История проблемы. Половое воспитание. Цель - формирование у детей ценностных ориентаций своего пола. Задачи, принципы, средства полоролевого воспитания. Методы. Речеполовая дифференциация в детском возрасте.
	7	Социально - нравственное воспитание	Нравственное воспитание. Социально - нравственное развитие и воспитание. Методологические и психолого-педагогические основы нравственного воспитания. Нравственные ценности народной педагогики. Гуманистические принципы воспитания детей дошкольного возраста. Задачи социально-нравственного воспитания. Вариативность
	8	Эстетическое Воспитание	Понятие эстетического воспитания. Принципы эстетического воспитания. Методологическая основа эстетического воспитания, Цель и задачи эстетического воспитания. Содержание, средства
	9	Трудовое воспитание	Цель и задачи трудового воспитания. Выдающиеся мыслители и педагоги о роли труда в формировании личности. Развитие трудовой деятельности детей, становление компонентов трудовой деятельности Содержание и средства трудовой деятельности Виды труда. Условия трудового воспитания. Вариативность содержания трудового воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
	10	Основы экономического воспитания дошкольников	Необходимость экономического воспитания в дошкольном возрасте. Задачи экономического воспитания дошкольников. Содержание работы по экономическому воспитанию дошкольников. Средства и методы работы по экологическому воспитанию. Опыт экономического воспитания дошкольников за рубежом.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
2	1	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	2		2	16	20	защита реферата
	2	Умственное воспитание детей дошкольного возраста	2	-	2	16	20	защита презентаций
	3	Сенсорное воспитание	2	-	2	16	20	защита презентаций
	4	Дидактика в детском саду	2	-	2	12	16	тестирование, защита презентаций
	5	Физическое воспитание детей дошкольного	2	-	2	8	12	защита реферата
	6	Полоролеевое воспитание детей дошкольного возраста	2	-	2	16	20	тестирование
		Итого	12		12	84	108	
3	1	Социально - нравственное воспитание	2		4	32	38	защита реферата

	2	Эстетическое Воспитание	2		4	32	38	защита презентаций
	3	Трудовое воспитание	1		4	35	47	тестирование, защита презентаций
	4	Основы экономического воспитания дошкольников	1		2	30	33	тестирование, защита реферата
	Подготовка к курсовой работе:					36	36	
	Подготовка к контрольной работе:					15	15	
	Подготовка к экзамену:						9	
		Итого	6	-	14	187	216	экзамен
		Всего	18		26	271	324	

2.1 Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.2 Примерная тематика курсовых работ:

1. Педагогические условия формирования интеллектуальных умений одаренных детей старшего дошкольного возраста.
2. Организация взаимодействия детей 3-5 лет на развивающих занятиях.
3. Формирование социальной ориентации у детей младшего дошкольного возраста.
4. Организация преемственности в системе эстетического воспитания между подготовительной группой детского сада и первым классом школы.
5. Создание среды становления нравственного опыта личности дошкольника.
6. Формирование этических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
7. Развивающий потенциал традиционных народных игр в процессе

дошкольного воспитания.

8. Влияние игр с краеведческим содержанием на нравственное воспитание старших дошкольников.
9. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в совместной игровой деятельности.
10. Влияние традиций русской педагогики на воспитание культуры отношений современных дошкольников.
11. Воспитание уважения к трудящимся у дошкольников средствами детской художественной литературы.
12. Влияние игр-занятий на формирование самостоятельной игры детей 3-го года жизни.
13. Формирование положительного отношения к явлениям социальной жизни у детей дошкольного возраста.
14. Использование устного народного творчества в трудовом воспитании дошкольников.
15. Развитие интеллектуальной готовности детей к школе.
16. Развитие сюжетно-ролевой игры у детей средней группы детского сада.
17. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста.
18. Воспитание гуманных чувств (. . .) детей подготовительной группы детского сада через ознакомление с художественной литературой.
19. Влияние организации предметной игровой среды на развитие детей средней группы.
20. Особенности использования дидактической игры в сенсорном развитии детей третьего года жизни.
21. Пути формирования нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.
22. Воспитание сенсорной культуры ребенка старшего дошкольного возраста в процессе занятий.
23. Воспитание сенсорной культуры у детей младшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений.
24. Патриотическое воспитание дошкольников через фольклорные праздники и развлечения.
25. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ходе ознакомления с родным городом.
26. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении со сказкой.
27. Формирование культуры поведения у детей 4-5 лет.
28. Формирование у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.
29. Формирование у детей старшего дошкольного возраста готовности к школе.
30. Формирование у детей дошкольного возраста знаний о морали в ходе знакомства со сказкой.
31. Воспитание у старших дошкольников положительного отношения к



обучению в школе.

32. Влияние произведений детской литературы на обогащение творческой игры детей 4-5 лет.

33. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада.

34. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ходе знакомства с народной игрушкой.

35. Общение педагога с ребенком третьего года жизни как средство адаптации к детскому саду.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	Подготовка к защите реферата Составление опорного конспекта	8 8
	2	Умственное воспитание детей дошкольного возраста	Изучение дополнительной литературы Подготовка к защите презентаций	8 8
	3	Сенсорное воспитание	Изучение дополнительной литературы Подготовка к защите презентаций	8 8
	4	Дидактика в детском саду	Подготовка к защите презентаций Подготовка к тестированию	6 6
	5	Физическое воспитание детей	Подготовка к защите реферата	8
	6	Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста	Подготовка к тестированию Составление опорного конспекта	8 8
		Итого:		84
	5	1	Социально – нравственное воспитание	Изучение дополнительной литературы Подготовка к защите реферата Составление опорного конспекта Реферирование литературы по изучаемой проблематики

2	Эстетическое воспитание	Изучение дополнительной литературы Подготовка к защите презентаций Составление опорного конспекта Реферирование литературы по изучаемой проблематики	8 8 8 8
3	Трудовое воспитание	Изучение дополнительной литературы Подготовка к защите презентаций Подготовка к тестированию Составление опорного конспекта Реферирование литературы по изучаемой проблематики	7 7 7 7 7
4	Основы экономического воспитания дошкольников	Изучение дополнительной литературы Подготовка к тестированию Подготовка к защите реферата Составление опорного конспекта Реферирование литературы по изучаемой проблематики	6 6 6 6 6
	Подготовка к курсовой работе:		36
	Подготовка к контрольной работе:		22
	Итого:		187

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты

1. Воспитательные возможности методов обучения в детском саду.
2. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста культуры поведения в условиях детского сада.
3. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса к играм.
4. Развитие инновационных процессов в профессиональных педагогических коллективах детских садов.
5. Преемственность в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Формирование культуры общения у старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
7. Сенсорное развитие младших дошкольников через систему дидактических игр и упражнений.
8. Формирование взаимоотношений детей средней группы детского сада в совместной игровой деятельности.
9. Сенсорное воспитание детей 2-4 лет.
10. Воспитание патриотизма детей старшего дошкольного возраста (основано на материале любви к Рязанскому краю).
11. Нравственное воспитание старших дошкольников средствами игры с краеведческим содержанием.
12. Влияние режимных моментов на воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста.
13. Воспитание основ гражданственности у детей . . . дошкольного возраста в детском саду.
14. Нравственно-патриотическое воспитание. . . дошкольников в ходе знакомства с народным творчеством.
15. Нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста в ходе сюжетно-ролевой игры.
16. Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах человека.
17. Развитие цветовосприятия детей 5-6 лет в ходе дидактических игр.
18. Формирование знаний нравственного характера у детей старшего дошкольного возраста в играх-драматизациях.
19. Сенсорное воспитание в дидактической игре детей II-ой младшей группы детского сада.
20. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.
21. Развитие мелкой моторики рук у детей 1-ой младшей группы с помощью пальчиковых игр.
22. Формирование самостоятельности у детей 4-5 лет в трудовой деятельности.
23. Развитие навыков самообслуживания у детей 2-3 лет.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляев. – Москва : Юрайт, 2018. – 434 с. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-411145">https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-411145</a> (дата обращения: 15.08.2018).	Все разделы	2,3	ЭБС	
2	Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учебное пособие / В. И. Турченко; Московский психолого-социальный институт. – Москва : Флинта: МПСИ, 2012. – 256 с.	Все разделы	2,3	30	
2					

#### 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 411 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-412763">https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-412763</a> (дата обращения: 15.08.2018).	Все разделы	2,3	ЭБС	
2.	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 12-е изд., стереотип. – Москва:	Все разделы	2,3	23	

	Академия, 2011. – 416 с.				
<b>Периодические издания</b>					
3.	Дошкольное воспитание [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Издательский дом «Воспитание дошкольников». – 191928 - . – [Г. Москва] :, 2016 - . – 12 раз в год. – ISSN 012-561X.	Все разделы	2,3	МАРС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

2. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2018).

3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Дошколенок.ru [Электронный ресурс] : сайт воспитателей ДОУ и родителей дошколят, свободный. – Режим доступа: <http://dochkolenok.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

2. Занятия с детьми [Электронный ресурс] : занятия с детьми, методики и рекомендации : сайт о игровых занятиях с детьми, свободный. – Режим доступа: <http://detkivsadu.ru/o-sajte-2/> (дата обращения: 15.08.2018).

3. Воспитатель [Электронный ресурс] : сайт для педагогов дошкольного образования, свободный. – Режим доступа: <http://vosпитatel.com.ua/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

4. Почемучка [Электронный ресурс] : детский развивающий портал, свободный. – Режим доступа: <http://pochemu4ka.ru/> свободный (дата обращения: 15.08.2018).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] :

[образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 15.08.2018).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Курсовая работа	<p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
Защита презентаций	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer</p> <p>Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.</li> <li>2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).</li> <li>3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.</li> <li>4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.</li> <li>5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.</li> <li>6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).</li> <li>7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления</li> </ol> <p>Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу</p>

	<p>отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Тестирование	<p>Для прохождения тестирования студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.</p>
Реферат	<p>Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата.</p>



	<p>Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

#### 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	ОПК -1, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК -11	Экзамен
2	Умственное воспитание детей дошкольного возраста		
3	Сенсорное воспитание		
4	Дидактика в детском саду		
5	Физическое воспитание детей дошкольного возраста		
6	Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста		
7	Социально – нравственное воспитание		
8	Эстетическое воспитание		
9	Трудовое воспитание		
10	Основы экономического воспитания дошкольников		

*успеваемости*

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК - 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		основные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	<b>ОПК1 31</b>
		перспективы роста в ходе осуществления профессиональной деятельности дошкольного	<b>ОПК1 32</b>

		педагога;	
		утилитарные и социальные мотивы профессиональной деятельности	<b>ОПК1 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		Мотивировать свою педагогическую деятельность;	<b>ОПК1 У1</b>
		видеть конечные и промежуточные цели в ходе педагогической деятельности в детском саду;	<b>ОПК1 У2</b>
		применять приемы мотивации в образовательной деятельности в детском саду	<b>ОПК1 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> Обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	<b>ОПК1 В1</b>
		<b>2</b> навыками социальной и личностной мотивации;	<b>ОПК1 В2</b>
		готовностью к осуществлению профессиональной деятельности	<b>ОПК1 В3</b>
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандартов		
		<b>знать</b>	
		Основные понятия, структуру, принципы построения программ;	<b>ПК-1 З1</b>
		специфику реализации принципов воспитательно-образовательной работы в ДОО, в соответствии с ФГОС ДО;	<b>ПК-1 З2</b>
		характеристику основных разделов программы, требования к программам	<b>ПК-1 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		Анализировать программы в соответствии с основными педагогическими требованиями ФГОС ДО;	<b>ПК-1 У1</b>
		осуществлять выбор программ для работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с особенностями детского сада, контингента, направлений развития;	<b>ПК-1 У2</b>
		проводить анализ программ по направлениям деятельности	<b>ПК-1 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		Способами сочетания	<b>ПК -1 В1</b>

		комплексных и специализированных программ;	
		способами составления программ по разным видам деятельности, интеграции разных авторских программ с учетом соответствующих требований	<b>ПК -1 В2</b>
ПК – 5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределение обучающихся		
		<b>знать</b>	
		способы осуществления педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;	<b>ПК-5 З1</b>
		классификации методов и приемов, направленность педагогического сопровождения, сочетание способов сопровождения детей дошкольного возраста	<b>ПК-5 З2</b>
		<b>уметь</b>	
		использовать способы сопровождения дошкольников в дошкольных организациях в различных видах образовательной деятельности;	<b>ПК-5 У1</b>
		находить оптимальные методы и приемы для решения поставленных задач, обосновывать их выбор	<b>ПК-5 У2</b>
		обосновывать выбор способов воздействия на детей в ходе педагогического сопровождения	<b>ПК-5 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		навыками наблюдения и анализа за осуществлением педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;	<b>ПК5 В1</b>
		Навыками критического отношения к отбору методов и приемов влияния на детей в ходе воспитательно-образовательного процесса;	<b>ПК5 В2</b>
		навыками руководства процесса деятельности детей с разными образовательными потребностями	<b>ПК5 В3</b>
ПК 7	Способностью	<b>знать</b>	

	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	и их	особенности развития детей дошкольного возраста и проявления активности, самостоятельности;	ПК 7 З1
			особенности становления творческих способностей по разным видам деятельности;	ПК 7 З2
			формы организации сотрудничества дошкольников в образовательном процессе;	ПК 7 З3
			способы развития активности, самостоятельности, творческих способностей	ПК 7 З4
			<b>уметь</b>	
			анализировать современные исследования по проблеме развития творческих способностей детей дошкольного возраста;	ПК 7 У1
			выбирать формы организации детей, направленные на развитие творческих способностей;	ПК 7 У2
			активизировать детей для самостоятельной познавательной деятельности, инициативности	ПК 7 У3
			<b>владеть</b>	
			навыками работы по организации совместной коллективной деятельности детей дошкольного возраста;	ПК 7 В1
			способами развития у детей познавательной активности в разных формах организации;	ПК 7 В2
формами организации работы, направленной на развитие творческих способностей	ПК 7 В3			
ПК 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		<b>знать</b>	
			отечественные и зарубежные системы дошкольного образования;	ПК 11 З1
			способы анализа теоретических и практических подходов в области дошкольного обучения;	ПК 11 З2
			исследовательские задачи в области дошкольного образования	ПК 11 З3
			<b>уметь</b>	
использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	ПК 11 У1			

	исследовательских задач;	
	решать исследовательские задачи в области дошкольного образования;	<b>ПК 11 У2</b>
	анализировать теоретические и методические подходы в области дошкольного образования	<b>ПК 11 У3</b>
	<b>владеть</b>	
	навыками решения исследовательских задач в области дошкольного образования	<b>ПК 11 В1</b>
	навыками изучения проблемы в теоретическом и практическом плане в области дошкольного образования;	<b>ПК 11 В2</b>
	умениями анализа теоретической литературы и методических подходов в области образования дошкольников	<b>ПК 11 В3</b>

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

1. Роль педагога в обществе. Требования к специалисту современной ДОО.	ПК- 11 У 1, ПК- 7 32
2. Культурно-гигиенические навыки, их содержание и методика формирования в разных возрастных группах.	ПК – 5 31, ПК – 7 34
3. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников	ОПК – 1 У 1, ОПК -1 В1
4. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.	ПК-5 32, ПК 11 В1
5. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук. Источники дошкольной педагогики как науки.	ПК-1 31, ПК-5 У2
6. Современные подходы к организации обучения дошкольников. Принципы личностно-ориентированной дидактики.	ОПК1 У2, ПК 7 В1
7. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.	ПК-5 31, ОПК1 В2
8. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Периодизация дошкольного детства, характеристика детей дошкольного возраста. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми.	ПК 7 33, ПК5 В1
9. Теория игровой деятельности дошкольников.	ПК 7 В3, ПК 11 31
10. Теоретические основы индивидуального подхода к детям. Сущность индивидуального подхода, принципы его	ПК-1 У2, ПК-1 У3

организации.	
11. История создания программ для детских садов. Принципы построения программы, ее структура.	ОПК – 1 31, ПК – 1 33
12. Вариативность современного дошкольного образования. Современные образовательные программы ДОО, их характеристика («Радуга», «Развитие», «Детство» и др.).	ПК- 11 У 1, ПК- 7 32
13. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.	ПК – 5 31, ПК – 7 34
14. Экономическое воспитание дошкольников. Задачи и содержание работы в детском саду.	ОПК – 1 У 1, ОПК -1 В1
15. Воспитание дошкольников в процессе обучения на занятиях.	ПК-5 32, ПК 11 В1
16. Индивидуальный подход к дошкольникам в ДОО при организации различных видов деятельности (игра, труд, обучении).	ПК 7 32, ПК 7 В2
17. Методы и средства обучения дошкольников.	ПК 7 32, ПК 7 В2
18. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами (Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, современные программно-методические документы дошкольного образования).	ПК-1 31, ПК-5 У2
19. Роль педагога в обществе. Требования к специалисту современной ДОО.	ОПК1 У2, ПК 7 В1
20. Культурно-гигиенические навыки, их содержание и методика формирования в разных возрастных группах.	ПК-5 31, ОПК1 В2
21. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.	ПК 7 33, ПК5 В1
22. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.	ПК 7 В3, ПК 11 31
23. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка. Сенсорное воспитание дошкольников в зарубежной педагогике (системы Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли).	ПК-5 У1, ПК-1 32
24. Формы организации детского труда в разных возрастных группах детского сада.	ПК 7 У1, ПК -1 В2
25. Воспитание гуманных чувств и отношение у детей дошкольного возраста.	ПК-1 У1, ПК5 В2
26. Режим, его значение для всестороннего развития ребенка. Особенности построения режима в детском саду в разных возрастных группах и дома.	ОПК – 1 31, ПК – 1 33
27. Теоретические основы физического воспитания дошкольников.	ПК- 11 У 1, ПК- 7 32
28. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и воспитателя.	ПК – 5 31, ПК – 7 34
29. Психолого-педагогические основы системы сенсорного воспитания в отечественной педагогике.	ОПК – 1 У 1, ОПК -1 В1
30. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.	ПК-5 32, ПК 11 В1
31. Развитие личности в дошкольном детстве. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.	ПК 7 33, ПК5 В1
32. Теоретические основы нравственного воспитания	ПК 7 В3, ПК 11 31

дошкольников. Задачи и принципы нравственного воспитания дошкольников.	
33. Организация предметно-игровой среды в детском саду. Освоение детьми культуры игрового пространства.	ПК-5 У1, ПК-1 32
34. Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста.	ПК 7 У1, ПК -1 В2
35. Воспитание у дошкольников умственной активности.	ПК-1 У1, ПК5 В2
36. Половое воспитание детей в условиях ДОО.	ОПК – 1 31, ПК – 1 33
37. Воспитание у детей любви к Родине.	ПК- 11 У 1, ПК- 7 32
38. Труд по самообслуживанию: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.	ПК – 5 31, ПК – 7 34
39. Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Руководство дежурствами.	ОПК – 1 У 1, ОПК -1 В1
40. Виды детского труда, особенности его организации в разных возрастных группах.	ПК-5 32, ПК 11 В1
41. Воспитание у дошкольников культуры поведения.	ПК 7 В3, ПК 11 31
42. Воспитание нравственно-волевых качеств личности у дошкольников.	ПК-1 У2, ПК-1 У3
43. Формы работы дошкольного учреждения с семьей.	ОПК – 1 31, ПК – 1 33
44. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников.	ПК- 11 У 1, ПК- 7 32
45. Преемственность в работе детского сада и школы.	ПК – 5 31, ПК – 7 34
46. Подготовка детей к школе. Общая и специальная готовность ребенка к школе, диагностика готовности детей к школе.	ОПК – 1 У 1, ОПК -1 В1
47. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования. Психолого-педагогические и гигиенические требования к использованию компьютерно-игровых комплексов в системе дошкольного образования.	ПК-5 32, ПК 11 В1
48. Вклад А.П. Усовой в разработку проблемы обучения дошкольников.	ПК 7 32, ПК 7 В2
49. Коллективный труд, его содержание, методика руководства.	ПК 7 32, ПК 7 В2
50. Формирование начал коллективизма у детей в группе детского сада.	ПК-1 31, ПК-5 У2
51. Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей.	ПК 7 33, ПК5 В1
52. Проблема обучения детей дошкольного возраста в истории русской и зарубежной педагогики.	ПК 7 В3, ПК 11 31
53. Руководство трудовой деятельностью дошкольников.	ПК-5 У1, ПК-1 32
54. Организация дидактических и развивающих игр в детском саду. Основные направления руководства дидактическими и развивающими играми в разных возрастных группах.	ПК 7 У1, ПК -1 В2
55. Занятие и экскурсия как основные формы обучения дошкольников в ДОО. Требования к проведению занятий и экскурсий.	ПК-1 У1, ПК5 В2
56. Классификация детских игр.	ОПК – 1 31, ПК – 1 33
57. Игрушка и ее педагогическое значение. Классификация	ПК- 11 У 1, ПК- 7 32



игрушек, требования к игрушке.	
58. Теоретические основы обучения детей в ДОО. Основные понятия дошкольной дидактики, основные задачи, принципы и формы обучения дошкольников.	ПК – 5 31, ПК – 7 34
59. Методика формирования творческой сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах (по исследованиям Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой).	ОПК – 1 У 1, ОПК -1 В1
60. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольников. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры, ее структурные компоненты.	ПК- 11 У 1, ПК- 7 32
61. Ручной труд, его классификация, методика руководства в разных возрастных группах.	ПК – 5 31, ПК – 7 34
62. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в детском саду.	ОПК – 1 У 1, ОПК -1 В1
63. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников.	ПК-5 32, ПК 11 В1
64. Труд в природе: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.	ПК-1 31, ПК-5 У2
65. Воспитание трудолюбия у дошкольников.	ОПК1 У2, ПК 7 В1
66. Игры с правилами, их классификация. Дидактическая игра в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, ее функции и структура.	ПК-5 31, ОПК1 В2
67. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Виды организации театрализованных игр, методика руководства играми в разных возрастных группах.	ПК-1 31, ПК-5 У2
68. Труд как источник появления игры. Связь игры, культуры и труда.	ОПК1 У2, ПК 7 В1
69. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.	ПК-5 31, ОПК1 В2
70. Руководство строительно-конструктивными играми и играми с природным материалом в разных возрастных группах.	ОПК – 1 У 1, ОПК -1 В

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.