

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018г.

Рабочая программа дисциплины

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА

Уровень основной
профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование
Форма обучения - заочная

Сроки освоения ОПОП - 4,5 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины *Особенности обучения и развития детей раннего возраста* является формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять педагогическую деятельность с детьми раннего возраста в условиях ДОО с учетом перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

1.1 Учебная дисциплина «Особенности обучения и развития детей раннего возраста» относится к вариативной части блока 1. (Б1.В.ДВ.17.1).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Педагогика»

«Дошкольная педагогика»

«Психология»

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная практика

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся (обще профессиональных-ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--------------------|--|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | (ОПК-2) | обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>Психофизические и индивидуальные особенности и возможности развития детей в период раннего детства;</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>Специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста</p> | <p>Выявлять психофизические и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Анализировать современные теории образования детей первых трех лет жизни;</p> <p>Реализовывать личностно-ориентированную модель построения образовательного процесса в группах раннего возраста</p> | <p>Способами выявления психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей развития детей раннего возраста;</p> <p>Навыками руководства процессом развития и воспитания детей раннего возраста с разными образовательными потребностями;</p> <p>Способами личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего возраста</p> |
| 2 | (ПК-5) | способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и | <p>Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего</p> | <p>Организовать и проводить воспитательно-образовательную работу в группах раннего возраста с</p> | <p>Способами моделирования педагогического процесса, осуществляемого в</p> |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|
| | | <p>профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>возраста; Специфику и особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста; Концептуальные основы программы воспитания детей раннего возраста</p> | <p>учетом основных принципов; Организовывать предметно-развивающую среду детей первых трех лет жизни в условиях ДОУ; Анализировать современные программы воспитания и обучения детей раннего возраста</p> | <p>группах раннего возраста; Навыками построения предметно-развивающей среды в группах раннего возраста; Способами сочетания различных программ воспитания и обучения детей первых трех лет жизни</p> |
| 3 | ВК1 | <p>способен учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> | <p>- Методологические основы педагогики раннего возраста; Особенности организации разных видов деятельности детей раннего дошкольного возраста; Теоретические подходы к отбору содержания, средств и методов организации воспитания детей раннего возраста;</p> | <p>Изучать и анализировать социально-педагогическую ситуацию в дошкольном образовательном учреждении; Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства разными видами деятельности детей раннего возраста; Использовать современные технологии, методы и средства образования детей раннего возраста</p> | <p>Навыками поиска и обработки информации о сущности и содержании социально-педагогической деятельности; Владеть навыками организации разных видов деятельности детей раннего возраста; Способами классификации и выбора методов и приемов организации обучения и воспитания детей раннего возраста;</p> |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА | | | | | |
| Цель дисциплины | формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять педагогическую деятельность с детьми раннего возраста в условиях ДОУ с учетом перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | | | | |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ОПК2 | Обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» | <p><u>Знать:</u> Психофизические и индивидуальные особенности и возможности развития детей в период раннего детства; Особые образовательные потребности обучающихся; Специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста</p> <p><u>Уметь:</u> Выявлять психофизические и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; Анализировать современные теории образования детей первых трех</p> | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | - устное собеседование по теоретическому материалу, -защита реферата, -защита письменных отчетов по выполнению индивидуальных заданий, - зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ знать психофизические особенности и возможности развития детей в период раннего детства, знать специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеть навыками руководства процессом развития и воспитания детей раннего возраста с разными образовательными потребностями</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | <p>лет жизни; Реализовывать личностно-ориентированную модель построения образовательного процесса в группах раннего возраста</p> <p><u>Владеть:</u> Способами выявления психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей развития детей раннего возраста;</p> <p>Навыками руководства процессом развития и воспитания детей раннего возраста с разными образовательными потребностями;</p> <p>Способами личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего возраста</p> | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| ПК-5 | Обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p><u>Знать:</u> Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста;</p> <p>Специфику и особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста;</p> | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> | <p>-устное собеседование по теоретическому материалу,</p> <p>-защита реферата,</p> <p>-защита письменных отчетов по выполнению</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ знать основные принципы построения педагогической работы, особенности организации предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеть способами</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|
| | | <p>Концептуальные основы программы воспитания детей раннего возраста</p> <p><u>Уметь:</u> Организовать и проводить воспитательно-образовательную работу в группах раннего возраста с учетом основных принципов; Организовывать предметно-развивающую среду детей первых трех лет жизни в условиях ДОУ; Анализировать современные программы воспитания и обучения детей раннего возраста</p> <p><u>Владеть:</u> Способами моделирования педагогического процесса, осуществляемого в группах раннего возраста; Навыками построения предметно-развивающей среды в группах раннего возраста; Способами сочетания различных программ воспитания и обучения детей первых трех лет жизни</p> | | индивидуальных заданий, -зачет | моделирования педагогического процесса в группах раннего возраста с учетом современных требований |
| ВК-1 | Обладает способностью учитывать специфику дошкольного | <p><u>Знать:</u> Методологические основы педагогики раннего возраста; Особенности организации</p> | | -устное собеседование по теоретическому материалу, | ПОРОГОВЫЙ Знать теоретические основы организации разных видов деятельности детей раннего |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> | <p>разных видов деятельности детей раннего дошкольного возраста;</p> <p>Теоретические подходы к отбору содержания, средств и методов организации воспитания детей раннего возраста</p> <p><u>Уметь:</u> Изучать и анализировать социально-педагогическую ситуацию в дошкольном образовательном учреждении;</p> <p>Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства разными видами деятельности детей раннего возраста;</p> <p>Использовать современные технологии, методы и средства образования детей раннего возраста</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками поиска и обработки информации о сущности и содержании социально-педагогической деятельности;</p> <p>Владеть навыками организации разных видов деятельности детей раннего возраста;</p> | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> | <p>-защита реферата, -защита письменных отчетов по выполнению индивидуальных заданий, -зачет</p> | <p>возраста.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать теоретические подходы к отбору содержания, средств и методов организации воспитания детей раннего возраста, уметь использовать современные технологии, методы и средства образования детей раннего возраста</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | Способами классификации и выбора методов и приемов организации обучения и воспитания детей раннего возраста; | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | курс | |
|--|-----------|-------------|------|-------|
| | | | №5 | часов |
| 1 | | 2 | 3 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 10 | 10 | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 6 | 6 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | | 94 | 94 | |
| В том числе | | - | - | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | | 94 | |
| Курсовая работа | КП | | | |
| | КР | | | |
| Другие виды СРС: | | - | - | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | | 17 | 17 | |
| Подготовка к выполнению творческих заданий | | 16 | 16 | |
| Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций | | 5 | 5 | |
| Подготовка к практическим занятиям | | 16 | 16 | |
| Подготовка к собеседованию | | 6 | 6 | |
| Изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу | | 22 | 22 | |
| Подготовка к контрольной работе | | 6 | 6 | |
| Подготовка к зачету | | 6 | 6 | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | | |
| | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет (З) | 4 | 4 | |
| | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 | |
| | зач. ед. | 3 | 3 | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---------|-----------|---|---|
| 5 | 1 | Введение в педагогику раннего возраста | Педагогика раннего возраста как наука. Методологические основы педагогики раннего возраста. Становление и развитие детей раннего возраста в исследованиях зарубежных и отечественных ученых. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования. Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста. Современные программы воспитания детей раннего возраста. Концептуальные основы программы воспитания детей раннего возраста «Кроха», Программы: «Радуга», «Детство», «От рождения до школы». |
| 5 | 2 | Особенности развития ребенка раннего возраста. | Анатомо-физиологические особенности ребенка. Особенности физического развития детей. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста. Общие вопросы развития личности. Социально-личностное развитие ребенка. Формирование у ребенка положительного отношения к себе и представление о себе. Формирование социальных навыков. Общение со сверстниками. Адаптация ребенка к условиям детского учреждения. |
| 5 | 3 | Развитие и воспитание детей раннего возраста. | Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми раннего возраста. Развитие предметной деятельности. Развитие игровой деятельности. Познавательное-речевое развитие ребенка. Обучение детей раннего возраста. Художественно-эстетическое развитие ребенка. Приобщение детей к изобразительной деятельности. Приобщение детей к музыкальной культуре. Приобщение детей к театрализованной деятельности. Истоки трудовой деятельности. |
| 5 | 4 | Педагогический процесс в группах раннего возраста ДОУ | Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста. Моделирование образовательного процесса, осуществляемого в группах раннего возраста. Организация предметно-развивающей среды |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | |
|---------|-----------|---|---|----|-----|-----|-------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ | СРС | всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 5 | 1 | Введение в педагогику раннего возраста | 1 | - | 1 | 24 | 26 |
| | 2 | Особенности развития ребенка раннего возраста. | 1 | | 1 | 24 | 26 |
| | 3 | Развитие и воспитание детей раннего возраста. | 1 | | 2 | 22 | 25 |
| | 4 | Педагогический процесс в группах раннего возраста ДОУ | 1 | | 2 | 24 | 27 |
| | | ИТОГО за курс | 4 | | 6 | 94 | 104 |
| | | ИТОГО | 4 | | 6 | 94 | 104 |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------|-----------|---|--|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 1. | Введение в педагогическую педагогику раннего возраста | <ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение индивидуальных домашних заданий • подготовка к практическому занятию • подготовка к собеседованию | 6 6 6 6 |
| | 2. | Особенности развития ребенка раннего возраста. | <ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение творческих заданий; • подготовительная работа к практическим занятиям; • подготовка к контрольной работе | 6 6 6 6 |
| | 3. | Развитие и воспитание детей раннего возраста. | <ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение творческих заданий; • подготовительную работу к практическим занятиям; • выполнение индивидуальных домашних заданий • написание реферата | 4 4 4 5 5 |
| | 4. | Педагогический процесс в группах раннего возраста ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение творческих заданий; • выполнение индивидуальных домашних заданий • подготовка к зачету | 6 6 6 6 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 94 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

Дошкольная педагогика: учебник / Козлова С.А., Куликова Т.А. – 12-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011 – 416 с.

Дошкольная педагогика: учебное пособие / В.И. Турченко – М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2012 – 256 с.

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики [Электронный ресурс]/ О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.- 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2012 – 208 с.

Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс]/ О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 66 с.

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

3.3.1. Рефераты – примерные темы:

1. Определение раннего детства, новорожденности, младенческого и раннего возраста.
2. Основные положения Концепции раннего детского возраста, Концепции семейно-общественного воспитания (Л.Н. Павловой).
3. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста.
4. Современное состояние зарубежной педагогики раннего детства (системы М. Монтессори, Г. Домана и др.).
5. Характеристика основных положений и результатов альтернативных педагогических систем раннего развития детей (П. Тюленев, Б. Никитин, Н. Зайцев и др.).
6. Интенсивность темпа физического и психического развития ребенка. Неравномерность и скачкообразность развития.
7. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения.
8. Формирование у ребенка положительного отношения к себе и представление о себе.
9. Формирование социальных навыков ребенка раннего возраста.
10. Особенности общения детей раннего возраста со сверстниками и

взрослыми.

11. Адаптация ребенка к условиям детского учреждения.
12. Развитие предметно-манипулятивных действий в раннем возрасте.
13. Значение и место словесных методов в обучении детей предметным действиям.
14. Развитие действий детей с дидактическими игрушками.
15. Возможности использования прямого обучения и формирования элементарной учебной деятельности у детей раннего возраста (В.Н. Аванесова, Л.Н. Павлова).
16. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей раннего возраста.
17. Особенности планирования руководства игровой деятельностью в группах раннего возраста.
18. Организация игровой среды на ранних этапах формирования игры.
19. Влияние работы по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром на развитие игровой деятельности.
20. Значение и особенности проведения утренней гимнастики в группах раннего возраста.
21. Специфика проведения подвижных игр в раннем возрасте.
22. Организация двигательной деятельности детей на прогулке в зимний и летний период.
23. Режим дня детей раннего возраста.
24. Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.
25. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | курс | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. – Режим доступа: https://biblionline.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B/doshkolnaya-pedagogika (дата обращения: 15.08.2018). | 1,2,3 | 5 | Э БС | - |
| 2 | Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 416 с. (есть и др. изд.) | 1,2,3 | 5 | 38 | 1 |
| 3 | Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 411 с. – Режим доступа: https://biblionline.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika (дата обращения: 15.08.2018). | 1,2,3 | 5 | Э БС | 1 |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | курс | Количество экземпляров | |
|----------|--|---|------|---------------------------|-----------------------|
| | | | | В библи отеке | Н а кафед ре |
| 1 | Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева [и др.]. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639 (дата обращения: 15.08.2018). | 1,2,3 | 5 | Э БС | 1 |
| 2 | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский [и др.]. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. (есть и др. изд.) | 1,2,3 | 5 | 19 | 1 |
| 3 | Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (дата обращения: 15.08.2018). | 1,2,3 | 5 | Э БС | 1 |
| 4 | Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 15.08.2018). | 1,2,3 | 5 | Э БС | 1 |
| 5 | От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / ред. Т. С. Комаровой, Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947 (дата обращения: 15.08.2018). | 1,2,3 | 5 | Э БС | 1 |

| | | | | | |
|---|---|-------|---|---------|---|
| 6 | Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Тавстуха [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 66 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=279827 (дата обращения: 15.08.2018). | 1,2,3 | 5 | Э БС | 1 |
| 7 | Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко; Московский психолого-социальный институт. - М. : Флинта: МПСИ, 2012. - 256 с. | 1,2,3 | 5 | 19 | 1 |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com **Обзор СМИ** [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2018).
4. **Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина** [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная

библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: World, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего _____ часов, в т.ч. Л _____ часов, ЛР _____ часов,

ПЗ (С) _____ часов _____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

| № семестра | № недели | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды аудиторных занятий | Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах) | | Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые) |
|------------|----------|--|-------------------------|---|------|--|
| | | | | 5 | 7 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | формы | часы | |
| | 1. | | Л | | | |
| | 2. | | ЛР | | | |
| | 3. | | ПЗ /С | | | |
| | 4. | | Л | | | |
| | 5. | | ЛР | | | |
| | ... | | ПЗ С | | | |
| | | ИТОГО за семестр | | | | |
| | 1. | | Л | | | |
| | 2. | | ЛР | | | |

| | | | | | | |
|--|-----|------------------|------|--|--|--|
| | 3. | | ПЗ/С | | | |
| | 4. | | Л | | | |
| | 5. | | ЛР | | | |
| | ... | | ПЗ/С | | | |
| | | ИТОГО за семестр | | | | |
| | | ИТОГО | | | | |

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, выполнение практических заданий по освоению различных способов работы с материалами для конструирования; прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, составление методических разработок, написание плано-конспектов занятий по конструированию и др. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и |

| | |
|---------------------|--|
| | оформлением реферата. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, освоенные навыки и приемы практических действий с изобразительными материалами и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Введение в педагогику раннего возраста | ПК-5, ОПК-2, ВК-1 | зачет |
| 2. | Особенности развития ребенка раннего возраста. | ОПК-2 | зачет |
| 3. | Развитие и воспитание детей раннего возраста. | ОПК-2, ВК-1 | зачет |
| 4. | Педагогический процесс в группах раннего возраста ДОУ | ПК-5 | зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|-----------------------------|---|---|-----------------|
| ОПК-2 | обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» | знать | |
| | | 1. психофизические и индивидуальные особенности и возможности развития детей в период раннего детства; | ОПК-2 31 |
| | | 2. особые образовательные потребности обучающихся; | ОПК-2 32 |
| | | 3. специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста | ОПК-2 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. выявлять психофизические и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; | ОПК-2 У1 |
| | | 2. анализировать современные теории образования детей первых трех лет жизни; | ОПК-2 У2 |
| 3. реализовывать личностно- | ОПК-2 У3 | | |

| | | | |
|-------------|--|--|----------|
| | | ориентированную модель построения образовательного процесса в группах раннего возраста | |
| | | владеть | |
| | | 1. способами выявления психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей развития детей раннего возраста; | ОПК-2 В1 |
| | | 2. навыками руководства процессом развития и воспитания детей раннего возраста с разными образовательными потребностями; | ОПК-2 В2 |
| | | 3. способами личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего возраста | ОПК-2 В3 |
| ПК-5 | Обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать | |
| | | 1. основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста | ПК-5 З1 |
| | | 2. специфику и особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста; | ПК-5 З2 |
| | | 3. концептуальные основы программы воспитания детей раннего возраста | ПК-5 З3 |
| | | уметь | |
| | | 1. организовать и проводить воспитательно-образовательную работу в группах раннего возраста с учетом основных принципов; | ПК-5 У1 |
| | | 2. организовывать предметно-развивающую среду детей первых трех лет жизни в условиях ДОУ; | ПК-5 У2 |
| | | 3. анализировать современные программы воспитания и обучения детей раннего возраста | ПК-5 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. способами моделирования педагогического процесса, осуществляемого в группах раннего возраста; | ПК-5 В1 |
| | | 2. навыками построения предметно-развивающей среды в группах раннего возраста; | ПК-5 В2 |
| | | 3. способами сочетания различных | ПК-5 В3 |

| | | | |
|---|---|--|---------|
| | | программ воспитания и обучения детей первых трех лет жизни | |
| ВК-1 | Обладает способностью учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | знать | |
| | | 1. методологические основы педагогики раннего возраста | ВК-1 31 |
| | | 2. особенности организации разных видов деятельности детей раннего дошкольного возраста; | ВК-1 32 |
| | | 3. теоретические подходы к отбору содержания, средств и методов организации воспитания детей раннего возраста; | ВК-1 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. изучать и анализировать социально-педагогическую ситуацию в дошкольном образовательном учреждении; | ВК-1 У1 |
| | | 2. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства разными видами деятельности детей раннего возраста | ВК-1 У2 |
| | | 3. использовать современные технологии, методы и средства образования детей раннего возраста | ВК-1 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. навыками поиска и обработки информации о сущности и содержании социально-педагогической деятельности | ВК-1 В1 |
| 2. владеть навыками организации разных видов деятельности детей раннего возраста; | ВК-1 В2 | | |
| 3. способами классификации и выбора методов и приемов организации обучения и воспитания детей раннего возраста; | ВК-1 В3 | | |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---------------------------------|---|
|---|---------------------------------|---|

| | | |
|----|--|------------------------------------|
| 1 | Методологические основы педагогики раннего возраста | ВК-1 31, ВК-1 32, ВК-1 33 |
| 2. | Современные организационные формы образования детей раннего возраста | ВК-1 31, ВК-1 32, ВК-1 33 |
| 3 | Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста. | ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 4 | Современные программы воспитания детей раннего возраста. | ПК-5 33, ПК-5 У3, ПК-5 В3 |
| 5 | Концептуальные основы программы воспитания детей раннего возраста «Кроха», Программы: «Радуга», «Детство», «От рождения до школы». | ПК-5 33, ПК-5 У3, ПК-5 В3 |
| 6 | Анатомо-физиологические особенности ребенка. | ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 7 | Особенности физического развития детей раннего возраста. | ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1 |
| 8 | Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста. | ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2 |
| 9 | Особенности общения детей раннего возраста со взрослыми. | ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2 |
| 10 | Содержание и специфика общения детей раннего возраста со сверстниками | ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2 |
| 11 | Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми раннего возраста. | ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В3 |
| 12 | Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. | ВК-1 32, ВК-1 У2, ВК-1 В2 |
| 13 | Развитие игровой деятельности детей раннего возраста. | ВК-1 32, ВК-1 У2, ВК-1 В2 |
| 14 | Познавательное развитие ребенка раннего возраста. | ВК-1 32, ВК-1 У2, ВК-1 В2 |
| | Индивидуальные особенности развития речи в раннем возрасте | ВК-1 32, ВК-1 У2, ВК-1 В2 |
| 15 | Проблема обучения детей раннего возраста. Характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели обучения детей раннего возраста. | ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2 |
| 16 | Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста. | ПК-5 31, ВК-1 33, ВК-1 У3, ВК-1 В3 |

| | | |
|----|--|------------------------------------|
| | | |
| 17 | Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста | ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 18 | Педагогическая работа с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению | ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1 |
| 19 | Особенности методики проведения режимных процессов в группе раннего возраста в условиях дошкольного учреждения, соотношение индивидуальных и групповых форм работы | ПК-5 31, ОПК-2 В2, ОПК-2 У2 |
| 20 | Приобщение ребенка раннего возраста к ценностям здорового образа жизни. | ВК-1 33, ВК-1 У3, ВК-1 В3, ПК-5 31 |
| 21 | Требования к предметному окружению ребенка раннего возраста | ПК-5 32, ПК-5 У2, ПК-5 В2 |
| 22 | Виды игрушек и дидактических материалов, используемых в работе с детьми раннего возраста. | ПК-5 32, ПК-5 У2, ПК-5 В2 |
| 23 | Специфика зонирования игровой комнаты детей раннего возраста | ПК-5 32, ПК-5 У2, ПК-5 В2 |
| 24 | Самостоятельная деятельность детей раннего возраста: характеристика, виды, развивающее значение, основные пути руководства ею. | ВК-1 32, ВК-1 У2, ВК-1 В2 |
| 25 | Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы в группах раннего возраста | ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В3 |

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Особенности обучения и развития детей раннего возраста»

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.