

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – 4,5

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социальное развитие детей дошкольного возраста» является формирование у студентов компетенций, позволяющих изучить современные направления социального развития детей дошкольного возраста в ДОО, познакомить с современными теориями и технологиями социально-личностного развития дошкольников, методиками проектирования воспитательно-образовательного процесса и воспитательно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, адресными программами социально-личностного развития детей дошкольного возраста с учетом закономерностей и особенностей возрастного развития личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина ««Социальное развитие детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б.1.В.ДВ.17.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: психология; семейная педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: семейная педагогика, возрастная психология, педагогическая практика.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) и общими для всех видов профессиональной деятельности и компетенциями (ОПК).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности обучения, воспитания и развитии детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. -современные технологии социального развития дошкольников; -основные категории обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; -осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста, -подбирать методы и 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками организации работы по социальному развитию детей дошкольного возраста; - технологиями, методиками и методами обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями, - навыками мониторинга потребностей детей дошкольного возраста в образовательной среде.

			возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников, образовательные потребности детей дошкольного возраста в образовательной среде	приемы социального развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.	
2	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	психолого-педагогические особенности сопровождения детей дошкольного возраста; психолого-педагогические и нормативные основы социального развития детей дошкольного возраста	организовывать педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста проектировать систему педагогической и методической работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО	основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации социально-коммуникативного развития дошкольников - технологиями, методами педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста
	ВК -1	способен учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	-специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста - информацию о	учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	технологиями и методиками организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста -современными методами сбора, обработки, использования

			социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями организации работы детьми	-организовывать работу по социальному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста	информации о социальном развитии детей
--	--	--	---	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Социальное развитие детей дошкольного возраста					
Целями освоения учебной дисциплины «Семейное право» является формирование у студентов компетенций, позволяющих изучить образовательное право, законодательную и нормативную базы функционирования системы семейного права в Российской Федерации.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	<u>Знать:</u> сущность и особенности обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. -современные технологии социального развития дошкольников;	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование литературы; -организация самостоятельной работы	- реферат устному собеседованию по теоретическим вопросам - тестирование - ИДЗ -	ПОРОГОВЫЙ - знание сущности и особенностей обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

	<p>образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>-основные категории обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников, образовательные потребности детей дошкольного возраста в образовательной среде</p> <p><u>Уметь:</u>. осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</p> <p>-осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста,</p> <p>-подбирать методы и приемы социального развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка</p> <p><u>Владеть:</u> -навыками организации работы по социальному развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>- технологиями, методиками и методами обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми</p>		<p>коллоквиум - зачет</p>	<p>особенностей детей.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>умение осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---

		образовательными потребностями, - навыками мониторинга потребностей детей дошкольного возраста в образовательной среде.			
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><u>Знать:</u> психолого-педагогические особенности сопровождения детей дошкольного возраста психолого-педагогические и нормативные основы социального развития детей дошкольного возраста</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста проектировать систему педагогической и методической работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО</p> <p><u>Владеть:</u> основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации социально-коммуникативного развития дошкольников</p> <p>- технологиями, методами педагогического сопровождения социализации детей дошкольного возраста</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование литературы;</p> <p>- организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат устному собеседованию по теоретическим вопросам</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знание психолого-педагогических особенностей сопровождения детей дошкольного возраста</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ -умение организовывать педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста</p>
ВК 1	способен	<u>Знать:</u> -специфику	- лекции и	- реферат	ПОРОГОВЫЙ

	<p>учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию о социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста <p>в соответствии с особенностями организации работы детьми</p> <p><u>Уметь:</u> учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу по социальному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста <p><u>Владеть:</u> технологиями и методиками организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными методами сбора, обработки, использования информации о социальном развитии детей 	<p>практические занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и конспектирование литературы; -организация самостоятельной работы 	<p>устному собеседованию по теоретическим вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - ИДЗ - коллоквиум - зачет 	<p>знание специфики дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
--	---	--	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		№ 5	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10	-		
В том числе:	10	10	-		-
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	94	94			
В том числе:		-	-		-
<i>СРС в семестре</i>	94	94			
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС		-	-		
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам	20	20			
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	20	20			
Подготовка к ИДЗ	20	20			
Подготовка к коллоквиуму	18	18			
Подготовка к тестированию	16	16			
<i>СРС в период сессии</i>	4	4			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3	3		
	экзамен (Э)		-	-	
			-		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108	-	
	зач. ед.	3	3	-	

2. Содержание учебной дисциплины

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Предмет, цели, задачи курса	Предмет. Основные задачи социального развития школьников. Направления работы по социальному развитию дошкольников. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста.
5	2	Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника	Теории социально-личностного развития. Развитие личности дошкольника. Социальное развитие дошкольника. Значение социально-личностного развития дошкольников.
5	3	Содержание образовательной работы, направленной на социально личностное развитие дошкольника	Задачи социально-личностного развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Решение задач социально-личностного развития дошкольников в комплексных и парциальных образовательных программах и технологиях дошкольного образования.
5	4	Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.	Основные задачи и направления работы по взаимодействию детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника. Содержание и формы взаимодействия детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольников. Характеристика традиционных форм взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-личностного развития ребенка. Характеристика нетрадиционных форм взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-личностного развития ребенка

5	5	Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника	<p>Образовательные модели и их влияние на социально-личностное развитие дошкольника.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Психолого-педагогические условия, способствующие социально-личностному развитию дошкольников.</p> <p>Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.</p>
5	6	Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста	<p>Особенности социального развития детей. Методы, приемы, средства социального развития детей. Социально-формирующая среда. Технологии социального развития детей дошкольного возраста</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ /С	СРС	вс его	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Предмет, цели, задачи курса	2			10	12	
	2	Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника			2	10	12	
	3	Содержание образовательной работы, направленной на социально личностное развитие дошкольника			2	20	22	
	4					20	20	

	Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.						
5	Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника			2	20	22	
6	Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста	2			14	16	
	Разделы дисциплины с № 1 - № 6	4		6	94	104	
	зачет					4	Зачёт
	ИТОГО за семестр	4		6	94	108	Зачёт

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
5	1	Предмет, цели, задачи курса	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам Подготовка к защите рефератов	4 4

			(электронных презентаций) Подготовка к ИДЗ Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	4 2 2
5	2	Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) Подготовка к ИДЗ Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	4 4 4 2 2
5	3	Содержание образовательной работы, направленной на социально личностное развитие дошкольника	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) Подготовка к ИДЗ Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	4 4 2 2 4
5	4	Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) Подготовка к ИДЗ Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	4 2 4 4 4
5	5	Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) Подготовка к ИДЗ Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	2 2 4 4 2
5	6	Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) Подготовка к ИДЗ Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	2 4 2 4 2
ИТОГО в семестре				94
ИТОГО				94

3.3. Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры), которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

3.3. Тематика рефератов.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
5	1	Предмет, цели, задачи курса	<p>1. Основные задачи социального развития дошкольников.</p> <p>2. Направления работы по социальному развитию школьников.</p> <p>3. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Основные задачи и направления работы по взаимодействию детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.</p> <p>5. Вопросы социального развития ребенка в зарубежной педагогике XX века.</p>
5	2	Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное становление личности в концепции Э.Эриксона. 2. Периодизация социального развития детей М. Монтессори. 3. Социализация в вальдорфской педагогике. 4. Социальное и индивидуальное в развитии ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. 5. Концепция социализации Д.И. Фельдштейна. 6. Социально-психологическая периодизация формирования личности ребенка А.В. Петровского.

5	3	Содержание образовательной работы, направленной на социально личностное развитие дошкольника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования личного сознания в дошкольном возрасте в исследованиях В. А. Горбачевой, Р.Н. Ибрагимовой, Н.Е. Анкудиновой. 2. Понятие внутренней позиции школьника в исследовании Л.И. Божович. 3. Обзор исследований, посвященных особенностям личностного развития современных дошкольников. 4. Общение дошкольника с взрослыми. 5. Развитие общения и отношения дошкольника к сверстнику.
5	4	Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание образовательной работы по усвоению норм, моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе в ДОО. 2. Содержание образовательной работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе в ДОО. 3. Содержание образовательной работы по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье в ДОО. 4. Понятие и содержание детской субкультуры. 5. Значение детской субкультуры в социально-личностном развитии детей. 6. Формы взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-личностного развития ребенка. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия.
5	5	Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. 2. Сюжеты современных ролевых игр дошкольников. 3. Гендерные особенности. 4. Значение игровой деятельности в социально-личностном развитии дошкольника. 5. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника в ДОО.

5	6	<p>Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности детских видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой и т.д.): специфика в содержании и организации с детьми разного возраста. 2. Педагогическая ситуация как форма совместной деятельности взрослого с детьми в рамках решения задач социально-личностного развития дошкольника. 3. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада. 4. Образовательные модели и их влияние на социально-личностное развитие дошкольника. 5. Личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании. Основатели подхода. Основные положения.
---	---	--	--

Вопросы к презентации «Социальное развитие детей дошкольного возраста»

1. Вопросы социального развития ребенка в зарубежной педагогике XX века.
2. Социально-психологические теории социализации детей в отечественной науке XX века.
3. Дайте характеристику развития личности ребенка дошкольного возраста.
4. Развитие соподчинения мотивов в дошкольном возрасте. Приведите в качестве примера экспериментальные исследования Н.М. Матюшиной, А.Н. Голубевой, Я.З. Неверович.
5. Особенности формирования личного сознания в дошкольном возрасте. Приведите в качестве примера экспериментальные исследования В. А. Горбачевой, Р.Н. Ибрагимовой, Н.Е. Анкудиновой.
6. Понятие социализации. Особенности социализации в дошкольном возрасте.
7. Характеристика социальной ситуации развития дошкольника.
8. Назовите и охарактеризуйте основные показатели социального развития детей дошкольного возраста.
9. Понятие и характеристика социальной адаптации дошкольника.
10. Развитие социальной компетентности дошкольников.
11. Освоение ребенком представлений социального характера.
12. Особенности развития общения дошкольника. Характеристика общения дошкольника с взрослыми.
13. Особенности развития общения дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками.
14. Значение социально-личностного развития дошкольников.
15. Назовите задачи и содержание образовательной работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Дайте их краткую характеристику.
16. Раскройте содержание образовательной работы, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ребенка.
17. Раскройте содержание образовательной работы, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации.
18. Понятие и содержание детской субкультуры. Значение детской субкультуры
19. Развитие игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.

20. Сюжеты современных ролевых игр дошкольников. Гендерные особенности.
21. Решение задач социально-личностного развития дошкольников в комплексных и парциальных образовательных программах и технологиях дошкольного образования.
22. Значение игровой деятельности в социально-личностном развитии дошкольника.
23. Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Истоки».
24. Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Радуга».
25. Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Развитие».
26. Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «От рождения до школы»
27. Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Детство».
28. Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Успех».
29. Дайте краткую характеристику парциальных программ, направленных на социально-личностное развитие дошкольников (3-4-х программ).
30. Образовательные модели и их влияние на социально-личностное развитие дошкольника.
31. Дайте характеристику основных положений личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.
32. Реализация задач социально-личностного развития в совместной деятельности воспитателя с детьми. Приведите пример.
33. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
34. Реализация задач социально-личностного развития в процессе взаимодействия детского сада с семьей. Приведите пример.
35. Назовите формы совместной деятельности педагога и детей в реализации задач социально-личностного развития.

36. Реализация задач социально-личностного развития в процессе взаимодействия детского сада с семьей. Приведите пример.
37. Составьте примерный план реализации задач социально-личностного развития детей (возрастная группа на выбор) в течение дня.
38. Организация детских видов деятельности в рамках решения задач социально-личностного развития. Специфика в содержании и организации с детьми разного возраста.
39. Игра как основное условие социально-личностного развития дошкольника.
40. Педагогическая ситуация как форма совместной деятельности взрослого с детьми в рамках решения задач социально-личностного развития дошкольника

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1. Младшая и средняя группы / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 396 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/-411323 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	5	ЭБС	
2.	Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2. Старшая и подготовительная группы / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. -	1-6	5	ЭБС	

	456 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/-411324 (дата обращения: 15.08.2018).				
3.	Социальная психология развития: книга для учителя [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317 (дата обращения: 15.08.2018).	2-6	5	ЭБС	

5.2.Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Альбом для экспресс-диагностики социального интеллекта детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : приложение к сборнику научных статей по материалам межрегиональной дистанционной научно-практической конференции «Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста как инвестиция в будущее» : в 3 раб. тетр. / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 56 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473311 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	5	ЭБС	
2.	Белкина, В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В.Н. Белкина. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 170 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/-424710 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	5	ЭБС	

3.	Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 454 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/-409339 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	5	ЭБС	
4.	Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.	1-6	5	1	
5.	Сергиенко, Е.А. Телевизионная реклама и дети [Электронный ресурс] / Е.А. Сергиенко, Н.Н. Таланова, Е.И. Лебедева ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 184 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271624 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	5	ЭБС	
6.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников [Электронный ресурс] : теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова ; под ред. Т.В. Волосовец [и др.]. - Москва : Русское слово, 2015. - 217 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	5	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2018).

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2018).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов,

ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5 формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: _____

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций,

	подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, первоисточниками (текстами в хрестоматиях и монографиях), подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
	Предмет, цели, задачи курса	ОПК-2, ПК-5, ВК-1	Зачет
	Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника	ОПК-2, ПК-5, ВК-1	Зачет
	Содержание образовательной работы, направленной на социально личностное развитие дошкольника	ОПК-2, ПК-5, ВК-1	Зачет
4.	Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.	ОПК-2, ПК-5, ВК-1	Зачет
5.	Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника	ОПК-2, ПК-5, ВК-1	Зачет
	Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста	ОПК-2, ПК-5, ВК-1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс	Содержание	Элементы компетенции	Индекс
--------	------------	----------------------	--------

компетенции	компетенции		элемента
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: 1. сущность и особенности обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.	ОПК2 31
		современные технологии социального развития дошкольников;	ОПК2 32
		-основные категории обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников, образовательные потребности детей дошкольного возраста в образовательной среде	ОПК2 33
		уметь	
		1осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;	ОПК2 У1
		-осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста	ОПК2 У2
		-подбирать методы и приемы социального развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка	ОПК2 У3
		владеть	
		-навыками организации	ОПК2 В1

		работы по социальному развитию детей дошкольного возраста;	
		- технологиями, методиками и методами обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями,	ОПК2 В2
		- навыками мониторинга потребностей детей дошкольного возраста в образовательной среде.	ОПК2 В3
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать психолого-педагогические особенности сопровождения детей дошкольного возраста	ПК 531
		психолого-педагогические и нормативные основы социального развития детей дошкольного возраста	ПК 5 32
		уметь	
		организовывать педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста	ПК 5 У1
		проектировать систему педагогической и методической работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО	ПК 5 У2
		владеть	
		основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации социально-коммуникативного развития дошкольников	ПК5 В1
		- технологиями, методами педагогическое сопровождение социализации	ПК5 В2

		детей дошкольного возраста	
		знать	
ВК-1	способен учитывать специфику дошкольного образования соответствии особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	-специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ВК-1 З1
		информацию о социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями организации работы детьми	ВК-1 З2
		уметь	
		учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ВК-1 У1
		организовывать работу по социальному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста	ВК-1 У2
		владеть	
		технологиями и методиками организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ВК-1 В1
		-современными методами сбора, обработки, использования информации о социальном развитии детей	ВК-1 В2

АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет, цели, задачи курса	ВК-1 31. У1,В2.
2.	Социально-психологические теории социализации детей в отечественной науке XX века.	ОПК-2 32, У2, В1
3.	Дайте характеристику развития личности ребенка дошкольного возраста.	ПК-5 31, У1 В2, ВК-1 31. У1,В2.
4.	Развитие соподчинения мотивов в дошкольном возрасте. Приведите в качестве примера экспериментальные исследования Н.М. Матюшиной, А.Н. Голубевой, Я.З. Неверович.	ОПК-2, У1, 32, ВК-1 У1, В2,
5.	Особенности формирования первичных этических норм и представлений в дошкольном возрасте. Приведите в качестве примера экспериментальные исследования Н.А. Циванюк, О.И. Соловьевой, Р.Н. Ибрагимовой, Н.И. Лысенко.	ОПК-2, 33, У2, В3 ВК-1 31,У1. В2
6.	Особенности формирования личного сознания в дошкольном возрасте. Приведите в качестве примера экспериментальные исследования В. А. Горбачевой, Р.Н. Ибрагимовой, Н.Е. Анкудиновой.	ОПК-2, 31, У3, В3
7.	Понятие социализации. Особенности социализации в дошкольном возрасте.	ПК-5 31, У2 В3,
8.	Характеристика социальной ситуации развития дошкольника.	ОПК-2, 33, У2, В3 ВК-1 31,У1. В2
9.	Понятие и характеристика социальной адаптации дошкольника.	ПК-5 31, У1 В2,
10.	Назовите и охарактеризуйте основные показатели социального развития детей дошкольного возраста.	ПК-5 32, У2 В3,
11.	Развитие социальной компетентности дошкольников.	ОПК-2, 31, У3, В3
12.	Освоение ребенком представлений социального характера.	ВК-1 32,У1. В2
13.	Особенности развития общения дошкольника. Характеристика общения дошкольника с взрослыми.	ОПК-2, 33, У2, В3 ВК-1 31,У2. В2
14.	Значение социально-личностного развития дошкольников.	ОПК-2, 33, У2, В3
15.	Назовите задачи и содержание образовательной работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Дайте их	ОПК-2, 31, У2, В3 ВК-1 32,У2. В2

	краткую характеристику.	
16.	Раскройте содержание образовательной работы, направленной на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	ОПК-2, 31, У3, В3
17.	Раскройте содержание образовательной работы, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации.	ПК-5 32, У2 В3, ВК-1 31. У1
18.	Понятие и содержание детской субкультуры. Значение детской субкультуры.	ПК-5 31, У1 В2,
19.	Развитие игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.	
20.	Сюжеты современных ролевых игр дошкольников. Гендерные особенности.	ОПК-2, 31, У2, В3
21.	Значение игровой деятельности в социально-личностном развитии дошкольника.	ВК-1 31. У1,В2.
22.	Решение задач социально-личностного развития дошкольников в комплексных и парциальных образовательных программах и технологиях дошкольного образования.	ПК-5 32, У2 В2,
23.	Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Истоки».	ОПК-2, 33, У2, В3 ВК-1 31,У1. В2
24.	Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Радуга».	ОПК-2, 33, У2, В3 ВК-1 32,У2. В2
25.	Дайте краткую характеристику парциальных программ, направленных на социально-личностное развитие дошкольников (3-4-х программ).	ОПК-2, 31, У3, В3
26.	Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «От рождения до школы».	ВК-1 31. У1,В2.
27.	Образовательные модели и их влияние на социально-личностное развитие дошкольника.	ОПК-2, 33, У2, В3
28.	Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	ОПК-2, 33, У2, В3 ВК-1 32,У2. В2
29.	Реализация задач социально-личностного развития в совместной деятельности воспитателя с детьми.	ВК-1 32. У2,В2.

30.	Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Развитие».	ВК-1 31. У1,В2.
31.	Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Детство».	ПК-5 31, У2 В1,
32.	Методические особенности организации образовательной работы по социально-личностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Успех».	ОПК-2, 33, У2, В3 ВК-1 32,У2. В2
33.	Дайте характеристику основных положений личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.	ПК-5 33, У2 В2,
34.	Реализация задач социально-личностного развития в самостоятельной деятельности детей в разных возрастных группах.	ВК-1 32,У2. В2
35.	Реализация задач социально-личностного развития в процессе взаимодействия детского сада с семьей.	ОПК-2, 33, У2, В3
36.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	ПК-5 31, У1 В2,
37.	Составьте примерный план реализации задач социально-личностного развития детей (возрастная группа на выбор) в течение дня.	ВК-1 32,У2. В2
38.	Игра как основное условие социально-личностного развития дошкольника.	ОПК-2, 31, У2, В1
39.	Содержание и формы взаимодействия детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольников.	ВК-1 32. У1,В2.
40.	Педагогическая ситуация как форма совместной деятельности взрослого с детьми в рамках решения задач социально-личностного развития дошкольника.	ОПК-2, 31, У2, В2

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Социальное развитие дошкольников (Таблица 2.2. рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.