

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный (4,5года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики  
их преподавания

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения учебной дисциплины Теория аргументации являются:**

- обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;
- формирование у студентов общего представления о методологии науки;
- необходимые научные знания по основным проблемам современной теории аргументации;
- овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;
- выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;
- развитие логического абстрактного мышления студентов;
- формирование логической культуры студентов.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина** относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы** следующие предшествующие дисциплины:

- основы математической обработки информации

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин**, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- информационные технологии,
- теория и технологии развития математических представлений у детей.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
<b>Общекультурные компетенции</b>					
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1. теоретические основы, историю и перспективу развития теории аргументации 2. об основных категориях и методах логического исследования 3. сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса	1. анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы с помощью теории аргументации 2. находить междисциплинарные связи теории аргументации с другими учебными дисциплинами 3. выполнять логические операции	1. методологией научного исследования 2. навыками четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения 3. логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе
2.	ОК-3	способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном	1. законы, принципы, методы и приемы в современной теории аргументации 2. значение изучения	1. применять теории аргументации для ориентирования в современном информационном	1. навыками работы с основными понятиями теории аргументации 2. навыками активного поиска необходимой

		информационном пространстве	теории аргументации для ориентирования в современном информационном пространстве 3. основные способы математической обработки информации	пространстве и решения конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью 2. выбирать в зависимости от требуемых целей, характеризовать, описывать, производить анализ задания, что составляют содержание логического мышления. 3. использовать новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития	информации 3. методами логико-дидактического анализа
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1. основы организации педагогической профессиональной деятельности в области теории аргументации 2. структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности 3. виды самооценки, уровни притязаний, их	1. самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности 2. самостоятельно оценивать необходимость и возможность	1. навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем 2. навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания

			<p>влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности</p> <p>4. этапы профессионального становления личности</p>	<p>социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе</p> <p>3. планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>3. формами и методами самообучения и самоконтроля</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>					
4.	ПК-11	<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>1. основы научно-исследовательской деятельности</p> <p>2. основные методы логических исследований</p> <p>3. современные информационные технологии</p> <p>4. основы обработки и анализа научной информации</p>	<p>1. анализировать полученные результаты собственных научных исследований</p> <p>2. анализировать современные научные достижения в области педагогики, культуры и смежных науках</p> <p>3. использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных</p>	<p>1. навыками сбора и обработки научных данных</p> <p>2. навыками использования современных достижений теории аргументации в профессиональной деятельности</p>

				данных 4. использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности	
--	--	--	--	---	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ			
Цели дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;</li> <li>– формирование у студентов общего представления о методологии науки;</li> <li>– необходимые научные знания по основным проблемам современной теории аргументации;</li> <li>– овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;</li> <li>– выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;</li> <li>– развитие логического абстрактного мышления студентов;</li> <li>– формирование логической культуры студентов.</li> </ul>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать 1. теоретические основы, историю и перспективу развития теории аргументации 2. об основных категориях и методах логического исследования 3. сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного	Лекции, презентации, практические занятия	Контрольная работа коллоквиум тестирование зачет	<b><u>ПОРОГОВЫЙ</u></b> Знает основные научные подходы к изучению различных разделов логики <b><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></b> Способен применять знания на практике.

		<p>процесса</p> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы с помощью теории аргументации</li> <li>2. находить междисциплинарные связи теории аргументации с другими учебными дисциплинами</li> <li>3. выполнять логические операции</li> </ol> <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методологией научного исследования</li> <li>2. навыками четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения</li> <li>3. логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе</li> </ol>			
ОК-3	<p>способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном</p>	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. законы, принципы, методы и приемы в современной теории аргументации</li> <li>2. значение изучения</li> </ol>	<p>Лекции, презентации, практические занятия</p>	<p>Контрольная работа коллоквиум тестирование зачет</p>	<p><b><u>ПОРОГОВЫЙ</u></b> Способен получать информацию, анализировать и обобщать ее; <b><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></b></p>



	<p>пространстве</p>	<p>теории аргументации для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>3. основные способы математической обработки информации</p> <p>Уметь</p> <p>1. применять теории аргументации для ориентирования в современном информационном пространстве и решения конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью</p> <p>2. выбирать в зависимости от требуемых целей, характеризовать, описывать, производить анализ задания, что составляют содержание логического мышления.</p> <p>3. использовать новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития</p> <p>Владеть</p> <p>1. навыками работы с</p>			<p>Способен формулировать стратегические и тактические цели своей деятельности и разрабатывать возможные пути их достижения</p>
--	---------------------	---	--	--	---

		<p>основными понятиями теории аргументации</p> <p>2. навыками активного поиска необходимой информации</p> <p>3. методами логико-дидактического анализа</p>			
ОК-6	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать</p> <p>1. основы организации педагогической профессиональной деятельности в области теории аргументации</p> <p>2. структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности</p> <p>3. виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности</p> <p>4. этапы профессионального становления личности</p> <p>Уметь</p> <p>1. самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной</p>	<p>Лекции, презентации, практические занятия</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>коллоквиум</p> <p>тестирование</p> <p>зачет</p>	<p><b><u>ПОРОГОВЫЙ</u></b></p> <p>Способен ставить перед собой и выполнять стандартные задачи логической направленности, самостоятельно осуществлять поиск информации.</p> <p><b><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></b></p> <p>Способен четко планировать свою деятельность и самостоятельно анализировать ее, формулировать выводы.</p>

		<p>деятельности</p> <p>2. самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе</p> <p>3. планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>1. навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>2. навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>3. формами и методами самообучения и самоконтроля</p>			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма	Уровни освоения	

			формирования	оценочного средства	компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основы научно-исследовательской деятельности</li> <li>2. основные методы логических исследований</li> <li>3. современные информационные технологии</li> <li>4. основы обработки и анализа научной информации</li> </ol> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализировать полученные результаты собственных научных исследований</li> <li>2. анализировать современные научные достижения в области педагогики, культуры и смежных науках</li> <li>3. использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных</li> <li>4. использовать результаты научных</li> </ol>	Лекции, презентации, практические занятия	Контрольная работа коллоквиум тестирование зачет	<p><b><u>ПОРОГОВЫЙ</u></b> Способен анализировать и систематизировать логическую информацию области образования.</p> <p><b><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></b> Способен осуществлять перенос теоретических и практических знаний в области логики на решение исследовательских задач области образования.</p>

		достижений в профессиональной деятельности Владеть 1. навыками сбора и обработки научных данных 2. навыками использования современных достижений теории аргументации в профессиональной деятельности			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 2	
		Часов	
1	2	3	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	6	6	
<b>В том числе:</b>			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	62	62	
<b>В том числе:</b>			
<i>СРС в семестре:</i>	62	62	
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
<b>Другие виды СРС:</b>			
Подготовка к тестированию	8	8	
Подготовка к контрольным работам	6	6	
Изучение и конспектирование литературы	12	12	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	36	36	
<i>СРС в период сессии:</i>	-		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	4	4
	<b>экзамен (Э)</b>	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	72	72
	<b>зач. ед.</b>	2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Убедительные основания	Что такое аргументация. Принцип достаточного основания. Абсолютное и сравнительное обоснование. Основные функции языка.
	2	Эмпирическая аргументация	Прямое подтверждение. Подтверждение следствий. Факты как примеры. Факты как иллюстрации.
	3	Теоретическая аргументация	Дедуктивное обоснование. Системная аргументация. Опровержимость и проверяемость. Условия совместимости. Методологическая аргументация. Границы обоснования.
	4	Контекстуальная аргументация.	Традиция и авторитет. Интуиция и вера. Здравый смысл и вкус.
	5	Объяснение и понимание в аргументации.	Объяснение. Предсказание. Понимание. Понимание и поведение. Понимание природы. Понимание языковых выражений.
	6	Искусство спора.	Спор как частный случай аргументации. Коррективные приемы спора. Некорректные приемы спора. Споры об истине и споры о ценностях. Четыре разновидности споров. Как не следует спорить. Общие требования к спору. Можно ли одержать верх в споре?

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
2	1	Убедительные основания	0,5	-	1	6	11,5	ИДЗ
	2	Эмпирическая аргументация	0,5	-	1	6	11,5	ИДЗ
	3	Теоретическая аргументация	0,5	-	1	6	11,5	ИДЗ
	4	Контекстуальная аргументация.	0,5	-	1	6	11,5	ИДЗ
	5	Объяснение и понимание в аргументации		-		18	18	ИДЗ, контрольная работа, проверка конспектов
	6	Искусство спора		-		20	20	ИДЗ, тест, проверка конспектов
		Разделы дисциплины № № 1 - 6					4	Зачет
		ИТОГО	4	-	6	62	72	72

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1 Виды самостоятельной работы

№ курса	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
2	1	Убедительные основания	Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	
	2	Эмпирическая аргументация	Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	
	3	Теоретическая аргументация	Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	
	4	Контекстуальная аргументация.	Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	
	5	Объяснение и понимание в аргументации.	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	6	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	
	6	Искусство спора	Выполнение заданий при подготовке к тестированию	8	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	
			Итого		62



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.**

#### **Перечень тем, по которым есть собственные раздаточные материалы (методические разработки кафедры):**

1. Убедительные основания.
2. Эмпирическая аргументация.
3. Теоретическая аргументация.
4. Контекстуальная аргументация.
5. Объяснение и понимание аргументации.
6. Искусство спора.

#### **Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое аргументация?
2. Что такое принцип достаточного основания?
3. В чем заключается абсолютное и сравнительное обоснование?
4. Каковы основные функции языка?
5. Что такое прямое подтверждение?
6. Как провести подтверждение следствий?
7. Использование фактов как примеров.
8. Факты как иллюстрации.
9. Дедуктивное обоснование. Системная аргументация. Опровержимость и проверяемость. Условия совместимости. Методологическая аргументация. Как установить границы обоснования?
10. Рассмотрите вопросы: Традиция и авторитет. Интуиция и вера. Здравый смысл и вкус.
11. Рассмотрите вопросы: Объяснение. Предсказание. Понимание. Понимание и поведение. Понимание природы. Понимание языковых выражений.
12. Спор как частный случай аргументации. Коррективные приемы спора. Некорректные приемы спора. Споры об истине и споры о ценностях. Четыре разновидности споров.
13. Как не следует спорить.
14. Общие требования к спору.
15. Можно ли одержать верх в споре?

#### **3.3.1. Рефераты– примерные темы:**

1. Что такое аргументация. Принцип достаточного основания.
2. Абсолютное и сравнительное обоснование. Основные функции языка.
3. Прямое подтверждение. Подтверждение следствий.
4. Факты как примеры. Факты как иллюстрации.
5. Дедуктивное обоснование.
6. Системная аргументация. Опровержимость и проверяемость.
7. Условия совместимости.

8. Методологическая аргументация. Границы обоснования.
9. Традиция и авторитет. Интуиция и вера. Здравый смысл и вкус.
- 10.Объяснение. Предсказание.
- 11.Понимание. Понимание и поведение. Понимание природы. Понимание языковых выражений.
- 12.Спор как частный случай аргументации.
- 13.Коррективные приемы спора. Некорректные приемы спора.
- 14.Споры об истине и споры о ценностях. Четыре разновидности споров.
- 15.Как не следует спорить. Общие требования к спору. Можно ли одержать верх в споре?

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(См. фонд оценочных средств)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Хоменко. – М.: Юрайт, 2018. – 327 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0D9161BC-51CB-40F9-9EC3-F2001DE9E318">www.biblio-online.ru/book/0D9161BC-51CB-40F9-9EC3-F2001DE9E318</a> (дата обращения: 25.08.2018)	1-6	3	ЭБС	
2.	Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс]: учебник для академического	1-6	3	ЭБС	

	бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов; под ред. Г. Л. Тульчинского. – М.: Юрайт, 2018. – 233 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93">www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93</a> (дата обращения: 25.08.2018)				
3.	Ивин, А. А. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. А. Ивин. – М.: Юрайт, 2019. – 300 с. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/03B292BB-5803-40FE-9A18-600E4C6F030E">www.biblio-online.ru/book/03B292BB-5803-40FE-9A18-600E4C6F030E</a> (дата обращения: 25.08.2018)	1-6	3	ЭБС	

## 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Гетманова А. Д. Теория аргументации [Текст]: учебник. – М. Омега, 2006. – 416 с.	1-6	3	103	
2.	Гетманова А.Д. Теория аргументации. [Текст] М.: КноРус, 2012. - 240 с.	1-6	3	11	
3.	Кириллов В. И., Старченко А. А. Теория аргументации [Текст] (учебник) М., 2006.- 256 с.	1-6	3	102	
4.	Колшанский Г.В. Теория аргументации и структура языка [Текст]. -	1-6	3	11	

	М.: URSS: КомКнига, 2005. - 55 с.				
5.	Зигварт Х. Теория аргументации: Учение о суждении, понятии и выводе. [Текст]. - М.: Территория будущего, 2008. - 464 с.	1-6	3	11	
6.	Толпыкин В.В. Теория аргументации. [Текст]. - Москва; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2004. - 224 с.	1-6	3	11	
7.	Поппер К.Р. Теория аргументации научного исследования. [Текст]. - М.: Республика, 2004. - 447 с.	1-6	3	11	
8.	Светлова В.В. Теория аргументации. - [Текст] М.: Эксмо-Пресс, 2002.	1-6	3	12	

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=mam\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=mam_ub_red) (дата обращения: 25.08.2018);
2. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) (дата обращения: 25.08.2018);
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РЕУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал EduStudio [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: [www.edustudio.ru](http://www.edustudio.ru), свободный (дата обращения: 25.08.2018).
2. Бесплатная программа ЛовиОтвет [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.loviotvet.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
3. Научно-популярного физико-математического журнала "Квант". [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://kvant.mcsme.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).

4. Московский Центр Непрерывного Математического Образования (МЦНМО) [Электронный ресурс] образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.mcnme.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
5. Физика, химия, математика студентам и школьникам [Электронный ресурс]: образовательный проект А. Н. Варгина. – Режим доступа: <http://www.ph4s.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.**

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_\_ часов,

ПЗ (С) \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

*(указываются образовательные технологии, особенности проведения занятий в активной и интерактивной форме)*

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на



	консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: понятие, суждение, умозаключение.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр компьютерных видеофайлов по заданной теме, решение задач и упражнений по темам дисциплины.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Решение типовых задач из учебников основной и дополнительной литературы по теме контрольной работы. Работа с конспектом лекций, заучивание основных формул по теме контрольной работы.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, написание и оформление реферата в соответствии с требованиями. Изучение структуры и правил оформления реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам коллоквиума.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и перечень ресурсов информационной телекоммуникационной сети.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ** включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ, Skype.
4. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Убедительные основания	ОК-1, ОК-3	Зачет
2.	Эмпирическая аргументация	ОК-3, ОК-6	
3.	Теоретическая аргументация	ОК-3, ОК-6	
4.	Контекстуальная аргументация	ОК-3, ПК-11	
5.	Объяснение и понимание в аргументации	ОК-3, ПК-11	
6.	Искусство спора	ОК-3, ПК-11	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-1</b>	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать</b>	
		1. теоретические основы, историю и перспективу развития теории аргументации	<b>ОК1 31</b>
		2. об основных категориях и методах логического исследования	<b>ОК1 32</b>
		3. сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса	<b>ОК1 33</b>
		<b>Уметь</b>	
		1. анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы с помощью теории аргументации	<b>ОК1 У1</b>
		2. находить междисциплинарные связи теории аргументации с другими учебными дисциплинами	<b>ОК1 У2</b>
		3. выполнять логические операции	<b>ОК1 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		1. методологией научного исследования	<b>ОК1 В1</b>
		2. навыками четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения	<b>ОК1 В2</b>
		3. логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе	<b>ОК1 В3</b>
<b>ОК-3</b>	Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в	<b>Знать</b>	
		1. законы, принципы, методы и приемы в современной теории аргументации	<b>ОК3 31</b>
		2. значение изучения теории	<b>ОК3 32</b>

	современном информационном пространстве	аргументации для ориентирования в современном информационном пространстве	
		3. основные способы математической обработки информации	<b>ОК3 З3</b>
		<b>Уметь</b>	
		1. применять теории аргументации для ориентирования в современном информационном пространстве и решения конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью	<b>ОК3 У1</b>
		2. выбирать в зависимости от требуемых целей, характеризовать, описывать, производить анализ задания, что составляют содержание логического мышления.	<b>ОК3 У2</b>
		3. использовать новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития	<b>ОК3 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		1. навыками работы с основными понятиями теории аргументации	<b>ОК3 В1</b>
		2. навыками активного поиска необходимой информации	<b>ОК3 В2</b>
		3. методами логико-дидактического анализа	<b>ОК3 В3</b>
<b>ОК-6</b>	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b>	
		1. основы организации педагогической профессиональной деятельности в области теории аргументации	<b>ОК6 З1</b>
		2. структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности	<b>ОК6 З2</b>
		3. виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности	<b>ОК6 З3</b>
		4. этапы профессионального	<b>ОК6 З4</b>

		становления личности	
		<b>Уметь</b>	
		1. самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности	<b>ОК6 У1</b>
		2. самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе	<b>ОК6 У2</b>
		3. планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности	<b>ОК6 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		1. навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем	<b>ОК6 В1</b>
		2. навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания	<b>ОК6 В2</b>
		3. формами и методами самообучения и самоконтроля	<b>ОК6 В3</b>
<b>ПК-11</b>	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач	<b>Знать</b>	
		1. основы научно-исследовательской деятельности	<b>ПК1131</b>
		2. основные методы логических исследований	<b>ПК1132</b>
		3. современные информационные технологии	<b>ПК1133</b>
		4. основы обработки и анализа научной информации	<b>ПК1134</b>
		<b>Уметь</b>	
		1. анализировать полученные результаты собственных научных исследований	<b>ПК11У1</b>
		2. анализировать современные научные достижения в области педагогики, культуры и смежных науках	<b>ПК11У2</b>
		3. использовать современные	<b>ПК11У3</b>

		информационные технологии для получения и обработки научных данных	
		4. использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности	<b>ПК11У4</b>
		<b>Владеть</b>	
		1. навыками сбора и обработки научных данных	<b>ПК11В1</b>
		2. навыками использования современных достижений теории аргументации в профессиональной деятельности	<b>ПК11В2</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Дайте понятие аргументации. Определите структуру аргументации.	ОК1 3132 33, ОК3 3132 33
2	Расскажите об основных этапах развития практики и теории аргументации.	ОК1 3132 33, ОК3 3132 33
3	Расскажите об особенностях моделей аргументации и виды аргументации.	ОК1 3132 33, ОК3 3132 33
4	Сформулируйте правила и опишите ошибки по отношению к аргументу.	ОК1 3132 33 В1 В2 В3, ОК3 3132 33 В1 В2 В3
5	Расскажите о доказательстве, его структуре и видах доказательства.	ОК1 3132 33, ОК3 3132 33
6	Расскажите о разновидностях опровержения.	ОК1 3132 33, ОК3 3132 33
7	Сформулируйте принципы и опишите виды обоснований.	ОК1 3132 33 В1 В2 В3, ОК3 3132 33 В1 В2 В3
8	Дайте понятие тезиса. Сформулируйте правила и опишите ошибки по отношению к тезису.	ОК1 3132 33 В1 В2 В3, ОК3 3132 33 В1 В2 В3
9	Дайте понятие демонстрации. Сформулируйте правила и опишите по отношению к демонстрации.	ОК1 3132 33 В1 В2 В3, ОК3 3132 33 В1 В2 В3
10	Расскажите об основных функциях языка.	ОК1 3132 33, ОК3 3132 33
11	Дайте определение эмпирической аргументации. Расскажите о прямом подтверждении.	ОК3 3132 33, ОК6 3132 33 34
12	Определите подтверждение следствий. Расскажите о видах подтверждений.	ОК3 3132 33, ОК6 3132 33 34
13	Проанализируйте факты как примеры и факты как иллюстрации.	ОК3 У1 У2 У3, ОК6 У1 У2 У3
14	Определите теоретическую аргументацию. Расскажите о видах теоретической аргументации: дедуктивная, системная, методологическая.	ОК3 3132 33, ОК6 3132 33 34
15	Определите контекстуальную аргументацию. Расскажите об аргументе к	ОК3 3132 33, ПК11 3132 33 34



	традициям и авторитету.	
16	Сравните интуицию и веру, здравый смысл и вкус.	ОКЗ В1 В2 В3, ПК11 В1 В2
17	Проанализируйте взаимосвязь понятий аргументации: объяснение и предсказание.	ОКЗ У1 У2 У3, ПК11 У1 У2 У3 У4
18	Дайте определение понятию «понимание». Расскажите об одной из типичной области понимания - понимание поведения человека.	ОКЗ 3132 33, ПК11 3132 33 34,
19	Дайте определение понятию «понимание». Расскажите об одной из типичной области понимания - понимание природы.	ОКЗ 3132 33, ПК11 3132 33 34, ПКВ4 3132 33
20	Дайте определение понятию «понимание». Расскажите об одной из типичной области понимания - понимание языковых выражений.	ОКЗ 3132 33, ПК11 3132 33 34, ПКВ4 3132 33
21	Определите понятие спор и расскажите о его видах. Опишите спор как частный случай аргументации.	ОКЗ 3132 33, ПК11 3132 33 34
22	Перечислите критерии для классификации спора.	ОКЗ 3132 33, ПК11 3132 33 34
23	Сформулируйте правила ведения спора.	ОКЗ В1 В2 В3, ПК11 3132 33 34
24	Расскажите о проблеме корректности аргументов в споре и о способах «нейтрализации» некорректных приемов ведения спора.	ОКЗ 3132 33, ПК11 3132 33 34
25	Расскажите о культуре спора и ее обеспечении. Можно ли одержать верх в споре?	ОКЗ 3132 33 В1 В2 В3, ПК11 3132 33 34 В1 В2 В3В4

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.